

NOKUTs tilsynsrapporter

Maskinoffiser på ledelsesnivå

Fagskolen i Vestfold

September 2018



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Fagskolen i Vestfold
Utdanningstilbudets navn:	Maskinoffiser på ledelsesnivå
Nivå/fagskolepoeng:	120 studiepoeng
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Magne Sandvik Sten Olav Simonsen
Dato for tilsagn:	12.09.2018 – Endelig vedtak: 25.02.2019
NOKUTs saksnummer	18/01956

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen *fagskoleutdanning* er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling. I den innledende vurderingen av søknader fra tilbydere som ikke allerede har en godkjent fagskoleutdanning, ser NOKUT også på om tilbyder oppfyller kravene til styringsordning, reglement/forskrift og system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Magne Sandvik
- Sten Olav Simonsen

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast (kapittel 3) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstill mange av kravene for godkjenning av fagskoleutdanning. NOKUT gir tilsagn til godkjenning. For å få vedtak om godkjenning må tilbyder:

- legge frem bekreftelse på godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet
- legge frem dokumentasjon på ansettelse av fagmiljøet, som beskrevet i ansettelsesplanen

Tilsagnet er gyldig til 13. september 2019.

NOKUT, 13. september 2018

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	<i>Informasjon om tilbyder og utdanningen</i>	1
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	1
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen.....	2
	Oppsummering	2
3.1	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
3.2	Læringsutbytte (§ 3-2)	6
3.3	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	7
3.4	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)	10
3.5	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	11
3.6	Eksamen og sensur (§ 3-6)	14
3.7	Infrastruktur (§ 3-7)	16
3.8	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	17
4	Tilsvarsrunde	17
4.1	<i>Søkerens tilbakemelding.....</i>	18
4.2	<i>Sakkyndig tilleggsvurdering</i>	19
4.3	<i>Endelig konklusjon fra sakkyndig komité.....</i>	21
5	Tilsagn om godkjenning	21
6	Dokumentasjon	22
	Vedlegg 1	22

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Fagskolen i Vestfold søkte NOKUT 2. mars 2018 om godkjenning av *maskinoffiser på ledelsesnivå* som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 120 fagskolepoeng som gis på heltid over to år. Den omsøkte undervisningsformen er stedbasert, og den stedbaserte undervisningen vil finne sted på Bakketeigen i Horten.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om godkjenning, er oppfylt for tilbydere som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle tilbyderes administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

Oppsummering

Fagskolen i Vestfold (FiV) søker om godkjenning fra NOKUT for en toårig gjennomgående utdanning til maskinoffiser på ledelsesnivå (120 fagskolepoeng).

De sakkyndiges vurdering er at søknaden, med alle sine vedlegg, er godt gjennomarbeidet og oversiktlig. Studieplan er konkret og beskriver godt studieløpet, og gir god informasjon til studentene og andre som har behov for å tilegne seg informasjon om studiet.

Vi registrerer at det søkes om et toårig gjennomgående studieløp (fagskole 2), som i seg selv representerer en litt annen struktur og oppbygging enn det de fleste andre maritime fagskoler. Disse har godkjenning for både fagskole 1, der de tilbyr ett ettårig studieløp til operativt nivå, og fagskole 2, ett toåring studieløp til ledelsesnivå.

Gjennom søknaden fremkommer det at tilbyder har lagt ned mye arbeid i å bygge opp et maritimt fagskoletilbud, som for de sakkyndige fremstår, totalt sett, som kvalitativt godt. Studiet «Maskinoffiser på ledelsesnivå» er, på relativt detaljert nivå, styrt av den internasjonale STCW78 konvensjonen, både i forhold til innholdet i utdanningen, emnebeskrivelser, vurderingsordninger og læringsutbytte. Dette gir tilbyder få muligheter til å gjøre nasjonale eller lokale, tilpasninger av vesentlig karakter.

Der er imidlertid to områder som tilbyder må dokumentere og klargjøre, før sakkyndige kan anbefale NOKUT og gi en godkjenning av utdanningstilbudet. Sakkyndige vurderer det imidlertid slik at dette er relativt lite arbeidskrevende, og at tilbyder bør kunne få dette på plass innenfor en relativt kort tilsvarsrunde.

Sakkyndige har også, på noen områder fremmet anbefalinger knyttet til forbedringer, selv om vi har konkludert med at kravet i seg selv er oppfylt.

3.1 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.1.1 Opptak

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

Av studieplanen fremgår det at det formelle opptakskravet er fagbrev som motormann. I tillegg må søker enten ha gyldig «grunnleggende sikkerhetsopplæring», ikke eldre enn 3 år per 1. juli i opptaksåret, eller oppgradere/gjennomføre grunnleggende sikkerhetsopplæring (for egen regning og utenom ordinær undervisningstid) i løpet av studiet på to år. Dette slik at opptakskravet for videregående sikkerhetsopplæring er oppfylt når dette kurset skal gjennomføres etter avsluttet 4. semester. Det fremgår også at søkere må fremlegge helseerklæring fra godkjent sjømannslege.

For å kunne tas opp på grunnlag av realkompetanse, må søker ha minst 60 måneders fartstid i stilling som motormann og oppfylle kravene til å få ferdighetsattest maskinvakt (etter § 42 i Forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk). I tillegg må søker kunne vise til dokumentert kompetanse i henhold til vedlegg IV tabell A-III/5, og ha enten minst 12 måneders fartstid i maskinavdeling på skip eller minst seks måneders fartstid i maskinavdeling på skip som ledd i en godkjent opplæring. Opplæring etter siste alternativ skal dokumenteres i godkjent opplæringsbok. Søker må også kunne dokumentere teoretisk kompetanse tilsvarende Vg3-motormann. Også for søkere med denne bakgrunnen fremgår det at de må ha bestått «grunnleggende sikkerhetsopplæring» og at denne må være innenfor fem års gyldighetstid, eventuelt må studentene bekoste denne opplæringen selv.

Det formelle opptakskravet er relevant og kravene til realkompetanse ansees også å være tilfredsstillende. Vi mener fagskolen bør vurdere om også skipselektrikere kan tas opp på grunnlag av realkompetanse.

Det henvises til § 42 i Forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk (Kvalifikasjonsforskriften), men punktene som gjengis står i § 43. Vi antar derfor at det er denne tilbyder mener å vise til. Henvisningen må rettes.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må vise til korrekt paragraf i Kvalifikasjonsforskriften.

Tilbyder bør vurdere om skipselektrikere også kan tas opp på grunnlag av realkompetanse.

3.1.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Tilbyder skriver i søknaden at læringsutbyttet for maritime studier er fastlagt i konvensjonen STCW som forvaltes av Sjøfartsdirektoratet og at skolen ikke har mulighet til fastsette læringsutbyttet. Samarbeidet som tilbyder har inngått med næringslivet dreier seg derfor i stor grad om å gi studentene et innblikk i den maritime næringen, både offentlig, privat samt hos myndighetene. Tilbyder har lagt ved samarbeidsavtaler med Bastø-Fosen, Colorline, Horten Skipsreparasjoner AS, Kystverkets beredskapssenter, RS Sjøredningsskolen AS, Maritimt Kompetansesenter AS. Det fremgår av avtalene

at de blant annet legger til rette for omvisninger, og orienteringer om samarbeidspartners oppgaver og kompetanseområder.

Vi mener avtalene gir studentene et relevant innblikk i den maritime næringen, og at tilbyder har samarbeid med relevante aktører. Det er positivt at studentene har mulighet til å være med på tokt, da dette vil øke den praktiske forståelsen om hvordan det fungerer ute i arbeidslivet. Vi mener imidlertid det er viktig at omvisninger, orientering osv. dekker relevante læringsutbytter. Dette er viktig fordi studentene har mye de skal komme igjennom i løpet av studietiden på to år. Hvilke deler av læringsutbyttet som skal dekkes bør synliggjøres i avtalene med samarbeidspartnerne.

Studieplanen beskriver samarbeid mellom fagskolen og den maritime klyngen i regionen, med en angivelse av hvem dette omfatter. Slik det er formulert kan det se ut som fagskolen har samarbeidsavtaler med alle de som er oppført i studieplanen. Dette er noe misvisende, og vi anbefaler at dette endres.

Vi ser det som en fordel om de som skal jobbe som offiserer har innblikk i hvordan flaggstat- og havnestatstilsyn gjennomføres. Vi mener derfor fagskolen bør vurdere å søke samarbeid med offentlige myndigheter.

Deltakelse i faglige nettverk

Tilbyder skriver at de har et tett samarbeid med alle maritime fagskoler i Norge gjennom eksamenssamarbeid, jevnlig møter mellom rektorene, faglærerkonferanser og utvikling av felles emneplaner og læringsutbyttebeskrivelser, samt gjennomføring av utviklingsprosjekter gjennom MARFAG2020. De skriver at studieplanen er utviklet i tett dialog med de 12 andre tilbyderne av maritim fagskoleutdanning i Norge. I tillegg har de fått faglige innspill fra næringen gjennom deltagelse på bl.a. Rederiforbundets sommerskole og Maritimt utdanningsforums konferanse 2017.

Faglig ansvarlig deltar på Sjøfartdirektoratets sjøsikkerhetskonferanse, MUF (Maritimt utdanningsforum) seminar, simulatorkonferansen til Kongsberg Maritime og andre relevante konferanser. Tilbyder skriver at disse, og andre tiltak, bidrar til at skolen knytter og vedlikeholder kontakter med aktører i yrkesfeltet.

Tilbyder skriver videre at de har et godt faglig samarbeid med Høyskolen i Sørøst-Norge, og har til hensikt å utvikle et samarbeid med RS Sjøredningsskolen i Horten.

Det er positivt at tilbyder har et nært samarbeid med de andre fagskolene, og vi mener dette bidrar til å styrke utdanningen. Vi ser det som viktig at det ikke bare er fagansvarlig, men også faglærerene som deltar på konferanser med mer.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- vurdere å søke samarbeid med offentlige myndigheter slik at studentene kan få innblikk i hvordan flaggstat- og havnestatstilsyn gjennomføres
- tydeliggjøre i samarbeidsavtalene hvilke deler av læringsutbyttet som skal dekkes ved hjelp av for eksempel orienteringer og omvisninger.

- sikre at faglærerne også deltar på konferanser

3.1.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Vurdering

Utdanningen reguleres av *International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW) including 2010 Manila Amendments 2*. FOR-2011-12-22-1523 og «Forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk». Forskriften forvaltes av Sjøfartsdirektoratet.

I søknaden har tilbyder lagt ved en e-postutveksling med NOKUT som viser at NOKUT og Sjøfartsdirektoratet er enige om at NOKUT gir tilsagn om godkjenning dersom alle krav er tilfredsstillende oppfylt, og at Sjøfartsdirektoratet deretter fatter vedtak om godkjenning basert på søknaden fra fagskolen. Deretter vil NOKUT kunne fatte endelig vedtak om godkjenning av utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte, forutsatt godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet.

3.1.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

3.1.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

Vurdering

Utdanningen har et omfang av 120 fagskolepoeng, og totalt antall arbeidstimer for studentene er angitt til å være 1700 timer per år. Utdanningen gis på heltid over to år. For første studieår er 1320 timer organiserte timer og 380 timer selvstudium. Tallene for andre studieår er lik som første studieår. Tallene for fagskolepoeng og arbeidsmengde samsvarer med tallene fra den nasjonale studieplanen for maskinoffiser på ledelsesnivå.

Vi mener det hadde vært hensiktsmessig med en angivelse av antall arbeidstimer i simulatortrening. Se vår vurdering under punkt 3.4.3, 3.5.2 og 3.7.1.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør angi antall arbeidstimer for simulatortrening.

3.2 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Beskrivelse

Læringsutbytte for utdanningen er som følger:

Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om konstruksjon og reparasjon av maskineri, elektriske og elektroniske anlegg ombord på skip tilsvarende krav satt i STCW for maskinoffiser
- har kunnskap om vedlikeholds- og driftsprosedyrer for maskineri, elektriske og elektroniske anlegg ombord på skip tilsvarende krav satt i STCW for maskinoffiser
- har kunnskap om data- og automasjonssystemer for skipsteknisk drift
- har kunnskap om bunkring, lasting og lossing av skip
- har kunnskap om økonomi og ledelse, norsk, engelsk, matematikk og fysikk som anvendes i skipstekniske fag
- har kunnskap om vern av marint miljø, et skips sikkerhet og omsorg for personer om bord
- kan vurdere eget arbeid som ledende maskinoffiser i forhold til IMOs konvensjoner, regelverk, avtaleverk, prosedyrer og forskrifter
- har kunnskap om skipsfart og kjennskap til maritim næring
- kan oppdatere sine kunnskaper om marint miljø, sikkerhet ombord underveis og i havn, samt om skipsteknisk drift
- kjenner til skipsfartens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet både nasjonalt og internasjonalt
- har innsikt i egne utviklingsmuligheter som arbeidstager på skip, hos verft og utstyrsleverandører, samt beslektede yrker

Ferdigheter

Kandidaten

- kan gjøre rede for sine faglige valg, herunder valg av materialer, metoder og teknikker, i den daglige ledelsen av skipets maskinbesetning

- kan reflektere over egen utøvelse som ledende maskinoffiser og justere denne under veiledning
- kan finne og henwise til informasjon og fagstoff i IMOs konvensjoner og annet regelverk som vedrører drift av skip og vurdere relevansen for den daglige driften om bord
- kan kartlegge en situasjon som oppstår i skipets driftssystemer, identifisere alvorlighetsgraden og risiko for mannskap, skip, last og marint miljø, og iverksette risikoreducerende tiltak

Generell kompetanse

Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre drift- og vedlikeholdsoppgaver for tekniske installasjoner på skip, alene og i samarbeid med skipets besetning, i tråd med godt sjømannskap
- kan planlegge og gjennomføre reparasjoner av tekniske installasjoner på skip (ISM-koden)
- kan utføre arbeidet ombord slik at passasjerer, mannskap, lasteiere og myndigheter er trygge på at skipet driftes på en sikker måte
- kan bygge relasjoner med kolleger ombord samt med leverandører, klasse, verft og offentlige myndigheter (Sjøfartsdirektoratet)
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen skipsteknisk drift, og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis ved drift, vedlikehold og operasjon av skip
- kan bidra til organisasjonsutvikling ombord i skip, ved å ta i bruk nye arbeidsmetoder og ny teknologi

Vurdering

Læringsutbyttebeskrivelsen er tydelig delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, og ligger tydelig på nivå 5.2 i NKR. Læringsutbyttebeskrivelsen er skrevet som en beskrivelse av hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning.

Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet, studenter og andre.

Læringsutbyttet tilfredsstillende kravene i STCW konvensjonen, og vil føre til at studentene oppnår den teoretiske kunnskapen til å løse sertifikat M1. Ettersom studentene oppnår nødvendig sertifikat ansees læringsutbyttet som relevant for yrkesfeltet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.3.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Tilbyder begrunner valg av navn på utdanningen med at navnet er godkjent av NOKUT for alle de maritime fagskolene i Norge. Saken de viser til gjelder en felles søknad om vesentlige endringer i maritime fagskoleutdanninger. I henhold til NOKUTs tilsynsrapport i saksnummer 12/604 datert 10.04.2013, skal utdanningen tilbyder søker godkjenning for hete *maskinoffiser på ledelsesnivå*. Utdanningens navn er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3.2 Utdanningens innhold og emner

- | |
|---|
| <p>(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.</p> <p>(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.</p> |
|---|

Vurdering

Tilbyder skriver i søknaden at kompetansekravene for den maritime sertifikatgivende utdanningen er regulert igjennom IMO-konvensjonen STCW og Sjøfartsdirektoratets «Forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk», og at læringsutbyttet er grundig beskrevet i konvensjonen/forskriften. De skriver videre at utdanningens læringsutbyttebeskrivelser, både på overordnet- og emnenivå er forankret i STCW.

Tilbyder skriver i søknaden at studieplanens struktur legger opp til en faglig progresjon i emnene i henhold til STCW-konvensjonen. I tillegg til de obligatoriske konvensjonsfagene som er *maskineri, elektriske og elektroniske anlegg og kontrollinstallasjoner, vedlikehold og reparasjoner, kontroll av skipets drift og omsorg for personer om bord og maritim engelsk*, gis det undervisning i *norsk, matematikk og fysikk* for å tilføre studentene nødvendig kompetanse som grunnlag for konvensjonsfagene. Emnene som omfatter konvensjonsfagene kreves for å kunne løse sertifikater som maskinoffiser (M1). I tillegg tilbys videregående sikkerhetsopplæring, og høyspentkurs hos godkjent kursleverandør.

I studieplanen er det faglige innholdet beskrevet i egen tabell under hvert emne, i rubrikkene «sentrale tema» og «innhold». Emnets læringsutbytte er også beskrevet i en egen tabell under hvert emne. De sertifikatgivende emnene er helt og holdent regulert av kravene i STCW ifølge tilbyder. Under hvert emne er også litteraturen knyttet til emnet angitt.

Alle konvensjonsfagene gis gjennomgående, og det fremgår av en tabell i studieplanen hvor mange fagskolepoeng og totale antall arbeidstimer hvert av emnene utgjør i første og andre studieår. Det fremgår også av en annen tabell i hvilke semester de ulike støttefagene gis.

Vi mener innholdet i, og oppbygningen av, utdanningen er hensiktsmessig og bidrar til at det overordnede læringsutbyttet kan oppnås. Innholdet og læringsutbyttet for emnene er i tråd med kravene i STCW konvensjonen, og bidrar i så måte til å yrkesrette utdanningen. Studieplanen er også i

tråd med studieplanene for de andre maritime fagskolene, noe som er hensiktsmessig med tanke på standardisering av maritime utdanninger i Norge.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Studieplanen inneholder utdanningens navn, opptakskrav – både på formelt grunnlag og på grunnlag av realkompetanse, læringsutbyttebeskrivelser for utdanningen som helhet og for hvert emne. I tillegg beskrives sentrale tema og innhold fordelt på hvert emne, samt hvilke undervisningsformer og læringsaktiviteter som skal benyttes i de ulike emnene. For hvert emne er det også angitt litteratur, vurderingskriterier, arbeidskrav og eksamensform. Vi mener studieplanen er hensiktsmessig bygget opp, og gir studentene god informasjon om utdanningens innhold og oppbygning.

Det fremgår at det er obligatorisk oppmøte på simulatortrening, og at det er en grense for hvor mange timer studentene kan være borte. Det er imidlertid ikke angitt hvor stor del av undervisningen som vil foregå i simulator. Dette bør fremgå av studieplanen for at studentene skal vite hvor mange timer simulatortrening de får.

Det er heller ikke angitt under arbeidskravene for emnene *maskineri*, *elektro* og *vedlikehold* at studentene skal bruke simulator. Dette må tydeliggjøres for at studentene skal forstå i hvilken sammenheng studentene skal bruke simulator. Det er også viktig at de vet hvordan bruken av simulator skal vurderes underveis i utdanningen, ettersom det skal avholdes en avsluttende øvelse med simulator.

Som nevnt under punkt 3.4.2 inneholder studieplanen også en oversikt over emnefordelingen per semester, og forventet arbeidsmengde og fagskolepoeng fordelt på emnene i første og andre studieår. I tabellen for forventet arbeidsmengde er det også angitt hvor stor andel av de totale arbeidstimene som er avsatt til undervisning og veiledning, og til selvstudium.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må definere obligatoriske arbeidskrav for simulatorøvelser, samt vurderingsform og vektig i studieplanen.

Tilbyder bør beskrive hvor mange timer simulatortrening utdanningen omfatter.

3.4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.4.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Veiledning

Tilbyder skriver i søknaden at de gjennom klasseromsundervisning med obligatorisk oppmøte får et godt kjennskap til studentene, både individuelt og som gruppe. Daglig kontakt med studentene, og et fokus på læringsmiljøet i klasserommet, sier de gir skolen et godt grunnlag for å tilpasse oppfølgingen både til hver student og til klassen. Det gis daglig gruppeveiledning i klasserommet gjennom en tett dialog med klassen, og det kan også tilbys individuell veiledning om det er behov for dette.

Tilbyder beskriver videre det pedagogiske opplegget i søknaden med en henvisning til at studentene må levere inn arbeidsoppgaver som skal være bestått for at studenten skal kunne avlegge prøve i temaet. Dersom innleveringen ikke er bestått vil faglærer følge opp med veiledning slik at studenten kommer seg videre. Vi mener dette er en god måte å fange opp hvilke studenter som trenger mer veiledning. Det er krav om at alle arbeidskravene må være bestått for å kunne avlegge eksamen og tilbyder argumenterer for at studentene gjennom arbeidskravene får en systematisk innlæring av emnene.

Vi anser at skolen har et pedagogisk opplegg som tilrettelegger for tilstrekkelig veiledning og oppfølging av studentene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Tilbyder beskriver at det i klasseromsundervisningen varieres mellom forelesning, gruppearbeid, studentpresentasjoner, arbeidskrav, øvelser, praktiske oppgaver, selvstudium og oppgaveløsning. Simulatorøvelser benyttes i emnene maskineri, elektro og vedlikehold. Vi mener det bør fremgå hvor mange timer simulatoretrening studentene får.

Kurset i videregående sikkerhetsopplæring gjennomføres av en godkjent kursleverandør. Øvelsene i brann- og redning, som er svært realistiske øvelser, foregår på godkjente øvingsfelt. Tilbyder mener øvelsene gir studentene de beste forutsetninger for å oppnå læringsutbyttet.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør opplyse hvor mange timer simulatoretrening studentene får.

3.5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.5.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Det er ikke ansatt noen til å undervise i utdanningen per i dag. Tilbyder har lagt ved en kravspesifikasjon som beskriver kravene til formell utdanning, pedagogisk kompetanse, digital kompetanse og relevant yrkeserfaring. I tillegg har de lagt ved en tabell for undervisningspersonale som beskriver hvor mange som skal ansettes, hvor mye de skal undervise i utdanningen og hvilken kompetanse de ønsker at de skal ha. I tillegg har de lagt ved en plan for ansettelser. Etter planen skal de ansatte senest være på plass 1. mars 2019 for å planlegge og forberede oppstart høsten 2019.

Formell utdanning

I kravspesifikasjonen for undervisningspersonalet har tilbyder angitt formell utdanning for undervisning i de ulike emnene i utdanningen. For *maskineri og vedlikehold* skal lærer ha toårig fagskoleutdanning tilsvarende den det søkes godkjenning for, eller bachelor i maskinteknisk drift-maskineri eller tilsvarende, og ha eller ha hatt M1 sertifikat. Faglig leder skal også ha denne kompetansen. I *elektro og automasjon* skal lærer være skipselektriker eller elektriker gruppe L med toårig fagskole. For *kontroll av skipets drift og omsorg for personer om bord* skal vedkommende ha toårig dekksoffiser på ledelsesnivå (fagskoleutdanning) eller bachelor i nautikk med D1 sertifikat. Lærere i støttefagene *matematikk, fysikk og språk* skal ha formell utdanning på bachelornivå.

Pedagogisk kompetanse og det pedagogisk ansvarlige

Av kravspesifikasjonen og tabellen fremgår det at kravene til pedagogisk kompetanse for alle som skal undervise i konvensjonsfagene er befalsskole eller PPU eller godkjente kurs ref. STCW, Regel I/6 avsnitt A-I/6 (IMO Modellkurs 6.09/6/10). Det er ikke angitt hvilke krav som stilles til pedagogisk kompetanse for undervisningspersonalet i støttefagene.

I søknaden beskriver tilbyder at de avhengig av søkermassens kompetanse, vil tilby pedagogiske kurs/utdanninger.

I søknaden fremgår det at pedagogisk ansvarlig ikke er ansatt på søknadstidspunktet. Kravene til pedagogisk ansvarlig er minst bachelorgrad eller tilsvarende, PPU og minste fem års undervisningserfaring. Videre beskriver tilbyder at den pedagogisk ansvarlige skal ha undervisning i 60 % av stillingen og at 40 % av stillingen er avsatt til oppgaven som pedagogisk ansvarlig. Den pedagogisk ansvarlige vil ha ansvar for å utvikle det pedagogiske opplegget og orientere, samkjøre og følge opp lærerne ved den maritime avdelingen. Alle de ansatte på avdelingen skal delta i utviklingen av det pedagogiske opplegget.

Digital kompetanse

Det fremgår av kravspesifikasjonen og tabellen at de som underviser i utdanningen skal ha grunnleggende kompetanse i standard programvare.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

I kravspesifikasjonen står det at de som underviser i *maskineri* og *vedlikehold* skal ha fem års erfaring som maskinsjef eller 1. maskinist. Lærer som underviser i *kontroll av skipets drift og omsorg for personer om bord* skal ha fem års erfaring som kaptein eller overstyrmann, og de som underviser i støttefagene skal ha fem års erfaring som lærer. For lærer som skal undervise i *elektro og automasjon* står det angitt at de må ha fem års erfaring, men det er ikke angitt hva slags yrkeserfaring som er relevant.

I søknaden kommer det frem at skolen legger til rette for hospitering i arbeidslivet, og for at ansatte kan ta masterutdanninger.

Annet

I kravspesifikasjonen fremgår det at sensorer skal ha tilsvarende kompetanse som lærerne i de ulike emnene og at skolen skal innhente oppdatert CV for alle eksterne sensorer for å sjekke at kompetansen møter kravene i tabellen.

Det er også oppgitt i kravspesifikasjonen at det skal være minimum fire årsverk fordelt på to årskull med 25 studenter per kull. Det tilsvarer et forholdstall på 1/12,5.

Vi anser at kravene til kompetanse er hensiktsmessige, og at et fagmiljø med denne kompetansen vil kunne gjennomføre utdanningen slik den er beskrevet i søknaden og studieplanen. Kravene som stilles er høyere enn minstekravene i STCW konvensjonen, noe vi anser som positivt. Det kan imidlertid være vanskelig å finne fagpersoner som har den rette kompetansen. Vi mener derfor NOKUT må følge opp at tilbyder faktisk klarer å finne ansatte som fyller kravene de selv har stilt.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør tydeliggjøre hvilke krav som stilles til pedagogisk kompetanse for undervisningspersonalet i støttefagene.

3.5.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

3.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Tilbyder oppgir at det er fire årsverk tilknyttet utdanningen, og at utdanningen er dimensjonert for 25 studenter per år. Ettersom utdanningen er toårig betyr dette altså 4/50 som tilsvarer 12,5 studenter per lærer. Det er ikke ansatt noen i undervisningspersonalet så langt, men tilbyder argumenterer for at deres beregninger av behov for undervisningspersonale er basert på tidligere erfaringer med drift av maritime fagskoleutdanninger. Det skal totalt ansettes åtte nye heltidsstillinger ved fagskolen i løpet av to år, fire stillinger på dekksoffiser og fire på maskinoffiser. Det fremgår av planen for ansettelse at de skal lyse ut åtte heltidsstillinger høsten 2018, og at disse skal være ansatt innen mars 2019. I tillegg skal de ansette språk og realfagslærere i deltidsstillinger.

Ved sykdom og annet fravær blant undervisningspersonalet vil tilbyder leie inn undervisningspersonale fra Universitetet i Sørøst-Norge (USN) (tidligere Høyskolen i Sørøst-Norge). Skolen har en samarbeidsavtale med USN som også omfatter bruk av infrastruktur. Tilbyder skriver også at det er en overkapasitet på eget undervisningspersonale som kan brukes til vikartimer.

Vi mener undervisningspersonalet er stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

I søknaden er det oppgitt to navn under spørsmålet som gjelder faglig ansvarlig. Det fremgår at det er disse to som har utarbeidet søknaden, en med hovedansvar for maskinoffiserutdanningen og en for dekksoffiser. Det er kun han som har hatt hovedansvaret for dekksoffiserutdanningen som er ansatt på fagskolen ved søknadstidspunktet.

Fagpersonen som står bak utviklingen av maskinoffiserutdanningen er utdannet maskinoffiser med M1 sertifikat. Han har undervist på alle nivåer innen maritim utdanning, maskinoffiser, på fagskole og høyskole siden 2005. Vi anser at vedkommende har relevant faglig kompetanse, og at søknaden gjennom vedkommendes involvering har faglig forankring hos tilbyder.

Tilbyder oppgir at de planlegger å ansette en faglig ansvarlig for maskinoffiserutdanningen i 100 % stilling når de har fått godkjent utdanningen. Det er ikke planlagt at vedkommende skal ha faglig ansvar for flere utdanninger. Oppgavene til faglig ansvarlig skal være å kontrollere at det er tilgang på læremateriell og faglitteratur, at lærerne utarbeider og deler arbeids- og fremdriftsplan for undervisningen, samt at forelesninger er oppdatert. Vedkommende skal videre kontrollere at undervisningen er koordinert mellom de ulike emnene og faglærerne, sikre at infrastruktur (simulator) er tilgjengelig, oppdatert og operativ, at studenter som ikke møter opp eller leverer svake resultater følges opp og at samarbeidsavtalene med næringslivet blir fulgt opp. Tilbyder argumenterer for at dette er tilstrekkelig for å sikre at utdanningen gjennomføres som planlagt. Det vil si at studentene oppnår læringsutbyttet ved at en faglig ansvarlig ser til at foreleserne har et godt gjennomarbeidet opplegg, og at undervisningsopplegget har en naturlig progresjon i henhold til emneplanenes innhold og i forhold til hverandre.

Kravene som stilles til faglig ansvarlig er toårig fagskoleutdanning som maskinoffiser på ledelsesnivå eller bachelor i marinteknisk drift - maskinist eller tilsvarende. I tillegg må vedkommende ha eller ha hatt M1 sertifikat. Vi anser kravene som hensiktsmessige, og de vil også dekke kravene som stilles til faglig ansvarlig i STCW konvensjonen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.6.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.
--

Vurdering

Tilbyder redegjør for at de inngår i et samarbeid med de andre maritime fagskolene om eksamen. Samarbeidet innebærer i praksis at det utarbeides og avvikles felles skriftlig eksamen i alle sertifikatpliktige emner, etter felles tidsplan. Det trekkes i tillegg ut ett av de tre støttefagene norsk, matematikk og fysikk. Alle eksamener evalueres med bokstavkarakter A-F, der F er ikke bestått.

For simulator i maskineri avvikles en avsluttende øvelse som evalueres med karakter. Ved hjelp av denne prøven skal studentene vise at de behersker drift, operasjon og tilstandskontroll av maskinrommets komponenter. Bruk av simulator har vist seg å være en svært effektiv måte å vurdere studentens forståelse av de ulike komponentenes funksjoner i drift av maskineri.

FiV søker om godkjenning av engjennomgående toåring utdanning, med avsluttende eksamen etter andre året (4. semester). Avsluttende eksamen omfatter hele studiet. Tilbyder opplyser at denne ordningen har vært drøftet på rektormøter, og det er enighet om at de maritime fagskolene i Norge vil endre sin praksis samtidig som FiV starter med sitt toårige løp. Etter planen skulle dette vedtas på rektormøte i mars 2019. Vi mener det er avgjørende at alle skolene går over til gjennomgående toåring studium, med avsluttende eksamen etter andre året (4. semester). Det vil ellers bli vanskelig for FiV å få til et eksamenssamarbeid med andre fagskoler til å fungere. Tilbyder har vedlagt en kopi av den inngåtte avtalen om eksamenssamarbeid mellom de maritime fagskolene, som inkluderer FiV. Avtalen er ikke signert på nåværende tidspunkt, men det er opplyst at avtalen er på «signeringsrunde» til de ulike fagskolene. Avtalen trådte i kraft fra 1. mai 2018. Vi legger til grunn at FiV, innenfor rammen av samarbeidsavtalen, klarer å få etablert et eksamensopplegg som er tilpasset strukturen i utdanningsløpet som de ønsker å tilby.

Innlevering av obligatoriske arbeidskrav i hvert emne kommer i tillegg til eksamen. Hvert arbeidskrav evalueres til bestått/ikke bestått og påfølgende prøve evalueres med bokstavkarakterene A-F. Som begrunnelse for hvorfor eksamens- og vurderingsordningene er egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd, skriver tilbyder at kontinuerlig vurdering av oppnådd kompetanse ved hjelp av arbeidskrav vil kreve en jevn arbeidsinnsats av studentene. Arbeidskravene er utformet slik at de omhandler alle kompetansekravene i STCW. Videre skriver de at innlevering av obligatorisk studentarbeid, der studenten får tilbud om veiledning underveis og der studenten vet at det blir avholdt obligatorisk tellende prøve i etterkant, vil bidra til at studenten fokuserer på innlæring av kunnskap.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

I søknaden redegjør tilbyder for sensurordningen de benytter for alle emner i utdanningen. De inngår i et samarbeid med de andre maritime fagskolene i Norge der det utarbeides og avvikles felles skriftlig eksamen i alle sertifikatpliktige emner etter felles tidsplan. Det er 13 maritime fagskoler som bytter på ansvaret med å utarbeide eksamen, sensurere og stå for klagesensur. Tilbyder opplyser at de innhenter CV for eksterne sensorer og sjekker at disse dekker deres krav til sensorer.

Av kravspesifikasjonen for undervisningspersonale fremgår det at det er stilles tilsvarende kompetanse til sensorene som til lærerne for de ulike emnene. Se punkt 3.6.1.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Tilbyder har lagt ved en kravspesifikasjon for lokaler og utstyr, beskrivelse av infrastruktur i nye lokaler på Bakkenteigen i Horten som skal stå ferdig til skolestart 2018, samt beskrivelse av bibliotek tjenester, IKT-ressurser, servicesenter og simulatoranlegg. Bygget er lokalisert ved USN, og lokalene tilpasses moderne krav til klasserom. Skolen leier bibliotek tjenester fra USN, og omfattes av USNs servicesenter for studenter, ansatte og besøkende, kantine og studentbokhandel. Studentene er medlem av studentsamskipnaden med de tjenester som medfølger medlemskap der, som studentbolig, barnehage, tannlege og legetjenester.

I tilknytning til biblioteket er det 40 leseplasser, fire datalaber, syv grupperom og fem studieceller. De ansatte på biblioteket veileder studenter og ansatte, og de kan også her få hjelp med deres datamaskiner.

Det er trådløst nettverk på hele campus, og muligheter til å lade datamaskiner i alle rom. Skolen har også moderne interaktive prosjektorer og andre AV-løsninger som beskrives som gode. Skolen benytter It's learning som læringsplattform. Den benyttes primært til å dele informasjon med studentene og til innlevering av studentarbeid. De har en egen studiekoordinator som tildeler nettilgang og tilgang til «It's learning», i tillegg til å bistå studentene med forhold rundt eksamen og eventuell tilrettelegging av eksamen og studiesituasjonen.

Tilbyder beskriver videre at de ansattes datamaskiner automatisk blir «tanket» med ny programvare og at maskinene blir byttet ut når estimert levetid er oppnådd. Skolen mener de gir god støtte ved digitale problemer, med egen ansatt IKT-medarbeider, fylkeskommunal IT-avdeling og egen tilsatt lærer med ansvar for pedagogisk metode innen nettsøttet læring. De beskriver videre at IT-avdelingen ved skolen også stiller opp for raskt å løse den enkeltes problem enten det gjelder studentene, undervisningspersonalet eller ledelsen.

Under spørsmålet om administrative og tekniske tjenester beskriver tilbyder også hvordan de, med tanke på rapportering i kvalitetsrapporten og årsrapporten, følger opp studenter som har stort fravær, studenter som de tror står i fare for å slutte, og studenter som har sluttet.. Det fremgår at koordinator og avdelingsleder prøver å finne løsninger for den enkelte student for å forhindre frafall.

Tilbyder skriver at skolens studentråd i flere år har gitt tilbakemelding på at de mener skolen legger til rette for et godt lærings- og arbeidsmiljø.

Det stilles som krav at studenten skal ha tilgang på «full mission» navigasjons- og maskinromssimulator i tillegg til desktopsimulator. De beskriver at simulatoranlegget er nytt og av høy standard. De har et laboratorium med datamaskiner hvor studentene kan forberede seg på selve simulatoroppdragene og skolen har også egen «tunglab» med de maskiner som finnes i et maskinrom.

Det fremkommer av kravspesifikasjonen av studentene må ha egne datamaskiner, og at de får lisens for Office 365 av skolen. Spesifikasjoner som er påkrevd av studentenes datamaskiner og krav til eventuelt annet personlig utstyr, er informert om i den enkelte studieplan.

Leieavtale for nytt bygg fra høsten 2018 er lastet opp under tilleggsinformasjon.

Vi mener at kravene som tilbyder setter til infrastruktur vil medvirke til at læring- og arbeidsmiljøet for studenter og ansatte vil være tilfredsstillende og av god kvalitet. Avtaler som er inngått med USN og fordelene som studentene vil ha gjennom ett medlemskap i studentsamskipnaden oppfatter vi som positivt.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.8 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Følgende krav i fagskoletilsynsforordningen er ikke tilfredsstillende oppfylt:

- §§ 3-1 (1) a) og 3-3 (4)

I tillegg må tilbyder kunne legge frem bekreftelse på godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet og dokumentasjon på ansettelse av fagmiljøet før NOKUT gir endelig godkjenning.

Se 3.1-3.7 i dette rapportutkastet for en vurdering av hvert enkelt krav.

4 Tilsvarende

NOKUT mottok 30. august 2018 tilbakemelding fra søkeren, på vår innledende administrative vurdering og de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

4.1 Søkerens tilbakemelding

Tilsvar til utkast til rapport - Maskinoffiser på ledelsesnivå ved Fagskolen i Vestfold

Deres ref.: 18/01956-9

Deres dato: 10.07.2018

Vår dato: 30.08.2018

Det vises til «Oversendelse av utkast til rapport - akkreditering av utdanningen Maskinoffiser på ledelsesnivå ved Fagskolen i Vestfold.» Her følger tilsvar til utkastet til rapporten. Rapporten er strukturert i henhold til rapportutkastet fra NOKUT og følger samme nummerering.

Sakkyndig komite (SK) har kommet med to må-krav til endringer. SK har i tillegg kommet med forslag til forbedringer som vi finner gode, og som vi vil vurdere å implementere ved en senere anledning.

Det refereres til rapportens punkt:

3.1.1 Opptak

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må vise til korrekt paragraf i Kvalifikasjonsforskriften.

Utført endring:

Punktet er endret til § 43, se side 9 i revidert studieplan.

Det refereres til rapportens punkt:

3.3.3 Studieplanen

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må definere obligatoriske arbeidskrav for simulatorøvelser, samt vurderingsform og vektig i studieplanen.

Det er utarbeidet mer enn 50 detaljerte simulatorøvelser. Simulatorøvelsene bygger på hverandre, og vi mener derfor at alle øvelsene samlet sett skal utgjøre et arbeidskrav som må være bestått for å kunne fremstille seg til eksamen.

Praktisk kompetanse opparbeides ved at man deltar på simulatorøvelsene. Vi velger derfor å tydeliggjøre i tabellen for arbeidskrav i maskineri at 90 % av programmerte simulatorøvelser må bestås for å få godkjent arbeidskravet på simulator. Hver øvelse registreres på læringsplattformen: bestått/ikke bestått.

Utført endring:

Tabellen for arbeidskrav i maskineri er endret til å inkludere kravet for simulatorøvelser, se side 19 i revidert studieplan. Simulatorøvelsene vurderes bestått/ikke bestått, og vektas derfor ikke.

Det refereres til rapportens punkt:

3.2 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Setningen under kulepunktet:

I tillegg må tilbyder kunne legge frem bekreftelse på godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet og dokumentasjon på ansettelse av fagmiljøet før NOKUT gir endelig godkjenning.

Vi viser til prosedyre for godkjenning slik den er skissert i e-post fra NOKUT vedlagt søknaden.

Ansettelse vi skje i henhold til fremlagt plan så raskt som mulig etter at vi har mottatt godkjenning.

4.2. Sakkyndig tilleggsvurdering

Tilbyder viser nå til korrekt paragraf i Kvalifikasjonsforskriften.

Vurdering

Tilbyder har etablert en egen forskrift, *Forskrift om opptak og eksamen ved Fagskolen i Vestfold – FiV*. I forskriften slås det fast at det kreves relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) for å kunne bli tatt opp ved utdanningen «Maskinoffiser på ledelsesnivå».

I henhold til tilbyders studieplan for utdanningen, kreves det primært fagbrev som motormann for å kunne bli tatt opp. I tillegg må søker:

- enten ha:
 1. gyldig «grunnleggende sikkerhetsopplæring for sjøfolk», ikke eldre enn 3 år per 1. juli i opptaksåret, eller
 2. oppgradere/gjennomføre «grunnleggende sikkerhetsopplæring for sjøfolk» (for egen regning og utenom ordinær undervisningstid) i løpet av studiet på to år, slik at opptakskravet for videregående sikkerhetsopplæring er oppfylt når dette kurset skal gjennomføres etter avsluttet 4. semester
- fremlegge helseerklæring fra godkjent sjømannslege (se FOR-2014-06-05-805)

Videre er muligheten for realkompetansevurdering, og kriteriene for slik vurdering, godt beskrevet i studieplanen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder definerer obligatoriske arbeidskrav for simulatorøvelser, samt vurderingsform og vektning i studieplanen.

Vurdering

Studieplan fremstår som ryddig og informativ.

Studieplan har en ryddig og oversiktlig oppbygning og inneholder:

- utdanningens navn
- opptakskrav
- omfang (fagskolepoeng) og forventet arbeidsmengde (for utdanningen som helhet og for hvert emne)
- oppbygning/organisering av utdanningen
- læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold for utdanningen som helhet
- læringsutbytte og faglig innhold for hvert emne
- beskrivelse av den indre sammenhengen i utdanningen
- undervisningsformer og læringsaktiviteter
- arbeidskrav og vurderingsordninger
- litteraturliste/læremidler

Det fremgår at det er utarbeidet mer enn 50 detaljerte simulatorøvelser. Simulatorøvelsene bygger på hverandre, og de mener derfor at alle øvelsene samlet sett skal utgjøre et arbeidskrav som må være bestått for å kunne fremstille seg til eksamen.

Det er opparbeidet en praktisk kompetanse ved at man deltar på simulatorøvelsene. Det er da valgt derfor å tydeliggjøre i tabellen for arbeidskrav i maskineri at 90 % av programmerte simulatorøvelser må bestås for å få godkjent arbeidskravet på simulator. Hver øvelse registreres på læringsplattformen: bestått/ikke bestått.

Tabellen for arbeidskrav i maskineri er endret til å inkludere kravet for simulatorøvelser, referer til side 19 i revidert studieplan. Simulatorøvelsene vurderes bestått/ikke bestått, og vektes derfor ikke.

Vi vurderer dette som en tydelig definering av obligatoriske arbeidskrav for simulatorøvelser, samt vurderingsform og vektning i studieplanen

Det er i studieplanen beskrevet faglig innhold, i egen tabell under hvert emne. Emnets læringsutbytte er også beskrevet i en egen tabell under hvert emne. De sertifikatgivende emnene er helt og holdent regulert av kravene i STCW ifølge tilbyder. Under hvert emne er også litteraturen tilknyttet emnet angitt. Studieplanen inneholder også en oversikt over emnefordelingen per semester, og forventet arbeidsmengde og fagskolepoeng fordelt på emnene og første og andre studieår. I tabellen for forventet arbeidsmengde er det også angitt hvor stor andel av de totale arbeidstimene som er avsatt til undervisning og veiledning og til selvstudium. Vi vurderer dette som svært verdifull informasjon til studentene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales godkjent.

5 Tilsagn om godkjenning

NOKUT gir tilsagn om godkjenning av Maskinoffiser på ledelsesnivå, 120 fagskolepoeng stedbaset undervisning, ved Fagskolen i Vestfold. For å få vedtak om godkjenning må tilbyder:

- legge frem bekreftelse på godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet
- legge frem dokumentasjon på ansettelse av fagmiljøet, som beskrevet i ansettelsesplanen

Tilsagnet er gyldig til 13. september 2019.

6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

Søknad datert 1. mars 2018, NOKUTs saksnummer 18/01956-1

Tilsvar datert 30. august 2018, NOKUTs saksnummer 18/01956-10

Vedlegg 1

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

- **Senioringeniør Magne Sandvik, Sjøfartsdirektoratet**
Magne Sandvik jobber som senioringeniør på Utdanning, sertifisering og bemanning ved Sjøfartsdirektoratet, der han har jobbet siden 2013. Han er utdannet maskinsjef, og har seilt både som maskinoffiser (etter befalsskole), maskin befal i KNM og som 2 og 1 maskinist i sivil skipsfart.
- **Kontaktlærer/1.maskinist Sten Olav Simonsen, Skoleskipet Gann**
Sten Olav Simonsen er utdannet maskinsjef og har i tillegg IMO modellkurs 6.09. Før dette har han gått fra maskinkadett til maskinsjef på skoleskipet Gann. Nå jobber han både som kontaktlærer for en maskin klasse på vg2-nivå, og som 1.maskinist på skoleskipet Gann. Simonsen er tillitsvalgt for det norske maskinistforbund på skipet, og er med i prøvenemnda for nord og sør Rogaland (motormann). Før dette har han jobbet som marinemekaniker på innenbords og utenbords motorer.