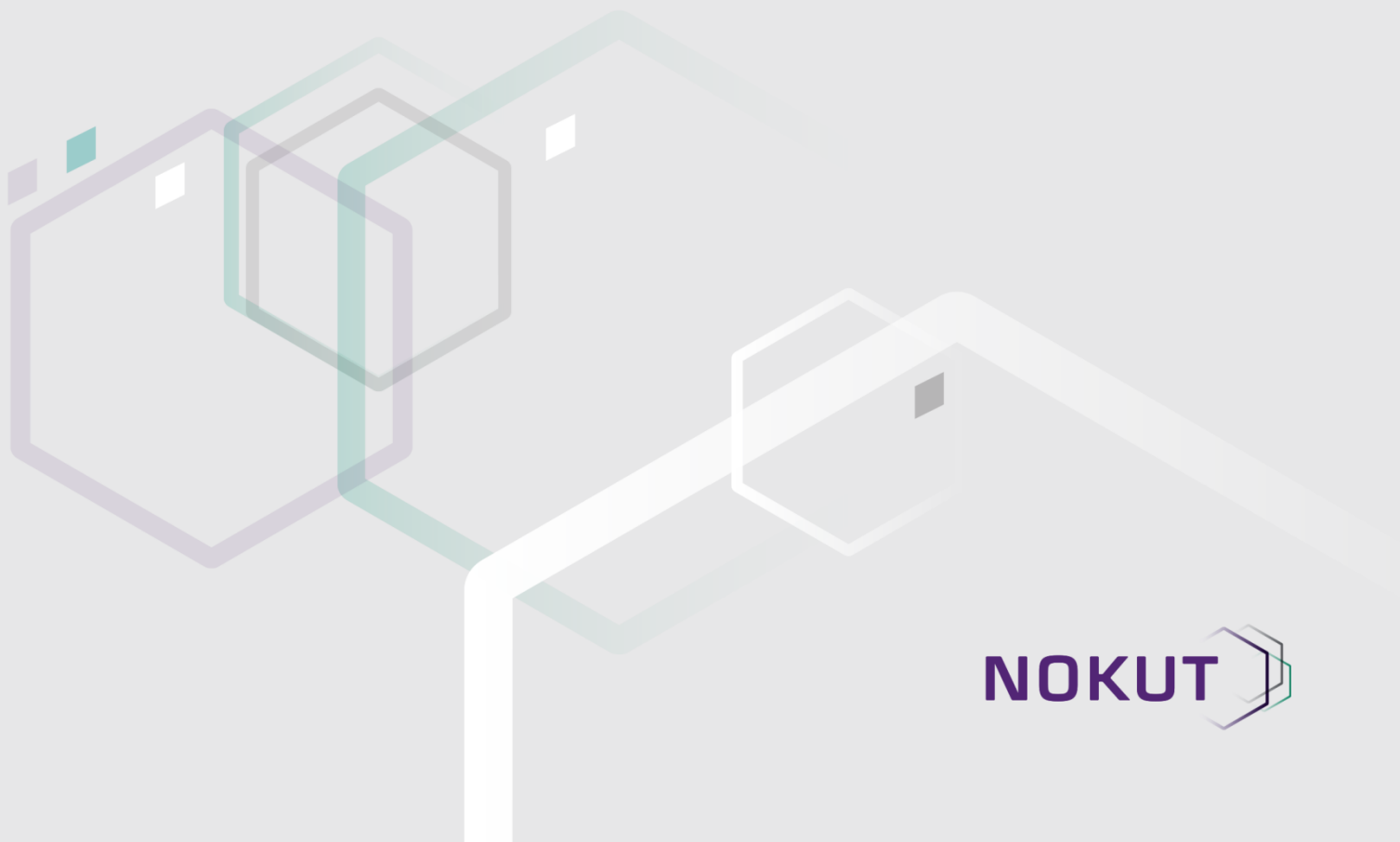


NOKUTs tilsynsrapporter

Barn med særskilte behov

Lukas fagskole og kurscenter AS

Februar 2019



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved lærestedene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere nye utdanningstilbud. Institusjonene som gir høyere utdanning har ulike fullmakter til å opprette nye studier. Dersom en institusjon ønsker å opprette et utdanningstilbud utenfor fullmaktsområdet sitt, må den søke NOKUT om dette.

Institusjon:	Lukas fagskole og kurscenter AS
Studietilbudets navn:	Barn med særskilte behov
Grad/Studiepoeng	60 studiepoeng
Studieform	Stedbasert
Sakkyndige:	Hanne Holme Per Normann Andersen
Dato for vedtak:	28.02.2019
NOKUTs saksnummer	17/08462

Forord

Fagskoleutdanning er høyere yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være akkreditert av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en søker sender inn søknad til NOKUT om akkreditering av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling av søknaden. For de søkerinstitusjoner som ikke har en akkreditert fagskoleutdanning fra før av, vil NOKUTs innledende vurdering også omfatte om søkeren oppfyller kravene til styringsordning, forskrift og system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Hanne Holme
- Per Normann Andersen

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstill kravene for akkreditering av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet alle vurderingene som danner grunnlag for akkrediteringen av utdanningen. Fagskolen plikter å gjennomføre utdanningen slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

Barn med særskilte behov ved Lukas fagskole og kurscenter AS tilfredsstill NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 28. februar 2019.

NOKUT, 28. februar 2019

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om fagskolen og utdanningen	1
1.2	Informasjon om betegnelser i fagskoleloven av 2018 og fagskoletilsynsforskriften ..	1
2	System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning	2
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen	2
3.1	Oppsummering	2
3.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
3.3	Læringsutbytte (§ 3-2).....	6
3.4	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	6
3.5	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	9
3.6	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	11
3.7	Eksamen og sensur (§ 3-6)	13
3.8	Infrastruktur (§ 3-7).....	14
3.9	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	15
4	Vedtak	16
5	Dokumentasjon	16
	Vedlegg	17

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om fagskolen og utdanningen

Fagskolen søkte NOKUT 15. september 2017 om akkreditering av *Barn med særskilte behov* som fagskoleutdanning. De fikk da avslag, og ble vurdert å ikke ha oppfylt fagskoletilsynsforskriftens krav § 3.1 (4) *For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene* og § 3-6 (1) *Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd*. Fagskolen fikk muligheten til å komme med en supplerende søknad (Ref nr. 17/08462-15). En slik søknad ble levert 31. oktober 2018. Denne rapporten er på mange punkter lik rapporten for den opprinnelige søknaden (Ref nr 17/08462-13), men der vurderingene i den behandlingen ble endret etter en tilleggsvurdering er det nå skrevet en felles vurdering basert på alt innsendt materiale, og de to punktene som da gjorde at søknaden ble avslått er vurdert på nytt.

Utdanningen er på 60 studiepoeng som gis på deltid over 2 år. Den omsøkte undervisningsformen er stedbasert, og den stedbaserte undervisningen vil finne sted i Malvik.

Søker har allerede akkrediterte fagskoleutdanninger.

1.2 Informasjon om betegnelser i fagskoleloven av 2018 og fagskoletilsynsforskriften

I lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) som trådte i kraft 1. juli 2018 brukes enkelte betegnelser som ikke er innarbeidet i fagskoletilsynsforskriften på søknadstidspunktet. 25. oktober 2018 vedtok NOKUT styre en oppdatert fagskoletilsynsforskrift hvor de nye betegnelse er innarbeidet. Når vi gjengir forskriftskravene i denne rapporten, har vi imidlertid benyttet ordlyden i forskriften som gjaldt 15. september 2017, siden det meste av materialet som er vurdert i denne rapporten stammer fra da. Her er en oversikt over hvilke betegnelser det gjelder:

Fagskoletilsynsforskriften	Ny fagskolelov
fagskolepoeng	studiepoeng
godkjenning	akkreditering
tilbyder	fagskolen/ styret (det er en konkret vurdering hva som er riktig i hver forekomst)

2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om akkreditering er oppfylt for fagskoler som allerede har akkrediterte utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle fagskolers administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på www.nokut.no.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

3.1 Oppsummering

Fagskolen har laget en oversiktlig studieplan. Innhold, organisering, pedagogisk opplegg og vurderingsformer er gjort rede for på en god måte. Studieplanen har tydelige beskrivelser av læringsutbytte både på overordnet nivå og på emnenivå. Samarbeid med yrkesfeltet og beskrivelse av praksis er godt ivarettatt. Utdanningens innhold og emner samsvarer med oppførte læringsutbyttebeskrivelser. Fagskolen benytter seg av varierte undervisningsformer og læringsaktiviteter.

De punktene som ble beskrevet som mangelfulle etter sakkyndig tilleggsvurdering i 2018 er nå rettet opp. Det gjelder hvem som har ansvaret for endelig godkjenning av praksis, tydeliggjøring av forskjell mellom arbeidskrav og eksamen og tydeliggjøring av at arbeidskrav må være godkjent før studentene kan fremstille seg til eksamen.

Vår samlede vurdering er søknaden anbefales akkreditert.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.2.1 Opptak

(1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:

- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

Formelle opptakskrav:

Det formelle opptakskrav er beskrevet i studieplanen. Søkere må ha fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev som enten barne- og ungdomsarbeider, helsefagarbeider eller aktivitør. Fullført og bestått videregående opplæring som hjelpepleier og fagbrev som omsorgsarbeider godkjennes også som formelt opptakskrav.

Vi vurderer de formelle opptakskravene som tilstrekkelige for krav til kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Realkompetansevurdering:

Studieplanen gir en detaljert og omfattende omtale av opptak på bakgrunn av realkompetanse. Kravet om fem års relevant yrkeserfaring som erstatning for fagbrev vurderes å være tilstrekkelig erfaringskompetanse til å kvalifisere for realkompetanse tilsvarende nivå 4 i NKR. I tilfeller der realkompetansevurdering inkluderer deler av, men hvor studenten ikke har fullført og/eller bestått en av utdanningene som er beskrevet under formelle opptakskrav, må studenten fullføre fagbrev i løpet av de to årene fagskoleutdanningen varer. Med ikke fullført eller bestått, menes underkjent eksamen eller ikke godkjent praksis.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

I søknaden beskriver søker samarbeid med barnehager og skoler i Malvik kommune og samarbeid med skole i Melhus kommune. I tillegg har fagskolen inngått samarbeid om praksisplasser med Fagerhaug kristne grunnskole og Fagerhaug International School. Intensjonsavtaler for samarbeidet er lagt ved søknaden og ser ut til å dekke behovet for praksisplasser. Søker skisserer også et ikke-spesifisert samarbeid med oppvekstsektoren i nærkommunene. Det beskrevne samarbeidet er begrenset til to kommuner. Dette kan være sårbart og det hadde vært ønskelig med flere samarbeidspartnere i geografisk nedslagsfelt for utdanningen.

Deltakelse i faglige nettverk

Fagskolen deltar i et regionalt samarbeid med fagskoler i Sør-Trøndelag, Nord-Trøndelag og Nordland fylker. Samarbeidet er både på administrativt og faglig nivå med siktemål om å bidra til styrket faglig utvikling. I tillegg har fagskolen forpliktet seg til å arrangere fagdager hvor representanter fra praksisfeltet inviteres.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- vurdere å inngå flere samarbeidsavtaler for å utvide det faglige nettverket slik at det i større grad representerer geografisk nedslagsfelt for utdanningen
- tydeliggjøre hvordan samarbeidet med yrkesfeltet påvirker og kan prege innholdet i utdanningen

3.2.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstille kravene i disse.

Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen

3.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Mal for praksisavtale

Praksisavtale regulerer både fagskolens og praksisveileders oppfølging og veiledning av studentene. Omfang og læringsutbytte beskrives i mal for praksisavtale. Mal for praksisavtale beskriver ansvar for godkjenning av praksis. Denne informasjonen finnes ikke i studieplanen, hvilket den burde gjøre. Det forventes at studenten skal lage seg egne læringsmål, føre refleksjonslogg samt skrive praksisrapport som skal godkjennes av faglærer. Praksisavtalens beskrivelse av kompetansekrav til veileder vurderes til å være tilstrekkelig. Kompetanse på NKR nivå 6, og fem års arbeidserfaring som kompetansekrav til veileder, sikrer at veilederen har tilstrekkelig kunnskap og erfaring til å veilede studentene på NKR-nivå 5.1.

Aktuelle praksisplasser

- Fagerhaug International School
- Fagerhaug kristne skole

- Lukas videregående skole
- Rosmælen skole og barnehage

I tillegg er det inngått avtale med Malvik kommune, virksomhet innen oppvekst og kultur, med 13 barnehager og skoler som mulige praksissteder.

Inngåtte praksis/intensjonsavtaler

Det er inngått intensjonsavtale for praksis med alle beskrevne aktuelle praksisplasser. Fagerhaug International School, Fagerhaug kristne skole, Lukas videregående skole og Rosmælen skole og barnehage må kunne forventes å ta imot minst en student hver i praksis. Avtalen med Malvik kommune er derimot uklart med hensyn til hvor mange studenter de forplikter seg til å ta imot. Inngåtte praksisavtaler slik de foreligger per i dag reflekterer ikke oppjustert krav til veileders kompetansenivå, men dette vil ifølge søker bli rettet opp. Fagskolen bør øke antall intensjonsavtaler om praksis da det er uklart hvor mange praksisplasser Malvik kommune vil tilby.

Faglærer er den som gir endelig godkjenning av praksis.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- øke antallet intensjonsavtaler om praksisplasser

3.2.5 Studiepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

Vurdering

Utdanningen er på 60 studiepoeng. Normert studietid er ett år, men utdanningen tilbys som deltidsstudium over to år. Antallet arbeidstimer for studentene er beregnet til 1660 timer fordelt over 82 uker.

Emner i studiet, antall uker (deltid), timer og studiepoeng er ifølge studieplanen fordelt slik:

- Emne en: Felles grunnlag for fagskoleutdanning oppvekstfag over 14 uker (194 timer) og utgjør syv studiepoeng.
- Emne to: Pedagogikk og didaktikk over tolv uker (197 timer) og utgjør syv studiepoeng.
- Emne tre: Helsefremmende og forebyggende arbeid over tolv uker (200 timer) og utgjør syv studiepoeng.
- Emne fire: Barn og unge med spesielle behov over 20 uker (356 timer) og utgjør 13 studiepoeng.
- Emne fem: Praksis over ti uker (360 timer) og utgjør 13 studiepoeng.
- Emne seks: Fordypningsoppgave over 14 uker (353 timer) og utgjør 13 studiepoeng.

Emneinndeling, antallet studiepoeng, uker, timeoversikt og inndelingen i henholdsvis antall timer undervisning og timer selvstudium er oversiktlig presentert både som tekst og i tabell i studieplanen. Ut fra beskrevet innhold og læringsutbytte ansees dette som en rimelig arbeidsmengde.

Hvert studiepoeng tilsvarer en gjennomsnittlig arbeidsmengde på 27,6 timer, og den innbyrdes fordelingen av studiepoeng per emne er logisk.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Fagskolen posisjonerer utdanningen opp mot samfunnsmessige krav til barn og unges oppvekstmiljø, og hvordan disse krever et høynet kompetansenivå i oppvekstsektoren. Det hadde vært ønskelig at fagskolen klarere posisjonerte seg i forhold til konkrete endringer og utfordringer i barn og unges oppvekst, deres psykiske helse og utdanning. Tjenesteområdene omfatter all-arenaer (tjenestesteder/områder som når ut til alle barn) som barnehage, grunnskole, skolefritidsordninger og fritidsklubber. Det omfatter også etater som barnevernstjenesten og andre private eller offentlige institusjoner for barn og unge. Utdanningen beskrives som et viktig bidrag for å høyne yrkesutøvernes kompetanse om barn med særskilte behov, samt at den vil styrke tilbudet i kommunene og ved de virksomhetene som arbeider med barn og unge i dag.

Læringsutbyttebeskrivelsens innhold er mer fagspesifikt enn de generiske beskrivelsene i NKR, men ikke så spesifikt at en hvilken som helst endring i utdanningen vil måtte føre til endring i læringsutbyttet. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å skille mellom ulike studier.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

Vurdering

Navnet på utdanningen det søkes akkreditering for er «*Barn med særskilte behov*». Dette navnet går igjen i punkter og dokumenter tilhørende utdanningen. Navnet for utdanningen ansees som dekkende for de beskrivelser som fremkommer i læringsutbyttebeskrivelsene.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.2 Utdanningens innhold og emner

- (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

Vurdering

Utdanningen søker å gi kandidatene et felles generelt grunnlag i oppvekstfag. Videre skal utdanningen gi kunnskap om pedagogikk og didaktikk, kunnskap om hva som kan forebygge vansker og hva som kan virke helsefremmende. Kandidatene skal ha kunnskap om barn og unge med særskilte behov og lære om dette gjennom undervisning, selvstudier og praksis. Studieplanen beskriver innholdet i utdanningen, emner, arbeidsformer og metoder i studiet, praksis, arbeidskrav og vurderingsgrunnlag på en tilfredsstillende måte. Det faglige innholdet i utdanningen dekker teoretiske og praktiske læringsaktiviteter som er relevante for å oppnå læringsutbyttet, og er i samsvar med § 3-3 i fagskoletilsynsforordningen.

Innholdet i studiet er beskrevet i studieplanen og består av fem emner og praksis. De fem emnene er dekkende for det som skal være utdanningens innhold.

Emne en, «*Felles del*» inneholder temaene arbeidsformer og metoder i studiet, kommunikasjon, relasjon og samhandling, etikk, helse- og oppvekstfagene i samfunnet, stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren, sosiologi og psykologi.

Emne to, «*Pedagogikk og didaktikk*» tar for seg barns utvikling, lek og læring (herunder utviklingspsykologi), sosial kompetanse og dannelsesprosesser, systemtenkning og tidlig innsats, didaktikk, observasjon, kartlegging, dokumentasjon og IKT som pedagogisk verktøy.

Emne tre, «*Helsefremmende og forebyggende arbeid*» inneholder helsefremmende og forebyggende arbeid, sentrale begreper i folkehelsearbeid, lovverk, føringer og strategiplaner i folkehelsearbeid, betydningen av tidlig innsats og sosiale nettverk. Inkludert i dette emnet finnes også fysisk, psykisk og sosial helse i tilknytning til livsstil, kosthold og fysisk aktivitet, med sentrale temaer som livsstilsrelaterte sykdommer, helsefremmende kosthold, allergier, intoleranse og dietter, påvirkning til valg av positiv helseatferd, misbruk og avhengighet.

Emne fire, «*Barn og unge med særskilte behov*» inneholder temaene organisatoriske rammer i forhold til barn og unge med særskilte behov, atferdsvansker, lærevansker, fysiske og psykiske

funksjonshemninger, psykiske og sosiale vansker, migrasjonsrelaterte utfordringer og lærevansker og barn i risikosituasjoner.

Emne fem, «Praksis». Studentene skal gjennomføre ti ukers praksis fordelt på to ukers observasjonspraksis og åtte ukers hovedpraksis. Gjennom praksisstudiene skal studentene øve egen evne til refleksjon og samhandling, med fokus på faglig utvikling i arbeidet med barn og unge med særskilte behov. Studenten utarbeider egne læringsmål som godkjennes av praksisveileder og faglærer.

Emne seks, «Fordypningsoppgave». Her skal studenten gjennomføre et obligatorisk fordypningsarbeid.

Fordypningsoppgaven skal være knyttet til ett eller flere temaer i utdanningens emner, eller i andre relevante emner som studenten velger. Problemstilling godkjennes av faglærer. Fordypningsoppgaven skal gjennomføres i gruppe eller individuelt.

Utdanningen har et gjennomarbeidet innhold og søker har valgt relevante emner. Disse vil med stor sannsynlighet bidra til å utdanne reflekterte yrkesutøvere med god faglig og etisk kompetanse innen oppvekstfagene og med god kunnskap og gode ferdigheter om barn med særskilte behov. Studiet gir også studenten kompetanse til å hjelpe og bistå barn og deres familier.

Hvert emne har en oversikt over obligatorisk litteratur og støttelitteratur. Litteraturlisten ser ut til å være dekkende for emnenes tematikk.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Denne vurderingen tar utgangspunkt i de formkravene NOKUT stiller til studieplanen. Det er ikke en vurdering av det faktiske innholdet og organiseringen av selve studiet.

Studieplanen er bygget opp på en forståelig måte. Studiets navn står på forsiden av planen, etterfulgt av en innholdsfortegnelse. Studieplanen innledes med en generell beskrivelse av de utfordringer oppvekstfeltet står overfor. Den beskriver hvordan de forskjellige tjenesteområdene og yrkesfeltet berøres av internasjonale og nasjonale konvensjoner, lovverk og retningslinjer og i så måte legger føringer for hvordan tjenesteområdene skal møte utfordringene. Fagskoleutdanningen «*Barn med særskilte behov*» plasseres inn i denne konteksten. Formelle opptakskrav og opptak på bakgrunn av realkompetanse er utførlig beskrevet. Omfang og forventet arbeidsmengde samt oppbygging og organisering redegjøres for i studieplanens punkt fire sammen med oversiktlig tabell som beskriver omfanget av de forskjellige emnene i form av studiepoeng, og varighet i antall uker og timer. Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold presenteres oversiktlig, samt at praksis beskrives som et eget emneområde. Den indre sammenhengen i utdanningen vises i tabell gjennom en sammenstilling

av NKRs læringsutbyttebeskrivelser for fagskole 1, fagutdanningens overordnede læringsutbytte og læringsutbyttebeskrivelser på emnenivå. Undervisningsformer og læringsaktiviteter beskrives for utdanningen som helhet samt på emnenivå. Studieplanen avsluttes med emnebasert litteraturliste for obligatorisk litteratur og støttelitteratur.

Studieplanens form fremstår som dekkende og oversiktlig. Innholdsmessige mangler i studieplanen beskrives andre steder i denne rapporten.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Veiledning

Studieplanen understøtter studentenes ansvar for egen læring, samt at deres egne erfaringer og problemstillinger fra arbeidslivet vil tillegges vekt. Faglærer veileder studentene i læringsprosessen, både individuelt og i grupper. For hvert emne er det i tabellform beskrevet antall timer som er satt av til veiledning, totalt 175 timer. I tillegg er veiledning beskrevet under hver emnebeskrivelse. Praksisavtalen gir en detaljert beskrivelse av veiledningsformer som kan benyttes i praksis og tydeliggjør praksisstedets ansvar for å gi studentene kvalifisert veiledning i praksisperioden.

Oppfølging

I studieplanen beskrives oppfølging av studentene i undervisningsrommet og på arbeidsplassen, både individuelt og i grupper. Alle tilbakemeldinger som gis skal virke læringsfremmende for å nå læringsutbyttebeskrivelsene gitt i studieplanen.

I emne en «*Felles del*» er det satt av 15 timer med veiledning, fordelt på 45 minutter til hver student.

I emne to «*Pedagogikk og didaktikk*» er det satt av 30 timer til veiledning, hvorav en time veiledning individuelt og resten til gruppeveiledning.

I emne tre «*Helsefremmende og forebyggende arbeid*» samme som for emne to.

I emne fire «*Barn og unge med særskilte behov*» er det avsatt 40 timer til veiledning, hvorav en veiledning er individuell knyttet til refleksjonslogg, 30 minutter individuell veiledning knyttet til drama og rollespill og 45 minutter gruppevis veiledning.

I emne fem «*Praksis*» er det satt av 20 timer til veiledning fordelt på 30 minutter individuell veiledning og 30-45 minutter gruppeveiledning. I tillegg er veiledningsmetodikken som skolen

forventer at praksisstedet tar i bruk detaljert beskrevet i praksisavtalen. Omfanget av veiledning i praksisperiodene for veileder er satt til en til to timer per uke.

I emne seks «*Fordypningsoppgaven*» er det satt av 40 timer til veiledning. Hver besvarelse gir krav om seks timers veiledning.

Fagskolen gir en oversiktlig beskrivelse av de ressursene som er satt av til veiledning og oppfølging i studieplanen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Fagskolen beskriver i studieplanen flere forskjellige undervisningsformer. Som læringsplattform anvender fagskolen Canvas. Den brukes til både faglig og administrativ informasjon, oppgaveinnleveringer og kommunikasjon mellom administrasjon og student, faglærer og student og mellom studenter. Gjennom denne samhandlingen legger fagskolen opp til å veilede studenten til å lettere kunne ta i bruk kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse for å oppnå læringsutbytte. Forelesninger forventes formidlet gjennom muntlige foredrag, smartboard, tavle, bilder og film. Fagskolen legger opp til aktiv bruk av diskusjoner for faglig refleksjon, samt individuell- og gruppeveiledning. Gruppearbeid, både i tradisjonell forstand, samt gjennom rollespill og drama, anvendes for å utvikle studentenes faglige perspektiv, empatiske evner og for å øke forståelsen av hvordan situasjoner kan oppleves for enkeltpersoner. Undervisningsformene vurderes som tjenlige for å skulle oppnå forventet læringsutbytte og de er tilpasset de ferdighetene og den kompetansen studentene skal ha etter endt utdanning.

Søker har utarbeidet eget hefte for praksisveiledning som utførlig beskriver fagskolens, praksisstedets og students plikter under praksis. Læringsutbyttet er tydelig beskrevet og knyttet opp mot spesialpedagogisk kunnskap og tiltak. Studenten skal utarbeide egne skriftlige læringsmål for praksisperioden med utgangspunkt i utdanningens læringsutbyttebeskrivelser. Målene skal godkjennes av faglærer og praksisveileder i løpet av første praksisuke. Praksisen er delt opp i en to ukers observasjonspraksis mellom emne to og tre, samt en åtte ukers hovedpraksis (emne fem). Dette vurderes som en tilstrekkelig lang praksisperiode for å kunne oppnå de læringsutbyttebeskrivelser som er satt. Veiledning er definert, målsatt og beskrevet metodisk i praksisveilederen.

Søker beskriver en tydelig og rimelig ansvarfordeling mellom fagskole, praksissted og student. I løpet av praksisperioden er det satt som arbeidskrav at studenten skal lage en plan for praksis, utarbeide læringsmål, skrive individuell refleksjonslogg fra hver uke, levere en individuell praksisrapport og ikke ha fravær utover 10 prosent. Studentens praksisperiode vurderes gjennom en samtale mellom

student, praksisveileder og faglærer halvveis i praksisperioden og ved periodens slutt. Praksis vurderes til bestått/ ikke bestått. Ved fare for å ikke bestå praksis skal studenten orienteres så tidlig som mulig og før halvgått praksisperiode. Årsaker må skriftliggjøres med anvisninger for forbedring. Læringsutbytte, lengde og vurdering av praksis vurderes som tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Formell utdanning

Fagpersonell knyttet til utdanningen har alle utdanning tilsvarende nivå 6 i NKR. Krav til kompetanse for å undervise på alle emner er relevant bachelorgrad, samt minst tre års yrkeserfaring. Som relevant utdanning regnes lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier med etterutdanning, samt universitets- eller høyskoleutdanning innen helsefag.

Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige

Alle tilknyttede faglærere har tilleggsutdanning i pedagogikk, inklusive pedagogisk ansvarlig. Styret har fastsatt kompetansekrav til pedagogisk ansvarlig, hvilket innebærer formell pedagogisk kompetanse i tillegg til minimum tre års undervisningserfaring.

Digital kompetanse

Det stilles krav til at alle lærere må beherske Office-programmene og læringsplattformen Canvas. Skolen tilbyr sine ansatte kurs i bruk av Canvas.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Alle ansatte har relevant yrkeserfaring, og hovedlærer (50 prosent i utdanningen) har oppdatert yrkeserfaring fra områdene det skal undervises i. For de andre lærerne kommer det ikke frem om de har relevant og oppdatert yrkeserfaring innen området.

Annet

Fagskolen gir tilbud om kompetansehevende kurs i pedagogikk to ganger i året.

I henhold til krav fra fagskolens styre skal forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter ikke overskride 17 studenter per lærer. I utdanningen det søkes om akkreditering for, er det satt av ett årsverk og utdanningen er dimensjonert for 20 studenter. Dette virker rimelig, men formuleringen i styrets krav virker forvirrende om hva som egentlig menes. Vi anbefaler at fagskolen retter opp i dette. Antall personer knyttet til utdanningen bør være tilstrekkelig for sikre stabilitet i undervisningen ved sykdom.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.6.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

I studieplan beskriver fagskolen at praksisveileder må ha kompetanse tilsvarende NKR nivå 6, og fem års erfaring fra yrket det skal veiledes i.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Antallet årsverk i utdanningen er satt til et årsverk og det skal dekke 20 studenter. Forholdstallet mellom lærer/ student antas rimelig for å oppnå de beskrevne læringsutbyttebeskrivelser. Fagskolen beskriver at fem personer er tilknyttet utdanningen i forskjellig stillingsbrøker, dette utgjør tilsammen ett årsverk. To faglærere fyller til sammen 75 prosent av årsverket og har hovedansvar for veiledning og oppfølging. Fagskolen beskriver at pedagogisk ansvarlig, faglig ansvarlig eller annen faglærer møter opp dersom faglærer av forskjellige grunner er forhindret fra å møte. Ansvar for dette er lagt til rektor, som også er faglig leder. Ut i fra beskrivelsene i søknaden har faglærerne kompetanse som kan dekke opp flere av temaene innen utdanningen. Alle faglærerne behersker undervisningsformene som brukes samt læringsplattformen Canvas. Flere av de ansatte lærerne har vært tilknyttet fagskolen gjennom flere år.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Faglig ansvarlig hos søker har relevant utdanning tilsvarende nivå 6 i NKR. I tillegg har vedkommende pedagogisk og faglig videreutdanning og master i skoleledelse. Hun er ansatt i 50 prosent stilling ved fagskolen og har fem prosent stillingsbrøk tilknyttet utdanningen «Barn med særskilte behov». Faglig ansvarlig har kun fagansvar for utdanningen det her søkes akkreditering for. Vedkommende skal sikre at studenter og lærere er kjent med innhold i studie- og undervisningsplan, at studieplan følges, at studieplan vedlikeholdes og oppdateres etter NOKUTs gjeldende bestemmelser, at det utarbeides kompetanseutviklingsplan for personalet og at skolens pedagogiske opplegg evalueres innen oppstart av et skoleår og etter hvert semester.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Studieplanen beskriver tydelig og oversiktlig de ulike eksamens- og vurderingsordninger. Disse er:

Arbeidskrav:

- obligatorisk fremmøte alle skoledager
- fremlegg og skriftlige arbeidskrav både individuelt og i gruppe
- emneprøver for hvert emne, varierer i form av hjemmeprøve, gruppearbeid, innlevering av refleksjonslogger, praksisrapport og fordypningsoppgave

Emneeksamen gis enten i form av individuell hjemmeprøve over en uke (emne en), skriftlig gruppearbeid over to uker med muntlig fremlegg (emne to), som gruppearbeid med utgangspunkt i case over tre timer som vises som fremlegg (emne tre), som skriftlig gruppearbeid over tre uker (emne fire), som praksisrapport (emne fem) og som fordypningsoppgave (emne seks) og som skoleeksamen.

Det gis skriftlig og muntlig tilbakemelding på arbeidskravene. Emne en, to, tre, fire og seks vurderes med bokstav - karakterer ut fra to til fire læringsutbyttebeskrivelser i det aktuelle emnet. Emne fem vurderes til bestått/ikke bestått. Karakter fra alle emner fremkommer på vitnemål.

Eksamens- og vurderingsordningene fagskolen har valgt er godt egnet til å vurdere hvorvidt studentenes læringsutbytte er oppnådd. Både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse bør være mulig å få vurdert gjennom de eksamens- og vurderingsformene som er valgt. Det er god variasjon mellom individuelle- og gruppebesvarelser, og mellom skriftlige besvarelser og muntlige fremlegg. Forskjellen på arbeidskrav og eksamen er tydelig, samt at arbeidskrav må være godkjent før fremstilling til eksamen. Vurderingskriteriene er satt i forhold til læringsutbyttebeskrivelsene og måler således oppnåelse av disse. Det oppfordres til å besvare fordypningsoppgaven i gruppe, men det åpnes opp for individuelle besvarelser. Omfanget av denne oppgaven er satt til 10000 ord ved gruppeinnlevering og for individuell besvarelse 5600 ord.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Fagskolens kravspesifikasjon til undervisningspersonell og sensorer krever at sensor minimum skal ha relevant utdanning på samme nivå som fagskoleutdanningen, samt tre års erfaring fra oppvekstsektoren. Som relevant utdanning beskrives barne- og ungdomsarbeider med fagskoleutdanning, lærer, pedagog, barnehagelærer, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, spesialpedagog eller sykepleier med etterutdanning i spesialpedagogikk fra høgskole eller universitet. Det fremkommer ikke ut fra kravspesifikasjon eller tabell for undervisningspersonalet om det er tenkt brukt interne eller eksterne sensorer.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Fagskolen bør

- benytte seg av eksterne sensorer for å sikre at vurderingen av studentene skjer på en uavhengig og faglig betryggende måte

3.8 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Fagskolen beskriver i sin søknad klasserom av adekvat størrelse og med tilfredsstillende utsyr for presentasjon av audiovisuelt materiale. Det er syv klasserom tilgjengelig. Studentene har tilgang til pauserom i eget, fullt utstyrt kjøkken, med sitteplass til 25. Det er tre lærerkontor med til sammen 15 arbeidsplasser og fire telefoner. Lærerne har eget pauserom med fullt utstyrt kjøkken. Kopirom inneholder foruten kopimaskin, kontorrekvisita også to bærbare PC-er. Det er tolv toaletter til rådighet. Trådløst nett finnes i alle rom. Til demonstrasjonsformål finnes to rom med til sammen fire senger, demonstrasjonsdukke, kjøkken, forflytningsutstyr og sengetøy. Undervisningslokalene virker fornuftig dimensjonert til 20 studenter, med adekvat utsyr, samt at man har egne øvingslokaler. Det trådløse nettet er dimensjonert slik at alle studentene kan være pålogget samtidig og skolen har avtale med eksternt firma for IT-support. Studenter kan låne bærbar PC ved behov. Fagskolen sørger for bærbare PC-er til undervisningspersonalet. Studentene og undervisningspersonalet blir gitt opplæring i bruk av læringsplattform.

Skolens administrasjon er tilgjengelig for studentene mellom kl. 08.00 og 15.45. Da mye av undervisningen vil foregå på kveldstid, beskriver søker at faglærer vil være bindeleddet mellom administrasjonen og studentene ved behov.

Fagskolen har inngått et samarbeid om bibliotek tjenester med Dronning Mauds Minne – høyskole for barnehagelærerutdanning. Studentene ved fagskolen får et likeverdig tilbud som høyskolens studenter.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales akkreditert. Fagskolen bør gjøre noen utbedringer.

Fagskolen bør

- vurdere å inngå flere samarbeidsavtaler for å utvide det faglige nettverket slik at det i større grad representerer geografisk nedslagsfelt for utdanningen
- tydeliggjøre hvordan samarbeidet med yrkesfeltet påvirker og kan prege innholdet i utdanningen
- øke antallet intensjonsavtaler om praksisplasser
- benytte seg av eksterne sensorer på emne 6 – fordypningsoppgaven for å sikre at vurderingen av studentene skjer på en uavhengig og faglig betryggende måte

4 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av Barn med særskilte behov, 60 studiepoeng stedbasert undervisning ved Lukas fagskole og kurscenter AS som oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor utdanningen. Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 15. september 2017, den supplerende søknaden av 31. oktober 2018 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for studiestedet Lukas fagskole og kurscenter AS på Malvik.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 5
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

Bakgrunn for vedtaket

Vi har fattet vedtak om akkreditering basert på vår vurdering av de administrative sidene ved utdanningen, og den sakkyndige rapporten.

5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad september 2017, NOKUTs saksnummer 17/08462-1
- Tilsvar på utkast til rapport April 2018, NOKUTs saksnummer 17/08462-12
- Supplerende søknad oktober 2018, NOKUTSs saksnummer 17/08462-16

Vedlegg

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Førsteamanuensis Per Normann Andersen, Høgskolen i Innlandet**
Andersen er førsteamanuensis i barn og unges psykiske helse. Han er utdannet spesialist i klinisk pedagogikk med en mastergrad i spesialpedagogikk, og en doktorgrad i nevropsykologi. Han har vært ansatt i høgskolesystemet siden 2013. Andersens forskning har i hovedsak vært på barn og unge med autisme og ADHD. Det har spesielt vært sammenhengen mellom kognitive funksjoner og emosjonell og sosial fungering som har vært hans interesseområde. Fra 1994 - 2013 jobbet Andersen innen psykisk helsevern for barn og unge, både i institusjon og på poliklinikk.
- **Daglig leder Hanne Home, Kompetansetjeneste for Tidlig Innsats AS**
Holme er daglig leder i Kompetansetjeneste for tidlig innsats og prosjektleder for BTI i Kongsvinger kommune. Hun er tidligere seksjonsleder i Nasjonalt nettverk for sped- og småbarns psykiske helse ved Regionssenter for barn og unges psykiske helse, Øst og sør. Holme er utdannet helsesykepleier, med videreutdanning i folkehelsevitenskap. Hun har også flere kliniske videreutdanninger og sertifiseringer spesielt rettet mot relasjonelt arbeid og samspillsintervensjoner. Hun har kompetanse på sped- og småbarns psykiske helse, implementering og kvalitetsforbedrende tiltak, tidlig intervensjon, utviklingsstøttende tiltak, familiestøttende arbeid, psykisk helsearbeid i kommunen, tverrfaglig- og tverretatlig samarbeid, og helsefremmende og forebyggende arbeid. Hun har tidligere jobbet som sykepleier på Klinikk Legevakten og vært med på å bygge opp Europeiske Reiserforsikrings alarmsentral. Etter helsesøsterutdanningen jobbet hun i helsestasjons- og skolehelsetjenesten i Kongsvinger kommune, der hun var ansvarlig for pilotutprøving av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratets satsing på gratis samlivskurs til alle førstegangsførelde (Godt samliv). Senere var Holme engasjert i kurslederopplæring i regi av BUF etat Midt-Norge og Nord-Norge. Hun har også jobbet som fagansvarlig forebyggende helsearbeid på Familiens hus i Nes kommune før hun begynte i RBUP i 2007. Fra mai 2018 har hun jobbet i Kompetansetjeneste for tidlig innsats.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.