

NOKUTs tilsynsrapporter

# Psykiske vansker hos barn og unge

Menko Undervisning AS

Mars 2018



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

<b>Tilbyder/Utdanningssted:</b>	Menko Undervisning AS
<b>Utdanningstilbudets navn:</b>	Psykiske vansker hos barn og unge
<b>Nivå/fagskolepoeng:</b>	60 fagskolepoeng
<b>Undervisningsform:</b>	Stedbasert
<b>Sakkyndige:</b>	Hanne Holme Per Normann Andersen
<b>Dato for vedtak:</b>	23.03.2018
<b>NOKUTs saksnummer</b>	17/08534

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen *fagskoleutdanning* er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen, må utdanningen være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling, jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-1. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om tilbyder oppfyller kravene til en styringsordning og et reglement som er tilfredsstillende og et system for kvalitetssikring som er godkjent.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Hanne Holme
- Per Normann Andersen

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast (kapittel 3) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstill kravene for godkjenning av fagskoleutdanning. I denne rapporten har vi samlet alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen av utdanningen. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningen slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn.

**Psykiske vansker hos barn og unge ved Menko Undervisning AS tilfredsstill NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er godkjent i vedtak av 23. mars 2018**

NOKUT, 23. mars 2018

Øystein Lund  
tilsynsdirektør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkeren</b> .....	<b>1</b>
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen .....	1
<b>2</b>	<b>Innledende vurdering</b> .....	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Sakkyndig vurdering av utdanningen</b> .....	<b>2</b>
3.1	Oppsummering .....	2
3.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
3.3	Læringsutbytte (§ 3-2).....	6
3.4	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	6
3.5	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4).....	9
3.6	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	11
3.7	Eksamen og sensur (§ 3-6) .....	14
3.8	Infrastruktur (§ 3-7).....	15
3.9	Konklusjon etter sakkyndig vurdering .....	16
<b>4</b>	<b>Tilsvarsrunde</b> .....	<b>17</b>
4.1	Søkerens tilbakemelding.....	17
4.2	Administrasjonens tilleggsvurdering.....	21
4.3	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	21
4.4	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité .....	23
<b>5</b>	<b>Vedtak</b> .....	<b>23</b>
<b>6</b>	<b>Dokumentasjon</b> .....	<b>23</b>
	Vedlegg 1:.....	24

# 1 Informasjon om søkeren

## 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Menko Undervisning søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2017 om godkjenning av *hjemmebasert omsorg og psykiske vansker hos barn og unge*. Utdanningene er begge på 60 fagskolepoeng som gis på deltid over to år. Den omsøkte undervisningsformen er stedbaset, og den stedbaserte undervisningen vil finne sted på studiestedet Hamar. Det er søkt godkjenning for inntil 30 studenter på hver av utdanningene.

Den innledende vurderingen er felles for de to rapportene.

Søker har ingen tidligere godkjente fagskoleutdanninger.

# 2 Innledende vurdering

For innledende vurdering henviser vi til rapporten i sak 17/08534, Menko Undervisning AS, søknad om godkjenning av fagskoleutdanningen *hjemmebasert omsorg*, hvor det konkluderes at

tilbyder må

- endre instruksen for den lokale klagenemnda, slik at det fremgår at den ikke skal behandle klager etter §§ 9, 10, 11 og 12
- oppdatere listen over styremedlemmer i Enhetsregisteret

tilbyder bør

- angi praksis med fagskolepoeng på vitnemålet
- inkludere bestemmelsene om den lokale klagenemndas kompetanse i instruksen for klagenemnda

### 3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

#### 3.1 Oppsummering

Tilbyder har laget en oversiktlig studieplan. Innhold, organisering, pedagogisk opplegg, og vurderingsformer er gjort rede for på en god måte. Studieplanen har tydelige beskrivelser av læringsutbytte på overordnet nivå og på emnenivå. Samarbeid med yrkesfeltet og beskrivelse av praksis er stort sett godt ivaretatt. Utdanningens innhold og emner er tydelig fremstilt. Tilbyder benytter seg av varierte undervisningsformer og læringsaktiviteter. Vi finner noen svakheter i utdanningens innhold og emner som påvirker totalvurderingen og som må endres i studieplanen før søknaden kan godkjennes.

Tilbyder må gjøre endringer i utdanningens innhold og emnesammensetningen for å kunne gi studentene det overordnede læringsutbyttet som beskrives. Dette gjelder spesielt for studieplanens emne 1, grunnleggende kompetanse. Det forutsettes at deltakerne har en grunnkompetanse på dette nivået iht. opptakskravene, og komiteen vurderer derfor at grunnleggende kompetanse i studieplanen må tilpasses den overordnede målsettingen for studiet. Læringsutbyttet for studiet beskrives godt av tilbyder, og vi kan ikke se at for eksempel emne 1, samling 3 står helt i samsvar med det overordnede målet.

Tilbyder skal utarbeide egen veileder for praksisveiledere, og har en tydelig kravspesifikasjon vedtatt av styret. Kompetansekravet til veileder i praksis og evt. også godkjenningsordningen bør likevel tydeliggjøres i praksisavtalene.

Fordelingen av fagskolepoeng synes noe tilfeldig og tilbyder bør tilpasse fordelingen av fagskolepoeng til emnenes faktiske omfang: I Studieplanen beskrives en prosjektoppgave som studentene skal gjennomføre i gruppe eller individuelt. Dersom den skal gjennomføres individuelt antas kravet om 7.000 ord noe høyt, og det anbefales å differensiere eller redusere kravet.

Etter en samlet vurdering har vi kommet frem til at søknaden ikke kan anbefales godkjent, men komiteen mener at manglene vil kunne rettes opp uten omfattende endringer av studiet.

#### 3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

##### 3.2.1 Opptak

- (1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:
- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

## Vurdering

### Formelle opptakskrav:

Formelle opptakskrav er beskrevet i studieplanen. Søkere må ha fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning fra videregående skole som for eksempel barne- og ungdomsarbeiderfaget, omsorgsarbeider eller helsearbeiderfaget. Også fullført og bestått videregående opplæring som hjelpepleier godkjennes.

Vi vurderer de formelle opptakskravene som tilstrekkelige for krav til kvalifikasjoner på nivå 5 i NKR.

### Realkompetansevurdering:

Studieplanen gir en detaljert omtale av opptak på bakgrunn av realkompetanse. Realkompetanse vil bli vurdert i forhold til det formelle opptakskravet. Søkere som vurderes for opptak med bakgrunn i realkompetanse og som har påbegynt, men ikke fullført og eller bestått en av de utdanningene som er beskrevet under formelle opptakskrav må fullføre fagbrev i løpet av de to årene fagskoleutdanningen varer. Det bør her presiseres at det kun dreier seg om mindre deler av et fagbrev som gjenstår.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- Presisere i studieplanen at det i realkompetansevurderingen dreier seg om mindre deler av et fagbrev som gjenstår.

### 3.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

## Vurdering

I søknaden opplyser tilbyder at de har opprettet et organisert samarbeid med yrkesfeltet gjennom et kompetanseråd bestående av 3-5 representanter i tillegg til tilbyders 2 egne. Kompetanserådets hovedansvarsområde beskrives, og rådet møtes minimum 2 ganger pr år. Kompetanserådet har allerede blitt benyttet til utforming av Studieplanen. Det er også inngått samarbeid med flere praksissteder om praksisplasser. Avtaler for dette samarbeidet er lagt ved søknaden og ser ut til å skulle dekke behovet for praksisplasser. Tilbyder bør vurdere om praksisveiledere kan inviteres inn til noen form for organisert faglig oppdatering.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- Vurdere om praksisveiledere kan inviteres inn til noen form for organisert faglig oppdatering.

### 3.2.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstille kravene i disse.

#### Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen

### 3.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

#### Vurdering

##### Mal for praksisavtale

Praksisavtale regulerer både fagskolens og praksisveileders oppfølging og veiledning av studentene, og tydeliggjør arbeidsoppgaver studenten skal ha. Mal for praksisavtale beskriver ansvar og arbeidsoppgaver for studenten, praksissted og for tilbyder. Det forventes at studenten skal skrive praksisrapport og evaluere praksisperioden, i henhold til veileder for praksis. Vurdering av praksis er ikke eksplisitt beskrevet utover at både praksissted og tilbyder skal vurdere innholdet i praksisrapporten. Ansvaret for endelig godkjenning må legges til tilbyder. Praksisavtalen beskriver ikke kompetansekravet til praksisveileder slik det gjøres i kravspesifikasjonen.

##### Aktuelle praksisplasser

Sagatun brukerstyrt senter	Kårhild Husom Løken
Hamar kommune, SLT - samordning av lokale kriminalitetsforebyggende tiltak	Trond Grue
Jønsrudløkka barnehage	Hanne Borg
Hempa SFO	Solveig Furuset
Løten kommune, Ungdommens hus	Marius Birkeland Nielsen
Løten kommune, SLT - samordning av lokale kriminalitetsforebyggende tiltak	Marius Birkeland Nielsen
Løten kommune, Ungdomskontakten	Mona Myrvang Nygaard/ Marius Birkeland Nielsen
Ungdomskontakten Ringsaker	Anne Brodalen
Ringsaker omsorgsboliger	Gunn Vera Austad
Arstad skole	Hilde Hagelund Simens



## Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Klart og tydelig beskrive at det er tilbyder som gir en endelig godkjenning av praksis.

Tilbyder bør

- Tilføye kompetansekrav til praksisveileder i praksisavtaler
- Tilføye studiets navn på mal for praksisavtaler

### 3.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

## Vurdering

Utdanningen er på 60 fagskolepoeng (fap), med normert studietid på ett år, men tas som et deltidsstudium over to år. Hvert emne i fagskolestudiet gir 15 fagskolepoeng (fap). Antall arbeidstimer for studentene er beregnet til 1758 timer, fordelt på til sammen 17 samlinger, prosjektoppgaven og 200 timers praksis.

I henhold til Studieplanen er timene fordelt slik:

- Undervisning og veiledning, 24 timer x 17 samlinger. 408 timer totalt.
- Selvstudium 62 timer x 13 samlinger. 806 timer totalt.
- Prosjektoppgave, 85 timer x 4 samlinger, 340 timer totalt
- Praksisstudier, 200 timer
- Veiledningstimer, 4 timer pr student.

Emneinndelingen i Studieplanen spesifiserer hva som inngår i hvert av emnene. Emneinndelingen er satt opp slik:

- Emne 1: Grunnleggende kompetanse, 4 samlinger x 24 timer.
- Emne 2: Spesifikk kompetanse – samfunnsperspektiv, 5 samlinger x 24 timer + praksis 80 timer
- Emne 3: Spesifikk kompetanse – diagnoser og utfordringer, 4 samlinger x 24 timer.
- Emne 4: Prosjektoppgave, 4 samlinger x 24 timer + praksis 120 timer.

Oversikt over innholdet i hvert av emnene er oversiktlig presentert som tekst og i tabell i studieplan. En flat fordeling av fagskolepoeng på studiets emner avspeiler ikke det omfanget hvert enkelt emne er beskrevet til å ha. Slik tilbyder har gjort rede for omfanget av emnene, er til dels emne 2 og i stor grad emne 4 mer tid- og arbeidskrevende enn det det ser ut til at emne 1 og 3 er. Søker må begrunne denne fordelingen av fagskolepoeng eller differensiere bedre etter emnets omfang. Det er ikke heldig med en flat fordeling når arbeidsbelastningen faktisk er ganske forskjellig.

Videre er kravet til prosjektoppgaven er satt til 7.000 ord uavhengig av om oppgaven skrives individuelt eller i gruppe. Dette vurderes til å være for stort omfang dersom den skrives individuelt. Kombinasjonen av en emneoppgave på 7.000 ord og 120 timers praksis er for omfattende på et 15 fap

emne. Komiteen mener at kravet må reduseres eller differensieres. Øvrig innhold og læringsutbytte ansees som en rimelig arbeidsmengde.

## Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Redusere eller differensiere kravet til prosjektoppgaven ut fra om oppgaven skrives individuelt eller i gruppe.
- Forklare og begrunne hvorfor det er så stor variasjon i arbeidsmengde per fagskolepoeng mellom ulike emner, alternativt lage større samsvar mellom arbeidsinnsats og fagskolepoeng i emnene

### 3.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

## Vurdering

Tilbyder posisjonerer utdanningen opp mot endringer i samfunnet og et stadig økende antall barn og unge som sliter med psykiske vansker og således trenger hjelp til å takle hverdagen sin på en god måte. Det påpekes viktigheten av at ansatte i barnehager, skoler og ulike institusjoner har god kompetanse og best mulig kan oppdage, følge opp og legge til rette for barn og unge.

Overordnet mål og læringsutbyttet beskrives godt og samsvarer med NKR nivå 5.

Læringsutbyttebeskrivelsen er ikke så spesifikk at en hvilken som helst endring i utdanningen vil måtte føre til endring i læringsutbyttet. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil.

Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å skille mellom ulike studier.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

#### 3.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

## Vurdering

Navnet på utdanningen det søkes godkjenning for er «*Psykiske vansker hos barn og unge*», navnet anses dekkende for både innhold og det overordnede læringsutbyttet. Det anbefales at mal for praksisavtale endres slik at utdanningens navn fremkommer, se og pkt. 3.2.4.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- Tilføye utdanningens navn i praksisavtalene

### 3.4.2 Utdanningens innhold og emner

- |  |
|--|
| (2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.<br>(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte. |
|--|

## Vurdering

Utdanningen søker å gi kandidatene en grunnleggende forståelse for og kjennskap til lover og forskrifter som regulerer helse- og oppvekstsektoren. De skal kunne gjenkjenne barn og unge som har det vanskelig, og hjelpe og støtte dem videre, samt legge til rette for, og evaluere, tiltak som fremmer barn og unges psykiske helse. Kandidatene skal lære om dette gjennom undervisning, selvstudier og praksis. Studieplan beskriver innholdet i utdanningen, emner, arbeidsformer og metoder i studiet, praksis, arbeidskrav og vurderingsgrunnlag på en stort sett tilfredsstillende måte. Det faglige innholdet i utdanningen dekker til en viss grad teoretiske og praktiske læringsaktiviteter som er relevante for å oppnå læringsutbyttet, og er i samsvar med § 3-3 i fagskoletilsynsforskriften.

Innholdet i studiet er beskrevet i studieplanen og er inndelt i fire emner, inkludert praksis. Komiteen vurderer emne 1 til å være for generelt i forhold til nivået på dette studiet, mens de øvrige emnene stort sett er dekkende for det som skal være utdanningens innhold. Komiteen vil spesielt kommentere innholdet i samling 3 (emne 1) om kost, ernæring og fysisk aktivitet. Vi anbefaler tilbyder å vurdere en nedjustering av antallet dager til dette temaet for å frigjøre tid til inklusjon av temaer som antas viktigere for å oppnå ønsket læringsutbytte. Temaene mobbing og de viktige første årene for barns psykiske helse og utvikling må inkluderes i studiet. Det anbefales også at studiet tilbyr studentene grunnleggende kompetanse omkring fagutøveres selvstendige meldeplikt til barnevernstjenesten og også kompetanseheving og utfordringer knyttet til taushetsplikten når man jobber tverrfaglig. Komiteen anbefaler også at tilbyder vurderer om samling 10 under emne 3 om nevroutviklingsforstyrrelser kan ha større fokus på barnets funksjon slik det fremkommer i hverdagen mer enn på symptombilder. Dette fordi det ser ut til at barns funksjonsnivå, mer enn antall symptomer ser ut til å bestemme alvorlighetsgraden av de psykiske helseplagene barnet har.

**Emne 1**, «Grunnleggende kompetanse» inneholder 4 samlinger, fordelt på temaene etikk, kommunikasjon og samhandling, studieteknikk, lover og regelverk, innføring i hva psykisk helse er, metode/oppgaveskriving, kost og ernæring, fysisk aktivitet og sammenhengen mellom psykisk helse

og fysisk aktivitet/kost og ernæring. Kriser og forsvarsmekanismer, hjernen i ungdomsårene og forebygging.

**Emne 2**, «Spesifikk kompetanse – samfunnsperspektiv» tar for seg et samfunn i endring, kroppspress, sosiale medier, selvtillit og selvoppfatning, hjelpeapparatet. Tilrettelegging for barn og unge med psykiske vansker, emosjoner, relasjonskompetanse, utviklingsteorier, tilknytning, sosial ulikhet i psykiske lidelser, brukermedvirkning/empowerment, minoriteter og psykisk helse og løvetannbarn/resiliens. Det er 80 timer med praksis i emnet.

**Emne 3**, «Spesifikk kompetanse – diagnoser og utfordringer» inneholder ADHD, TS/AS, OCD (tvang), seksualitet, rus, depresjon, angst, spiseforstyrrelser, selvskading, vold i nære relasjoner, sammensatte lidelser og metode.

**Emne 4**, «prosjektoppgave» inneholder temaer som er direkte relatert til kandidatens egen oppgave, og det sikrer kandidatens fremdrift i skriveprosessen. Problemstilling godkjennes av faglærer. Fordypningsoppgaven skal gjennomføres i gruppe eller individuelt. I tillegg gjennomføres 120 timer praksis.

Utdanningen har et gjennomarbeidet innhold og tilbyder har stort sett valgt relevante emner, med unntak av nevnte endringer som er nødvendige i emne 1. Disse vil med stor sannsynlighet bidra til å utdanne reflekterte yrkesutøvere med god faglig og etisk kompetanse og med gode kunnskaper og ferdigheter om psykiske vansker hos barn og unge.

Hvert emne har en oversikt over obligatorisk litteratur og støttelitteratur. Litteraturlisten ser ut til å være dekkende for emnenes tematikk, og bør revideres utfra nevnte endringer som er ønsket under emne 1 og eventuelt emne 3.

## Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Revidere emne 1, samling 3 og 4 for å samsvare bedre med overordnede læringsutbytte. Mobbing, utviklingsstøttende arbeid og de viktige første årene for barns psykiske helse og utvikling bør inkluderes. Hjernens utvikling i fosterliv og barnets første leveår må inkluderes i samling 4.
- Inkludere grunnleggende kompetanse knyttet til meldeplikt til barnevernstjenesten og opplæring knyttet til taushetsplikt og utfordringer ved ulike faggruppers forskjellige lovverk når det samarbeides tverrfaglig.

Tilbyder bør

- Vurdere om emne 3 kan fokusere mer på kandidatens forståelse av å kartlegge funksjonsnivå hos barn og unge med psykiske helseplager mer enn å fokusere ensidig på symptomer.

### 3.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

## Vurdering

Denne vurderingen tar utgangspunkt i de formkravene NOKUT stiller til studieplanen. Det er ikke en vurdering av det faktiske innholdet og organiseringen av selve studiet.

Studieplanen er bygget opp på en forståelig måte. Studiets navn står på forsiden av planen, etterfulgt av en innholdsfortegnelse. Studieplanen innledes med en overordnet målsetting for studiet i psykiske vansker hos barn og unge, verdigrunnlag og kunnskapssyn og en beskrivelse av hvordan studiet organiseres, inkludert arbeidsformer og metoder som benyttes. Videre beskrives de fire emnene mer utførlig.

Fagskoleutdanningen «Psykiske vansker hos barn og unge» plasseres inn i en kontekst for hvordan alle som jobber med barn og unge bør møte samfunnsmessige endringer, og redegjør også for hvordan all-arenaene er viktige for forebygging og tidlig intervensjon. Formelle opptakskrav og opptak på bakgrunn av realkompetanse er godt beskrevet. Omfang og forventet arbeidsmengde samt oppbygging og organisering redegjøres for i punkt 3 sammen med oversiktlig tabell som beskriver omfanget av de forskjellige emnene i form av fagskolepoeng, og varighet i antall uker og timer.

Læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold presenteres oversiktlig, samt at prosjektoppgaven beskrives som et eget emneområde. Den indre sammenhengen i utdanningen vises gjennom en sammenstilling av emner og samlinger i studieplan pkt. 1.5. Temabasert litteraturliste for obligatorisk litteratur foreligger for hver samling, og følger emneinndelingen i studieplanen.

Læringsutbyttebeskrivelsene samsvarer med NKRs læringsutbyttebeskrivelser for fagskole 1, både overordnet og på emnenivå. Undervisningsformer og læringsaktiviteter beskrives for utdanningen som helhet samt på emnenivå. Studieplanen avsluttes med å beskrive evalueringsordningen tilbyder har laget, både for hvert emne og etter fordypningsoppgaven.

Studieplanens form fremstår som dekkende og oversiktlig. Innholdsmessige mangler i studieplanen beskrives andre steder i denne rapporten.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **3.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)**

#### **3.5.1 Veiledning og oppfølging**

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

## Vurdering

Studieplanen understreker at studiet knytter fagspesifikk teori til yrkesrettet praksis, og tilbyder forutsetter at studentene er motiverte og ønsker å få mest mulig ut av praksisperioden og selv utnytter

den muligheten det gir for læring. Studentene følges godt opp og følger avtalt struktur som er beskrevet, både individuelt og på gruppenivå. Veiledningen er obligatorisk. Studentene har også tilbud om å få ekstra individuell veiledning, og kan få det både via e-post og på læringsplattform utenom samlingene, samt at studentene også kan stille konkrete spørsmål og foreta enklere henvendelser via telefon, e-post og læringsplattformen som nevnt. Praksisavtalen med veileder er tydelig i hvem som har ansvaret for hva i praksisperioden. Tilbyder opplyser i søknaden at de også skal utarbeide et eget veilederhefte som utdeles til slutt i samlingen for praksisveiledere.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

## Vurdering

Tilbyderen beskriver i studieplan flere forskjellige arbeidsformer og metoder som skal brukes i utdanningen. Både studentene selv og lærere kjenner til den enkeltes foretrukne læringsstil og lærestrategi, og tilbyder tilbyr varierte metoder som er tilpasset studentene. Tilbyder har også utarbeidet en metode for veiledning – Menkometoden som beskrives i studieplanen. All undervisning er erfaringsbasert, og starter ofte med at studentene skal gjøre en oppgave, deretter reflektere over det de har opplevd i situasjonen og så arbeide med selve teoristoffet. På den måten mener tilbyder at studentene lettere forstår sammenhengen mellom teori og praksis. Kritisk refleksjon brukes som metode og tilbyder beskriver grunnlaget for å stimulere aktive studenter for derigjennom å sikre god læring.

Undervisningsformene vurderes som tjenlige for å skulle oppnå forventet læringsutbytte og de er tilpasset de ferdighetene og den kompetansen studentene skal ha etter endt utdanning.

I Studieplanen beskrives læringsutbyttet for praksis og rammene for praksisoppfølgingen i de ulike periodene. Læringsutbyttet er tydelig beskrevet og knyttet opp mot overordnet læringsutbytte. Praksis avvikles i to perioder med to sammenhengende uker i andre semester, og tre sammenhengende uker i fjerde semester. Som hovedregel er studentene i praksis på to forskjellige steder. Tilbyder skaffer praksisplass til hver enkelt student (jf. Praksisavtaler). Dette vurderes som en tilstrekkelig lang praksisperiode for å kunne oppnå de læringsutbyttebeskrivelser som er satt. Veiledning er definert, arbeidsoppgaver avtalt i fellesskap i trekantsamtale mellom student, lærer og veileder på praksisstedet. Tilbyder beskriver en tydelig og rimelig ansvarfordeling mellom fagskole, praksissted og student. Studentene skal skrive et refleksjonsnotat etter praksisperiode i emne 2, samt at innleveringsoppgave 4 i emne 2 og prosjektoppgave i emne 4 direkte knyttes mot praksis. Det kreves 80 % fremmøte for å få godkjent praksisperioden, fravær utover 20 % må tas igjen.

Studentens første praksisperiode vurderes gjennom en samtale mellom student, praksisveileder og faglærer den første uken, oppfølging via telefon og evt. også et nytt møte i løpet av den andre uken.

Etter praksisperioden skriver studenten et refleksjonsnotat som skal godkjennes av faglærer. I den andre praksisperioden (3 uker under emne 4) følges studentene med et felles møte første uke, telefon og eventuelt et møte i andre praksisuke. Ved slutten av den siste praksisuka vil det være et nytt trekantmøte der praksisperioden evalueres. I etterkant skriver studenten sin prosjektoppgave, hvor problemstillingen skal være direkte knyttet mot erfaringer fra praksisperioden.

Studenter og lærere benytter Fronter som digital læringsplattform. Her kan studentene ta kontakt med hverandre, finne frem til fagstoff, planer og annet som de trenger, samt innlevering av oppgaver, tilbakemeldinger og vurdering fra lærer.

Gjennom varierte former for oppgaveinnleveringer, eksamen og prosjektoppgaven antas tilbyder å få et bredt grunnlag for å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet, samtidig som det også legges til rette for at studentene videreutvikler egen evne til å fremstille egne resonnement og refleksjon rundt fagstoffet.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 3.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

### 3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

## Vurdering

### Formell utdanning

Fagpersonell knyttet til utdanningen har alle utdanning tilsvarende nivå 6 i NKR. Krav til kompetanse for å undervise er relevant bachelorgrad samt minst fem års oppdatert yrkeserfaring innen fagfeltet, for eksempel fra barnehage, skole/ SFO, ungdomsskole, videregående skole eller ulike institusjoner. Som relevant utdanning regnes barnehagelærer, lærer, spesialpedagog.

### Pedagogisk kompetanse og den pedagogisk ansvarlige

Gjennom Kravspesifikasjon av 27. februar 2017 fremkommer at tilbyder krever at pedagogisk ansvarlig både skal ha formell pedagogisk utdanning og relevant erfaring. Undervisningspersonalet skal også ha undervisningserfaring og kompetanse i bruk av digitale plattformer, i tillegg får

undervisningspersonellet tilbud om kurs, internundervisning og undervisning fra eksterne foredragsholdere/ kursinstruktører og tilbud om hospitering og besøk i praksisfeltet for å sikre faglig oppdatering. Stillingen som pedagogisk ansvarlig kan kombineres med rektorstillingen, egen faglig ansvarlig kreves for utdanningen det søkes om (i tillegg til undervisningspersonale). Forholdstall mellom undervisningspersonale og studenter oppgis til 1:30.

Eksisterende fagmiljø tilknyttet utdanningen innehar god kompetanse og virker godt sammensatt, samt at tilbyder har tydelige føringer for nyansettelser gjennom nevnte kravspesifikasjon.

#### Digital kompetanse

Det stilles krav til at alle lærere må beherske læringsplattformen Fronter. Skolen tilbyr ansatte kurs i bruken av Fronter.

#### Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Alle ansatte har relevant og oppdatert yrkeserfaring fra områdene det skal undervises i, samt at tilbyder og tilbyr sine ansatte hospitering og praksisbesøk for å heve sin kompetanse og holde seg oppdatert på feltet.

#### Annet

Tilbyder beskriver at undervisningspersonellet får tilbud om kurs, internundervisning og undervisning fra eksterne foredragsholdere/kursinstruktører. Det fremkommer ikke i hvilket omfang dette tilbys.

Tilbyders styre setter som krav at forholdstallet mellom undervisningspersonale og studenter ikke skal overskride 30 studenter pr. lærer. I utdanningen det søkes om godkjenning for er det satt av ett årsverk for undervisning av en gruppe på 30 studenter. Dette virker rimelig. Tilbyder har to fagskoleutdanninger med tilknyttet fagpersonale, og det er mulig å bruke personale fra den andre utdanningen ved for eksempel sykdom. Begge disse fagskoleutdanningene er samlingsbaserte, og dette anses derfor rimelig. Antall personer knyttet til utdanningen bør være tilstrekkelig for sikre stabilitet i undervisningen.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- tydeliggjøre i sin kravspesifikasjon for tilknyttet personale at også utdanninger som pedagog, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier med etterutdanning samt universitets eller høyskoleutdanning innen helsefag kan være relevante.

### **3.6.2 Praksisveiledere**

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.



## Vurdering

I sin kravspesifikasjon beskriver tilbyder at praksisveileder må ha formell faglig kompetanse tilsvarende bachelor eller mer innen relevant fagområde som barnehagelærer, lærer, spesialpedagog, vernepleier og minst fem års relevant og oppdatert erfaring i yrkesfeltet. Komiteen mener at dette i tilstrekkelig grad ivaretar faglig krav til veileders kompetanse, men anbefaler at tilbyder også her inkluderer flere fagområder som barnevernspedagog, ergoterapeut, sykepleier med etterutdanning, samt universitets eller høyskoleutdanning innen helsefag som relevante. På den måten vil ytterligere tverrfaglig samarbeid også stimuleres og reflekteres inn i utdanningen.

Tilbyder beskriver at praksisveilederne vil få opplæring i studiets læringsutbyttebeskrivelser samt hvordan vurdere praksis til bestått/ikke bestått.

## Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende oppfylt.

Tilbyder bør

- Inkludere flere relevante formelle utdanningskrav for praksisveiledere.
- Inkludere eget punkt om godkjenning av praksis og beskrive at det er tilbyder som har ansvar for endelig godkjenning av praksisen.

### 3.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

## Vurdering

Antall årsverk i utdanningen er satt til et årsverk og med 30 studenter. Forholdstallet mellom lærer/student vurderes til å være rimelig for å oppnå de beskrevne læringsutbyttebeskrivelser. Tilbyder beskriver at faglærer har satt av 75 % av sin arbeidstid til undervisning, samt at hun er faglig ansvarlig 15 % og sensor i 10 % av stillingen. I tillegg er en deltidsansatt lærer ansatt på timebasis tilsvarende 25 % stilling. Til sammen utgjør undervisningsstillingen ett årsverk fordelt på to ansatte. Tilbyder beskriver at pedagogisk ansvarlig, faglig ansvarlig og undervisningspersonalet kan brukes på tvers av sine to fagskoleutdanninger ved for eksempel sykdom.

Det beskrives et tett samarbeid mellom pedagogisk og faglig ansvarlig/ lærer. Faglig ansvarlig har 100 % stilling hos tilbyder, det fremkommer ikke hvor lenge ansettelsesforholdet har vart.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

#### Vurdering

Faglig ansvarlig hos tilbyder har relevant utdanning tilsvarende nivå 6 i NKR. I tillegg har vedkommende pedagogisk og faglig videreutdanning og en påbegynt master i spesialpedagogikk. Hun er ansatt i 100 % stilling hos tilbyder og vil ha hele sin stillingsbrøk tilknyttet utdanningen «Psykiske vansker hos barn og unge». Faglig ansvarlig har kun fagansvar for utdanningen det her søkes godkjenning for. Vedkommende skal sikre at det overordnede læringsutbyttet oppnås og hun vil ha ansvar for å planlegge emner og undervisningsmetoder i samarbeid med pedagogisk ansvarlig.

#### Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 3.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

### 3.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

#### Vurdering

Tilbyder beskriver tydelig og oversiktlig hvilke eksamens- og vurderingsformer som brukes for å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Emne 1, 2 og 3 avsluttes med en eksamen over 2-3 dager. Eksamensform og oppgavetype beskrives tydelig etter emneinndelingen i studieplanen. I tillegg arbeider studentene individuelt eller i gruppe med prosjektoppgaven med et omfang på 7.000 ord.

Gjennom studiet er det til sammen 6 innleveringsoppgaver. Disse er obligatoriske og må være bestått for at studenten skal kunne ta eksamen etter avsluttet emne. Innleveringsoppgave 4 i emne 2 og prosjektoppgaven i emne 4 knyttes til gjennomføringen av hver praksisperiode. Studentene må ha 80 % oppmøte på både samlinger og i praksis for å kunne fremstille seg til eksamen. Fravær utover 20 % i praksis må tas igjen.

Karakterer fra alle emner fremkommer på vitnemål, der også praksissted og informasjon om praksisområde/-innhold, hvor og lengden av praksisperioden fremkommer. Prosjektoppgaven beskrives på eget vitnemål. Karakter vil gis på en skala fra A til F, der A er beste karakter og E er laveste ståkarakter. Eksamen og prosjektoppgave sensureres av en intern og en ekstern sensor.

Eksamens og vurderingsordningene tilbyder har valgt er godt egnet til å vurdere hvorvidt studentenes læringsutbytte er oppnådd. Både kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse bør være mulig å få vurdert gjennom de eksamens og vurderingsformene som er valgt. Det er en god variasjon mellom individuelle og gruppebesvarelser og mellom skriftlige besvarelser og muntlige fremlegg. Vurderingskriteriene er satt i forhold til læringsutbyttebeskrivelsene og måler således oppnåelse av disse. Prosjektoppgaven kan besvares enten i gruppe eller individuelt. Omfanget av denne oppgaven er satt til 7.000 ord. Dette vurderes til for omfattende all den tid emnet er på 15 fap. og innebærer tre uker med praksis. I tillegg må kravet til antall ord differensieres ut fra om det er en individuell eller en gruppebesvarelse.

### Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Redusere eller differensiere krav til prosjektoppgave i emne 4, utfra forholdet mellom emnets omfang, innhold og om oppgaven skrives i gruppe eller individuelt.

### 3.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

### Vurdering

Tilbyders kravspesifikasjon til ledere, undervisningspersonell og sensorer krever at sensor skal minst ha formell faglig kompetanse tilsvarende bachelor eller mer, som for eksempel barnehagelærer eller spesialpedagog og minimum 5 års relevant og oppdatert erfaring i yrkesfeltet som eksempel fra barnehage, skole/SFO, ungdomsskole, videregående skole eller ulike institusjoner.

Fagansvarlige oppnevner sensorer, enten interne, eksterne eller en kombinasjon av disse. Tilbyder skisserer system for sensuren og det utarbeides egen sensorveiledning for bedømmelse av eksamen og innleveringer, disse gjøres kjent for studentene før klagefristens utløp. Tilbyder beskriver også et gjennomarbeidet system for omsensur i tilfeller der dette er nødvendig.

### Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 3.8 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

## Vurdering

Tilbyder beskriver i sin søknad undervisningsrom og grupperom av adekvat størrelse og med tilfredsstillende utsyr for presentasjon av audiovisuelt materiale. I tillegg tilknytning til undervisningsrommet er en stor kantine, grupperom/ pausefasiliteter og flere toaletter. Lokalene er universelt utformet. Alle rom er utstyrt med bærbar PC med nødvendig programvare tilgjengelig for alle studenter og til undervisningspersonalet, og alle studentene kan også få låne med denne PCen hjemme ved forespørsel. De kan også benytte egne PCer, i undervisningsbygget er det 2 ulike trådløse datanett som er tilstrekkelig dimensjonert. Studentene må ha tilgang til internett mellom samlingene, dette opplyses om på studiets søkesider.

Tilbyder legger til rette for at studentene også får tilgang til litteratur og tidsskrifter på nærmeste folkebibliotek. Vegg i vegg med undervisningslokalene ligger også en høgskole med eget høgskolebibliotek og lesesal som studentene kan benytte.

Representanter for skolens administrasjon er hovedsakelig via faglærer som er tilgjengelig for studentene både fysisk på samlingene, og mellom samlingene via telefon, e-post og gjennom kommunikasjon på læringsplattformen.

## Konklusjon

Ja, kravet er tilfredsstillende oppfylt.

### **3.9 Konklusjon etter sakkyndig vurdering**

Utdanningen anbefales ikke godkjent. Tilbyder må gjøre utbedringer i utdanningen.

#### **Tilbyder må**

- Revidere emne 1, samling 3 og 4 for å samsvare bedre med overordnede læringsutbytte. Mobbing, utviklingsstøttende arbeid og de viktige første årene for barns psykiske helse og utvikling bør inkluderes. Hjernens utvikling i fosterliv og barnets første leveår må inkluderes i samling 4.
- Vurdere endringer i emne 1 for å oppnå ønsket overordnet læringsutbytte i større grad
- Forklare og begrunne hvorfor det er så stor variasjon i arbeidsmengde per fagskolepoeng mellom ulike emner, alternativt lage større samsvar mellom arbeidsinnsats og fagskolepoeng i emnene
- Redusere og differensiere krav til prosjektoppgave i emne 4, utfra forholdet mellom emnets omfang, innhold og om oppgaven skrives i gruppe eller individuelt.
- Klart og tydelig beskrive at det er tilbyder som gir en endelig godkjenning av praksis.
- Inkludere grunnleggende kompetanse knyttet til meldeplikt til barnevernstjenesten og opplæring knyttet til taushetsplikt og utfordringer ved ulike faggruppers forskjellige lovverk når det samarbeides tverrfaglig.

### **Tilbyder bør**

- Vurdere om praksisveiledere kan inviteres inn til noen form for organisert faglig oppdatering.
- Tilføye kompetansekrav til praksisveileder i praksisavtaler
- Tilføye studiets navn på mal for praksisavtaler
- Vurdere om emne 3 kan fokusere mer på kandidatenes forståelse av å kartlegge funksjonsnivå hos barn og unge med psykiske helseplager mer enn å fokusere ensidig på symptomer.
- Beskrive krav til praksisveiledere inn i praksisavtalene
- Tydeliggjøre i sin kravspesifikasjon for tilknyttet personale at også utdanninger som pedagog, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier med etterutdanning samt universitets eller høyskoleutdanning innen helsefag kan være relevante.
- Inkludere flere relevante utdanningsretninger (som over) i de formelle utdanningskrav for praksisveiledere.

## **4 Tilvarsrunde**

NOKUT mottok 13. mars 2018 tilbakemelding fra søkeren, på vår innledende administrative vurdering og de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

### **4.1 Søkerens tilbakemelding**

## Tilsvar til utkast til rapport – godkjenning av psykiske vansker hos barn og unge ved Menko Undervisning AS

### *Innledende vurdering:*

#### **MÅ-punktene er skrevet i blått, vårt tilsvar i svart.**

- Endre instruksen for den lokale klagenemnda, slik at det fremgår at den ikke skal behandle klager etter § 9, 10, 11 og 12.  
Endringer er gjort. Se vedlegg 6.
- Oppdatere listen over styremedlemmer i Enhetsregisteret.  
Listen over styremedlemmer er oppdatert. Se vedlegg 7.

#### **BØR-punktene er skrevet i blått, vårt tilsvar i svart.**

- Angi praksis med fagskolepoeng på vitnemålet.  
Dette er nå endret. Se vedlegg 5.
- Inkludere bestemmelsene om den lokale klagenemndas kompetanse i instruksen for klagenemnda.  
Dette er endret. Se vedlegg 6.

### *Sakkyndig vurdering av utdanningen*

#### **MÅ-punktene er skrevet i blått, vårt tilsvar i svart.**

- Revidere emne 1, samling 3 og 4 for å samsvare bedre med overordnede læringsutbytte. Mobbing, utviklingsstøttende arbeid og de viktige første årene for barns psykiske helse og utvikling bør inkluderes. Hjernens utvikling i fosterliv og barnets første leveår må inkluderes i samling 4.

- Vurdere endringer i emne 1 for å oppnå ønsket overordnet læringsutbytte i større grad. Studieplanens emne 1 er endret og mobbing, utviklingsstøttende arbeid, de viktige første årene samt hjernens utvikling i fosterliv og barnets første leveår er inkludert (se vedlegg 1). Ny tekst i planen er markert med rødt.

Innholdet i samling 2,3 og 4 er justert og oversikt over dette ligger ved som vedlegg 2. Endringer fra opprinnelig plan er markert med rødt.

- Forklare og begrunne hvorfor det er så stor variasjon i arbeidsmengde per fagskolepoeng mellom ulike emner, alternativt lage større samsvar mellom arbeidsinnsats og fagskolepoeng i emnene.

Se vedlegg 1, Studieplan. Det er nå samsvar mellom arbeidsmengde og fagskolepoeng i de ulike emnene. Endring er markert med rødt i studieplanen.

- Redusere og differensiere krav til prosjektoppgave i emne 4, utfra forholdet mellom emnets omfang og innhold, og om oppgaven skrives i gruppe eller individuelt.

Tillegg til kapittel 5.2: Omfanget av prosjektoppgaven skal være på ca. 5000 ord dersom flere studenter velger å skrive sammen. Ønsker studenten å skrive en individuell oppgave skal omfanget være på ca. 3.500 ord.

- Klart og tydelig beskrive at det er tilbyder som gir en endelig godkjenning av praksis.

Tillegg til kapittel 1.3.2.2. Det er lærer hos Menko Undervisning som gir endelig godkjenning av praksis.

- Inkludere grunnleggende kompetanse knyttet til meldeplikt til barnevernstjenesten og opplæring knyttet til taushetsplikt og utfordringer ved ulike faggruppers forskjellige lovverk når det samarbeides tverrfaglig.

Grunnleggende kompetanse knyttet til meldeplikt til barnevernstjenesten samt opplæring knyttet til taushetsplikt og utfordringer ved ulike faggruppers forskjellige lovverk i tverrfaglig samarbeid er inkludert i studieplanen (se vedlegg 1), og i oversikt over innholdet i emne 1 (se vedlegg 2). Endringer er markert med rødt.

#### **BØR –punktene er skrevet i blått, vårt tilsvaer i svart.**

- Vurdere om praksisveiledere kan inviteres inn til noen form for organisert faglig oppdatering.

Den etterfølgende teksten er hentet fra punkt 7.3.1 i selve søknaden. Denne teksten er nå satt inn bakerst i kravspesifikasjonen for undervisningspersonell.

«Alle praksisveiledere innkalles og samles til en årlig felles opplæringsøkt. Temaene som gjennomgås er blant annet:

- Hva er veiledning og hvordan gi god veiledning?
- Arbeidsfordeling mellom praksisveileder, student og fagskole
- Praksisveiledere gjøres kjent med studieplanen på et overordnet nivå
- Detaljert gjennomgang av Læringsutbytte ift praksisperiode, og hva skal til for at studenten skal oppnå læringsutbytte på din praksisplass (konkret arbeid)
- Læringsutbytteplan og ikke forventet studieprogresjon
- Gjennomgang av vurderingsskjema for praksis
- Gjennomgang av evalueringsskjema for praksis – til bruk i kvalitetssikringen av studiet

Vi vil også utarbeide et eget veilederhefte som utdeles til slutt i samlingen.»

- Tilføye kompetansekrav til praksisveileder i praksisavtaler

Kompetansekrav til veileder er satt inn i mal for praksisavtale (se vedlegg 3). Merket med rødt.

- Tilføye studiets navn på mal for praksisavtaler

Studiets navn – Psykiske vansker hos barn og unge - er føyd til på mal for praksisavtale (se vedlegg 3). Merket med rødt.



- Vurdere om emne 3 kan fokusere mer på kandidatenes forståelse av å kartlegge funksjonsnivå hos barn og unge med psykiske helseplager, mer enn å fokusere ensidig på symptomer.

I emne 3 er kartlegging av funksjonsnivå tatt inn i emnenavnet. Dette vil fokuseres på for de ulike diagnosene gjennom emnet. Endring i studieplanen er markert med rødt.

- Tydeliggjøre i sin kravspesifikasjon for tilknyttet personale at også utdanninger som pedagog, barnevernspedagog, vernepleier, ergoterapeut, sykepleier med etterutdanning samt universitets- eller høyskoleutdanning innen helsefag kan være relevante.

Dette er satt inn i kravspesifikasjonen for personale i fagskolestudiet Psykiske vansker hos barn og unge.

- Inkludere flere relevante utdanningsretninger (som over) i de formelle utdanningskrav for praksisveiledere.

Dette er satt inn i malen for praksisavtalen og er merket med rødt.



## 4.2 Administrasjonens tilleggsvurdering

### Tilbyder må

- *endre instruksen for den lokale klagenemnda, slik at det fremgår at den ikke skal behandle klager etter §§ 9, 10, 11 og 12*
- *oppdatere listen over styremedlemmer i Enhetsregisteret*

### Vurdering

Instruksen for den lokale klagenemnda er endret i henhold til forskrift om fagskoleutdanning § 2-1.

Listen over styremedlemmer er oppdatert i Enhetsregisteret.

### Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 4.3 Sakkyndig tilleggsvurdering

### Tilbyder må

- *Revidere emne 1, samling 3 og 4 for å samsvare bedre med overordnede læringsutbytte. Mobbing, utviklingsstøttende arbeid og de viktige første årene for barns psykiske helse og utvikling bør inkluderes. Hjernens utvikling i fosterliv og barnets første leveår må inkluderes i samling 4.*
- *Vurdere endringer i emne 1 for å oppnå ønsket overordnet læringsutbytte i større grad*

### Vurdering

Utdanningens innhold og emner er endret, både mobbing, utviklingsstøttende arbeid og de første årenes utviklings er inkludert. Hjernes utvikling fra fosterliv til ungdomstid er inkludert. Utdanningens innhold og emner samsvarer nå med det overordnede læringsutbytte.

Litteraturlisten er allerede oppdatert noe, men kan gjerne oppdateres ytterligere for å inkludere nyere studier og publikasjoner innenfor barns psykiske helse og utvikling fra svangerskap til skolealder.

### Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Tilbyder må**

*Forklare og begrunne hvorfor det er så stor variasjon i arbeidsmengde per fagskolepoeng mellom ulike emner, alternativt lage større samsvar mellom arbeidsinnsats og fagskolepoeng i emnene*

### **Vurdering**

Tilbyder har endret arbeidsmengde og fagskolepoeng, og det er samsvar mellom arbeidsinnsats og fagskolepoeng innenfor emnene.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Tilbyder må**

- *Redusere og differensiere krav til prosjektoppgave i emne 4, utfra forholdet mellom emnets omfang, innhold og om oppgaven skrives i gruppe eller individuelt.*

### **Vurdering**

Tilbyder har differensiert krav til prosjektoppgaven i emne 4 for studenter som skriver oppgaven i gruppe eller individuelt.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Tilbyder må**

- *Klart og tydelig beskrive at det er tilbyder som gir en endelig godkjenning av praksis.*

### **Vurdering**

Tilbyder har spesifisert at det er skolens lærer som gir den endelige godkjenning av praksis.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Tilbyder må**

- *Inkludere grunnleggende kompetanse knyttet til meldeplikt til barnevernstjenesten og opplæring knyttet til taushetsplikt og utfordringer ved ulike faggruppers forskjellige lovverk når det samarbeides tverrfaglig.*

### **Vurdering**

Tilbyder har inkludert grunnleggende kompetanse knyttet til meldeplikt til barnevernstjenesten og også opplæring knyttet til taushetsplikt og lovmessige utfordringer som kan oppstå når man jobber tverrfaglig.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### **4.4 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité**

Utdanningen anbefales godkjent.

## **5 Vedtak**

NOKUT anser de faglige kravene for godkjenning av *Psykiske vansker hos barn og unge*, 60 fagskolepoeng stedbaset undervisning, ved Menko Undervisning AS som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 15. september 2017.

Vedtaket gjelder for studiestedet Hamar

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

## **6 Dokumentasjon**

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 15. september 2017, NOKUTs saksnummer 17/08534-1
- tilsvaret datert 13. mars 2018, NOKUTs saksnummer 17/08534-10

## Vedlegg 1:

### Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Førsteamanuensis Per Normann Andersen, Høgskolen i Innlandet – Lillehammer**  
Andersen er førsteamanuensis i barn og unges psykiske helse. Han er utdannet spesialist i klinisk pedagogikk med en mastergrad i spesialpedagogikk, og en doktorgrad i nevropsykologi. Han har vært ansatt i høgskolesystemet siden 2013. Andersens forskning har i hovedsak vært på barn og unge med autisme og ADHD. Det har spesielt vært sammenhengen mellom kognitive funksjoner og emosjonell og sosial fungering som har vært hans interesseområde. Fra 1994 - 2013 jobbet Andersen innen psykisk helsevern for barn og unge, både i institusjon og på poliklinikk.
- **Seksjonsleder Hanne Holme, Regionsenter for barn og unges psykiske helse, Øst og sør**  
Holme er utdannet helsesøster, med videreutdanning i folkehelsevitenskap. Hun er seksjonsleder i Spedbarnsnettverket, og leder for nettverkets fagteam for kommunehelsetjenesten. Hun har kompetanse på sped- og småbarns psykiske helse, implementering og kvalitetsforbedrende tiltak, tidlig intervensjon, utviklingsstøttende tiltak, familiestøttende arbeid, psykisk helsearbeid i kommunen, tverrfaglig- og tverretattlig samarbeid, og helsefremmende og forebyggende arbeid. Hun har tidligere jobbet som sykepleier på Klinikk Legevakten og vært med på å bygge opp Europeiske Reiserforsikrings alarmsentral. Etter helsesøsterutdanningen jobbet hun i helsestasjons- og skolehelsetjenesten i Kongsvinger kommune, der hun var ansvarlig for pilotutprøving av Barne-, ungdoms- og familiedirektoratets satsing på gratis samlivskurs til alle førstegangsførelde (Godt samliv). Senere var Hanne engasjert i kurslederopplæring i regi av BUFetat Midt-Norge og Nord-Norge. Hun har også jobbet som fagansvarlig forebyggende helsearbeid på Familiens hus i Nes kommune før hun begynte i RBUP i 2007.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og hadde ingen merknader.