



WORKSHOP: HOW TO CONNECT STUDENTS' TEACHING PRACTICE AND RESEARCH

MIKAEL ALEXANDERSSON, KAREN HAMMERNES, KIRSTI ENGELIEN, & INGA STAAL JENSET



AGENDA

- Introduction and Goals (5 minutes)
 - Designing student teaching for both the “how” (the opportunities, assignments and experiences) and the “what” (key concepts, ideas, foundational theories)

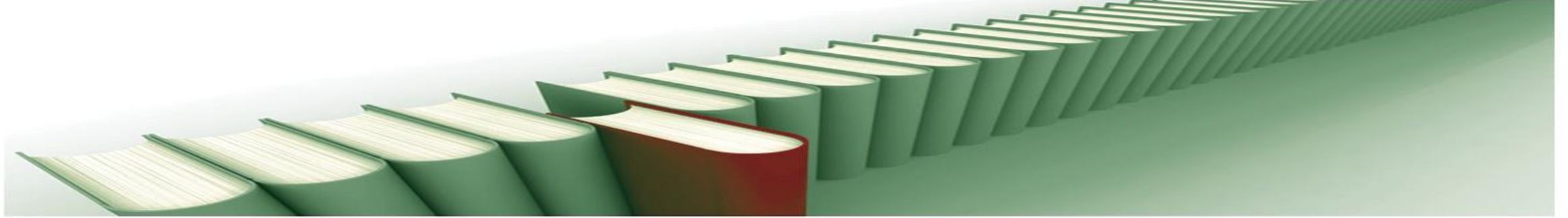


- Example: The case of the University of Oslo (20 minutes)
- Small group discussion (60 minutes)



EXAMPLE: THE CASE OF THE UNIVERSITY OF OSLO





UiO : **Institutt for lærerutdanning og skoleforskning**
Det utdanningsvitenskapelige fakultet

Hvordan koble grunnskolelærerstudenters egen praksis og egen forskning?

Kirsti Engelen og Inga Staal Jensen

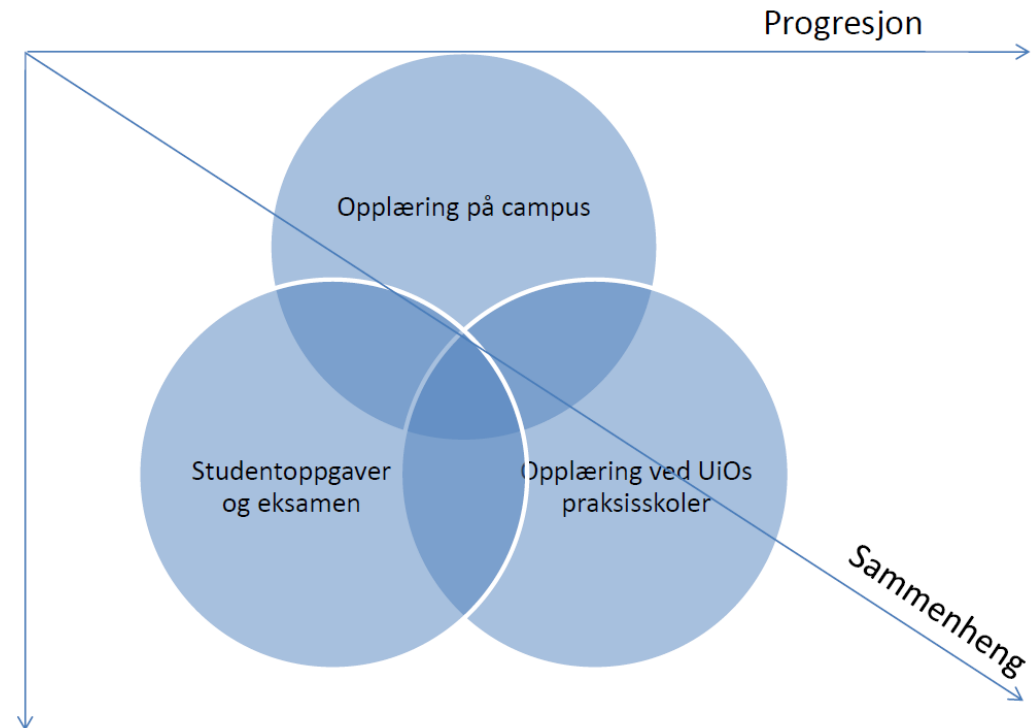


Oslo-modellen ved UiO

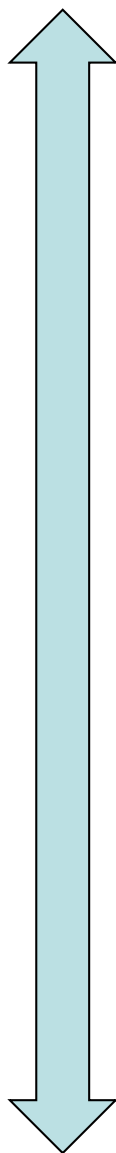
- Lærerutdanning for 8-13
- Ny lærerutdanningsmodell implementert høsten 2012 på PPU
årsenhet og våren 2013 på lektorprogrammet

Visjon for nytt studiedesign

- Det skal være en klar sammenheng mellom teoriopplæring, praksisopplæring og opplæring via innleveringer og oppgaver
- Det skal være en klar progresjon i lærerstudentenes læringsforløp og med økende krav til å håndtere komplekse situasjoner utover i studieløpet.



(Klette m.fl. 2016)

Semester	Faglige emner			Praksis	Mentorordning
10	Masteroppgave 30 stp.				
9	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)	15 dager	
8	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)		
7	Profesjonsfag (30 stp.)			45 dager	
6	Fag 1 (10 stp.)	Profesjonsfag (20 stp.)		25 dager	
5	Fag 1 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)		
4	Fag 2 (10 stp.)	Fag 2 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)		
3	Ex.Phil (10 stp.)	Fag 2 (10 stp.)	Profesjonsfag (10 stp.)	15 dager	
2	Fag 2 (10 stp.)	Fag 2 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)		
1	Fag 2 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)		

Praksis i 4 av 5 studieår. 100 dager fordelt på:

- 3. semester **15** dager i PROF1015
 - 1 uke intensiv gruppepraksis + 10 dager fredagspraksis
- 6. semester **25** dager i PROF3025
 - 5 temadager
 - Parpraksis 4 uker
- 7. semester **45** dager i PROF4045
 - Intensiv skolestartpraksis, 1 uke
 - Individuell langpraksis 8 uker
- 9. semester **15** dager i masteremne fag/fagdidaktikk 1
 - Analysepraksis
 - Fleksible, individuell praksisdager

Eksempel fra 3. semester:

Intensiv gruppepraksis

- Tidlig møte med praksis
 - innblikk i lærerrollen gjennom å følge en elev og observere et undervisningsopplegg

Veiledere om oppdraget:

- Flere har uttrykt ønske om veilederutdanning
- Økt status til yrket
- Veiledere sier blant annet:
 - "Artig og viktig å få et nytt blikk på egen praksis"
 - "Man blir stolt"

Praksis i 4 av 5 studieår. 100 dager fordelt på:

- 3. semester **15** dager i PROF1015
 - 1 uke intensiv gruppepraksis + 10 dager fredagspraksis
- 6. semester **25** dager i PROF3025
 - 5 temadager
 - Parpraksis 4 uker
- 7. semester **45** dager i PROF4045
 - Intensiv skolestartpraksis, 1 uke
 - Individuell langpraksis 8 uker
- 9. semester **15** dager i masteremne fag/fagdidaktikk 1
 - Analysepraksis
 - Fleksible, individuell praksisdager

Eksempel fra 6. semester:

Temadager for læringsprosesser på tvers av læringsarenaer

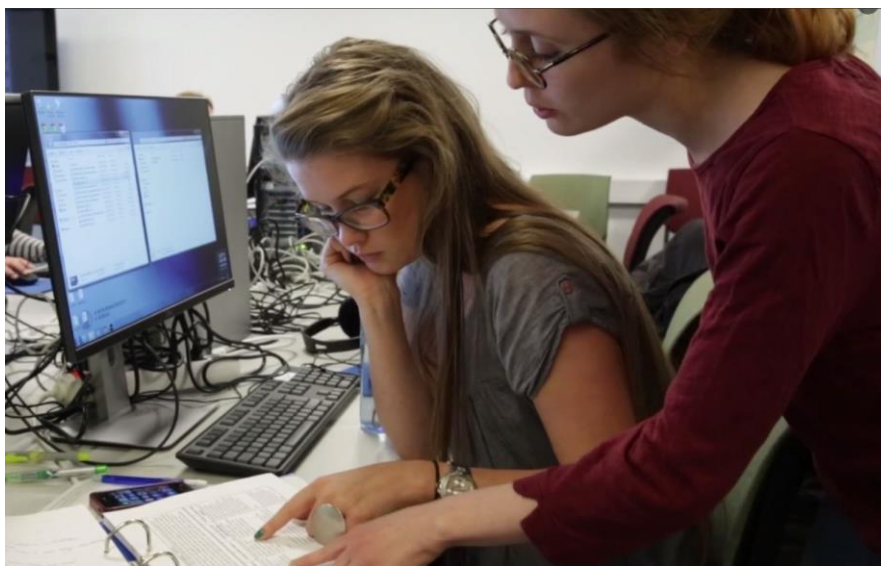
- **I skolen:** Temadag C: Få innblikk i skolens støttefunksjoner
 - starter og avslutter dagen med et møte med f.eks. rådgiver, sosiallærer, helsesøster m.fl.
 - arbeider med et case om digital mobbing
- **På campus:** Integrert uke: Hvordan lykkes med å skape et godt læringsmiljø?
 - Dialogduk: analysere læringsmiljø i en praksisklasse
 - Rollespill: øve på den utfordrende samtalen i lys av case

Praksis i 4 av 5 studieår. 100 dager fordelt på:

- 3. semester **15** dager i PROF1015
 - 1 uke intensiv gruppepraksis + 10 dager fredagspraksis
- 6. semester **25** dager i PROF3025
 - 5 temadager
 - Parpraksis 4 uker
- 7. semester **45** dager i PROF4045
 - Intensiv skolestartpraksis, 1 uke
 - Individuell langpraksis 8 uker
- 9. semester **15** dager i masteremne fag/fagdidaktikk 1
 - Analysepraksis
 - Fleksible, individuell praksisdager

Eksempel fra 9. semester: Analysepraksis

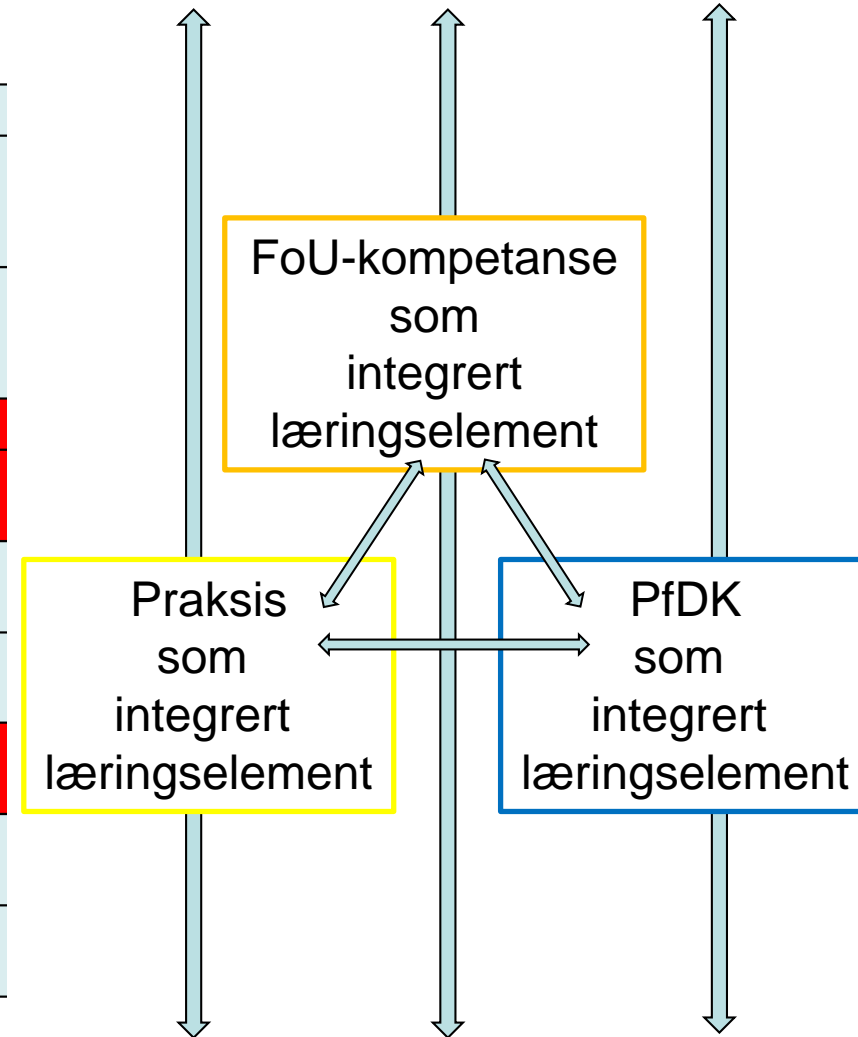
- Bygger på erfaringer fra masterstudenter som deltar i forskningsprosjekter
 - «Learning to notice»
- Utarbeider en uke med arbeid med en case fra en skole: Videodata, intervjuer, loggdata, elevarbeider, elevsurvey



LISA-studien ved Institutt for lærerutdanning og skoleforskning, Aftenposten

Progresjon for læring gjennom 5 år

Semester	Faglige emner		
10	Masteroppgave 30 stp.		
9	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)
8	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)	Fag 1/Fagdid 1 (10 stp.)
7	Profesjonsfag (30 stp.)		
6	Fag 1 (10 stp.)	Profesjonsfag (20 stp.)	
5	Fag 1 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)
4	Fag 2 (10 stp.)	Fag 2 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)
3	Ex.Phil (10 stp.)	Fag 2 (10 stp.)	Profesjonsfag (10 stp.)
2	Fag 2 (10 stp.)	Fag 2 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)
1	Fag 2 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)	Fag 1 (10 stp.)



Nye oppgavetyper *limer* sammen læringsprosesser på campus og i skolen

Nyutdannet

.....

5. studieår

- 10.sem. Masteroppgaven
- 9.sem. Analysepraksis + datainnsamling

4. studieår

- 7.sem. FoU-oppgave

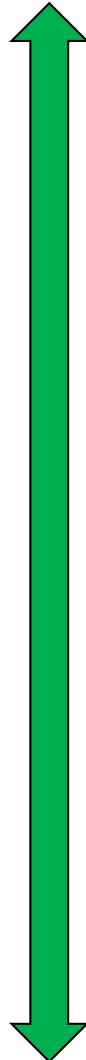
3. studieår

- 6.sem. Semesteroppgave + Videocaseeksamen

2. studieår

- 3.sem. Praksisanalyse

1. studieår



Nye oppgavetyper *limer* sammen læringsprosesser på campus og i skolen

Nyutdannet

.....

5. studieår

- 10.sem. Masteroppgaven
- 9.sem. Analysepraksis + datainnsamling

4. studieår

- 7.sem. FoU-oppgave

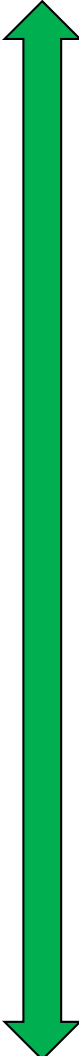
3. studieår

- 6.sem. Semesteroppgave + Videocaseeksamen

2. studieår

- 3.sem. Praksisanalyse

1. studieår



Eksempel fra 6. semester: Videocaseeksamen

- Analysere et videocase fra praksis
- Alle hjelpemidler tillatt
- Integrert, praksisnær eksamen
- 5 timer



Nye oppgavetyper *limer* sammen læringsprosesser på campus og i skolen

Nyutdannet

.....

5. studieår

- 10.sem. Masteroppgaven

- 9.sem. Analysepraksis + datainnsamling

4. studieår

- 7.sem. FoU-oppgave

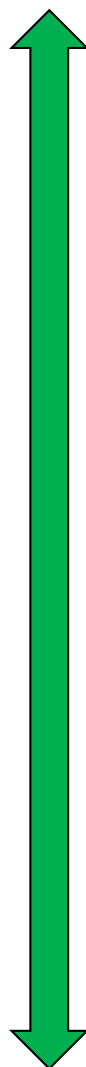
3. studieår

- 6.sem. Semesteroppgave + Videocaseeksamen

2. studieår

- 3.sem. Praksisanalyse

1. studieår



Eksempel fra 7. semester: FoU-oppgaven

- Selvstendig FoU-arbeid knyttet til studentenes egen lærerpraksis
 - Utvikler problemstilling, planlegger og gjennomfører en empirisk undersøkelse. Drøfter resultatene i lys av pedagogisk og fagdidaktisk kunnskap
- Veiledet:
 - Obligatorisk veiledning av problemstilling og metodisk plan (300–500 ord)
 - Frivillig veiledningsseminar

Vår felles målsetning: Å utdanne godt kvalifiserte lærere for framtidens skole



SMALL GROUP DISCUSSIONS

- What experiences and opportunities do we want our teacher students to have over the course of their student-teaching/praxis period that will help them develop over time, and prepare them for designing and carrying out a Master's level thesis?
- Using those experiences and opportunities, create a "timeline" of activities for student teaching. Which are the central assignments, experiences and activities that we would want on the timeline?
- Using this "timeline" what are the big ideas, concepts and learnings that we expect our students to develop in relationship to these activities?
 - Create a visual map to illustrate the two parallel lines for the student teaching activities, revealing both 'how' candidates are learning— to the "what they are learning" the big ideas and concepts.