

NOKUTs tilsynsrapporter

Kreftomsorg og lindrende pleie

Aschehoug fagskole AS

Januar 2014



Utdanningssted:	Oslo
Utdanningstilbud:	Kreftomsorg og lindrende pleie
Dato for vedtak:	13.01.2014
Fagskolepoeng:	60
Sakkyndige:	Marta Grongstad Gerd Karin Nylund
Saksnummer:	13/263

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- studieleder Marta Grongstad, Universitetet i Tromsø
- lektor Gerd Karin Nylund, Storhamar videregående skole

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 2 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. Dersom det ikke er gjort for omfattende endringer, vurderer de sakkyndige tilbakemeldingene fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. NOKUT har konkludert med at søknaden ikke tilfredsstillende alle kriterier for godkjenning av fagskoleutdanning. Det er mulig å søke NOKUT på nytt, men da forventes det at søker har forbedret utdanningskvaliteten i henhold til vurderingene gitt i denne rapporten (Må-punktene).

Oslo, 13. januar 2014



Terje Mørland
direktør

Innhold

1	Informasjon om søkeren.....	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet	1
1.2	Rammebetingelser – krav til søknaden.....	1
2	Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet.....	2
2.1	Oppsummering	2
2.2	Læringsmål og kvalifikasjoner	2
2.3	Faglig innhold.....	7
2.4	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	11
2.5	Eksamen og vitnemål.....	20
2.6	Infrastruktur	22
2.7	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige	24
3	Tilsvarsrunde.....	27
3.1	Søkerens tilbakemelding.....	27
3.2	NOKUTs tilleggsvurdering	29
4	Vedtak	30
5	Dokumentasjon	30
	Vedlegg 1:.....	31
	Vedlegg 2:.....	32

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

Aschehoug fagskole AS søkte NOKUT 15. februar 2013 om godkjenning av fagskoleutdanningen *kreftomsorg og lindrende pleie*. Utdanningstilbudet er et ettårig tilbud som gis på heltid over ett år eller deltid over to år. Undervisningen vil gis ved Aschehoug fagskole Oslo, og det er søkt godkjenning for inntil 50 studenter.

Tilbyder har allerede et godkjent utdanningstilbud på 60 fagskolepoeng: *Pedagogisk fagarbeider*.

Tilbyder har tidligere fått godkjent sitt system for kvalitetssikring, jf. brev til tilbyder datert 31. mai 2010. Styreordningen og reglementet ble godkjent av NOKUT 29. august 2011, jf. NOKUTs sak 11/103. I søknaden er det oppgitt at tilbyder har utarbeidet et nytt reglement basert på godkjent reglement. I brev datert 17. oktober 2013 med forslag om sakkyndige for vurdering av søknad om godkjenning av fagskoleutdanningen *helse, aldring og aktiv omsorg* (NOKUTs sak 13/652), fikk tilbyder frist til 25. november 2013 for å gjøre endringer i reglementets bestemmelser om innpassing og fritak. NOKUT mottok revidert reglement 13. desember 2013. Det reviderte reglementet er funnet tilfredsstillende jf. NOKUTs sak 13/263.

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, <http://www.aschehougfagskole.no/>. Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningstilbudet som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene.

1.2 Rammebetingelser – krav til søknaden

- Søker må beskrive og dokumentere kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad.
- Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning.
- Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet.
- For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker / tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

Presentasjon og vurdering

NOKUT har vurdert søknaden ut fra nevnte forutsetninger. Rammebetingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

Konklusjon

Søker oppfyller forutsetningene for videre saksbehandling.

2 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapitlet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

2.1 Oppsummering

Vi har vurdert studieplanen grundig og ser at her er svakheter og uklarheter som tilbyder må jobbe mer med. Det er spesielt forhold rundt arbeidsformer, arbeidsmetoder og eksamens- og vurderingsordningen som må kvalitetssikres.

Når det gjelder studentenes praksis er det flere forhold som tilbyder må beskrive bedre og tydeliggjøre. Dette gjelder hvordan praksis organiseres, læringsmål for praksis og forhold rundt lærer og praksisveilederes ansvar og oppfølging av studentene i praksis. Tilbyder har beskrevet et nært samarbeid med Lovisenberg Diakonale sykehus og viser til avtaler med ulike sentrale praksissteder, noe vi mener er en styrke for studiet og studentenes praksis.

Vi har skissert opp våre vurderinger i må- og bør-punkt og kommet frem til at studietilbudet anbefales ikke godkjent. Vi anbefaler at tilbyder arbeider videre med studieplanen i tråd med våre vurderinger og søker NOKUT på nytt om godkjenning.

2.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

2.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

Presentasjon

Navnet som presenteres i søknaden er *kreftomsorg og lindrende pleie*. Det er tre fagspesifikke moduler i studieplanen som omhandler arbeid med og omsorg i forhold til pasienter/brukere som har fått en kreftdiagnose. Fagspesifikk kunnskap, rehabilitering, helsefremmende og forebyggende arbeid, samt lindrende pleie og omsorg ved livets slutt er hovedfokus i studieplanen.

Videre vektlegges det at studenten skal ta initiativ til å planlegge, organisere og iverksette behandlingstiltak i samarbeid med tjenesteytere og pasienter/brukere. Etter endt utdanning vil studentene ha spesifikk kompetanse innen kreftomsorg og lindrende pleie.

Vurdering

Målgruppen er pasienter / brukere med kreft som har behov for omsorg og lindrende pleie. Endringer i lovverk, samfunn og innhold i yrkesutøvelsen, medfører at helse- og omsorgspersonell i større grad

har fått ansvar i forhold til denne pasient-/brukergruppen i helsesektoren, spesielt i kommunene. Dette fører til større utfordringer og behov for kunnskap.

Tilbyder trekker fram at det å utvikle kompetanse og ferdigheter til å møte utfordringer innen etikk, flerkulturell- og samhandlingskompetanse er av utdanningstilbudets hovedmål. Vi viser til Nasjonal strategi for kvalitetsforbedring i sosial- og helsetjenesten (2005-2015) som vektlegger både styrking av pasient/ bruker gjennom brukermedvirkning og styrking av utøver. I Stortingsmelding nr. 47 (2008-2009) og i Stortingsmelding nr. 44 (2008-2009) er fagskoleutdanning omtalt som en viktig del av utdanningstilbudet. Kreftomsorg og lindrende pleie er etter vår vurdering godt kjent i denne sektoren og i samfunnet generelt og gjenspeiler hovedinnholdet i utdanningen.

Vi vurderer navnet på utdanningstilbudet *kreftomsorg og lindrende pleie* som dekkende for det innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.2.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

Presentasjon

Utdanningstilbyder beskriver hovedmålsettingen for fagskoleutdanningen i søknaden (side 2 og 3), og begrunner behovet for utdanningen i studieplanen (side 3). I studieplanen (side 5) beskrives hvilke kvalifikasjoner som er forventet etter endt utdanning.

Læringsmålene/læringsutbytte er beskrevet som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse for den enkelte modul i studieplanen. Studenten får et utdanningstilbud i kreftomsorg og lindrende pleie som går på egen bevisstgjøring av sin funksjon og rolle. Utdanningen bygger på studentens egen erfaringskunnskap.

I praksisperioden skal studentene oppøve sine ferdigheter i å integrere faglig teori inn i praktisk yrkesutøvelse, samt sine relasjonelle og kommunikative ferdigheter. Målet med praksis er at studenten videreutvikler evnen til å vurdere og integrere kunnskap fra alle moduler i målrettet handling i konkrete situasjoner. Dette skjer i nært samarbeid med fagskoleutdanningens lærerveiledere og praksisveiledere på lærestedet.

Ifølge tilbyder ligger studietilbudet på et nivå som er over det som oppnås i videregående opplæring.

Vurdering

Vi mener at studietilbudets læringsmål/læringsutbytte reflekterer et studieprogram som har som ambisjon å gi studentene et godt grunnlag til å jobbe selvstendig etter endt utdanning. Læringsmålene gir løfte om bred kompetanse innen kreftomsorg og lindrende pleie. Dette gjelder forebygging, behandling og rehabilitering, samt de viktigste tilnærings- og behandlingsformer og metoder. Kunnskaper om brukermedvirkning, lover, individuell tilnærming, økt relasjonskompetanse og etisk refleksjon er beskrevet i studieplanen. Kommunikasjonsferdigheter og tverrfaglig samarbeid beskrives i studieplanen. Utdanningen bygger på kompetanse fra videregående opplæring og har ambisjon om å gi studentene økt handlingskompetanse. Den oppfylder NOKUTs retningslinjer for fagskoleutdanning om å være en selvstendig yrkesrettet utdanning som gir kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring.

Ut fra læringsmålene vil studentene etter endt utdanning være i stand til å samarbeide med andre faggrupper om et best mulig tilbud til kreftpasienter og pasienter som skal ha lindrende pleie. Studentene vil også være i stand til å se pasientene/brukerne i et større samfunnsperspektiv og ha kompetanse innen forebyggende og helsefremmende tiltak.

Læringsmålene som er beskrevet i søknaden og i studieplanen er på et tertiært nivå og bygger på nivå over det som oppnås i videregående opplæring. Det er samsvar mellom målene i studieplanen og i søknad.

Når det gjelder praksis må tilbyder beskrive læringsutbytte tydeligere og tilbyder må også beskrive tydeligere hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse studenten skal ha tilegnet seg gjennom praksisstudiene.

Vi viser til vår vurdering av læringsutbytte for praksis i kriterium 10.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må beskrive læringsmålene for praksis og hvordan studentene skal nå læringsmålene.

2.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)

«Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

Presentasjon

Tilbyder henviser i søknaden til at helsesektoren har store utfordringer med å skaffe nok kvalifisert personale, til den demografiske utviklingen og at befolknings sammensetningen er i endring. Dette gir nye utfordringer både i kommunal sektor og i spesialisthelsetjenesten. Videre er det kulturelle og språklige utfordringer både i forhold til pasient, pårørende og i kollegafellesskapet på den enkelte arbeidsplass. Tilbyder henviser videre til innføring av Samhandlingsreformen og at det i den forbindelse er økt etterspørsel etter helsepersonell med økt kompetanse. Samhandlingsreformen og andre endringer i helsevesenet fører til nye utfordringer både i kommunal sektor og i

spesialisthelsetjenesten (side 3 i studieplanen). Samhandlingsreformen krever gode samarbeidsevner på tvers av nivå (side 18 i studieplanen).

Tilbyder henviser i søknaden til at det å ruste helsefagarbeidere til nye utfordringer er viktig. Dette vil også styrke den totale kompetansen i helsevesenet, og Aschehoug fagskole ser viktigheten av å tilby videre studier til denne yrkesgruppen.

Aschehoug fagskole har utarbeidet studieplanen i nært samarbeid med praksisfeltet (studieplanen side 3). Ønsket er at faglig innhold og utformingen av planen skal være i tråd med helsevesenets kompetansebehov og at utdanningen på denne måten bidrar til å sikre en etisk og faglig forsvarlig helsetjeneste. Det vil derfor legges vekt på kompetanse som er yrkesrettet og praksisrelatert gjennom studieløpet.

Vurdering

Det er ingen tvil om at kompetansebehovet i helse- og sosialsektoren er stort. Samhandlingsreformen (St.melding nr. 47 (2008-2009) gir føringer om behov for bred kompetanse på alle nivåer i behandlingsskjeden. Det står blant annet at:

Det må legges større vekt på å utdanne helsepersonell som er tilpasset de framtidige kommunale oppgaver. Videre må de myndighetsmessige rammebetingelsene understøtte at det utdannede helsepersonellet i større grad enn til nå blir kanalisert til den kommunale helse- og omsorgstjenesten” (s. 36).

Vi er av den oppfatning at Samhandlingsreformen er et sentralt dokument og det er viktig at dette synliggjøres i studieplanen. I søknaden henvises det ikke til Samhandlingsreformen. Dette dokumentet beskriver føringer om behov for bred og økt kompetanse på alle nivåer i behandlingsskjeden, noe som blant annet vil gi behov for forsterking av førstelinjetjenesten. Samhandlingsreformen understreker behovet for å heve utdanningsnivået og gi rom for større faglig bredde gjennom å legge til rette for flere faggrupper.

I studieplanen nevnes Samhandlingsreformen, men det utdypes ikke hvordan intensjonene med reformen påvirker samfunnets behov for helsepersonell med utdanning innen kreftomsorg og lindrende pleie.

Vi er enige med tilbyder om at behovet for økt kompetanse hos helsepersonell i helse- og omsorgssektoren er stort og at det er store utfordringer med å skaffe nok kvalifisert personale.

I Kompetanseløftet og Omsorgsplan 2015 fremheves det at behovet for helsepersonell med økt kompetanse innen kreftomsorg og lindrende pleie vil være økende i årene fremover. Dette er et fagfelt i stadig endring og med en rivende utvikling, faglig og organisatorisk. Tilbyder må utdype og synliggjøre samfunnets behov for personell med fagskoleutdanning innen kreftomsorg og lindrende pleie.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må utdype og synliggjøre samfunnets behov for personell med fagskoleutdanning innen kreftomsorg og lindrende pleie.

2.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes og hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

Presentasjon

Tilbyder beskriver at studentene må ha fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev fra studieretning for helse- og sosialfag. Fagbrev som omsorgsarbeider, helsefagarbeider og hjelpepleier er nevnt som aktuell kompetanse og erfaring for å starte på denne utdanningen.

Når det gjelder opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering har tilbyder følgende opptakskriterier:

1. Søker må ha fått sin kompetanse vurdert opp mot studieretning for helse- og sosialfag, fagbrev som helsefagarbeider
2. Realkompetanse gjøres av fylkeskommunen, der søker har bostedsadresse
3. Søkere som ikke har norsk som morsmål, må ha gjennomført og bestått Norskprøve 3 eller eventuelt Bergenstesten.

Opptakskravet er at søker skal ha gjennomført og bestått videregående opplæring eller fått opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering. Dette er en forutsetning for at studenten kan utdanne seg videre på tertiært nivå.

Vurdering

Opptakskravet sett i lys av faglig innhold og læringsmål mener vi er tilfredsstillende. Tilbyder bør imidlertid merke seg at det ikke lenger heter helse- og sosialfag. Nå heter det helse- og oppvekstfag.

Vi vil påpeke at søkere med autorisasjon etter helsepersonelloven bør vedlegge autorisasjonen ved søknad om opptak til studiet.

Vi vurderer at det er samsvar mellom de vurderinger skolen legger seg på med hensyn til opptakskrav og de læringsmål studiet bygger på (se kriterium 2 og 6).

Søkere som ikke har fullført videregående opplæring blir vurdert etter retningslinjer som vi finner tilfredsstillende og som sikrer kvaliteten i studiet. Tilbydere bør vurdere å bruke yrkeserfaring som et kriterium ved rangering av kvalifiserte søkere. Arbeidsmåter beskrives i studieplanen og det legges

vekt på at studentene skal benytte arbeidsmåter som bygger på erfaringsbasert kunnskap innen studiets spesialområde (studieplanen side 7). Tilbyder må gjøre rede for hva som er relevant yrkeserfaring innenfor studiets spesialområde. Eksempler på hva som kan være slik yrkeserfaring er arbeid med kreftpasienter, kronisk syke med hjertesvikt og pasienter med sykdommen KOLS.

Tilbyder skriver at søkere som ikke har norsk som morsmål, må ha gjennomført og bestått norskprøve 3 eller eventuelt bestått Bergenstesten. Dette er tilfredsstillende i forhold til de norskkunnskaper som er nødvendige for å gjennomføre fagskoleutdanning.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må redegjøre for hva som er relevant yrkeserfaring.

Tilbyder bør:

- innarbeide termen «helse- og oppvekstfag» i opptakskravene
- kreve at søkere med autorisasjon etter helsepersonelloven legger denne autorisasjonen ved søknaden
- vurdere å bruke yrkeserfaring som et kriterium ved rangering av kvalifiserte søkere

2.3 Faglig innhold

2.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

Presentasjon

Utdanningens navn er *kreftomsorg og lindrende pleie* (kriterium 1).

Utdanningstilbudet som helhet beskrives i studieplanen og overordnet læringsmål er «*å utdanne reflekterte yrkesutøvere med høy yrkesetisk standard som tar initiativ til å planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med tjenesteytere og brukere*» (s. 4).

Utdanningen skal bidra til at studenten utvikler gode evner og ferdigheter i kommunikasjon med andre og har bred faglig kompetanse innen kreftomsorg, rehabilitering og lindrende pleie. For å utvikle kompetanse og ferdigheter til å møte aktuelle utfordringer i helsesektoren, legger studiet vekt på utvikling innen etikk, flerkulturell kompetanse og samhandlingskompetanse (studieplanen, s. 4 og 5).

Det legges vekt på hva det innebærer for pasienten å få kreftdiagnose, ulike kreftsykdommer, behandlingsformer og hvilken sykepleie pasienten har behov for. Rehabilitering, lindrende pleie og omsorg ved livets slutt blir tematisert.

Studiet er organisert som deltidsstudier over to år eller heltidsstudier på et år. Samlet normert studietid er ett år. Beregnet arbeidsmengde per student for hele utdanningen er 1500 timer. En oversikt over studiets fem moduler finnes på side 4 i studieplanen.

Praksis gjennomføres over to perioder og er lagt til modul 1 og 2 og 3 og 4. Totalt er det praksis på 10 uker, med 5 uker i hver periode (se kriterium 10). Innholdet i de enkelte modulene beskrives i studieplanen (side 8-24). Studiet avsluttes med en fordypningsmodul.

Det ligger ved litteraturliste for hver modul (side 26 til 30). Aktuell litteratur er lagt inn for hver modul. I studieplanen beskrives studietilbudet som stedbasert heltid- eller deltidsstudium.

Det benyttes forelesninger, rollespill, refleksjonsgrupper, prosjektarbeid, veiledning, loggføring og ulike skriftlige oppgaver. Gjennom hele studiet vil det være vekslning mellom lærer-initiert undervisning, gruppe- og refleksjonsarbeid og selvstudium. I praksis blir det lagt vekt på refleksjon og veiledning. Utdanningstilbudet som helhet beskrives i studieplanen.

Studieplanen innleder med en beskrivelse av Aschehougs sine virksomheter. Bakgrunn for fagskoleutdanning i helse- og sosialfag (nå helse og oppvekstfag) er at skolen vil tilby fagskoleutdanning til helsefagarbeidere i *kreftomsorg og lindrende pleie*. Studieplanen tar utgangspunkt i fagskoleloven, Nasjonal plan for ettårig fagskoleutdanning i helse- og sosialfag, Generell del (2010) og Helsedirektoratets veileder «Videreutdanning i kreftomsorg og lindrende pleie for helse- og sosialpersonell med videregående opplæring»(Helsedirektoratet IS1220). Det er beskrevet moduloppbygging og fagskolepoeng for faget og det er valgt å tilpasse innholdet på den måten som de reviderte fagskoleplanene er bygd opp på. Videre beskrives omfang og organisering av studiet, hvilke kvalifikasjoner som oppnås gjennom studiet, overordnede læringsmål med kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse og arbeidsmetoder gjennom studiet.

Lærestoff synliggjøres gjennom pensumlitteraturliste. Hovedinnholdet i studieplanen er en beskrivelse av hver modul i utdanningstilbudet. Modulene beskriver faglig innhold, læringsutbytte for den enkelte modul (kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse), studieomfang og læremidler. Forventet arbeidsmengde beskrives i forhold til hver modul. Det er i alt fem moduler i studiet. Vi viser til kriterium 10 når det gjelder praksisstudier og til kriterium 13 når det gjelder vurderingsordninger.

Vitnemål til studenter som har fullført fagskolen utstedes etter avsluttet studie og det kreves at alle moduler er bestått. Modulbevis utstedes for beståtte moduler.

Det oppgis at beregnet arbeidsmengde for studentene er innenfor NOKUTs normerte arbeidsmengde for fagskolestudenter. Opptakskrav til studiet er beskrevet i studieplanen(se kriterium 4).

Faglig innhold og sammenhengen mellom faglig innhold i de enkelte modulene beskrives. Videre beskrives læringsmål/læringsutbytte og innhold i modulene. Skolens læringsplattform benyttes (se kriterium 16).

Emnet for fordypningsarbeidet skal velges fra innholdet og litteraturen i hele studiet (side 23 i studieplanen). Tema for fordypningsoppgaven er selvvalgt. Emnet skal være praksisrettet. Fordypningsoppgaven skal formuleres som et litteraturstudie (3000 ord) (se kriterium 13).

Studenten kan bruke pensumlitteratur og selvvalgt litteratur.

I litteraturlisten for modul 5 finnes aktuell litteratur for oppgaveskriving. På side 38 i studieplanen er skjema for evaluering av praksis.

Vurdering

Utdanningens omfang er i samsvar med fagskoleloven § 1. Beregnet arbeidsmengde for studentene er innenfor NOKUTs normerte arbeidsmengde for fagskolestudenter.

Beskrivelsen av faglig innhold, samt sammenhengen mellom faglig innhold i de enkelte modulene, er i samsvar med Sosial- og helsedirektoratets plan Videreutdanning i kreftomsorg og lindrende pleie (2005), modul 1 og 5. Modul 2, 3 og 4 er også utarbeidet med utgangspunkt i denne planen.

Læringsmål og innhold i modulene beskrives på en måte som gjør at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet i modul 1, 2, 3, 4 og 5. Litteraturlisten er faglig relevant og for hver modul er det angitt hvor lærestoffet er å finne i litteraturen. Det foreligger en samlet litteraturliste, der litteratur som skal benyttes i hver modul finnes. Det er ikke beskrevet hvordan gjennomføring av prosjekt på egen arbeidsplass skal gjennomføres, om det eksempelvis er som utviklingsarbeid (se kriterium 10). Tilbyder har satt opp forslag på metodebøker i modul 5, som gir studentene informasjon om og råd i oppgaveskriving.

I modul 1 er det to bøker som ikke har oppgitt forlag, Helgesen: Helsefagskolen og Cullberg: Mennesker i krise og utvikling. Dette bør tilbyder føre inn i litteraturlisten.

Studieplanen gjør rede for hvordan studiet legges opp. Arbeidsformer som skal benyttes under opplæringen er beskrevet. Det beskrives at kompetanse i å presentere, diskutere, evaluere og gi tilbakemeldinger oppøves. Vi finner at de arbeidsformer/metoder og vurderingsformer som er valgt ikke viser tydelig nok hvordan samarbeid mellom student og student og student og lærer foregår slik at den enkelte student når sine læringsmål. Arbeidsformer/metoder er ”ramset” opp, men er ikke tydelig nok beskrevet. Det er uklart hvordan arbeidsformene/metodene skal brukes i læringsarbeidet og det samme gjelder arbeidsformene/metodene i forhold til vurderingsarbeidet (se kriterium 8). Lærerens rolle og samarbeid med student i forbindelse med praksis er ikke beskrevet godt nok (se kriterium 10). Det mangler mål spesifisert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse for praksisperiodene. Beskrivelsen av læringsmål er viktig for at praksisveileder og lærerveileder kan veilede studenten ut fra læringsmål som gjelder for denne viktige delen av studiet (se kriterium 10). I studieplanen er det ikke beskrevet andre arbeidskrav enn hjemmeeksamen. For å kunne legge til rette for at den enkelte student når læringsmålene og for å kunne differensiere læringsarbeidet, må det legges opp til ulike arbeidsmetoder/arbeidsformer og arbeidskrav som fremmer samarbeid og at dette blir vurdert. Vi mener at tilbyder må tydeliggjøre hvordan arbeidsformene/metodene brukes slik at den enkelte student kan utvikle sine samarbeidsevner og at den enkelte når læringsmålene sine.

På side 38 og 39 i studieplanen er et skjema for evaluering av praksis. Vi mener at dette er et skjema for vurdering av praksis. Vurderingsarbeid er viktig arbeid og skal gjennomføres kontinuerlig. Dette er

arbeid som utføres når studentene får karakterer. Evaluering er for eksempel det som gjøres når studentene vurderer opplæringen eller når sensor evaluerer eksamensformen med mer.

Tilbyder bør innarbeide termen «helse- og oppvekstfag» i studieplanen, (se kriterium 4).

Bestått/ikke bestått benyttes som karakter i modul 1, 2, 3, 4 og som karakter i praksis. Karakteren A – F benyttes i fordypningsmodulen (se kriterium 13).

Begrepene tema og emne blir benyttet i modul 5, eksamensmodulen. Tilbyder må presisere hva som er tema og hva som er emne (se kriterium 13).

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- beskrive arbeidsformer/metoder som legger vekt på å utvikle studentenes samarbeidsevne
- beskrive hvordan samarbeidet mellom student og student og lærer og student gjennomføres
- legge til rette for at studentene får arbeidskrav som fører til at kunnskaper, holdninger og generell kompetanse vurderes
- tydeliggjøre i studieplanen hvordan gjennomføring av prosjekt på egen arbeidsplass skal organiseres og gjennomføres, f.eks. som et utviklingsarbeid
- bruke begrepene tema og emne på en konsekvent måte

Tilbyder bør:

- sette inn forlag i litteraturlisten modul 1: Helgesen: Helsefagskolen og Cullberg: Mennesker i krise og utvikling
- tydeliggjøre om det er vurdering av praksis som menes på skjema side 38 og 39

2.3.2 Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

Presentasjon

Utdanningens innhold skisseres på side 4 i studieplanen, under Utdanningsplan og i forbindelse med hver enkelt modul.

- Modul 1 er en felles innholdsdel som består av grunnelementene i helse- og omsorgsfag og samfunnsfaglige emner. Studieomfang: 250 timer. Individuell hjemmeeksamen moduleksamen 1500 ord +/- 10 %. Antall fagskolepoeng: 14.
- Modul 2: Kreftsykdommer og behandlingsformer. Studieomfang: 200 timer. Individuell hjemmeeksamen moduleksamen 1500 ord +/- 10 %. Antall fagskolepoeng: 11.

- Modul 3: Rehabilitering, forebygging og helsefremmende arbeid. . Studieomfang: 187,5 praksis og 200 timer. Individuell hjemmeeksamen moduleksamen 1500 ord +/- 10 %. Antall fagskolepoeng: 11.
- Modul 4: Lindrende pleie og omsorg ved livets slutt. Studieomfang: 187,5 timer praksis og 245 timer. Individuell hjemmeeksamen moduleksamen 1500 ord +/- 10 %. Antall fagskolepoeng: 11.
- Modul 5: Fordypningsoppgave. Studieomfang: 245 timer og 30 timer skriveopplæring. Antall fagskolepoeng: 13.

Totalt: 1535 timer og 60 fagskolepoeng.

Vurdering

Dette er en innholdsrik studieplan som i sin beskrivelse er dekkende og relevant for å nå læringsmålene og som synes aktuell i forhold til utvikling innen yrkesfeltet. Tilbyder viser til en gjennomarbeidet og reflektert studieplan hvor faglig innhold, læringsmål/læringsutbytte, studieomfang og læremidler henger godt sammen.

Utdanningens innhold beskrives på side 8-22 i studieplanen. Etter fullført utdanning skal studenten ha en analytisk, kritisk og etisk reflektert holdning til sin egen yrkesutøvelse. Utdanningen skal gi gode evner i kommunikasjon og samhandling med andre. Vi viser til våre vurderinger i kriterium 6, 10 og 13.

Tilbyder må beskrive læringsmålene/læringsutbytte for praksis. Tilbyder må også beskrive vurderingsformer på en mer utfyllende måte.

Antall fagskolepoeng som hver modul gir er oppgitt i tabell (side 4 i studieplanen). Det samme gjelder antall timer undervisning og beregnet selvstudium. På side 4 benevnes modul 5 som *fordypningsoppgave*, og på side 23 benevnes modul 5 som *eksamen med fordypningsoppgave*.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- beskrive læringsmålene/læringsutbytte for praksis
- beskrive arbeidsformer/metoder og vurderingsformer mer utfyllende

Tilbyder bør bruke samme benevnelse på modul 5 på side 4 og på side 23

2.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

2.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle

former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

Presentasjon

Undervisningen i de ulike modulene vil tilpasses hvert fagområde. Det vil variere mellom vanlig forelesning i klasserom eller forelesningssal. Studentene skal arbeide i grupper, prosjektarbeid, praktiske øvelser i etterkant av teoretisk innføring, samt få tilpasset veiledning individuelt eller i gruppe. Det vil settes krav til selvstudium og aktiv deltakelse i undervisningssammenheng. I praksis vil arbeidsformene være preget av gjennomføring og vurdering av ulike aktiviteter studentene legger opp til, der det i samarbeid med praksisveileder vil settes ord på utviklingsområder som studenten arbeider videre med. Studenter og faglærere vil samarbeide om valg av undervisningsformer og arbeidsmetoder.

Gjennom hele studiet vil det være veksling mellom pensumrelaterte forelesninger, rollespill og refleksjonsgrupper, studentfremlegg og presentasjoner/respons på medstudenters fremlegg, prosjektarbeid og praksisforberedende prosedyrer under veiledning. Videre er det refleksjonsgrupper i praksis og logg. Prosjektarbeid med tilknytning til egen arbeidsplass og fordypning gjennom skriftlige arbeider og prosessorientert skriving med veiledning på skriftlige oppgaver er og nevnt. Workshop, selvstudium og gruppearbeid er arbeidsformer/metoder som vil bli benyttet. Studienehetene strukturerer fagstoffet, og pensumlitteraturen er beskrevet for studentene. Det skal arrangeres etikk- og kommunikasjonsseminar. Praksisperioden er sentral for å utvikle ferdigheter og for å nå læringsmålene som går på kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Studentene og faglærere vil samarbeide om valg av undervisningsformer og arbeidsmetoder.

Studenten skal avlegge individuell hjemmeeksamen etter modul 1,2, 3, og 4.

Det beskrives at skolens læringsplattform skal brukes. Etter fullført utdanning skal studenten ha gode evner og ferdigheter i kommunikasjon og ha bred faglig kompetanse innen faget. Studiet legger vekt på å utvikle etisk reflekterte holdninger, flerkulturell kompetanse og samhandling med andre.

Antall fagskolepoeng for hver modul er oppgitt i studieplanen (se kriterium 7).

Vurdering

I beskrivelsen kommer det frem hvilke arbeidsformer som skal benyttes. Det fordres at studentene er aktive og tar initiativ. Eksemplifisering som bygger på studentenes egne erfaringer omkring problemstillinger fra praksisfeltet er sentralt i denne type utdanning. Det fremkommer at læringsarbeidet tar utgangspunkt i situasjoner fra arbeidslivet og studentens erfaringer. Slik forforståelse gir anledning til å legge til rette for undervisningsformer hvor refleksjon er en naturlig del av arbeidet. Studentene skal gjennom læringsarbeidet bedre sin helhetlige kompetanse ved aktiv deltakelse.

For at opplæringen skal kunne gjennomføres på en tilfredsstillende måte, mener vi det er vesentlig at studentene får veiledning av faglærer. Dette gjelder i stor grad også når studenten gjennomfører praksisstudier. Praksisstudier og prosjektarbeid beskrives i studieplanen. Lærer og veileder skal sikre at studentene får den nødvendige opplæringen, og at øvelser i å utvikle ferdigheter, kunnskaper og

generell kompetanse i faget blir ivaretatt. Lærers rolle i forhold til veiledning når studenten arbeider med fordypningsoppgaven er beskrevet. Det henvises til retningslinjer for oppgaveskriving i studentreglementet.

Studentens faglige kompetanse og relasjonskompetansen skal heves i løpet av studiet. For å sikre at den enkelte student når sine læringsmål ut fra sin modenhet, er bruk av varierte undervisningsformer/metoder som fremmer studentens kompetanse både relasjonelt og faglig avgjørende for kvaliteten på opplæringen. Tilbyder må utdype når og hvordan varierte arbeidsformer/metoder som bygger på den modenhet studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående skole skal brukes i opplæringen.

På side 19 i studieplanen, under mål for praksis, står samarbeid med andre faggrupper som et punkt. Det er viktig at arbeidsformer og undervisningsmetoder som brukes under hele studiet fremmer evnen til samarbeid hos den enkelte student.

Vi viser til vurderinger rundt eksamen i kriterium 13.

Det er ikke beskrevet hvordan læringsplattformen skal brukes for å fremme samarbeid mellom studentene og student og lærer. Vi viser til vurderinger angående læringsplattformen i kriterium 16.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må utdype når og hvordan varierte arbeidsformer/metoder som bygger på den modenhet studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående skole skal brukes i opplæringen.

2.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

Presentasjon

Det pedagogiske opplegget legges opp i forhold til ønsket måloppnåelse (se kriterium 6). Det brukes variasjon og ulike metoder for måloppnåelse for å nå ut til alle studenter. Det legges vekt på studentmedvirkning og påvirkning i de ulike undervisningsoppleggene. I studentens praksisperioder vil studenten sammen med praksisveileder utarbeide en kontrakt. Det skal settes ord på forventninger til hverandre og mål for praksisperioden.

Tilbyder vil kartlegge den enkelte students særskilte behov før studiestart, for så å kunne tilrettelegge opplæringen for den enkelte. Dette gjelder for å tilpasse teoretiske oppgaver og arbeidsmåter. Tilbyder vil også tilpasse fysisk tilrettelegging. Spesiell tilrettelegging vil tilpasses i forbindelse med eksamen, så langt det er faglig forsvarlig og praktisk mulig.

Vurdering

Tilbyder skriver at studentenes modenhet og klassesammensetning vil kartlegges ved oppstart av studiet. Så vil det gjøres en helhetlig vurdering av undervisningsopplegg, måloppnåelse og tilpassing. Konkrete arbeidsformer/metoder som fordrer aktiv deltakelse fra studentene i både planlegging, gjennomføring og vurdering av læringsarbeidet er redskaper som brukes for å gjennomføre dette arbeidet. Tilbyder må redegjøre for hvordan den enkelte student/gruppe og faglærer skal gjennomføre læringsarbeidet med vekt på aktiv deltakelse fra studentene. Slike arbeidsformer/metoder vil gi økt læringsutbytte for den enkelte student og føre til at individuelle læringsmål nås. Ved å bruke arbeidsformer/metoder som fordrer aktiv deltakelse fra studentene kan tilbyder gjøre en helhetlig vurdering av undervisningsopplegg, måloppnåelse og tilpassing.

Tilbyder må redegjøre for hvordan skolen kan bruke læringsplattformen for å tilrettelegge for opplæring og bruk av læringsplattformen. Det er ikke beskrevet hvordan læringsplattformen skolen benytter skal brukes for å tilrettelegge for den enkelte student. Vi viser til nærmere vurdering av dette i kriterium 13 og 16.

Kartlegging av den enkelte student, for å avdekke individuelle behov, skal gjennomføres ved studiestart. Det beskrives ikke hvordan denne kartlegging skal gjennomføres slik at opplæringen kan tilrettelegges for den enkelte.

Tilrettelegging og veiledning i forbindelse med eksamen blir vurdert i kriterium 13.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- redegjøre for hvordan den enkelte student/gruppe og faglærer skal gjennomføre læringsarbeidet med vekt på aktiv studentdeltakelse, slik at den enkelte student/gruppe tilegner seg ferdigheter, holdninger og generell kompetanse innen fagområdet
- redegjøre for hvordan det skal legges til rette for bruk av læringsplattformen i læringsarbeidet, slik at dette fører til økt læringsutbytte for den enkelte student
- beskrive hvordan kartlegging av den enkelte student skal gjennomføres for å avdekke individuelle behov og tilrettelegge for den enkelte

2.4.3 Praksis (kriterium 10)

Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

Presentasjon

Studiet er organisert med to praksisperioder på 5 uker i hver periode. I en skisse i studieplanen på side 4, benevnt som utdanningsplan, fremkommer det at første praksis er på 5 uker og kommer i modul 1

og 2. Andre praksisperiode er også på 5 uker og lagt til modul 3 og 4. Lengden på praksisen er lik for deltid og heltids organisering.

Praksis vurderes til bestått / ikke bestått. Det er 80 % obligatorisk fremmøte i praksis. Fravær over 20 % fører til ikke bestått praksis og praksisperioden må tas på nytt. Fravær i praksis er beskrevet i eget studentreglement.

Praksis kan gjennomføres som prosjektarbeid ved egen arbeidsplass. Dette gjelder spesielt for studenter som arbeider til daglig med målgruppen for studiet. Overordnet målsetting med praksis som prosjektarbeid er å bidra til fagutvikling i praksisfeltet og at det kommer bruker/pasient til gode. Praksis som prosjekt skal veiledes på samme måte som øvrig praksis og vurderes til bestått / ikke bestått.

Veiledning i praksis skjer i nært samarbeid med fagskoleutdanningens lærerveileder og praksisstedets veileder. Krav til lærerveileder beskrives på side 22 i studieplanen. Lærerveileder skal informere praksisveileder og student skriftlig om studiets innhold og mål. Lærer skal støtte praksisveileder i veiledningen av studenten og ta initiativ til evalueringssamtaler. Lærer veileder studenten med utarbeidelse av mål for praksis og godkjenner disse. Lærer har det formelle ansvaret for at studentens praksis godkjennes, følger studenten i faglig utøvelse og organiserer refleksjonsgrupper.

Studieplanen beskriver krav til praksisveileder og her står det at veileder skal gjøre seg kjent med mål og innhold for praksis, gjøre seg kjent med studentens mål, tilrettelegge for relevante læresituasjoner, veilede ut fra praksisstedets egenart, tilrettelegge for at studenten blir inkludert i personellgruppen og gi veiledning før, under og etter relevante læresituasjoner.

Evaluerings av studentenes praksis skjer av praksisveileder og lærerveileder etter angitte kriterier og ut fra studentenes individuelle mål for praksisperioden. Evalueringen skjer ved praksisperiodens avslutning. Ved fare for ikke bestått praksis skal praksisveileder varsle lærerveileder og dette skal skje minst 1 uke før praksisperiodens slutt eller umiddelbart etter at eventuelle problemstillinger oppstår.

Læringsområdene for praksis er beskrevet på side 19 i studieplanen og er spesielt knyttet til flerkulturell kompetanse og utfordringer, handlingsberedskap innen relevante arbeidsoppgaver, samhandling med faggrupper, kreftsykdommens konsekvenser for pasient og pårørende og oppøvelse av kommunikasjonsferdigheter og relasjonell kompetanse.

Studenten skal videreutvikle sin omsorgskompetanse og relasjonelle kompetanse ved å utvise varhet for pasienten og pårørendes behov, reflektere over egen faglig utøvelse og redegjørelse for egne valg, kartlegge situasjoner, vurdere og identifisere behov og iverksette tiltak, søke og vurdere kritisk fagstoff og informasjon, formulere egne faglige synspunkt og utveksle disse og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis.

Skjema for studentenes individuelle mål for praksis er vedlagt studieplanen på side 36. Her fremkommer det at studenten skal beskrive 3 hovedmål for praksis og 3 delmål med tiltak.

På side 37 i studieplanen er det et eget skjema for evaluering av student i praksis. Evalueringsskjema for praksis er beskrevet med 6 kriterier og har i tillegg et åpent kommentarfelt. Det er laget eget skjema for turnusplan i praksis.

Studentene skal skrive refleksjonsnotat over de tanker, følelser og erfaringer de gjør seg i praksis. Notatene vil bli brukt i forhold til veiledning av studenten. Skjema for refleksjonsnotat er beskrevet i fagplanen.

Vurdering

Organisering av praksis

Praksisstudiene er organisert inn i flere moduler. Første praksis på 5 uker kommer i modul 1 og 2. Den andre praksisperioden som også er på 5 uker er i modul 3 og 4. Vi mener at det fremstår utydelig når de to praksisperiodene skal gjennomføres i tid og dette må tilbydes klargjøre. Vi mener at praksis må organiseres og beskrives i en egen modul, eller beskrives som et eget emne innunder den modulen praksisene tilhører. Det vil da bli tydeligere for studenter, lærere og praksisveiledere hvilket innhold praksis skal ha i studiet.

Mål og læringsmål for praksis

Praksis består av praksisstudier og prosjektarbeid. Vi mener at praksis på ti uker er viktig for fagskolestudentene for å nå forventede læringsmål for studiet. Dette er også i tråd med anbefalinger i Nasjonal plan for ettårig fagskoleutdanning i helse- og sosialfag, godkjent 1. desember 2010.

I studieplanen blir mål for praksis beskrevet på side 18. og 19. Det legges særlig vekt på etisk bevissthet, flerkulturell kompetanse, omsorgskompetanse, relasjonell kompetanse og samhandlingskompetanse. Studieplanen skisserer opp læringsområder knyttet til disse temaene på side 19. Vi savner en tydeligere beskrivelse av læringsmål, og tilbydes må beskrive tydeligere hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse studenten skal ha tilegnet seg gjennom praksisstudiene.

På side 11 i studieplanen under læringsutbytte for modul 2, står det at studenten etter fullført modul har ferdigheter i relevante praktiske prosedyrer. Her må tilbydes beskrive hvilke prosedyrer studenten skal ha ferdigheter i, slik at det kommer klarere frem.

Det må også fremkomme om praksis 1 bygger på praksis 2 og om prosjektarbeid ved egen arbeidsplass gjelder for en eller begge praksisperiodene. Dette mener vi er viktig informasjon til studenten, med tanke på planlegging av praksisstudiene.

Praksis med prosjektarbeid.

Praksis kan gjennomføres som prosjektarbeid ved egen arbeidsplass. Overordnet målsetting for denne praksisen er å bidra til fagutvikling i praksisfeltet som kommer bruker/pasient til gode. Er det slik at prosjektarbeid i praksis kun er for de studentene som har praksis ved egen arbeidsplass? Hvordan er det da for de studentene som ikke har praksis ved egen arbeidsplass? Dette må tilbydes redegjøre for, da dette ikke fremkommer i studieplanen.

Praksisplasser

I eget vedlegg om aktuelle praksissteder blir det beskrevet ulike praksisplasser som kan benyttes og det nevnes at det er skolen som tar ansvar for at studentene får gode praksisplasser. Tilbydes viser til at det er inngått samarbeidsavtale med Lovisenberg Diakonale sykehus og intensjonsavtale med NKS Grefsenlia AS. Det skisseres opp flere alternative praksissteder som tilbydes har planer om å inngå

avtaler med. Gode avtaler med praksisstedet mener vi er særdeles viktig for å sikre kvalitet på studentenes praksis og vi ser at tilbyder har laget en mal for avtaler med praksissteder.

Når det gjelder «Mal for praksisavtale» er den for generell og tilfredsstillende ikke minstemålene for hva praksisavtaler bør inneholde. En mal for praksisavtale bør som et minimum inneholde type praksis, varighet, mål, innhold, veiledning og ansvarsfordeling.

Veiledning av lærerveileder

Det står at oppfølging av student i praksis skal sikres ved at lærer informerer skriftlig om innhold og mål for studiet til praksisveileder og student. Lærer skal informere praksisveileder og student skriftlig om studiets innhold og mål, støtte praksisveileder i veiledningen av studenten og ta initiativ til evalueringssamtaler. Lærer veileder studenten ved utarbeidelse av mål for praksis og godkjenner disse. Lærer har det formelle ansvaret for at studentens praksis godkjennes, følger studenten i faglig utøvelse og organiserer refleksjonsgrupper.

Vi mener at lærers ansvar for veiledning av studenten i praksis er greit beskrevet, men det fremkommer ikke spesifikt om denne veiledningen skjer i praksisfeltet. Vi mener at tilbyder må redegjøre for om lærer besøker studenten i praksisfeltet for veiledning. At lærer er fysisk til stede i praksisfeltet sammen med studenten og praksisveileder, mener vi er viktig fordi lærer da kan veilede studenten ut fra ulike problemstillinger som skjer i praksis. Dialogen med praksisveileder rundt veiledning sikres også, dersom lærer er ute i praksisfeltet.

I studieplanen står det at lærer har det formelle ansvaret for godkjenning av studentens praksis og at lærer skal ta initiativ til evalueringssamtale. Evaluering av student foretas av praksisveileder og lærerveileder etter angitte kriterier og ut fra studentens individuelle mål for praksisen. Ut fra denne beskrivelsen tolker vi at lærer er sammen med praksisveileder i praksis når studenten skal vurderes. Vi ber tilbyder om å redegjøre for om lærer er sammen med praksisveileder i praksis når studenten blir vurdert.

Praksisveileders ansvar og rolle

På side 22 i studieplanen står det hvilke krav som stilles til veileder og praksisplassen. En slik tydeliggjøring av krav til praksisveileder mener vi er viktig.

Studenter som er i praksis ved egen arbeidsplass får også tildelt praksisveileder. Vi mener det er spesielt viktig at studenter som er i praksis ved egen arbeidsplass, får veiledning av egnede og kvalifiserte praksisveiledere som tar veiledningen på alvor. Å veilede en medarbeider som du kanskje har arbeidet tett sammen med i mange år mener vi kan være utfordrende. Tilbyder bør redegjøre for hvordan dette kan ivaretas på en best mulig måte, slik at kvaliteten på veiledningen blir best mulig.

Arbeidskrav i praksis

Vi mener det er positivt for studentene at skolen oppfordrer dem til å skrive refleksjonsnotat mens de er i praksis. Refleksjonsnotatene skal være studentenes tanker, følelser og erfaringer som de gjør seg mens de er i praksis. Dette vil være med å bevisstgjøre studentene over hendelser i praksis og føre til læring. Notatene vil også være til hjelp ved veiledning og vurdering av studentene i praksis.

Vi mener det er bra for studentenes læring i praksis, at skolen ikke pålegger studentene mange skriveoppgaver mens de er i praksis. Vi mener det er viktig at studentene benytter tiden og fokuset på det som skjer i praksisfeltet. Dette er kanskje spesielt viktig når praksis deles opp i to perioder. Mange

skriftlige arbeidsoppgaver mens studentenes egenutvikling er i fokus, mener vi kan ta fokus bort fra praksis og det som skjer der og det er uheldig for studentenes læring.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- tydeliggjøre når de to praksisperiodene skal gjennomføres
- tydeliggjøre læringsmål for begge praksisstudiene og beskrive målene som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse
- beskrive hvilke praktiske prosedyrer studenten skal ha ferdigheter i
- redegjøre for om praksis 1 bygger på praksis 2
- redegjøre for om prosjektarbeid i praksis også gjelder for de studentene som ikke har praksis ved egen arbeidsplass
- klargjøre om prosjektarbeid ved egen arbeidsplass gjelder for en eller begge praksisperiodene
- redegjøre for om lærer besøker studentene i praksis for veiledning
- oppdatere «mal for praksisavtale» med presisering av type praksis, varighet, mål, innhold, veiledning og ansvarsfordeling

Tilbyder bør:

- Organisere og beskrive praksis i egen modul eller som et eget emne innunder den modulen praksisene tilhører
- Redegjøre for om lærer er sammen med praksisveileder i praksis når studenten blir vurdert
- Redegjøre for hvordan skolen sikrer studentene gode og kompetente veiledere når de har praksis ved egen arbeidsplass

2.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

Presentasjon

Tilbyder skriver i søknaden at de planlegger å ta opp 50 studenter. Undervisningspersonalet oppgis å være 2,5 årsverk. Det ansettes to personer i undervisningsstilling tilknyttet utdanningen, en person i 50 % stilling og en person i 25 % stilling.

Fagpersoner ansatt ved Lovisenberg Diakonale Sykehus som er knyttet til studiet er fire personer i 5 % stilling og 4 personer i 2,5 % stilling.

Vurdering

Vi mener at størrelsen på undervisningspersonalet er tilfredsstillende. Vi kan derimot ikke vurdere opplegget dersom lærer blir syk, da det ikke tematiseres i søknaden. Vi mener at tilbyder må redegjøre

for tilgang til vikarer med nødvendig kompetanse i tilfelle sykdom. Dette er viktig med tanke på kvaliteten på studiet og sikring av studentenes oppfølging gjennom hele studiet.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må beskrive tilgangen til vikar dersom sykdom av faglærer.

2.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

Presentasjon

Undervisningspersonalets kompetanse er beskrevet i vedlegg 16 og 17. De to tilsatte lærerne er begge sykepleiere. Én er kreftsykepleier og gjennomfører en erfaringsbasert master. Den andre har påbegynt master i profesjonsetikk og utdanning innen veiledning og prosjektledelse.

Tilbyder beskriver i vedlegg 17, at skolen vektlegger både teoretisk kompetanse og praksiserfaring hos undervisningspersonalet.

Vurdering

Vi mener at tilbyder presenterer et undervisningspersonale som oppfyller kravene til både pedagogisk kompetanse og erfaring innen temaet kreftomsorg og lindrende behandling, for å kunne undervise studentene ved utdanningstilbudet.

Undervisningspersonalets digital kompetanse er beskrevet og vi mener den er tilfredsstillende. Dette begrunnes med at de har erfaring med bruk av data, kompetanse i å kommunisere med studenter digitalt og erfaring med bruk av læringsplattform.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.5 Eksamen og vitnemål

2.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

Presentasjon

Tilbyder presenterer læringsutbytte for hver modul og disse er sentrale ved vurdering av studentene. Læringsutbytte beskriver hva skolen forventer at studentene skal tilegne seg av kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Det gjennomføres skriftlig hjemmeeksamen i modul 1, 2, 3 og 4 som vurderes til bestått/ ikke bestått. Eksamener er presentert i hver modul og på side 25 er det laget en oversikt over alle eksamener.

I modul 5 skal studentene gjennomføre et skriftlig, individuelt fordypningsarbeid. Emnet for fordypningsarbeidet er selvvalgt og skal hentes fra studiets innhold og pensumlitteratur. Emnet skal godkjennes av lærer og være praksisrettet. Studieplanen beskriver eget læringsutbytte for fordypningsarbeidet med forventet kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse.

Fordypningsarbeidet/eksamen skal ha en problemstilling med begrunnelse for praksis, en fremdriftsplan og litteraturliste. Studentene får veiledning på dette arbeidet og studieplanen viser til egne retningslinjer for oppgaveskriving. Fordypningsarbeidet/eksamen blir vurdert med bokstavkarakter A-E.

Vurdering

Vi viser til kriterium 10 hvor vurdering av studentens praksis er vurdert.

Studenten skal avlegge hjemmeeksamen etter modul 1, 2, 3, og 4. Det fremkommer ikke om studentene får veiledning, hvem som veileder i forbindelse med hjemmeeksamen og hvordan veiledningen foregår.

Vi mener at hjemmeeksamener med bestått/ikke bestått vurdering i modul en, to, tre og fire ikke er godt nok. Vi mener at muntlig dialog med studentene om hva de har av kunnskaper, ferdigheter og kompetanse er viktig og at dette kan gjøres gjennom bruk av prosjekter og muntlig høring. Vi mener også at tilbyder må innføre en eller to eksamener med karakterer slik at studentene får en tilbakemelding på hvordan skolen vurderer deres kunnskaper, ferdigheter og kompetanse. Bestått/ikke bestått vurdering mener vi gir studentene for liten tilbakemelding på hvordan de klarer seg rent faglig.

Studieplanen har en fortløpende beskrivelse av eksamener tilknyttet modulene 1-5. På side 25 er det laget en oversikt over eksamener og denne mener vi gir studentene en god oversikt over utdanningens eksamens- og vurderingsordning.

På side 23 står det at fordypningseksamen skal være praksisrettet og på side 24 står det at fordypningseksamen skal formuleres som en litteraturstudie. Tilbyder må redegjøre for hva som menes med dette, da det er vanskelig å forstå. Vi mener at ”praksisrettet” og ”litteraturstudie” kan oppfattes som motstridende.

I tabellen på side 25 fremkommer det at alle eksamener er individuelle, men under tabellen står det at i modul 1-4 kan studentene etter avtale skrive eksamen i gruppe med inntil 3 personer. Dette mener vi er utydelig og ber tilbyder klargjøre hva dette betyr.

Eksamenene er lagt opp som hjemmeeksamener og fordypningsprosjekt i modul 5. Individuell tilpassing og veiledning i forbindelse med eksamener er ikke beskrevet. Individuell hjemmeeksamen er den vurderingsform som benyttes i fire av fem moduler. Spesiell tilrettelegging vil tilpasses i forbindelse med eksamen, så langt det er faglig forsvarlig og praktisk mulig. Tilbyder beskriver at fysisk tilrettelegging for den enkelte student vil tilpasses, men vi finner ikke i søknaden hvordan dette skal gjøres. Det er ikke beskrevet i søknaden hvordan individuell tilpassing og veiledning skal gjennomføres ved hjemmeeksamenene.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- klargjøre om studentene får veiledning, hvem som veileder og hvordan veiledningen foregår ved hjemmeeksamener
- arrangere prosjekt og muntlig høring for å kunne vurdere studentenes kunnskaper, ferdigheter og kompetanse
- innføre minimum én eksamen med bokstavkarakter
- beskrive fordypningseksamens innhold og klargjøre hva som menes med praksisrettet og litteraturstudie
- redegjøre for hva som menes med at individuelle eksamener kan skrives i grupper

2.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

Presentasjon

Tilbyder har lagt ved en kravspesifikasjon over hvilke kvalifikasjoner sensorene skal ha. Rektor oppnevner og godkjenner de eksterne sensorene. Sensorene rekrutteres fra andre kliniske fagmiljø, andre skoler og høyskoler. Kompetansen til sensorene er at de skal ha utdanning på tilsvarende nivå som undervisningspersonalet eller høyskoleutdanning og ha relevant praksis. Kompetansen vurderes på bakgrunn av informasjon fra CV og referanser. Evaluering av sensorene blir gjort og denne inngår i skolens kvalitetssystem.

Vurdering

Vi mener at tilbyders kravspesifikasjon til sensorenes kvalifikasjoner er tilfredsstillende. Sensorene innehar fagkompetanse som er viktig for vurdering av studentenes eksamener.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.6 Infrastruktur

2.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

Presentasjon

Fagskolen har sin virksomhet i Aschehougs lokaler i Oslo. Lokalene er sentralt plassert og tilknyttet offentlig kommunikasjon og servicetilbud.

Skolen disponerer en forelesningssal med plass til 120 studenter, to klasserom med plass til 20 studenter, tre grupperom med plass til 10 studenter og har egen kantine for studentene hvor det er plass til 120 personer. Alle lokaler har trådløst internett og det forutsettes at studentene har egne bærbare datamaskiner.

Vurdering

Vi mener undervisningslokalene slik de er beskrevet, er tilfredsstillende

Konklusjon

Ja kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

Presentasjon

Lærerne kommuniserer med studentene ved bruk av skolens læringsplattform. Innleveringer skjer elektronisk. Studentene bør ha egne bærbare datamaskiner.

Vurdering

Studiet er stedbasert og derfor mener vi at tilbyders beskrivelse av IKT- tjenester er tilfredsstillende. Hvilken læringsplattform skolen benytter fremkommer ikke og vi ber tilbyder redegjøre for dette.

Tilbyder må redegjøre for hvilken opplæring som gis til studentene i bruk av læringsplattformen og si noe om studentenes muligheter til brukerstøtte. Vi erfarer at opplæring av studentene ved studiestart i bruk av læringsplattformen er viktig, for å sikre at studentene benytter den og er trygg på hva og hvordan den skal brukes. Brukerstøtte underveis i studiet er også viktig for studentene og de bør vite hvem de da kan kontakte dersom de har problemer.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må redegjøre for hvilken opplæring som gis til studentene til bruk av læringsplattformen og muligheter til brukerstøtte.

Tilbyder bør beskrive hvilken læringsplattform som benyttes.

2.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

Presentasjon

Informasjon til studentene blir gjort tilgjengelig for studentene på skolens læringsplattform. Det er faglærer som har ansvaret for at informasjonen blir lagt ut i læringsplattformen og samtidig sikre at studentene får tilgang til all aktuell informasjon.

På skolens hjemmeside vil søknadsfrister, studieplan og pensum offentliggjøres. Aschehoug forlag har eget bibliotek som er tilgjengelig for studentene. Biblioteket består av fagbøker, tidsskrifter og aviser.

Vurdering

Studentene har tilgang til bibliotekstjenester og det mener vi er viktig. Gjennom biblioteket og læringsplattformen får studentene tilgang til informasjon, faglitteratur og aktuelt læringsmateriale. Det sies ikke noe spesielt om skolen eller biblioteket abonnerer på sentrale fagtidsskrift for utdanningstilbudet og vi ber tilbyder om å redegjøre for dette.

Vi mener at studentenes og lærernes tilgang på informasjon er tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør redegjøre for om studentene har tilgang til fagtidsskrift for utdanningstilbudet.

2.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

Presentasjon

Fagskolen har inngått en samarbeidsavtale med Lovisenberg Diakonale sykehus. Sykehuset har bidratt ved planlegging av studiet og skal være en samarbeidspartner ved gjennomføring av utdanningen. Samarbeidet med Lovisenberg Diakonale sykehus skal også sikre studentene gode praksisplasser og ivaretagelse av praksis nær undervisning, veiledning og sensurering.

Fagskolen har også inngått intensjonsavtale med NKS Grefsenlia AS og Frelsesarmeens rusomsorg ved "Gatehospitalet". Fagskolens rektor har vært i kontakt med aktuelle enheter i Akershus og Buskerud. Ved godkjenning av studiet vil denne kontakten følges opp med tanke på å sikre gode praksisplasser for studentene.

Vurdering

Vi mener at de aktørene som tilbyder har inngått samarbeid med, er viktige for studietilbudet. Lovisenberg diakonale sykehus blir oppgitt å være skolens hovedsamarbeidspartner og vi mener at deres kompetanse og erfaring innen kreftomsorg, lindrende behandling og pleie vil være viktig og relevant for studietilbudet.

Vi vil også anbefale fagskolen å inngå samarbeide med andre fagskoler og utdanningsinstitusjoner som driver utdanning av helsepersonell innen studietilbudet. Et slikt samarbeid vil være av betydning i forhold til både faglig- og pedagogisk kompetanse. Samarbeid med andre utdanningsinstitusjoner rundt sensorarbeid vil også være viktig for studietilbudet.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- ta kontakt med og inngå samarbeid med andre fagskoler og utdanningsinstitusjoner som driver utdanning innen studietilbudet med spesielt fokus på fag, pedagogikk og sensorarbeid
- be eksterne samarbeidspartnere om å vurdere studieplanen og komme med innspill

2.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige

Tilbyder må:

- beskrive læringsmål for praksis og hvordan studentene skal nå læringsmålene
- utdype og synliggjøre samfunnets behov for personell med fagskoleutdanning innen kreftomsorg og lindrende pleie
- redegjøre for hva som er relevant yrkeserfaring

- beskrive arbeidsformer/metoder som legger vekt på å utvikle studentenes samarbeidsevne
- beskrive hvordan samarbeidet mellom student og student og lærer og student gjennomføres
- legge til rette for at studentene får arbeidskrav som fører til at kunnskaper, holdninger og generell kompetanse vurderes
- tydeliggjøre i studieplanen hvordan gjennomføring av prosjekt på egen arbeidsplass skal organiseres og gjennomføres, f.eks. som et utviklingsarbeid
- bruke begrepene tema og emne på en konsekvent måte
- beskrive læringsmålene i praksis
- beskrive arbeidsformer/metoder og vurderingsformer mer utfyllende
- utdype når og hvordan varierte arbeidsformer/metoder som bygger på den modenhet studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående skole skal brukes i opplæringen
- redegjøre for hvordan den enkelte student/gruppe og faglærer skal gjennomføre læringsarbeidet med vekt på aktiv studentdeltakelse, slik at den enkelte student/gruppe tilegner seg ferdigheter, holdninger og generell kompetanse innen fagområdet
- redegjøre for hvordan det skal legges til rette for bruk av læringsplattformen i læringsarbeidet, slik at dette fører til økt læringsutbytte for den enkelte student
- beskrive hvordan kartlegging av den enkelte student skal gjennomføres for å avdekke individuelle behov og tilrettelegge for den enkelte
- tydeliggjøre når de to praksisperiodene skal gjennomføres
- tydeliggjøre læringsmål for begge praksisstudiene og beskrive de som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse
- beskrive hvilke praktiske prosedyrer studenten skal ha ferdigheter i
- redegjøre for om praksis 1 bygger på praksis 2
- redegjøre for om prosjektarbeid i praksis også gjelder for de studentene som ikke har praksis ved egen arbeidsplass
- klargjøre om prosjektarbeid ved egen arbeidsplass gjelder for en eller begge praksisperiodene
- redegjøre for om lærer besøker studentene i praksis for veiledning
- oppdatere «mal for praksisavtale» med presisering av type praksis, varighet, mål, innhold, veiledning og ansvarsfordeling
- beskrive tilgangen til vikar dersom sykdom av faglærer
- klargjøre om studentene får veiledning, hvem som veileder og hvordan veiledningen foregår ved hjemmeeksamener
- arrangere prosjekt og muntlig høring for å kunne vurdere studentenes kunnskaper, ferdigheter og kompetanse
- innføre minimum én eksamen med bokstavkarakter
- beskrive fordypningseksamens innhold og klargjøre hva som menes med praksisrettet og litteraturstudie
- redegjøre for hva som menes med at individuelle eksamener kan skrives i grupper
- redegjøre for hvilken opplæring som gis til studentene om bruk av læringsplattformen

Tilbyder bør:

- innarbeide termen «helse- og oppvekstfag» i opptakskravene
- kreve at søkere med autorisasjon etter helsepersonelloven legger denne autorisasjonen ved søknaden
- vurdere å bruke yrkeserfaring som et kriterium ved rangering av kvalifiserte søkere

- sette inn forlag i litteraturlisten modul 1: Helgesen: Helsefagskolen og Cullberg. Mennesker i krise og utvikling
- tydeliggjøre om det er vurdering av praksis som menes på skjema side 38 og 39
- bruke samme benevnelse på modul 5 på side 4 og på side 23
- organisere og beskrive praksis i egen modul eller som et eget emne innunder den modulen praksisene tilhører
- redegjøre for om lærer er sammen med praksisveileder i praksis når studenten blir vurdert
- redegjøre for hvordan skolen sikrer studentene gode og kompetente veiledere når de har praksis ved egen arbeidsplass
- beskrive hvilken læringsplattform som benyttes
- redegjøre for om studentene har tilgang til fagtidsskrift for utdanningstilbudet
- ta kontakt med og inngå samarbeid med andre fagskoler og utdanningsinstitusjoner som driver utdanning innen studietilbudet med spesielt fokus på fag, pedagogikk og sensorarbeid
- be eksterne samarbeidspartnere om å vurdere studieplanen og komme med innspill

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

3 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 20. desember 2013 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport, datert 15. november 2013.

3.1 Søkerens tilbakemelding

Merk: Teksten nedenfor er kopiert fra tilbyders tilsvare. Kommentarene til bør-punktene er ikke tatt med.

I rapport fra sakkyndig står det at tilbyder må:

- beskrive læringsmål for praksis og hvordan studentene skal nå læringsmålene
Svar fra Aschehoug fagskole: Dette er beskrevet i pkt. 7 praksisprogram, pkt. 7.1. og 7.2.
- utdype og synliggjøre samfunnets behov for personell med fagskoleutdanning innen kreftomsorg og lindrende pleie
Svar fra Aschehoug fagskole: Dette er beskrevet i pkt. 1.
- redegjøre for hva som er relevant yrkeserfaring
Svar fra Aschehoug fagskole: Dette står i opptakskravene pkt. 2.5.
- beskrive arbeidsformer/metoder som legger vekt på å utvikle studentenes samarbeidsevne
Svar fra Aschehoug fagskole: Dette er beskrevet i pkt. 2.7 og i praksisprogrammet pkt. 7. Samarbeid både med pasient/pårørende og kollegaer/samarbeidspartnere er beskrevet som læringsutbytte og er et av kriteriene student vurderes på i praksis.
- beskrive hvordan samarbeidet mellom student og student og lærer og student gjennomføres
Svar fra Aschehoug fagskole: Samarbeid mellom studentene vil foregå både i forelesningen, i praksis og gjennom veilednings- og refleksjonsgrupper. Det vil også legges til rette for samarbeid via e-læringsplattformen. Samarbeid mellom student og lærer er beskrevet i pkt. 2.8, og tillegg vil samarbeidet foregå kontinuerlig gjennom studiet både ved direkte kontakt og via e-læringsplattformen.
- legge til rette for at studentene får arbeidskrav som fører til at kunnskaper, holdninger og generell kompetanse vurderes
Svar fra Aschehoug fagskole: Dette er beskrevet i pkt. 2.7.
- tydeliggjøre i studieplanen hvordan gjennomføring av prosjekt på egen arbeidsplass skal organiseres og gjennomføres, f.eks. som et utviklingsarbeid
Svar fra Aschehoug fagskole: Dette er beskrevet i 7.5.
- bruke begrepene tema og emne på en konsekvent måte
Svar fra Aschehoug fagskole: Dette er ryddet opp i og nå ivarettatt.
- beskrive læringsmålene i praksis
Svar fra Aschehoug fagskole: Dette er beskrevet i pkt. 7.2.
- beskrive arbeidsformer/metoder og vurderingsformer mer utfyllende
Svar fra Aschehoug fagskole: Arbeidsformer/-metoder er beskrevet i pkt. 2.7 og i hver modul. Vurdering fremkommer per modul, knyttet til læringsutbyttebeskrivelse. Fortløpende vurdering av studentens faglige progresjon blir gitt gjennom veiledning og er beskrevet i pkt. 2.8. Avsluttende evaluering i form av moduleksamen, beskrevet i hver modul. Praksisvurdering er beskrevet i pkt. 7.5.

- utdype når og hvordan varierte arbeidsformer/-metoder som bygger på den modenhet studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående skole skal brukes i opplæringen
Svar fra Aschehoug fagskole: *Utdanningen bygger på videregående opplærings, men er tilpasset tertiært nivå. For å oppnå sluttkompetansen som beskrives i læringsutbytte pkt. 2.6, legges det vekt på varierte arbeidsformer/-metoder som er beskrevet i pkt.2.7 og under hver modul. Det vektlegges å videreutvikle evne til å reflektere over egen kunnskap og kompetanse ved å tilføre ny kunnskap og ved veiledning fra kolleger, medstudenter og lærere.*
- redegjøre for hvordan den enkelte student/gruppe og faglærer skal gjennomføre læringsarbeidet med vekt på aktiv studentdeltakelse, slik at den enkelte student/gruppe tilegner seg ferdigheter, holdninger og generell kompetanse innen fagområdet
Svar fra Aschehoug fagskole: *Dette er beskrevet i pkt. 2.7.*
- redegjøre for hvordan det skal legges til rette for bruk av læringsplattformen i læringsarbeidet, slik at dette fører til økt læringsutbytte for den enkelte student
Svar fra Aschehoug fagskole: *Dette er beskrevet i svar 5.*
- beskrive hvordan kartlegging av den enkelte student skal gjennomføres for å avdekke individuelle behov og tilrettelegge for den enkelte
Svar fra Aschehoug fagskole: *Individuelle samtale med student er planlagt i hver modul, se pkt. 2.7 avsnitt 2, og retten til tilrettelegging er beskrevet i pkt. 2.10.*
- tydeliggjøre når de to praksisperiodene skal gjennomføres
Svar fra Aschehoug fagskole: *Dette er beskrevet i innledningen i pkt. 7.*
- tydeliggjøre læringsmål for begge praksisstudiene og beskrive de som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse
Svar fra Aschehoug fagskole: *Dette er beskrevet i pkt. 7.2.*
- beskrive hvilke praktiske prosedyrer studenten skal ha ferdigheter i
Svar fra Aschehoug fagskole: *Dette er omtalt i pkt. 2.7 avsnitt 5.*
- redegjøre for om praksis 1 bygger på praksis 2
Svar fra Aschehoug fagskole: *Dette er beskrevet i innledningen til pkt. 7.*
- redegjøre for om prosjektarbeid i praksis også gjelder for de studentene som ikke har praksis ved egen arbeidsplass
Svar fra Aschehoug fagskole: *Vi har valgt at praksis som prosjektarbeid kun er for de som har praksis på egen arbeidsplass.*
- klargjøre om prosjektarbeid ved egen arbeidsplass gjelder for en eller begge praksisperiodene
Svar fra Aschehoug fagskole: *Det er kun en praksisperiode som kan gjennomføres som prosjekt på egen arbeidsplass. Dette er beskrevet i pkt.7.5.*
- redegjøre for om lærer besøker studentene i praksis for veiledning
Svar fra Aschehoug fagskole: *Dette er beskrevet i pkt. 7.9.*
- oppdatere «mal for praksisavtale» med presisering av type praksis, varighet, mål, innhold, veiledning og ansvarsfordeling
Svar fra Aschehoug fagskole: *Mal for praksisavtale er oppdatert.*
- beskrive tilgangen til vikar dersom sykdom av faglærer
Svar fra Aschehoug fagskole: *Når det er skrevet en studiekontrakt mellom fagskolen og student, er fagskolen juridisk forpliktet til å tilby det som er beskrevet i studieplanen og studentreglementet. Aschehoug fagskole følger dette og har i sin stab og sitt samarbeidsnettverk tilstrekkelige fagressurser til å bemanne fagskolen ved sykdom.*

- klargjøre om studentene får veiledning, hvem som veileder og hvordan veiledningen foregår ved hjemmeeksamener
Svar fra Aschehoug fagskole: Ved eksamen i modul 5 gis det inntil 4 timer veiledning, jf. pkt. 8.2. Fagskolen er ansvarlig for å oppnevne egnede veiledere til alle studentene. I de andre modulene er det ikke formalisert eksamensveiledning, men den ordinære veiledningen kan benyttes hvis studenten ønsker det.
- arrangere prosjekt og muntlig høring for å kunne vurdere studentenes kunnskaper, ferdigheter og kompetanse
Svar fra Aschehoug fagskole: Vi anser at arbeidsmetoder/-metoder beskrevet i pkt. 2.7 er tilstrekkelig. Det arrangeres fremleggseminar etter eksamen med fordypningsoppgave i modul 5 pkt. 8.3.
- innføre minimum en eksamen med bokstavkarakter
Svar fra Aschehoug fagskole: Eksamen i modul 5 vurderes med bokstavkarakter, se pkt. 8.4.
- beskrive fordypningseksamens innhold og klargjøre hva som menes med praksisrettet og litteraturstudie
Svar fra Aschehoug fagskole: Det er gjort endringer i innledningen som tydeliggjør dette i pkt. 8.
- redegjøre for hva som menes med at individuelle eksamener kan skrives i grupper
Svar fra Aschehoug fagskole: Eksamensform er beskrevet i hver modul. Det vil kun være anledning til å ta individuelle eksamener.
- redegjøre for hvilken opplæring som gis til studentene om bruk av læringsplattformen
Svar fra Aschehoug fagskole: Det vil bli gitt et kort innføringskurs ved studiestart. Ved behov for support underveis i studiet, henvender studentene seg til skolens administrasjon for veiledning. Se pkt. 2.8.

3.2 NOKUTs tilleggs vurdering

I oversendelsesbrevet til utkastet til tilsynsrapporten anbefalte NOKUT søker å bruke tid på å omarbeide utdanningstilbudet og sende ny søknad i stedet for å komme med tilsvarende. Vi informerte om at dere måtte avgrense tilsvaret til kun å gjelde feil, mangler eller misforståelse i de sakkyndiges vurdering. Vi informerte også om at NOKUT kun tillater mindre justeringer i forhold til den opprinnelige søknaden, jf. Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (3). Både omfanget og innholdet i tilbyders kommentarer til den sakkyndige rapporten er av en slik natur at vi betrakter tilsvaret som en ny, revidert søknad, ikke en påpeking av mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling.

3.2.1 Endelig konklusjon

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser ikke de faglige kravene for godkjenning av utdanningstilbudet *kreftomsorg og lindrende pleie*, ettårig stedbasert undervisningstilbud som gis på heltid over ett år eller deltid over to år ved Aschehoug fagskole AS som oppfylt. Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad fra Aschehoug fagskole AS, datert 15.februar.2013, om godkjenning av fagskoleutdanningen «kreftomsorg og lindrende pleie». Tilbudet er ettårig og gis på heltid over ett år eller deltid over to år. Undervisningen er stedbasert. NOKUTs saksnummer: 13/263-1
- Tilsvar på utkast til tilsynsrapport datert 20. desember 2013. NOKUTs saksnummer: 13/263-14.

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Studieleder Marta Grongstad, Universitetet i Tromsø**
Grongstad er utdannet sykepleier med master i sykepleie og helsefag fra Universitet i Tromsø. Hun har tatt praktisk pedagogisk utdanning og studert IKT og didaktikk. Grongstad har jobbet mye med fjernundervisning både med bruk videokonferanser og bruk av Fronter. Grongstad har jobbet mange år som lærer og studieleder av videreutdanningsstudier innen eldreomsorg ved Høgskolen i Tromsø. Hun er nå ansatt som studieleder ved helse og omsorgsfag ved Universitet i Tromsø. Hun hadde permisjon fra studielederstillingen og var ansatt i Oslo kommune som fagutviklingssykepleier opp mot to sykehjem i 2011- 2012. Hun startet da opp og ledet flere fag- og utviklingsprosjekter for helsearbeidere. Hun har gjennom flere år hatt et nært samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner, kommuner og spesialisthelsetjenesten i forbindelse med kompetanseheving av helsepersonell.
- **Lektor Gerd Karin Nylund, Storhamar videregående skole**
Nylund har hovedfag i yrkespedagogikk fra Høgskolen i Akershus og er utdannet sykepleier med videreutdanning innen psykiatrisk sykepleie, sykepleiefaglig veiledning, sykepleie til eldre, ledelse, palliasjon og pedagogisk seminar. Hun har arbeidet som sykepleier og etterhvert assisterende sykepleiesjef i Ringsaker kommune, og har siden 1990 vært ansatt som lærer ved grunnutdanning innen hjelpepleie, omsorgsfag, og fagskoleutdanninger innen psykiatri, veiledning og eldreomsorg. Nylund har deltatt i EVUK prosjektet som er et samarbeidsprosjekt mellom kommune, høyskole og fagskole. Nylund har erfaring som kursleder, med utvikling av læreplaner, med høringsarbeid vedrørende fire rammeplaner for utdanning på fagskolenivå og er hovedtillitsvalgt i NSF.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *kreftomsorg og lindrende pleie* ved Aschehoug fagskole AS.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009