

NOKUTs tilsynsrapporter

Barn med særskilte behov

Studieforbundet AOF Norge

Juli 2014



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstille nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	Studieforbundet AOF Norge / AOF Midt-Norge
Utdanningstilbudets navn:	Barn med særskilte behov
Nivå/fagskolepoeng:	60
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Hilde Bakken Hagen Astri Rye-Hytten
Dato for vedtak:	4. juli 2014
NOKUTs saksnummer	14/123

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør fagskoletilsynsforskriften § 3-1. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-2 – 3-8.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Hilde Bakken Hagen
- Astri Rye-Hytten

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 3 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingene fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 4. juli 2014



Terje Mørland
direktør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen	1
2	Innledende vurdering	2
2.1	Oppsummering	2
2.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
2.3	Konklusjon etter innledende vurdering	6
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen	7
3.0	Oppsummering	7
3.1	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	7
3.2	Læringsutbytte (§ 3-2)	10
3.3	Utdanningens innhold og oppbygning (§ 3-3).....	12
3.4	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)	16
3.5	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	17
3.6	Eksamen og sensur (§ 3-6)	20
3.7	Infrastruktur (§ 3-7)	22
3.8	Konklusjon etter sakkyndige vurdering.....	23
4	Tilsvarsrunde	24
4.1	Søkerens tilbakemelding.....	24
4.1	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	26
4.2	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	26
4.3	NOKUTs vurdering av opptakskrav og praksis	27
5	Vedtak	27
6	Dokumentasjon	28
	Vedlegg 1:.....	29

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Studieforbundet AOF Norge søkte NOKUT 14. februar 2014 om godkjenning av fagskoleutdanningen *barn med særskilte behov*. Utdanningen er på 60 fagskolepoeng som gis på deltid over to år. Undervisningen vil gis ved studiestedet AOF Midt-Norge i Oslo, og det er søkt godkjenning for inntil 20 studenter.

Søker har allerede én godkjent fagskoleutdanning: *helse, miljø og sikkerhet*.

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, www.aof.no. Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningen som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene. Det som står på hjemmesidene om tidligere godkjent utdanning og opptakskrav til utdanningen stemmer overens med informasjonen NOKUT har. Hjemmesidene inneholder ikke informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

2 Innledende vurdering

Teksten i dette kapitlet er NOKUTs administrative vurdering av de grunnleggende forutsetningene som må være oppfylt for kunne tilby fagskoleutdanning. Noen av kravene vurderes både av NOKUTs administrasjon, og den sakkyndige komiteen. Der det forekommer «vi» i kapittel 2, er det et uttrykk for NOKUTs administrasjon. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

Fra og med søknadsrunden med frist 15. februar 2014, vurderer vi om utdanninger oppfyller kravene i forskrift om tilsyn med kvaliteten i fagskoleutdanning (fagskoletilsynsforskriften). Vi vurderer også tilbyders kvalitetssikringssystem, styringsordning og reglement i lys av den nye forskriften, selv der tilbyder har fått dette godkjent før forskriften trådte i kraft.

Vi gjør oppmerksom på at vurderingen av tidligere godkjente kvalitetssikringssystem, styringsordninger og reglement vil være begrenset. NOKUT kan derfor senere påpeke feil og mangler dersom vi ved et fremtidig gjennomsyn avdekker det, selv om vi i denne søknadsrunden skulle finne at kvalitetssikringssystem, styringsordninger og/eller reglement tilfredsstiller kravene.

2.1 Oppsummering

Søknaden har gått videre til sakkyndig panel for vurdering av læringsutbyttebeskrivelsen. Sakkyndigpanelet vurderte læringsutbyttebeskrivelsen som egnet for videre sakkyndig vurdering. I våre vurderinger av de grunnleggende forutsetningene har vi funnet forhold med hensyn til realkompetansevurdering, bestemmelser om innpass og fritak, systembeskrivelse og klageinstansen som bør utbedres. Vi anbefaler tilbyder å oppfylle de bør-punktene som fremkommer av denne innledende vurderingen. Noen av forutsetningene (som samarbeid med yrkesfeltet og praksisavtaler) er ikke vurdert inngående av NOKUTs administrasjon. Vi viser her til de sakkyndiges vurdering.

2.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

2.2.1 Krav i fagskoleloven med forskrifter

- | |
|---|
| <p>(1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:</p> <ul style="list-style-type: none">a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.b) System for kvalitetssikringc) Organisasjon og ledelse. Det er tilbyders styre som er ansvarlig for utdanningen.d) Studentenes læringsmiljø og rettigheter.e) Vitnemål.f) Reglement. Reglementet skal fastsette studentenes rettigheter og plikter, og være utformet slik at det sikrer lik og upartisk behandling.g) Klageinstans. Styret selv fastsetter regler for klagebehandling. Minst én student skal være medlem i klageinstansen. |
|---|

Vurdering

Grunnlag for opptak

Forhold rundt opptak og vurdering er beskrevet i søknaden som i studieplanen, mens klagebehandling er beskrevet i reglementet. Grunnlaget for opptak ansees å være de relevante kvalifikasjonene på nivå 4 for opptak til utdanningen.

Bestemmelsene om opptak på bakgrunn av realkompetanse bør være så godt beskrevet i studieplanen/reglementet at en søker forstår om han/hun har mulighet til å få opptak eller ikke. Vi anbefaler at bestemmelsene i større grad sier noe konkret om hva slags kvalifikasjoner som ansees som relevante for den aktuelle utdanningen.

Som påpekt i vår forrige vurdering av reglementet anbefaler vi at bestemmelsen om at det i vedtaket alltid gis begrunnelse for avslag og andre typer vedtak som er uheldige for søker/student, flyttes til 7.1 eller at det utformes en ny overskrift. Dette fordi informasjonen nå står under overskriften *behandling av klager*, og det kan da virke som om bestemmelsen kun gjelder ved behandling av klager.

Av reglementet fremgår det at klager må begrunnes. Vi anbefaler tilbyder å endre bestemmelsen til at klager bør begrunnes, slik at ordlyden samsvarer med den i forvaltningsloven § 32 (d).

System for kvalitetssikring

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 30. januar 2014, jf. NOKUTs sak 13/678. I fagskoletilsynsforskriften stilles det tydeligere krav til systembeskrivelsen, og til at tilbyder skal sette mål for kvaliteten i utdanningen. Systemet ble godkjent etter NOKUTs tidligere retningslinjer, og systembeskrivelsen oppfylte allerede da kravene satt i fagskoletilsynsforskriften.

Det fremgår tydelig av systembeskrivelsen at de ulike elementene er inkludert og sammenhengen mellom dem vises. Ansvarsforhold og rapporteringslinjer oppgis og det fremgår hvordan informasjonen systemet fremskaffer skal bli brukt til å utvikle og forbedre utdanningene.

Det fremgår tydelig i systembeskrivelsen hvilke vurderingsområder og mål fagskolen har. Videre oppgis det kjennetegn på oppnåelse av målene til vurderingsområdene. Her oppgis også kvantitative måltall og indikatorer for områdene resultater (gjennomstrømming og karakter) og rekruttering (søkerfall).

Av tabellen i kapittel 3.4 informasjonsinnsamling, fremgår antall studenter i fast arbeid og antall klager som statistiske kvalitetsindikatorer, henholdsvis for vurderingsområdene yrkesrelevans og studentrettigheter. Gitt at «fast arbeid» betyr relevant arbeid etter utdanningen, er dette nyttige og tydelig kvantifiserbare indikatorer. Vi vil derfor anbefale at tilbyder fastsette måltall / kritiske verdier for disse kvalitetsindikatorerne og inkluderer dem som kvantitative indikatorer under systembeskrivelsen kapittel 3.4.1.

Det foreligger ingen tilbakemeldinger fra de ulike aktørene, og ingen årsrapport der ledelsen gjør sin vurdering av utdanningskvaliteten. Dette er fordi Studieforbundet AOF Norge ikke tidligere har tilbudt fagskoleutdanning. I henhold til fagskoletilsynsforskriften vil vi i 2017 (tre år etter godkjenning av systemet) be tilbyder dokumentere at systemet har vært i bruk de foregående årene. Tilbakemeldinger fra de ulike aktørene må fremvises, og det må fremgå av årsrapportene at opplysningene har fått innvirkning på arbeidet med kvalitet i utdanningen.

Organisasjon og ledelse

NOKUT har tidligere funnet styringsordningen tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 13/678.

Styrets sammensetning oppfyller lovens krav, og det fremgår tydelig hvordan representanter for studentene og ansatte velges, og hvilke rettigheter representantene har.

Styrets ansvar for fagskoleutdanningen fremgår klart av styrevedtektene, og dekker de forhold styret er pålagt å ta ansvar for etter fagskoleloven.

Studentenes læringsmiljø og rettigheter

Søknaden dokumenterer på en tilfredsstillende måte hvem som har ansvar for de oppgaver som er beskrevet i fagskoleloven § 4, og som påvirker studentenes rettigheter. Det kommer tydelig frem at styret har det overordnede ansvaret for studentenes læringsmiljø.

Det fremgår av søknaden at det er fagskoleansvarlig kompetanserådgiver som har det daglige ansvaret for fagskolene og studentenes læringsmiljø og rettigheter, mens fagskolestyret har det overordnede ansvaret.

Vi ser i reglementets bestemmelser § 4.2 at studentråd opprettes kun når det er minimum fem fagskoleutdanninger i gang samtidig. Vi anser at studentenes rettigheter likevel er godt ivaretatt fordi de tillitsvalgte oppfordres til å ha fellesmøter og avgi rapport fra disse til styret, men vi ber tilbyder vurdere å endre bestemmelsen slik at det blir opp til studentene å avgjøre om de vil opprette studentråd når tilbyder har under fem fagskoleutdanninger i gang samtidig.

Vitnemål

Tilbyders mal for vitnemål inneholder all nødvendig informasjon. Vitnemålet tilfredsstiller kravene i fagskoleloven med forskrifter.

Reglement

NOKUT har tidligere funnet reglementet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 13/678.

I henhold til Kunnskapsdepartementets forskrift om fagskoleutdanning vedtatt 1. august 2013, må alle tilbydere ha regler om innpassing og fritak i reglementet. Tilbyder har bestemmelser om innpass og fritak, men det fremgår ikke tydelige hva forskjellen er mellom disse. Vi anbefaler at dere tydeliggjør hva dere legger i disse begrepene slik at bestemmelsen blir lettere å forstå for studentene.

For at en fagskole skal kunne utstede vitnemål eller annen dokumentasjon for fullført utdanning, må minst 30 av fagskolepoengene som skal inngå i beregningsgrunnlaget, være avlagt ved fagskolen. Vi ber dere vurdere om det er hensiktsmessig å inkludere denne informasjonen i reglementet.

Klageinstans

I fagskoletilsynsforskriften stilles det krav om at det skal være en studentrepresentant med personlig vara i klageinstansen. Hos tilbyder er en særskilt klagenemnd klageinstans.

Det fremgår tydelig av reglementet og styrevedtektene at ett av medlemmene i klagenemnda skal være en studentrepresentant. Det fremgår av reglementet hvordan studentrepresentanten velges. Tilbyder bør også få inn bestemmelse om at studentrepresentanten skal ha personlig vara i klageinstansen.

Konklusjon

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør

- informere om at hva slags kvalifikasjoner som ansees som relevante for den aktuelle utdanningen i bestemmelsene om realkompetansevurdering
- vurdere å inkludere «antall studenter i fast arbeid» og «antall klager» som kvantitative indikatorer, ved å fastsette måltall / kritiske verdier for dem i systembeskrivelsen
- definere forskjellen mellom fritak og innpass i reglementet
- få inn bestemmelse om at studentrepresentanten skal ha personlig vara i klageinstansen.

2.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Tilbyder har vedlagt to samarbeidsavtaler, henholdsvis med Bjugn og Ørland PPT og med Trondheim kommune. Avtalene følger samme mal og det fremgår tydelig at samarbeidet omhandler utdanningens yrkesrelevans og kvalitet.

Utdanningsplanen bygger for øvrig på to planer utviklet av Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse og oppvekstfag (NUFHO). Førstnevnte er utformet av en plangruppe bestående av representanter fra arbeidsgiverorganisasjoner, arbeidstakerorganisasjoner og fra tilbydere av fagskoleutdanning.

Vi viser ellers til de sakkyndiges vurdering.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.2.3 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.
--

Vurdering

Vi kan ikke se at utdanningen har praksis. Ingen praksisavtaler er vedlagt. Se ellers de sakkyndiges vurdering.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.2.4 Fagskolepoeng

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

Vurdering

Tilbyder har oppgitt i søknaden at fagskoleutdanningen har et omfang på 60 fagskolepoeng. Dette er i henhold til kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.2.5 Arbeidsmengde for studentene

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500-1800 timer per år.

Vurdering

Tilbyder har oppgitt i søknaden at fagskoleutdanningen medfører 1500 arbeidstimer for studentene. Dette er innenfor rammene satt i fagskoletilsynsforskriften. Vi viser ellers til de sakkyndiges vurdering.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.3 Konklusjon etter innledende vurdering

Søknaden går videre til sakkyndig vurdering.

Tilbyder bør

- informere om at hva slags kvalifikasjoner som ansees som relevante for den aktuelle utdanningen i bestemmelsene om realkompetansevurdering
- vurdere å inkludere «antall studenter i fast arbeid» og «antall klager» som kvantitative indikatorer, ved å fastsette måltall / kritiske verdier for dem i systembeskrivelsen
- definere forskjellen mellom fritak og innpass i reglementet
- få inn bestemmelse om at studentrepresentanten skal ha personlig vara i klageinstansen.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

3.0 Oppsummering

Tilbyder legger fram en gjennomarbeidet studieplan. Det er tydelige beskrivelser av læringsutbytte på overordnet nivå og på emnenivå. Organisering, pedagogiske opplegg, innhold, eksamensgjennomføring og vurdering er godt og oversiktlig redegjort for. Vi finner noen mangler både i søknaden og studieplanen. Disse gjelder hovedsakelig praksis. Det er uklart om hvordan studenten formelt skal få gjennomført praksis på egen arbeidsplass. Det foreligger ingen planer om avtaler mellom studenten og arbeidsgiver. Det er uklart for oss hvem som har ansvar for inngåelse av disse avtalene. Videre er det også uklart hvem som skal følge opp studentene i praksis og hvilke krav som stilles til veiledere i praksis. Vi finner heller ingen oversikt over hvem som skal vurdere praksis og etter hvilke kriterier det skal foregå.

Etter en samlet vurdering har vi kommet fram til at søknaden ikke anbefales godkjent.

3.1 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.1.1 Opptak

(1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:

- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

Vurdering

Formelle opptakskrav

I søknaden står det at de som kan søke denne utdanningen er de som har fagbrev som barne- og ungdomsarbeidere eller helsefagarbeidere. Hjelpepleiere, omsorgsarbeidere og de som har bestått videregående opplæring fra programområdet aktivtør i utdanningsprogram for design og håndverk. Vi finner at det formelle opptakskravet tilsvarer kravene på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Realkompetansevurdering

I søknaden og studieplanen er det forklart hva som menes med realkompetanse: Det er all formell og ikke formell kompetanse som en person har opparbeidet seg gjennom skolegang, arbeid og/eller fritid. Realkompetansen vurderes etter klart definerte kriterier, som er realkompetansebevis utstedt av fylkeskommunen eller annen offentlig myndighet. Realkompetansebevis vurderes ut fra innleverte skriftlig dokumentasjon og begrunnet egenvurdering fra søkeren. Det som skal vurderes er relevant yrkespraksis minimum fem år. Mer presist vurderes det om søkeren har hatt delegerte arbeidsoppgaver

og ansvar på nivå med fagarbeidere eller tilsvarende som kan dokumenteres, og om søkeren kan dokumentere og å ha fått fagspesifikk veiledning av kvalifisert fagpersonell, kurs og annen dokumentert utdanning.

Vi mener tilbyder redegjør godt for vurdering av realkompetanse i sin søknad og studieplan.

Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NUFHO) beskriver i sin nasjonale plan (FHO01Barn med særskilte behov), at praksis er en obligatorisk del av utdanningen og at det er to måter å gjennomføre praksis på. Den ene måten er å gjennomføre praksis som prosjektarbeid på egen arbeidsplass. At studentene skal være i daglig arbeid mens de studerer, slik at den teoretiske kunnskapen kan knyttes direkte til relevante arbeidssituasjoner, synes vi er en god løsning. Vi mener at det i tilbyders opptakskrav 3.0 må inn et punkt 3 med krav om at studenten er i et ansettelsesforhold som er relevant i forhold til denne utdanningen.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må legge til et punkt 3 i de formelle opptakskravene med krav om at studenten er ansatt innen oppvekstsektoren.

3.1.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Vurdering

Studieforbundet AOF Norge, herunder AOF Midt-Norge, har samarbeidsavtaler med Bjugn og Ørland PPT og Trondheim kommune oppvekst og utdanning.

Formålet med samarbeidet mellom yrkesfeltet/fagfeltet og utdanningstilbydere er å trygge en god og relevant fagskoleutdanning av høy kvalitet. Dette samarbeidet skal sikre relevant læringsutbytte og at studentene får gode teoretiske kunnskaper og yrkesspesifikke ferdigheter. Samarbeidsavtalen skal regulere og beskrive forpliktelser mellom avtalepartene. Sann som samarbeidsavtalene er utformet mener vi at formålet med samarbeid er oppnådd på en god måte. Et nært samarbeid med yrkesfeltet er en forutsetning for å kunne tilby yrkesrettet utdanning av god kvalitet. Samarbeidet skal bidra til at det utvikles nye tilbud og oppdatere eksisterende utdanninger slik at de følger utviklingen i yrkesfeltet.

Studieplanen er godt forankret i både arbeidslivet og interesseorganisasjoner, selv om den ikke er et resultat av et samarbeid mellom AOF Midt-Norge og yrkesfeltet. Det nevnes at tilbyder i sin studieplan bygger på den foreliggende planen som ble utarbeidet av en plangruppe engasjert av Nasjonalt utvalg for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NUFHO).

Tilbyder har beskrevet på en grei måte hva det samarbeides om og hva samarbeidet har resultert i. Samarbeidsavtalen mellom tilbyder og Bjugn og Ørland PPT er underskrevet av begge parter.

Samarbeidsavtalen mellom tilbyder og Trondheim kommune er ikke skrevet under av Kommunaldirektør for oppvekst og utdanning. Dette anser vi ikke som en formell samarbeidsavtale.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør få Trondheim kommune til å skrive under samarbeidsavtale.

3.1.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

Vurdering

Det foreligger ingen nasjonale krav og/eller internasjonale forpliktende avtaler som er nødvendig for utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.1.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Tilbyder har valgt å tilby en utdanning hvor praksis skal gjennomføres på egen arbeidsplass, (se vurdering som er gjort i kapittel 3.3.3 om praksis i emner). Vi forutsetter at studentene har et arbeidsforhold innen relevant yrke, (se vurderinger som er gjort i kapittel 3.1.1 om opptak). NUFHO skriver i sin nasjonale plan at praksis kan gjennomføres som prosjektarbeid på egen arbeidsplass, og at «[d]et er viktig at det gjøres formell avtale mellom studenten og arbeidsgiveren, slik at studenten får tilstrekkelig tid til sitt prosjektarbeid». Vi mener at tilbyder må utarbeide en mal for avtale som viser at studentene er sikret å få utført praksis som prosjektarbeid på egne arbeidsplasser. Det må komme tydelig fram at det er tilbyder som har ansvaret for at slike avtaler inngås.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må lage en mal for avtale mellom studenten, arbeidsgiver og tilbyder, som gjelder praksis som prosjektarbeid på egen arbeidsplass.

3.1.5 Arbeidsmengde for studentene

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500-1800 timer per år.

Vurdering

I søknaden og studieplanen står det at antall fagskolepoeng er 60 og utdanningens varighet på deltid er to år. Totalt antall arbeidstimer for studenter er 1500.

Fagskoleutdanningen består av fem emner: ett emne som er en felles innholdsdel, tre fagspesifikke emner og et fordypningsemne.

Emner i studiet, antall timer og fagskolepoeng er i følge studieplanen:

- Emne 1: Fellesgrunnlag for oppvekst er på 340 timer og utgjør 14 fagskolepoeng.
- Emne 2: Pedagogikk og didaktikk er på 250 timer og utgjør 10 fagskolepoeng.
- Emne 3: Helsefremmende og forebyggende arbeid er på 250 timer og utgjør 10 fagskolepoeng
- Emne 4: Barn og unge med spesielle behov er på 340 timer og utgjør 14 fagskolepoeng
- Emne 5: Fordypning er på 320 timer og utgjør 12 fagskolepoeng

Til sammen utgjør dette 1500 timer og 60 fagskolepoeng.

Vi mener at emneinndeling og arbeidsmengde er godt definert i studieplanen.

Utdanningen legges til rette som et deltidsstudium over to år og undervisningen er lagt opp slik at studenten kan være i arbeid gjennom hele studiet. Praktisk arbeid på egen arbeidsplass og teoretisk fordypning er av stor betydning. Med utgangspunkt i disse opplysningene, vurderer vi dette som rimelig med tanke på innhold og det læringsutbyttet som skal oppnås. I studieplanen står det at emnene tas i rekkefølge slik at studentene kan arbeide på en slik måte at de kan vise en progresjon i faglig og personlig utvikling fra emne til emne.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.2 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

NOKUT gjennomfører i 2014 et forsøk hvor vi deler opp den sakkyndige vurderingen av en godkjenningssøknad i to. I den første delen vurderer et sakkyndigpanel om læringsutbyttebeskrivelsen

(LUB) i den aktuelle søknaden er utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og konkluderer med om søknaden er egnet for videre sakkyndig behandling.

Teksten i 3.2.1 er sakkyndigpanelets vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for panelet. Teksten i 3.2.2 er sakkyndig komité's vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for sakkyndig komité.

3.2.1 Sakkyndigpanelets vurdering

Struktur

Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kategoriene *kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse*, og deskriptorene er plassert under riktig kategori.

Nivå

Nivået er mulig å kjenne igjen fra de generelle beskrivelsene på nivå 5.1.

Utformet som kompetansebeskrivelse

Læringsutbyttebeskrivelsen er utformet som en kompetansebeskrivelse, altså hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning.

Faglig innhold/profil:

Læringsutbyttebeskrivelsens innhold er mer fagspesifikt enn de generelle beskrivelsene i NKR, og ikke så spesifikt at en hvilken som helst endring i utdanningen vil måtte føre til endring i læringsutbyttet. Læringsutbyttebeskrivelsene og det faglige innholdet virker gjennomarbeidet, og ettersom beskrivelsene er konkrete og fagspesifikke viser de tydelig hvilken yrkeskompetanse studentene har etter endt utdanning. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet og andre utdanningsinstitusjoner, og gir innsikt i utdanningens faglige innhold og profil. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å skille mellom ulike studier.

Konklusjon

Ja, læringsutbyttebeskrivelsen er egnet for videre sakkyndig vurdering.

3.2.2 Sakkyndiges vurdering

Samfunnet forandrer seg og det fører til forandring i oppvekstvilkårene for barn og unge. FNs konvensjon om barns rettigheter legger barnets beste til grunn. Ansatte innen oppvekstsektoren skal jobbe etter disse prinsippene. I Kunnskapsløftet og diverse stortingsmeldinger er det lagt vekt på at barn og unge skal stå rustet til å møte oppgaver og mestre utfordringer. Det er viktig med et godt pedagogisk tilbud og at problemer forebygges eller løses tidlig. Det vil ha en forebyggende effekt for senere vansker og sosiale ulikheter.

Målet er at barn og unge skal ha et kvalitativt godt tilbud og møte yrkesutøvere som har gode ferdigheter i tverrfaglig samarbeid. En fagskoleutdanning spesielt rettet mot barn med særskilte behov er etterspurt i fagfeltet, noe kompetansekartlegging blant ansatte i barnehagene gjennom GLØD-prosjektet viser. Kunnskapsdepartementets GLØD-prosjekt har som overordnet målsetting å styrke de barnehageansattes kompetanse, heve status for arbeid i barnehagen og øke rekrutteringen av

barnehagelærere. Tilbyder henviser til NUFHO s nasjonale standard for nivå og innhold i fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag.

Studentenes kompetanse omfatter både kartlegging, planlegging, gjennomføring og vurdering av tiltak og aktiviteter som hver for seg eller samlet sett bidrar til å legge til rette for en best mulig utvikling.

Det står i studieplanen og søknaden at som ferdig yrkesutøver skal studentene kunne arbeide med ulike grupper barn innen forskjellige virksomheter. Dette omfatter barnehage, grunnskole, skolefritidsordning, fritidsklubber og andre offentlige eller private etater som barnevernstjenesten og andre institusjoner for barn og unge. Læringsutbyttebeskrivelsene og det faglige innholdet er godt dekket og beskrivelsene er konkrete og fagspesifikke med tanke på yrkeskompetansen studentene får etter endt utdanning. Vi mener at studentene får den kompetansen yrkesfeltet har behov for og den er oppdatert med hensyn til utviklingen innen yrkesfeltet. Etter endt utdanning kan studentene gå ut i arbeid uten ytterligere generell opplæring.

I både søknaden og studieplanen er læringsutbyttebeskrivelsen delt inn i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. For at læringsutbyttebeskrivelsene skal være i tråd med NKR må deskriptorene plasseres i den kategorien de hører hjemme. Tilbyder har omformulert NKRs deskriptorer for læringsutbytte for NKR-nivå 5 fagskole 1. Vi mener de oppsatte læringsutbyttebeskrivelsene er dekkende for deskriptorene i alle tre kategoriene.

Læringsutbyttet er tydelig beskrevet i studieplanen som den kompetansen studentene skal oppnå. Studentene kan sjekke i studieplanen at de får den utdanningen de er lovet, og det er samsvar mellom læringsutbyttebeskrivelsen i søknaden og studieplanen. Læringsutbyttebeskrivelsen i søknaden og studieplanen er fagspesifikk, tilpasset utdanningen og er forståelig for studenter, arbeidsgivere og andre. Læringsutbyttet samsvarer med utdanningens innhold og emner. Læringsutbyttebeskrivelsen ligger på nivå over videregående skole. Den er ikke for ambisiøs og er på NKR-nivå 5 og tilhører fagskole 1.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3 Utdanningens innhold og oppbygning (§ 3-3)

3.3.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.
--

Vurdering

Navnet på utdanningen det søkes godkjenning for er *barn med særskilte behov*.

Utdanningen omfatter generelle og spesifikke tema. Den inneholder tema som pedagogikk, didaktikk og helsefremmende arbeid med barn med særskilte behov. Studentene vil få innføring i ulike vansker, funksjonshemninger og risikosituasjoner. Dette gir kompetanse til å møte utfordringer i arbeid med

barn med særskilte behov, og navnet er derfor dekkende for innhold og læringsutbyttet for utdanningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3.2 Utdanningens innhold

(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.
--

Vurdering

Innholdet i utdanningen er beskrevet i studieplanen og søknaden, og består av fem emner (beskrevet i kapittel 3.3.3 i denne rapporten).

Innholdet er gruppert i emner i henhold til NUFHO. Hvert emne er delt inn i mindre enheter, som utgjør tilbudets faglige innhold. For at studentene skal oppnå forventet læringsutbytte er de pedagogiske prinsippene og arbeidsmetodene viktig. Aktiv deltakelse, erfaringer, utfordringer, problemstillinger fra arbeidslivet og teori er en viktig faktor for læringsutbytte. Utdanningen er et deltidsstudium lagt opp slik at studentene skal kombinere arbeid og studier. Dette bidrar til at det teoretiske innholdet og kunnskapen i studiet kan knyttes til relevante arbeidssituasjoner for studentene, samtidig som det sikrer måten utdanningen behandler de ulike temaene på.

Undervisningsformer, lærestoff, metoder og litteratur er godt beskrevet i studieplanen. Det faglige innholdet i utdanningen dekker de relevante elementene og samsvarer med § 3-3 i fagskoletilsynsloven. Det går klart fram av temaene i hvert emne hva som er studentens læringsutbytte.

I studieplanen foreligger det en litteraturliste (vedlegg 7 i studieplanen) hvor totalt antall sider med obligatorisk litteratur er 2238 sider. Litteraturen består av bøker, stortingsmeldinger, handlingsplaner, nasjonale retningslinjer, NOU-er (Norges offentlige utredninger), hefter, kompendier og artikler. Vedlegg 8 i studieplanen omhandler anbefalt tillegglitteratur. Det er angitt antall sider fra hver kilde og ISBN. Litteraturen er presentert etter emner som samsvarer med emnene i utdanningen.

Vi mener litteraturen som er valgt dekker læringsutbyttebeskrivelsen og er på tertiært nivå.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3.3 Utdanningens emner

(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.
--

Vurdering

Innholdet i utdanningen er beskrevet i studieplanen og søknaden, og består av fem emner. Disse emnene er i henhold til NUFHOs plan.

- Emne 1 er «Felles grunnlag for fagskoleutdanningen i oppvekstfag» med tema arbeidsformer og metoder i studiet, oppvekstfag i samfunnet, etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren.
- Emne 2 er «Pedagogikk og didaktikk». Temaet pedagogikk inneholder læring og læringspsykologi, språk og begrepsutvikling, leke- og læringsprosesser, utviklingspsykologi, motivasjonsteorier, utvikling av sosial kompetanse, dannelsprosesser, relasjonsbygging, endrings- og utviklingskompetanse og tilpasset undervisning. Temaet didaktikk inneholder undervisnings- og opplæringsmetoder, observasjon, kartlegging og dokumentasjon, og IKT som pedagogisk verktøy.
- Emne 3 «Helsefremmende og forebyggende arbeid» med tema sentrale begreper i folkehelsearbeid, dagens helseutfordringer og helseutfordringer i årene fremover, sentrale lovverk, føringer, strategiplaner i folkehelsearbeid, betydningen av tidlig innsats, det sosiale nettverk for barn og unge, miljøarbeid og elevens skolemiljø. Her finner vi også fysisk, psykisk og sosial helse i tilknytning til livsstil, kosthold og fysisk aktivitet, med emnene livsstilssykdommer, allergier, rusmisbruk, positiv helseatferd og fysisk aktivitet.
- Emne 4 er «Barn og unge med særskilte behov» med tema organisatoriske rammer i forhold til barn og unge med særskilte behov, atferdsvansker, lærevansker, fysisk og psykisk funksjonshemming, psykiske og sosiale vansker, migrasjonsrelaterte utfordringer og lærevansker, og barn i risikosituasjoner.
- Emne 5 er «Fordypning» i temaet «Barn med særskilte behov». Dette er et obligatorisk fordypningsarbeid som skal være praksisrettet og konkret knyttet til ett eller flere temaer i utdanningens emner.

Undervisningsformer, lærestoff, metoder og litteratur er godt beskrevet i studieplanen. Det legges opp til vekselvirkning mellom teoretiske problemstillinger og praktiske eksempler (jf. krav i fagskoletilsynsforordningen § 3-3 (3)).

Vi mener tilbyder har gjort et fornuftig valg av emner for å styrke kompetansen til yrkesutøvere i barnehage, skole og SFO, og annet barne- og ungdomsarbeid. Studentene vil kunne møte gamle og nye utfordringer med ny kunnskap. Formålet med utdanningen er at studentene skal bli reflekterte yrkesutøvere med høy faglig og etisk kompetanse, ha kunnskaper om barn og unges situasjon i dag, kunne bli i stand til å gi hjelp og bistand til barn og unge og deres familier. Studentene skal ha gode evner til tverrfaglig samarbeid. Læringsutbyttet i hvert emne dekker til sammen det totale læringsutbyttet for hele studiet. Læringsutbyttet er forståelig og oppnåelig for studentene.

Tilbyder skriver i søknaden at de har fulgt den nasjonale planen for fagskoleutdanningen innen oppvekst som er utarbeidet av NUFHO, men Studieforbundet AOF Norge har valgt å tilrettelegge for et fagskoletilbud med praksis på egen arbeidsplass, uten at det er presisert at praksis skal gjennomføres

som prosjektarbeid slik NUFHOs legger opp til. Tilbyder må presisere at praksis skal gjennomføres som prosjektarbeid på egen arbeidsplass.

Den etterspurte fagkompetansen i fagfeltet som er kartlagt gjennom GLØD-prosjektet, FNs barnekonvensjon, Stortingsmelding nr. 6 (2012-2013) om helhetlig integreringspolitikk, Stortingsmelding nr. 4 (2008-2009) om kvalitet i barnehagen og Kunnskapsløftet (2006) med tilhørende stortingsmeldinger, kommer til uttrykk i læringsutbyttebeskrivelsene i emnene for hele studiet.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må presisere at praksis skal gjennomføres som prosjektarbeid på egen arbeidsplass.

3.3.4 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.
--

Vurdering

Studieplanen er bygd opp på en forståelig måte for studentene. Den er inndelt i hovedkapitler med underpunkter. Utdanningens navn står på framsiden av planen. Mål og læringsutbyttebeskrivelse for studiet er beskrevet i kapittel 2. Opptakskravene er beskrevet i kapittel 3. Organisering og vurderingsform står i kapittel 4, i tillegg til forventet arbeidsmengde som er beskrevet i en egen tabell med emner, antall timer og fagskolepoeng. Vurderings- og eksamensordning er beskrevet i kapittel 5. Vi mener at studieplanen gir studentene god informasjon om vurderingsformene. Læringsutbytte og faglig innhold for hvert emne er beskrevet i kapittel 6. Studieplanen har åtte vedlegg: mal for obligatorisk emneoppgave, vurderingskriterier for obligatorisk emneoppgave, retningslinjer for fordypningsoppgave, mal for fordypningsoppgave, vurderingskriterier for fordypningsoppgaven, karaktergradene i fagstudiet, obligatorisk litteratur i studieperioden og anbefalt tilleggslitteratur i studieperioden. Det er oppgitt antall sider som er obligatoriske i litteraturlisten, og dette er presentert på en forståelig måte for studentene.

Studieplanen inneholder alle elementene som er beskrevet i søknaden og omfatter den informasjonen studentene skal ha. Den er oversiktlig og delt i kapitler med overskrifter, underpunkter og sidetall, i tillegg er den enkel for studentene å finne fram i. Studieplanen blir lagt ut på nettsidene, og når studentene starter på studiet gjennomgår studieplanen på første samling og er tilgjengelig på It's Learning.

Fagskolens forventede læringsutbytte har fokus på både helsefremmende og forebyggende arbeid, pedagogikk, didaktikk og tilrettelegging for barn og unge med særskilte behov. Studentenes kompetanse omfatter kartlegging, planlegging, gjennomføring og vurdering av tiltak og aktiviteter. Dette bidrar til å legge til rette for en best mulig utvikling. Denne studieplanen er med på å forsterke dette.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.4.1 Det pedagogiske opplegget

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

Det pedagogiske opplegget i hvert emne skal være tilpasset forventet læringsutbytte. I søknaden står det hvordan studentene følges opp. Veiledningen vil i hovedsak være knyttet til fordypningsoppgaven i emne 5 som kan gjennomføres individuelt eller i gruppe. Både veiledningen og undervisningen i emne 5 er obligatorisk. Studentene vil få fortløpende veiledning etter eget behov, det oppnevnes veileder, og det gis inntil 20 timer veiledning i emnet. I studieplanen står det at det vil bli gitt veiledning i inntil 16 timer. Det bør være samsvar mellom søknad og studieplan. Studentene er selv ansvarlig for å ha klargjort sitt veiledningsbehov på forhånd. Innen en fastsatt tid må studentene levere forslag til problemstilling til veileder. Dette godkjennes av veileder innen 14 dager. Det arrangeres oppgaveseminar gjennom hele studiet, her skal studentene presentere sine foreløpige arbeider for hverandre og veileder. Dette danner grunnlag for diskusjoner og gir felles veiledning og respons med læringsutbytte for alle (jf. krav i fagskoletilsynsforskriften § 3-4 (1)).

Veileder/faglærer har det faglige ansvaret for den daglige oppfølgingen av studentene. På bakgrunn av veiledningsrutinene og arbeidsmetodene som er nevnt over, vil det sikre at veileder/faglærer får tett kontakt med studentene gjennom utdanningen. Dette gir mulighet for god oppfølging og tilrettelegging individuelt og i gruppe i forhold til læringsutbyttet. Fagskoleansvarlig kompetanserådgiver vil ha jevnlig kontakt med klassen for oppfølging og tilbakemeldinger både ved besøk i klassen og via It's Learning. Oppfølging og veiledning av studentene mener tilbyder er viktig også for å hindre frafall.

Vi mener veiledningen og oppfølgingen av studentene er bra.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør sørge for at det er samsvar mellom antall veiledningstimer i søknaden og studieplanen.

3.4.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

I søknaden står det at variasjon i valg av læringsmetoder er nødvendig for å oppnå den helhetlige kompetansen som utdanningens læringsutbytte beskriver. Det pedagogiske opplegget til hvert emne skal være tilpasset læringsutbyttet. Utdanningen legger derfor vekt på varierte undervisnings- og arbeidsmetoder hvor studentene er aktive, får erfaring i å jobbe i grupper, utvikler evne til samarbeid, kommunikasjon, praktisk yrkesutøvelse, økt forståelse og respekt for andres fagfelt. Arbeidsmetodene som vil bli benyttet er rollespill, caseoppgaver, presentasjoner, diskusjoner, forelesning og skriftlige innleveringer. Studentene har ansvar for egen læring. Dette innebærer at studentene møter forberedt til undervisningen og er bevisst på egne læringsprosesser og behov. Det er også et krav å holde seg oppdatert på yrkesfeltet.

Det opprettes basisgrupper blant studentene, og arbeid fra gruppene vil kunne bli framført i plenum. Tverrfaglig problemstillinger, prosjektarbeid og problemløsende læring som metode er godt egnet for å nå læringsutbyttet for utdanningen. Det gis veiledning og oppgaveseminar i gruppene.

I tillegg til klasseromsundervisning benyttes læringsplattformen It's Learning. Det er et enkelt og oversiktlig kommunikasjons- og oppfølgingsverktøy hvor faglærer vil legge ut timeplaner, semesteroversikt, fagstoff, arbeidsoppgaver og henvisninger til aktuelle lenker. Plattformen kan også benyttes til veiledning og oppgaveinnlevering. Studentene får opplæring i It's Learning, og det gjør det enklere å opprettholde kontakt med faglærer, medstudenter og administrasjonen.

Vi mener at fagskoleutdanningens arbeidsmetoder, undervisningsformer og læringsaktiviteter er egnet for at studentene vil oppnå læringsutbytte for utdanningen (jf. fagskoletilsynsforordningen § 3-4 (2)).

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.5.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

Det foreligger en kravspesifikasjon over hvilke kvalifikasjoner undervisningspersonalet skal ha, og denne inneholder en beskrivelse av kravene tilbyder selv har satt innen kompetanseområdene formell utdanning, pedagogisk kompetanse og yrkeserfaring. Forholdstallet mellom studenter og undervisningspersonell og krav til digital kompetanse fremgår ikke av kravspesifikasjonen. Tilbyder bør få dette inn i kravspesifikasjonen. Se også anbefaling til kravspesifikasjonen i kapittel 3.6.2 om sensorenes kompetanse.

Tabell over undervisningspersonell (tabell 1) viser at undervisningspersonalet har kompetanse som er på NKR-nivå 6, og alle tre har pedagogisk utdanning og yrkeserfaring. To faglærere har førskolepedagogikk, noe vi ser på som meget positivt. I tillegg har den ene hovedfag i førskolepedagogikk. Alle tre har grunnleggende digitale ferdigheter, og vi mener at dette innfrir kravet når dette er en stedbasert utdanning. Tilbyder vil bruke gjesteforelesere for å gjøre studiet praksisrelatert. Det er inngått samarbeidsavtaler med Trondheim kommune og PPT Bjugn Ørland og det framgår at samarbeidspartnerne kan stille med fagpersonell i forbindelse med undervisning. Det er ikke innberegnet ekstern sensor i tabellen for undervisningspersonell.

Faglig ansvarlig er vurdert under kapittel 3.5.4 i denne rapporten.

Vi mener at undervisningspersonalet har en samlet kompetanse som er i tråd med kravene i fagskoletilsynsforordningen.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør oppgi forholdstall og krav til digital kompetanse i kravspesifikasjonen.

3.5.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Vurdering

Det er en utdanning hvor praksis gjennomføres på egen arbeidsplass. NUFHO beskriver i sin nasjonale plan at studenten skal ha veiledning også når praksis gjennomføres på egen arbeidsplass. Vi mener det er viktig at studenten får veiledning for at de skal lære å reflektere over egen praksis og faglige utvikling. For å sikre at studenten får veiledning, må tilbyder ta ansvar for dette og ha en plan for hvordan denne veiledningen skal foregå, av hvem og hvor mange timer dette dreier seg om. Planen må inneholde kravspesifikasjon til veiledere på arbeidsplassen.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må utarbeide en plan for veiledning av studentene i praksis.

3.5.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Vurdering

Undervisningspersonalet er stort nok og stabilt nok. I søknaden er det angitt et forholdstall på 1:20, og det mener vi er stort nok til at studentene blir ivaretatt og får det de er lovet. AOF Midt-Norge har flere kurs og utdanningstilbud og har derfor fire kompetanserådgivere i 100 % stilling og en kompetanserådgiver i 60 % stilling. Veiledere og faglærere som er tilknyttet de enkelte tilbudene har avtale om midlertidig engasjement. I dette studiet er det en fast veileder/faglærer som studenten og fagskoleansvarlig skal forholde seg til. Det vil gi kontinuitet og forutsigbarhet i studiet.

Den vedlagte tabellen for undervisningspersonalet (tabell 1) beskriver også undervisningspersonalets størrelse. Det er ansatt en faglig ansvarlig som også er faglærer i et emne, beregnet til 5 % av en fast stilling på 100 %. Det er oppført to faglærere i stillinger på henholdsvis 30 % og 25 % som faglærere ved utdanningen. Den ene er også satt opp med 5 % som sensor. Vi mener det er fornuftig å ha få ansatte i store stillinger for å ivareta studentene.

I tabellen for undervisningspersonell (tabell 1) er det beskrevet at ved sykdom kan to lærere ved *eldreomsorg med vekt på demens* benyttes som vikarer. Tilbyder har også et nettverk med personer som har den nødvendige kompetansen for å gå inn som vikarer på kort varsel. Disse vil bli informert om studiets innhold og formål.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

3.5.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

Vurdering

Faglig ansvarlig er høyskolelektor med praktisk pedagogisk utdanning og lang yrkeserfaring fra videregående skole og/eller voksenopplæring og høyskole.

I tabellen for undervisningspersonell (tabell 1) er faglig ansvarlig oppført med 100 % fast stilling hos tilbyder, hvorav 5 % er undervisning i emne 2. Faglig ansvarlig skal være koordinator for studiet og ha veiledning av undervisningspersonell.

I søknaden er det redegjort for faglig ansvarlig sine oppgaver som er å ha ansvar for planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av undervisning, veiledning av studentene, og tilpasset opplæring. Faglig ansvarlig skal formidle fagstoff etter det som skisseres i studieplanen og legge ut fagstoff og informasjon på læringsplattformen. I søknaden er det beskrevet at faglig ansvarlig sammen med veileder/faglærer skal ha kommunikasjon med alle impliserte parter, gi praktisk støtte, motivere og legge til rette for en god hensiktsmessig gjennomføring av studiet. Faglig ansvarlig skal gjennomføre evaluering etter at emner i studieplanen er avsluttet. I dette studiet har de valgt å gjennomføre praksis på egen arbeidsplass. Vi mener det må fremgå at faglig ansvarlig skal ha ansvar for at det blir gjort en evaluering av denne formen for praksis, når det er valgt for hele studentgruppa.

Vi mener at faglig ansvarlig har meget god formell kompetanse og at ansvarsområdene er tydelige. Stillingsstørrelsen tilsier at det er mulig å gjennomføre oppgaven på en tilfredsstillende måte.

I studieplanen finner vi ingenting om faglig ansvarlig sine oppgaver overfor studentene. Da er det vanskelig for studenten å vite hvem som er koordinator og hvem som faktisk har ansvar for de ansvarsområdene som er tillagt faglig ansvarlig. Vi mener at dette må inn i studieplanen.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- opplyse om at faglig ansvarlig skal evaluere praksis som prosjektarbeid
- sette inn fagansvarlig sine oppgaver i forhold til studentene i studieplanen.

3.6 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.6.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.
--

Vurdering

Studieplanen beskriver vurderingsformene etter hvert emne. I emnene 1, 2 og 3 er arbeidskravet innlevering av obligatorisk skriftlig emneoppgave som er individuell eller i gruppe (vedlegg 1 og 2). De skal vurderes til bestått/ ikke bestått, og det blir gitt både en skriftlig og muntlig tilbakemelding fra faglærer. I emnet 4 benyttes bokstavkarakter A-F, og karakteren følges av en skriftlig og muntlig begrunnelse fra faglærer.

Fordypningsoppgave, emne 5 skal være praksisrettet og knyttet til temaer i emnene. Den kan gjennomføres individuelt og i gruppe. Arbeidskravet er at den gjennomføres og at det er en muntlig eksaminering etter gitte retningslinjer. Studentene skal forsvare faglig innhold og vise evne til refleksjon. Det er utarbeidet egne retningslinjer og mal for fordypningsoppgaven og vurderingskriterier (vedlegg 3, 4 og 5).

For å få gå opp til eksamen i fordypningsemnet må studenten ha bestått arbeidskravene i teoriemnene og fått bestått på fordypningsoppgaven. Fordypningsoppgaven med muntlig eksaminering vurderes

etter skalaen A-F og sensureres av en ekstern og en intern sensor. Tilbyder har redegjort for dette på en grei måte både i søknaden og studieplanen.

Fagskolen har utarbeidet et eget eksamensreglement for studenter hvor vurderings- og eksamensformer er omtalt i reglementets § 6.3 mens sensur er omtalt i § 6.10. Det er henvist til dette reglementet i søknaden, men ikke i studieplanen. Vi mener at studentene bør få opplysning om dette reglementet i studieplanen.

Vurderingsformene som er valgt mener vi er tilpasset forventet læringsutbytte, og de stimulerer til god læring underveis.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør sette inn henvisning til eksamensreglementet i studieplanen.

3.6.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Tilbyder skriver selv som fotnote til tabellen for undervisningspersonell (tabell 1) at «ekstern sensor er ikke innregnet i undervisningspersonalet». En person er oppført i 5 % stilling som sensor, og det antar vi er som intern sensor. Det er oppført at fagansvarlig har sensorerfaring. Søknaden beskriver hvilke minimumskrav som stilles til sensorene. De skal ha bred kompetanse i faget og relevant praktisk erfaring fra fagfeltet. Det vil si at de skal ha høyskoleutdanning, eller fagbrev med minimum fem års yrkeserfaring hvorav tre år skal være leder-/mellomledererfaring. Sensor kan også være faglærer, med spesialpedagogikk, innen barne- og ungdomsarbeiderfaget. Det er ansvarlig kompetanserådgiver som oppnevner sensorene. Vi mener at tilbyder redegjør godt for hvordan sensurering skal foregå og at det stilles fornuftige kompetansekrav til de som skal sensurere. Dette er forankret i tilbyders reglement for fagskoleutdanning § 6.10, men vi anbefaler at dette fremgår av kravspesifikasjonen for undervisningspersonell.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør inkludere kravene til sensorenes kompetanse i kravspesifikasjonen for undervisningspersonell.

3.7 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

AOF Midt-Norge har egne undervisningslokaler og leide lokaler på Vestre Rosten og avtale med NOVA Hotell. Dette er omtalt i søknaden, men vi kan ikke finne at leieavtaler er vedlagt søknaden.

Tilbyder har vedlagt «[k]rav til studiestedet, innsatsfaktorer i undervisning og infrastruktur». Her er det beskrevet at det er undervisningsrom og grupperom som er store nok og utstyrt med de tekniske hjelpemidlene som trengs for et moderne klasserom, smartboardtavle, AV-utstyr, projektor, skriver/kopimaskin og tilgang til trådløst nettverk. Det er tilgang på klassesett av bærbare PC-er til utlån. Det er ikke et krav at studenten har eget datautstyr. Læringsplattformen It's Learning blir brukt som et supplement til klasseromsundervisning. Faglærer bruker læringsplattformen til å legge ut timeplaner, semesteroversikt, fagstoff, arbeidsoppgaver og henvise til aktuelle lenker.

Studenten har tilgang på opplæring og support ved behov. I søknaden står det at tilbyder har to 100 % stillinger knyttet opp i mot administrative tjenester. I tillegg er det kompetanserådgivere som skal ivareta både studentene og undervisningspersonalet. Vi går ut i fra at det menes at studenten kan få teknisk hjelp ved behov og innen en viss responstid. Dette bør studentene få opplysninger om i studieplanen.

VOFOs Kvalitetsweb blir brukt for å kvalitetssikre egen organisasjon og virksomhet. Vi har ikke kjennskap til dette elektroniske verktøyet og har derfor ikke anledning til å vurdere det.

Fagskolen har inngått en egen avtale med folkebiblioteket. Denne avtalen er imidlertid ikke vedlagt. I søknaden redegjør tilbyder godt for tilgangen til bibliotekstjenester og for at studentene kan benytte bibliotekstjenester gjennom lanekortet.no. Vi forutsetter at informasjonen om bibliotekstjenestene er lett tilgjengelig på tilbyders Internetsider.

I søknaden står det at faglærere og veiledere vil få mulighet til å abonnere på aktuelle tidsskrifter som studenten kan benytte seg av. Som eksempel nevnes «Fagbladet» fra Fagforbundet, men også annen ønsket litteratur og fagblader er mulig å bestille enten elektronisk eller i papirutgaver.

Skolen har gode fellesområder som studentene kan bruke til å bli kjent med hverandre. Dette vil støtte opp om et godt klassemiljø. Lokalene er tilpasset rullestolbrukere.

Skolens infrastruktur mener vi er tilfredsstillende når det gjelder lokaler og utstyr. Det vil gi studentene gode læreforhold, og det er gode arbeidsforhold for studenter og ansatte.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må legge ved dokumentert leieforhold.

Tilbyder bør gi studenter opplysning om teknisk support og responstid i studieplanen.

3.8 Konklusjon etter sakkyndige vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Tilbyder må

- legge til et punkt 3 i de formelle opptakskravene med krav om at studenten er ansatt innen oppvekstsektoren (§ 3.1.1)
- lage en mal for avtale mellom studenten, arbeidsgiver og tilbyder, som gjelder praksis som prosjektarbeid på egen arbeidsplass (§ 3.1.4)
- presisere at praksis skal gjennomføres som prosjektarbeid på egen arbeidsplass (§ 3.3.3)
- utarbeide en plan for veiledning av studentene i praksis (§ 3.5.2)
- opplyse om at faglig ansvarlig skal evaluere praksis som prosjektarbeid (§ 3.5.4)
- sette inn fagansvarlig sine oppgaver i forhold til studentene i studieplanen (§ 3.5.4)
- faglig ansvarlig må evaluere i forhold til praksis som prosjektarbeid (§ 3.5.4)
- legge ved dokumentert leieforhold (§ 3.7).

Tilbyder bør

- få Trondheim kommune til å skrive under samarbeidsavtale (§ 3.1.2)
- sørge for at det er samsvar mellom antall veiledningstimer i søknaden og studieplanen (§ 3.4.1)
- oppgi forholdstall og krav til digital kompetanse i kravspesifikasjonen (§ 3.5.1)
- sette inn henvisning til eksamensreglementet i studieplanen (§ 3.6.1)
- inkludere kravene til sensorenes kompetanse i kravspesifikasjonen for undervisningspersonell (§ 3.6.2)
- gi studenter opplysning om teknisk support og responstid i studieplanen (§ 3.7).

4 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 27. juni 2014 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

4.1 Søkerens tilbakemelding

Tilsvar vedrørende ref. 14/123-7 «Barn med særskilte behov» Studieforbundet AOF Norge

Studieforbundet AOF Norge søkte NOKUT 14. februar 2014 om godkjenning av fagskoleutdanningen Barn med særskilte behov. Vi viser til deres sakkyndig rapport i forbindelse med søknaden, og vi takker NOKUT og de sakkyndige for grundige og gode tilbakemeldinger. Vi ser at de foreslåtte endringer er viktige og riktige og har i hovedsak endret vår dokumentasjon i tråd med deres anbefalinger. Endringene er kort redegjort for under med henvisning til kapittel i sakkyndig rapport, se ellers vedlagte oppdaterte versjoner av de berørte dokumentene.

Reglement for fagskolene i Studieforbundet AOF Norge

NOKUT har funnet reglementet tilfredsstillende, men hadde i sin rapport noen anbefalinger som vi har tatt til følge:

- § 7.1 har fått ny korrigeret tekst hvor vi endret ordlyden fra at «klager må begrunnes» til «klager bør begrunnes» slik at det nå er samsvar med forvaltningsloven §32 (d) (jf 2.2)
- §5 Innpassing og fritak av fag har fått beskrivelser av innpassing og fritak (jf. 2.3)
- §7.3 Klagenemd har fått inn en bestemmelse om at studentrepresentanten skal ha en personlig vara (jf 2.3)

Foruten endring i forhold til tilbakemeldingene i sakkyndig rapport, er det gjort mindre endringer i form av å sette inn innholdsfortegnelse, ny forside og justert skrift i enkelte avsnitt for å bedre brukervennligheten.

Vurdering av system for kvalitetssikring

NOKUT godkjente Studieforbundet AOF Norges kvalitetssikringssystem 30.01.14, men har i sin rapport påpekt noen forbedringspunkter. NOKUT anbefaler å fastsette måltall/kritiske verdier for kvalitetsindikatorerne «antall studenter i fast arbeid» og «antall klager» og at disse deretter inkluderes som kvantitative indikatorer. Vi er enig i at dette vil kunne være nyttige og tydelige kvantifiserbare indikatorer, men ønsker etter nøye vurdering å avvente denne endringen.

Studieforbundet AOF Norge ønsker å ha en kritisk gjennomgang av kvalitetssikringssystemet når de første fagskolene er igangsatt og organisasjonen har fått litt mer praktisk erfaring med disse (som også opplyst om i forbindelse med søknadene/godkjenningene av fagskolene i HMS og Kontor-, salg- og serviceledelse). En fastsetting av kritiske verdier/måltall for de kvantitative indikatorerne «antall studenter» og «antall klager» anses da som hensiktsmessige å vurdere og sannsynligvis inkludere, men etter en samlet vurdering mener vi å ha et bedre og mer kvalifisert grunnlag for å fastslå de kritiske verdiene etter at AOF Midt-Norge har fått litt erfaring med dette studiet. Studieforbundet AOF ber derfor om forståelse for at disse endringsforslagene ikke er tatt til etterretning i denne tilvarsrunden.

Studieplanen

Vi har tatt tilbakemeldingene fra sakkyndig komite til følge og har gjort følgende endringer i studieplanen:

- Nytt punkt under 3.1 Formelle opptakskrav (jf. 3.1.1)
 - 3. *Studenten må i tillegg være ansatt innen oppvekstsektoren*
- Presiseringer ift at fordypningsoppgaven skal foregå som prosjektarbeid på egen arbeidsplass (jf. 3.3.3)
 - 4.1 Emneinndeling og arbeidsbelastning: *Avslutningsoppgave med selvvalgt fordypningstema fra prosjektarbeid på egen arbeidsplass.*
 - 4.7 Fordypningsoppgaven: *Fordypningsoppgaven skal gjennomføres som et prosjektarbeid på egen arbeidsplass. Prosjektarbeidet kan gjennomføres individuelt eller i gruppe.*
 - 6.5 Emne 5: Fordypning i temaet «Barn med særskilte behov»: *Fordypningsoppgaven skal gjennomføres som et prosjektarbeid på egen arbeidsplass.*
- 4.1 Emneinndeling og arbeidsbelastning (jf. 3.4.1): Studentene skal ha 20 timer veiledning i emne 5 slik oppgitt i søknaden.
- Når det gjelder punktet vedrørende informasjon om relevante kvalifikasjoner for realkompetanse (jf. 2.3), så vurderer de sakkyndige at dette er godt redegjort for i både søknad og studieplan (jf. 3.1.1). AOF anser derfor dette punktet som tilfredsstillende ivaretatt.
- Nytt punkt i studieplanen: 4.4 *Faglig ansvarlig for fagskoleutdanningen* (jf. 3.5.4)
 - *For å sikre at utdanningen gjennomføres som beskrevet i studieplanen og slik at studentene oppnår læringsutbyttet, har AOF Midt-Norge en egen faglig ansvarlig for «Barn med særskilte behov». Faglig ansvarlig har ansvar for:*
 - *planlegging, tilrettelegging og gjennomføring av undervisning og veiledning av studentene*
 - *tilpasset opplæring*
 - *at undervisningsformer og læringsaktiviteter som skisseres i studieplanen gjennomføres*
 - *sørge for god gjennomføring av studiet*
 - *ha kommunikasjon med alle impliserte parter i fagskoleutdanningen (i samarbeid med veileder/faglærer)*
 - *gjennomføre en evaluering etter hvert avsluttet emne i studieplanen*
 - *evaluere fordypningsoppgaven som prosjektarbeid på egen arbeidsplass etter endt praksis*
- Henvisning til eksamensreglementet er satt inn i studieplanen i 5.0 Vurderings- og eksamensordning (jf. 3.6.1): *Se også «Reglement for fagskolene i Studieforbundet AOF Norge» §6 Reglement for vurdering – eksamensreglement.*
- Opplysning om studentenes mulighet for teknisk support og responstid på denne er satt inn i 4.3 Bruk av It's Learning som læringsplattform (jf. 3.7): *Studentene vil få tilbud om opplæring i It's Learning og tilgang på teknisk support ved behov ved å ta kontakt på telefon 99 33 18 80 eller epost midt-norge@aof.no. Forventet responstid på teknisk support vil normalt være i løpet påfølgende virkedag.*

Endringer og presiseringer i andre dokumenter/vedlegg iht. tilsynsrapporten:

- Kravspesifikasjon for undervisningspersonalets kompetanse omfatter nå både veiledere og sensorer. I tillegg er krav til digital kompetanse inkludert og det er definert forholdstall mellom studenter og faglig ansatte (jf. 3.5.1 og 3.6.2). Se vedlegg for oppdatert versjon.
- Studieforbundet AOF Norge har utarbeidet en egen «Plan for veiledning av studentene ved gjennomføring av fordypningsoppgave som prosjektarbeid på arbeidsplass» (Jf. 3.5.2). Inkludert i dette heftet er også maler for avtale mellom studenten, arbeidsgiver og tilbyder i forbindelse med praksis som prosjektarbeid på egen arbeidsplass (Jf. 3.1.4).
- Dokumentasjon for leieforhold for AOF Midt-Norges lokaler på Vestre Rosten 81 er vedlagt sammen med Meldeskjema for undervisningslokaler innsendt til Trondheim kommune for 2014 (Jf 3.7).

Tilsvaret har følgende vedlegg:

- ✓ Reglement for fagskolene i Studieforbundet AOF Norge
- ✓ Studieplan Barn med særskilte behov
- ✓ Kravspesifikasjon for undervisningspersonalets kompetanse
- ✓ Plan for veiledning av studentene ved gjennomføring av fordypningsoppgave som prosjektarbeid på arbeidsplass
- ✓ Leiekontrakt for husleie AOF Midt-Norge
- ✓ Meldeskjema undervisningslokaler AOF Midt-Norge

Dersom NOKUT ønsker tydeligere eller mer utfyllende dokumentasjon for endringer enn det som lar seg gjøre innenfor rammen av dette tilsvaret, kan samtlige vedlegg med sporede endringer ettersendes.

Med hilsen
Studieforbundet AOF Norge



Gro Svennebye
Avdelingsleder

4.1 Sakkyndig tilleggsvurdering

Tilbyder har tatt tilbakemeldingene fra oss til følge, og vi er godt fornøyd med endringene om opptakskravene og at det foreligger dokumentert leieforhold. Forholdene som gjelder praksis som prosjektarbeid på egen arbeidsplass er redegjort for i «Plan for veiledning av studentene ved gjennomføring av fordypningsoppgave som prosjektarbeid på arbeidsplass». Den er et godt redskap både for studenter, arbeidsplass, veiledere og tilbyder.

Ja, kravene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.2 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales godkjent.

4.3 NOKUTs vurdering av opptakskrav og praksis

Før sakkyndiges vurdering går til tilbyder for tilsvar, er de sakkyndige i dialog med NOKUTs saksbehandlere. I prosessen med denne søknadsvurderingen skulle vi ha påpekt et forhold i de sakkyndiges vurdering som ikke er mulig ifølge gjeldende bestemmelser. Dette var en glipp i NOKUTs kvalitetssikringsarbeid, og vi beklager forseelsen ovenfor de sakkyndige og tilbyder.

De sakkyndige mente at tilbyder måtte «legge til et punkt 3 i de formelle opptakskravene med krav om at studenten er ansatt innen oppvekstsektoren (§ 3.1.1)». Det er ikke anledning til å stille krav om kompetanse/yrkeserfaring utover videregående skole som en del av det formelle opptakskravet. Yrkeserfaring eller annen kompetanse kan imidlertid brukes til rangering av søkere.

Vi forutsetter derfor at tilbyder fjerner det tilførte punkt 3 i de formelle opptakskravene.

Da det ikke er anledning til å stille krav om at studenten skal være ansatt innen oppvekstsektoren som en del av det formelle opptakskravet, må tilbyder legge til rette for at praksis kan gjennomføres andre steder enn ved egen arbeidsplass. Dette skulle vært påpekt som et må-punkt da dere fikk rapporten på tilsvar. Vi forutsetter at det utarbeides et godt opplegg for praksis for studenter som ikke kan eller vil ha praksis på egen arbeidsplass.

5 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av utdanningen barn med særskilte behov, 60 fagskolepoeng stedbasert undervisning, ved Studieforbundet AOF Norge som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor utdanningen.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden av 14. februar 2014 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for studiestedet AOF Midt-Norge.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1) (heretter NOKUT-forskriften)

6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 14. februar 2014, NOKUTs saksnummer 14/123-1
- tilsvar datert 27. juni 2014, NOKUTs saksnummer 14/123-8

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søker oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Adjunkt Astri Rye-Hytten, Notodden videregående skole**
Rye-Hytten er utdannet førskolelærer med videreutdanning innen pedagogikk og tilpasset opplæring. Hun har vært ansatt ved Notodden videregående skole siden 1996 hvor hun jobber som kontaktlærer og faglærer ved helse- og oppvekstfag med studiespesialisering. Rye-Hytten har også jobbet med elever med spesielle behov i grupper på allmennpraktisk linje hvor hun underviste i basisfag. Hun har vært tolærer i klasse på TIP, Ho og BUA som støtte for elever i engelsk, matematikk, naturfag og programfag. I tillegg har hun undervist en krevende enkeltelev som har hatt en til en undervisning i egne lokaler utenfor skolen. Rye-Hytten har bred erfaring med tilrettelegging av undervisning, og har også veiledet foreldre som trenger ekstra støtte i rollen som foreldre. Hun har også erfaring med gjennomføring og utvikling av fjernstudier/nettbaserte studier. I tillegg har hun vært sakkyndig for NOKUT ved flere anledninger
- **Førskolelærer Hilde Bakken Hagen, Notodden videregående skole**
Hagen er utdannet førskolelærer med videreutdanning i organisasjon og ledelse, og tverrfaglig veiledningspedagogikk. Hun har vært ansatt ved Notodden videregående skole siden høsten 2011, hvor hun er kontaktlærer for elever med spesielle behov på tilrettelagt avdeling. Hun har tidligere veiledet lærlinger som skulle opp til fagprøve i barne- og ungdomsarbeiderfaget, og vært støttelærer for de som trengte litt ekstra oppfølging. Før dette jobbet hun som avdelingsleder i Nopro barnehage, som er en attføringsbedrift. Hun har erfaring med attføringsarbeid som innbefatter veiledning, opplæring og oppfølging av mennesker som av en eller annen grunn har havnet utenfor arbeidslivet. Nopro barnehage samarbeidet med Høyskolen i Telemark, og i den forbindelse var oppfølging og veiledning av studenter en viktig del av Hagens arbeidsoppgaver. Hagen har også vært styrer i Tinnemoen barnehage, hvor hun hadde det administrative og det pedagogiske ansvaret.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.