

NOKUTs tilsynsrapporter

# Prosjektledelse

Høyskolen Campus Kristiania - Ernst G Mortensens  
Stiftelse, Norges Kreative Fagskole

September 2013



Utdanningssted:	Oslo, Bergen, Trondheim, Stavanger
Utdanningstilbud:	Prosjektledelse
Dato for vedtak:	04.09.2013
Fagskolepoeng:	60
Sakkyndige:	Jan T. Karlsen og Hanne Løchen
Saksnummer:	13/204

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Jan T. Karlsen
- Hanne Løchen

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 2 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbydere kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 4. september 2013



Terje Mørland  
direktør

## Innhold

Forord .....	i
<b>1 Informasjon om søkeren.....</b>	<b>1</b>
1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet .....	1
<b>2 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet.....</b>	<b>1</b>
2.1 Oppsummering .....	1
2.2 Læringsmål og kvalifikasjoner .....	2
2.3 Faglig innhold.....	6
2.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	8
2.5 Eksamen og vitnemål.....	13
2.6 Infrastruktur .....	15
2.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	18
<b>3 Tilsvarsrunde.....</b>	<b>19</b>
3.1 Søkerens tilbakemelding.....	19
3.2 Sakkyndig tilleggsvurdering.....	20
<b>4 Vedtak .....</b>	<b>20</b>
<b>5 Dokumentasjon .....</b>	<b>20</b>
Vedlegg 1:.....	21
Vedlegg 2:.....	22

# 1 Informasjon om søkeren

## 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

Høyskolen Campus Kristiania - Ernst G Mortensens Stiftelse, Norges Kreative Fagskole (Norges Kreative Fagskole) søkte NOKUT 14. februar 2013 om godkjenning av fagskoleutdanningen *prosjektledelse*. Utdanningstilbudet gir 60 fagskolepoeng over et år på heltid. Undervisningen vil gis ved Norges Kreative Fagskole i Oslo, Bergen, Trondheim og Stavanger, og det er søkt godkjenning for inntil 24 studenter.

Søker har allerede godkjente fagskoletilbud.

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 7. oktober 2009, jf. NOKUTs sak 09/221. Styreordningen er tidligere funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 11/109. Reglementet er tidligere funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 12/182.

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, [www.norgeskreativefagskole.no](http://www.norgeskreativefagskole.no).

Tilbyder gir informasjon som ikke kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet. Tilbyder gir ikke informasjon om det omsøkte tilbudet på sine hjemmesider.

Søker oppfyller rammebetingelsene for videre saksbehandling.

## 2 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapittelet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

### 2.1 Oppsummering

Norges Kreative Fagskole har søkt om å få godkjent et nytt ettårig utdanningstilbud innen prosjektledelse. Utdanningens faglige innhold har som mål å tilby studentene et bredt spekter med teori, metoder og verktøy for effektiv prosjektstyring. Utdanningstilbudet er ment å dekke et uttalt behov for kandidater med utdanning i prosjektledelse innen design-, media- og kommunikasjonsbransjen. Norges Kreative Fagskole planlegger å gjennomføre utdanningstilbudet med 24 studenter både i Oslo, Bergen, Trondheim og Stavanger.

Vi har vurdert søknaden som meget solid. Dette gjelder så vel det faglige innhold, som undervisningsformer, pedagogisk opplegg, faglige ressurser, eksamensvurderinger og infrastruktur.

Vi har imidlertid ett må-punkt og noen få bør-punkter til søknaden. Må-punktet dreier seg om at to av læringsmålene er for ambisiøse. Det er vår mening at skolen lover for mye forhold til hva som er realistiske jobbmuligheter for kandidatene etter ferdig utdanning<sup>1</sup>.

## 2.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

### 2.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon

Utdanningstilbudets navn er *Prosjektledelse*. Norges Kreative Fagskole (NKF) mener navnet synliggjør hva utdanningstilbudet omfatter, og hvilken yrkeskompetanse utdanningen gir. Navnevalget er også begrunnet med at det er et uttalt behov for et utdanningstilbud innen prosjektledelse fra bransjen skolen utdanner kandidater til, samt at utdanningstilbudet også er relevant for andre bransjer som jobber prosjektbasert.

#### Vurdering

Begrepet «Prosjektleder» er godt innarbeidet og kjent i bransjen NKF utdanner kandidater til. Navnet er dekkende for utdanningstilbudets innhold og den yrkeskompetansen det gir i bransjen skolen utdanner kandidater til.

Det er dog viktig å påpeke at begrepet prosjektledelse brukes i mange bransjer, og prosjektleders rolle og posisjon er ikke lik i alle bransjer. Utdanningstilbudet er orientert rundt bransjen definert av NKF som design-, media og kommunikasjonsbransjen, og det preger naturlig nok utdanningsplanen gjennom bl.a. type fag og oppgaver. NKF mener også at utdanningen er relevant for alle bransjer der det jobbes prosjektbasert. Vi mener dette, kombinert med de relativt lave opptakskravene, beskrevet i kriterium 4 som: *”Fullført videregående opplæring, eller etter realkompetansevurdering.”* *”Søkere som blir realkompetansevurdert, må ha minimum tre års dokumentert arbeidserfaring, og fylle 20 år innen utgangen av 1. semester.”* kan være for ambisiøst, og mulig villedende. Vi mener skolen ikke må gi inntrykk av at utdanningstilbudet er universelt innenfor prosjektledelse, da en prosjektlederstilling for eksempel innen det offentlige eller bygningsbransjen ofte krever høyere utdanning i tillegg.

Vi mener derfor skolen bør avgrense og presisere hvilke type bransjer utover design-, media- og kommunikasjonsbransjen utdanningen er relevant for.

---

<sup>1</sup> Må-punktet ble oppfylt i tilsvarsrunden. Se endelig konklusjon i kap. 3.2.1

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør avgrense og presisere hvilke bransjer utdanningen er relevant for utover design- media- og kommunikasjonsbransjen.

### 2.2.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

## Presentasjon

Læringsmål/-utbytte er beskrevet i søknaden og i vedlagte utdanningsplan.

NKF oppgir at studentene etter endt utdanning vil ha kunnskaper om prinsipper og begreper, verktøy, ledelsesteorier og metoder innen prosjektstyring og -ledelse. Studentene vil også ha tilegnet seg kunnskap om ulike kreative metoder og entreprenørskap, kunnskap innen markedsføring og markedsanalyse, samt kjennskap til ulike bransjer, trender og utvikling.

Skolen oppgir videre at studentene etter endt utdanning vil ha ferdigheter til å kunne starte, planlegge, gjennomføre, avslutte og evaluere et prosjekt enten som deltaker i et tverrfaglig team eller som leder av prosjektet. Studentene vil også ha opparbeidet seg ferdigheter til bruk av ulike prosjektstyringsverktøy, samt lede kreative prosesser ved hjelp av grunnleggende verktøy.

Videre oppgir skolen at studentene vil ha tilegnet seg kompetanse til så kunne styre og lede prosjekter av varierende størrelse og kompleksitet, samt kunne arbeide selvstendig som prosjektleder og deltaker.

## Vurdering

Læringsmålet og forventede oppnådde kvalifikasjoner for utdanningstilbudet er godt beskrevet. Studietilbudets læringsmål reflekterer et studieprogram som har som ambisjon å gi studentene en god innføring i teori og praktisk opplæring i bruk av ulike verktøy og metoder til å kunne fylle så vel en teammedarbeider rolle, som det å være en junior prosjektleder.

Læringsmålene synes å bli sikret gjennom de løpende vurderingene og tilbakemeldingene som planlegges gjennomført i studiet fra lokale faglærere og veiledere. Dette vil være effektive måter å styrke og forbedre læringsprosessene mot gitte mål.

Det er vår oppfatning at kvalifikasjonene er på nivået over det som oppnås i videregående opplæring og helt klart på et tertiært nivå.

Vår vurdering er heller at to av læringsmålene er for ambisiøse, det vil si at studenten etter endt utdanning vil ha ferdigheter/kompetanse til å lede prosjekter av varierende størrelse og kompleksitet. Dette kan skape falske forhåpninger for studentene. Vi er i tvil om hvorvidt ledere i bransjen vil la en

nyutdannet prosjektleder uten relevant yrkeserfaring operere større og komplekse prosjekter på egenhånd. Til det er risikoen for arbeidsgiver og oppdragsgiver for stor. Utdanningen vil gi et godt grunnlag for å jobbe som prosjektleder, men det vanlige er nok å starte som prosjektassistenter, medarbeider eller teamleder i slike prosjekter.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må senke ambisjonen på ferdighetsmål/kompetansemål. Studentene vil ikke være i stand til å lede et stort og komplekst prosjekt uten ytterligere erfaring.

### **2.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)**

Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

### **Presentasjon**

NKF skriver at utdanningstilbudet er utviklet etter uttalt behov fra bransjen det skal utdannes kandidater til, samt at etterspørselen etter prosjektledere er økende. Skolen mener også at god prosjektledelse er et krav for at virksomheter øker mulighetene for å nå sine mål. I tillegg viser skolen til at arbeidsoppgavene blir mer komplekse, endringer skjer raskt og at dette krever tverrfaglige prosjektteam og dyktige prosjektledere.

NKF mener at fagsammensetningen i studiet kombinert med arbeidsformen ved skolen vil gjøre studentene godt forberedt til å jobbe som prosjektleder.

### **Vurdering**

Det virker som om det er et uttalt behov fra bransjen tilbyder utdanner kandidater til, og at etterspørselen etter kvalifiserte prosjektledere er til stede. Dette kombinert med utdanningstilbudets innhold og opplegg med praktisk og virkelighetsnær opplæring, med bl.a. prosjekter for reelle kunder og lærere fra bransjen, gjør at tilbudet fremstår som relevant i forhold til nærings- og samfunnsliv.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)**

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.



- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes og hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

## Presentasjon

Søknaden beskriver det formelle opptakskravet til utdanningen å være: *“fullført videregående opplæring, eller etter realkompetansevurdering”*.

Søkere som blir realkompetansevurdert må ha minimum tre års dokumentert arbeidsfaring og fylle 20 år innen utgangen av 1. semester. NKF skriver videre at realkompetanse kan tilkjennes på grunnlag av en helhetlig vurdering av søkers erfaringsbakgrunn og kompetanse. Skolen skriver også at ettersom

utdanningen verken bygger på, eller er en videreføring av, studieretning i videregående opplæring, er den generelle kompetanse og modenhet søkeren har opparbeidet seg gjennom sin realkompetanse avgjørende.

Videre skriver skolen i søknaden at søkere må dokumentere tilstrekkelige ferdigheter i norsk og engelsk til å kunne gjennomføre studiet. Ferdighetene bør ligge på et nivå som tilsvarer den kompetansen som oppnås ved Norsk Vg1 studieforbereende eller Norsk Vg2 yrkesfaglige

utdanningsprogram samt Engelsk Vg1 studieforbereende eller Engelsk Vg2 yrkesfaglige utdanningsprogram. I tillegg til kravene over blir søkerne vurdert på bakgrunn av opplysninger de gir i søknaden der de blir bedt om å gjøre rede for hvorfor han/hun søker studiet, og hvorfor han/hun mener å kunne gjennomføre studiet. Her kan søkerne gjøre rede for kvalifikasjoner som ikke kan dokumenteres gjennom vitnemål/attester/kursbevis og liknende.

## Vurdering

Opptakskravet til utdanningstilbudet er godt beskrevet både for vurdering av formal- og

realkompetansevurdering. Opptakskravet samsvarer med det faglige innholdet og er relevant for utdanningen.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 2.3 Faglig innhold

### 2.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

### Presentasjon

Utdanningens navn er *Prosjektledelse*. Navnet brukes konsekvent både i utdanningsplanen og i søknaden.

Utdanningstilbudets mål er beskrevet likt i søknaden og i utdanningsplanen. Utdanningsplanen har imidlertid i tillegg en side (side 19): "*overordnet læringsutbytte*" som beskriver hvilke kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse studentene skal ha etter endt utdanning.

Studiet er inndelt i åtte temaer: "Introduksjon", "Oppstart", "Planlegging", "Gjennomføring", "Avslutning og evaluering", "Kreativ prosessledelse", "Markedsarbeid og markedsanalyse", "Forretningsforståelse og entreprenørskap", "Mestring av motstand i prosjekter". Utdanningsplanen beskriver det faglige innholdet gjennom blant annet tabeller for hvert tema.

Skolen har synliggjort forventet arbeidsmengde for studiet både totalt og med en fordeling på hvor mange timer som skal brukes på for eksempel undervisning med lærer, obligatoriske oppgaver, caseoppgaver, gruppesamarbeid/medstudentrespons, selvstudium og ekskursjoner. I tillegg er det under fag- og emneoversikt beskrevet litteratur som benyttes på de ulike emnene, verktøy studentene skal lære, samt normerte arbeidstimer for studentene. Totalt antall timer er 1.620, fordelt på 40 uker/10 måneder. Læringsutbytte med forventede kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse under hvert emne er også beskrevet. Forskjellige læringsformer som vil bli benyttet er også beskrevet.

Skolen vil benytte læringsplattformen It's Learning som læringsstøtte for studentene.

Utdanningsplanen heter "*Utdanningsplan 2014-2015*" med "*Prosjektledelse*" i et felt øverst på siden. Planen er på 35 sider med innholdsfortegnelse på side 2. Planen starter med en innledning, deretter beskrives utdanningstilbudets mål, organisering og arbeidsformer. Så kommer oversikt over lærestoff og seks sider om utdanningens innhold og oppbygging. På sidene 19-31 beskrives utdanningens faglige innhold. De siste sidene i planen omhandler nivå, omfang, arbeidsmengde og lengde samt vurderings- og eksamensordningen og en oversikt over vurderingsformene.

### Vurdering

Utdanningens navn er *Prosjektledelse* og skolen er konsekvent i bruk av navnet.

Planen for utdanningstilbudet er som helhet godt beskrevet. Synligheten av emneområdenes omfang, litteratur, verktøy og forventede kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse under hvert emne gjør at studentene på en god måte kan se hva som forventes av innsats og kontrollere forventede kunnskaper som utdanningstilbudet gir.

Målene i planen er godt beskrevet og enkle å forstå. Målene henger godt sammen med temaene utdanningen er bygget opp etter. Det er tydelig og god sammenheng mellom planens faglige innhold og målene.

Det er en god fordeling av timer mellom de ulike temaene og likeledes en god fordeling mellom klasseromsundervisning å arbeide med oppgaver/cases. Antall timer er innenfor normert arbeidsmengde for fagskolestudenter.

De ulike delene i utdanningsplanen henger godt sammen. Det fremkommer tydelig hva studentene skal lære innenfor de ulike temaene og fagene. Temaene studiet er inndelt i er logisk og hensiktsmessig, og fagene innenfor hvert tema er relevante. Det er en tydelig og god sammenheng mellom teoretisk og praktisk læring og arbeid med cases.

Vi mener utdanningsplanen bør ha et noe større fokus på økonomi og kostnadsoppfølging. Oppfølging av økonomien i prosjektene er en av hovedoppgavene til en prosjektleder, noe vi mener ikke gjenspeiles tilstrekkelig i utdanningsplanen. Det er beregnet tilstrekkelig antall timer til økonomi og kostnadsoppfølging, men vi mener det er viktig at fokus på økonomi blir tydeligere gjennom hele planen, for eksempel på side 3 *"Innledning"* i avsnittet: *"Kvalifiseringsmål og kompetanse"* og side 4: *"Målet med utdanningstilbudet"*,

Vi har noen punkter til forbedring samt noen feilrettinger:

- For eksempel side 3 og 4: Større fokus på økonomi og kostnadsoppfølging (beskrevet over).
- Side 13: Være konkret på hvilke lovverk det er snakk om.
- Side 18: Skrivefeil – skal være Åndsverk, ikke Årsverk.
- Side 29: Skrivefeil – skal være Åndsverk, ikke Årsverk.
- Side 30: *"T7 – Forretningsforståelse og entreprenørskap"* – *"Bransjekunnskap"* - listen under *"Verktøy"* bør også ha med bransjenettsider, blogger og sosiale medier.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør ta med tillegg og gjøre endringer i henhold til listen ovenfor.

### 2.3.2 Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## **Presentasjon**

Utdanningstilbudet er beskrevet og forklart i søknaden og i den vedlagte utdanningsplanen. Se også kriterium 2, 3 og 6.

## **Vurdering**

Vi finner fin og tydelig gjennomgang av fagene i utdanningsplanen. Planen har god balanse mellom teoretisk og praktisk læring. Gjennom arbeid med reelle cases og oppgaver, vil studentene få forståelse og kunnskap om en prosjektleders hverdag i en kreativ bransje.

Vi mener at læringsmålene forstås som relevante sett i lys av utviklingen innen yrkesfeltet. Gode prosjektledere er etterspurte i bransjen skolen utdanner kandidater til.

Se også krit 2, 3 og 6.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer**

### **2.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

NKFs arbeidsmetode er mappepedagogikk. Studentene arbeider individuelt og i grupper med cases, oppgaver og øvelser i tillegg til klasseromsundervisning. I tillegg skal studentene på flere ekskursjoner og bedriftsbesøk. Læringen baseres mye på tilbakemeldinger fra de andre studentene i tillegg til veiledning og vurderinger av lærerne.

Det er stort fokus på reelle og virkelighetsnære oppgaver og arbeidsmetoder slik at studentene får mest mulig praktisk erfaring i studiet.

Alle oppgaver har mål og vurderingskriterier og alle fag har detaljerte progresjonsplaner som gir studentene en kontinuerlig oversikt over undervisningen.

Det stilles krav til lærerne om en undervisningsplan som kvalitetssikrer undervisningen for studentene og er et styringsverktøy for lærerne. Alt materiell som brukes i undervisningen blir tilgjengeliggjort for studentene på It's Learning.

Alle lærere gjennomgår pedagogiske kurs og følges opp individuelt, gjennom observasjon og veiledning. Mål med oppfølgingen av lærerne er blant annet å hjelpe dem til å finne en metodisk plattform, bidra til at de finner sin egen undervisningsform og finne større trygghet i undervisningssituasjonen slik at de kan legge opp til en variert og tilpasset undervisning.

Skolen er opptatt av at studentene er ulike og har ulike måter å tilegne seg læring på, og at skolen derfor må variere undervisningen og metodene som brukes.

NKF benytter læringsplattformen It's Learning. Plattformen benyttes til organisering av skolens tilbud i tillegg til informasjon til og kommunikasjon med studenter og lærere. Her får også studentene tilgang til skolens Studenthåndbok. (Sitat, kriterium 8 i søknaden:) *"Studenthåndboken er ment å være en støtte til studentene i starten av utdanningen og som et nyttig oppslagsverk underveis."*

## **Vurdering**

Vi mener NKF's undervisningsform og arbeidsmetoder er godt lagt opp, gjennom variert undervisning og med stort fokus på læring gjennom praktisk erfaring. Arbeid med reelle cases, samarbeidet med næringslivet, ekskursjoner og bedriftsbesøk vil gjøre elevene godt forberedt til arbeidslivet. At det legges opp til en kombinasjon av klasseromsundervisning, individuelt arbeid og arbeid i grupper er bra, og vil også gi studentene trening i en reell arbeidssituasjon som prosjektleder.

Vi mener også at den beskrivelsen skolen gir av oppfølgingen av og kravene til lærerne vil gi både lærer og student en god og variert undervisningssituasjon.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)**

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

## **Presentasjon**

Oppfølging av studentene er beskrevet i søknadsdokumentet. Her står det at studentene har underveissamtaler med lærer to ganger hvert semester. I første semester er det én individuell og én gruppesamtale, og i det andre semesteret er det to individuelle samtaler. I tillegg til underveissamtalene har studentene mulighet for individuell veiledning med lærer som sikrer kontakt mellom lærer og den enkelte student.

Videre står det at studentene får kontinuerlig tilbakemelding på arbeider som leveres gjennom hvert semester, og slik kan lærere følge med på studentenes læringsprosess gjennom utdanningen. Når semesteret er slutt leverer studentene inn mappen sin individuelt til sluttvurdering.

Utdanningstilbudet er tilrettelagt for studenter med særskilte behov.

### **Vurdering**

Vi mener det pedagogiske opplegget er tilfredsstillende beskrevet. Det skal gjennomføres “underveissamtaler” med den enkelte student for å sikre god tilbakemelding i studieløpet.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.4.3 Praksis (kriterium 10)**

Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

### **Presentasjon**

Studiet inneholder ikke praksis.

### **Vurdering**

Gjennom studiets høye fokus på arbeide med reelle cases, oppgaver, ekskursjoner, bedriftsbesøk samt lærere fra bransjen, vil studentene få en viss praktisk erfaring. Det er også bra at skolen legger opp til noen cases der prosjektgruppene settes sammen av studenter på tvers av utdanningslinjene på skolen. På den måten vil studentene få reell erfaring i å jobbe sammen med ulike kreative ressurser.

Vi mener likevel at en praksis-/hospiteringsperiode vil høyne kvaliteten på utdanningen og styrke studentenes posisjon på jobbmarkedet etter endt utdanning. Prosjektledere i bransjen NKF utdanner kandidater til har stort ansvar og det stilles store krav til leveringsevne. Bransjen har få, om noen, opplæringstilbud til nyansatte. Det forventes at man er operativ og selvgående fra første dag og praktisk erfaring er viktig. Som nyutdannet i Prosjektledelse fra NKF ville det vært relevant og realistisk å gå inn i en trainee-stilling, men bransjen har dessverre ingen kultur for trainee-stillinger. Kandidater uten relevant praktisk yrkeserfaring vil sannsynligvis måtte starte som prosjektassistenter snarere enn prosjektledere, men vil antagelig raskere enn assistenter uten prosjektleder-utdanningen fra NKF kunne gå over i en prosjektlederstilling.

Vi vet det er svært vanskelig å organisere og gjennomføre praksisperioder, men vi henstiller til skolen å gjøre en evaluering av fraværet av praksis etter en periode på for eksempel to-tre studieår. Evalueringen bør gjøres for å avdekke hvorvidt studentene møter problemer på jobbmarkedet på grunn av fraværet av praktisk erfaring.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 2.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

#### Presentasjon

Utdanningstilbudet får en heltidsansatt studieleder i Oslo. Studieleder har faglig ansvar for utdanningstilbudet i Oslo samt personalansvar for faglærerne og skal bistå lærerne med veiledning av studentene. Studieleder skal i samarbeid med de lokale avdelingsdirektørene ansette og følge opp hovedlærerne i Stavanger, Bergen og Trondheim.

I Stavanger, Bergen og Trondheim er det den heltidsansatte hovedlærer som har det faglige ansvaret og skal bistå lokal avdelingsdirektør ved ansettelser og oppfølging av faglærere. Hovedlærer, skal sammen med faglærer tilby studentene veiledning. Studielederen (ved avdelingen i Oslo) skal ha det faglige ansvaret for styringsdokumentene for utdanningen.

Det er beregnet 1,85 årsverksinnsats for undervisningspersonalet. Dette gir et forholdstall på 26 studenter pr årsverk. Dette er likt for alle 4 studiestedene.

Det skal ansettes hovedlærer i 100 % stilling for undervisning i alle fag, i tillegg til faglærere i ulike stillingsprosent avhengig av antall timer faget er satt opp med i undervisningsplanen.

Tilbyder har ikke beskrevet hvilke opplegg og løsninger skolen har ved sykdom og annet fravær blant lærerne.

#### Vurdering

Undervisningspersonalets størrelse er stort og stabilt nok. Dette begrunner vi med følgende:

Hovedlærer har stillingsprosent 100 % (95 % i utdanningstilbudet og 5 % som sensor) og skal undervise i alle fag i tillegg til faglærere. I tillegg vil den heltidsansatte studielederen i Oslo også sørge for faglig kvalitetssikring og oppfølging på alle studiestedene. Studiet er dessuten ikke basert utelukkende på klasseromsundervisning, men mye arbeid med cases og i grupper, noe som betyr at studentene jobber mye selvstendig.

Tilbyder har ikke beskrevet hvilke opplegg og løsninger skolen har ved sykdom og fravær blant lærerne. Det mener vi de bør gjøre.

Under punktet ”Antall studenter det stedbaserte utdanningstilbudet er dimensjonert for” i søknaden oppgis antallet til å være 24 studenter, mens det under kriterium 11 står at det er 26 elever pr. årsverk. Dette betyr kanskje at skolen tar opp to færre enn den har ressurser til å ta opp, men dersom det er en skrivefeil bør det rettes opp.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- beskrive hvilke opplegg og løsninger skolen har ved sykdom og fravær blant lærerne
- rette opp dersom det er skrivefeil at det opplyses om 24 og 26 studenter

### 2.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

## Presentasjon

I dokumentet ”Kompetansekrav for lærere ved utdanningstilbudet Prosjektledelse ved Norges Kreative Fagskole” gis oversikt over undervisningspersonalets kompetanse inndelt etter fagene:

- ”Introduksjon – arbeidsformen ved NKF”
- ”Prosjektstyring og Prosjektlederen”
- ”Kreativ prosessledelse”
- ”Markedsanalyse og markedsføring”
- ”Forretningsutvikling og entreprenørskap”
- ”Mestring av endring i prosjekter”
- ”Verktøy”

Det stilles som krav at lærerne har kunnskap om og erfaring i fagene/fagområdene det skal undervises i (Under ”Introduksjon...” stilles også krav om gjennomført NKFs kursmodul ”Bli en bedre lærer”.)

Som foretrukket bakgrunn beskrives utdanning innen fagene/fagområdene det skal undervises i på fag- eller høyskolenivå samt praktisk erfaring i faget.

I tillegg foretrekkes følgende kompetanse for alle faglærere:

- ”Evne til å reflektere systematisk over egen yrkespraksis”
- ”Utdanning innen profesjonspraksis eller pedagogikk”
- ”Erfaring fra undervisning eller veiledning”

Dette gjelder Oslo, Trondheim, Bergen og Stavanger.



## **Vurdering**

Kompetansekravene er solide og har stort fokus på praktisk erfaring som også studiet har, samtidig som det også foretrekkes utdanning.

I utdanningsplanen kap. ”T6 Markedsarbeid og markedsanalyse”, side 29, står det at det skal undervises i ”Åndsverksloven og annet relevant lovverk”. Kunnskap om lovverk fremkommer ikke av kompetansekravene. Vi vil tro at den typen lærere skolen vil ansette har rimelig god kjennskap til de aktuelle lovverkene gjennom sitt daglige arbeide i bransjen, men tilstrekkelig kunnskap om de relevante lovverkene man skal undervise i bør likevel spesifiseres i kompetansekravene.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør ta med i kompetansekravene kunnskap om de relevante lovverkene.

## **2.5 Eksamen og vitnemål**

### **2.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## **Presentasjon**

Første semester består vurderingsformen av en mappeevaluering “godkjent/ikke godkjent”. Andre semester består vurderingsformen av en mappeevaluering og en eksamen. Mappeevalueringen er en helhetsvurdering av studentens kunnskaper, ferdigheter og generelle kompetanse, og det gis en bokstavkarakter. Eksamen er en caseoppgave med muntlig eksamen med eksternt sensor og det gis bokstavkarakter. Det benyttes en standard karakterskala fra A til F, der A er beste karakter og F er ikke bestått.

## **Vurdering**

Vi vurderer at eksamens- og vurderingsordningene er godt tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.

Vi er kjent med at Kunnskapsdepartementet arbeider med en forskrift om standardiserte vurderingsuttrykk. Tilbyder bør derfor endre vurderingsformen på mappeevaluering i første semester til bestått/ikke bestått.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør endre vurderingsformen på mappeevaluering til bestått/ikke bestått.

## **2.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)**

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

### **Presentasjon**

Ved mappevurdering er det to interne sensorer, der den ene er hovedsensor og sensurerer alle mappene. Andresensor vurderer ca. 25 % av mappene.

Ved eksamen er det to eksterne sensorer, der den ene er hovedsensor og sensurerer alle oppgavene. Andresensor vurderer ca. 25 % av oppgavene.

NKF mener dette sikrer objektive vurderinger.

Alle sensorer har tilgang til utdanningsplan og oppgaver i forkant av sluttvurderingen, i tillegg til vurderingskriterier og retningslinjer for de arbeider og besvarelser vurderingen inkluderer.

Skolen mener dette sikrer en faglig betryggende og objektiv sluttvurdering.

For å kontrollere at det ikke blir for store avvik mellom avdelingene (også når det gjelder undervisning og sensurering) gjennomfører NKF halvårlige karaktersammenlikninger på tvers av skolens avdelinger.

NKF har både interne og eksterne sensorer. De interne er faglærere i utdanningstilbudet og har kompetanse i henhold til skolens kompetansekrav. Til de eksterne sensorene stilles som minstekrav at de har høyere utdanning innen prosjektstyrings- og prosjektledelsesfag og minimum 5-10 år relevant yrkeserfaring.

### **Vurdering**

At NKF har både interne og eksterne sensorer er en fordel siden fagmiljøet er forholdsvis lite. Eksterne sensorer gjør at vurderingene totalt sett blir mer objektive.

De interne sensorene er faglærere på skolen og ansatt i henhold til skolens kompetansekrav. Til de eksterne sensorene stilles det krav om høyere utdanning innen prosjektstyrings- og prosjektledelsesfag og minimum 5-10 år relevant yrkeserfaring.

Kravene som stilles til interne og eksterne sensorer mener vi er tilfredsstillende.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 2.6 Infrastruktur

### 2.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

#### Presentasjon

I vedlegget ”Oversikt over undervisnings- og velferdsrom” vises det til rom og utstyr som skolen tilbyr både i Oslo, Bergen, Trondheim og Stavanger. Søknadsdokumentet kompletterer dette bildet.

#### Vurdering

Det er rikelig med vel utstyrte undervisningsrom på skolen samt PC-rom og grupperom. I alle undervisningsrom er det whiteboardtavle og prosjektor. Vi finner derfor lokaler, utstyr og infrastruktur tilfredsstillende for studentenes behov. Dette gjelder både Oslo, Bergen, Trondheim og Stavanger.

#### Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 2.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

#### Presentasjon

IKT-tjenester er beskrevet i søknadsdokumentet og vedlegget ”Oversikt over undervisnings- og velferdsrom”. Her vises det til at:

- Skolen har en stor park av datamaskiner (Mac og PC) tilgjengelig. Det finnes også printere, kopimaskiner og skannere.
- Maskiner og programvare er til enhver tid oppdatert.
- NKF har trådløst internett på alle sine avdelinger.
- Skolen har egne IT-ressurser rettet mot studentene som hjelper dem med både tekniske problemer og bruk av IKT-tjenester.
- Læringsplattformen It’s Learning benyttes.
- Studentene har tilgang til skolens lokaler og utstyr både i skoletiden, på kveldstid og i helger.

Dette gjelder Oslo, Bergen, Trondheim og Stavanger.

## **Vurdering**

Vi mener at IKT-tjenester har tilstrekkelig kvalitet, pålitelighet og omfang til å dekke studentenes behov. Dette gjelder både infrastrukturen ved skolene, støtteopplegget og læringsplattformen. Vi finner derfor skolens IKT-tjenester tilfredsstillende for å gjennomføre utdanningstilbudet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)**

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

## **Presentasjon**

Tilgang til aktuell informasjon er forklart i søknadsdokumentet.

Skolen kan tilby studentene tilgang til en rekke tidsskrifter, lærebøker og annen litteratur.

På læringsplattformen It's Learning har studentene tilgang til utdanningsplaner, pensumlitteratur, eksamensoppgaver, temaoppgaver, diskusjonsfora, ressursbanker, linker, relevante artikler og forslag til tillegglitteratur. Skolens nettsider og It's Learning er tilgjengelig hele døgnet.

Dette gjelder både Oslo, Bergen, Trondheim og Stavanger.

## **Vurdering**

I tillegg til pensumlitteratur dekker skolens bibliotek og ressursider på internett behovet for aktuell informasjon i studiet. Vi vurderer derfor tilgang til litteratur og elektronisk infrastruktur som tilfredsstillende.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)**

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

## **Presentasjon**

Utdanningstilbudet er nytt og NKF har, ved innsendelse av søknad, ikke noe direkte samarbeide med bransje og næringsliv utover det som er gjort i forbindelse med utdanningsplanen.

Når en eventuell godkjenning foreligger vil skolen starte arbeidet med å ansette en studieleder. Studielederen vil knytte kontakter og bygge nettverk innen fagområdet. Studiet er basert bl.a. på reelle cases fra næringslivet, så samarbeidsavtaler vil være en forutsetning for gjennomføring av utdanningsplanen.

De som har vært involvert i arbeidet med utdanningen har vært:

### Prosjektgruppen:

Marit Aamold, strategi- og prosjektdirektør ved Høyskolen Campus Christiania og faglig ansvarlig for utdanningen.

Åse-Marit Eriksen, studiekonsulent for Bachelor i kreativ markedskommunikasjon og Bachelor i Interiør samt Prosjektleder for fagskoleutdanningen Reklame og merkekommunikasjon ved NKF.

### Interne faglige eksperter:

Christine Calvert, lærer ved NKF og studieleder på Digital markedskommunikasjon. Har erfaring fra reklame og kommunikasjonsbransjen, bla. som tekstforfatter. Hun er også utdannet coach og har jobbet med lederutvikling.

Magne Johannessen, studieleder på NKFs Bachelor i kreativ markedskommunikasjon, hovedlærer i kommunikasjonsstrategi på NKFs Reklame og merkekommunikasjon. Han har også bakgrunn fra reklamebransjen som tekstforfatter, rådgiver og prosjektleder.

Finn McAlinden, studieleder på Film ved NKF. Har praktisk erfaring fra inn- og utland, har vært produsent i NRK og har lang erfaring med blant annet reklame- og dokumentarfilm.

Beate Nilsen, studieleder Interiør ved NKF. Hun er interiørarkitekt, har praktisk pedagogisk utdannelse, utdannelseserfaring, prosjektledererfaring samt har kompetanse innen prosjekteringsverktøy.

### Utviklingsavdelingen ved skolen:

Terje Brekke, adjunkt, prosjektleder og kvalitetsansvarlig NKF

Kari-Mette Winge, pedagogisk rådgiver og høyskolelektor ved NKF

Elisabeth Ulleberg, prosjektleder for utviklingen av utdanningen Prosjektledelse

### Eksterne eksperter fra NKFs nettverk:

Erik Ingvoldstad, McCann

Joachim Levin, 657/Kloke hoder

Ina Engelandsdal, Anorak

Lasse Polmar, SMFB

## **Vurdering**

Utdanningstilbudet er nytt så det foreligger naturlig nok ingen konkrete samarbeidsavtaler. Siden utdanningsplanen i stor grad er basert på arbeide med reelle cases fra næringslivet er et samarbeide

med ulike bedrifter en forutsetning. NKF viser ikke til noen konkrete ønskede/planlagte samarbeidspartnere, men vil avvente arbeidet med å knytte kontakter til søknad er godkjent og studieleder er ansatt.

Skolen har involvert både interne og eksterne eksperter i arbeidet med utdanningen, noe som sikrer god faglig bredde i utdanningsplanen.

At studiet er basert på reelle cases og oppgaver fra næringslivet/samarbeidspartnere, samt at det er et uttalt mål at faglærerne skal arbeide i bransjen i tillegg, gjør oss trygge på at skolen vil knytte til seg gode og relevante samarbeidspartnere.

Vi forutsetter at de samarbeidsavtalene skolen inngår er en kombinasjon av større og mindre bedrifter fra ulike deler av bransjen slik at den praktiske erfaringen studentene får gjennom casene er like bred som den teoretiske delen av utdanningsplanen er.

Vi mener derfor, at **intensjonene** om å oppfylle kriterium 18 er til stede og at dette er tilstrekkelig på nåværende tidspunkt.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må senke ambisjonen på ferdighetsmål/kompetansemål. Studentene vil ikke være i stand til å lede et stort og komplekst prosjekt uten ytterligere erfaring (kriterium 2).

Tilbyder bør:

- avgrense og presisere hvilke bransjer utdanningen er relevant for utover design- media- og kommunikasjonsbransjen (kriterium 1).
- ta med tillegg og gjøre endringer i henhold til listen ovenfor (kommentar: se punktliste under kriterium 6.)
- beskrive hvilke opplegg og løsninger skolen har ved sykdom og fravær blant lærerne (kriterium 11)
- rette opp dersom det er skrivefeil at det opplyses om 24 og 26 studenter (kriterium 11)
- ta med i kompetansekravene kunnskap om de relevante lovverkene (kriterium 12)
- endre vurderingsformen på mappeevaluering til bestått/ikke bestått (kriterium 13)

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### 3 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 14. februar 2013 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport. Den sakkyndige komiteen vurderte tilbakemeldingen 29. august 2013.

Søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen og den sakkyndige tilleggsvurderingen i forbindelse med det opprinnelig underkjente kriteriet presenteres under.

#### 3.1 Søkerens tilbakemelding

##### Komiteens vurderinger

Komiteen skriver:

«Tilbyder må senke ambisjonen på ferdighetsmål/kompetansemål. Studentene vil ikke være i stand til å lede et stort og komplekst prosjekt uten ytterligere erfaring»

##### Vår tilbakemelding:

Vi deler komiteens oppfatning om at læringsmålene er satt for høyt i forhold til å lede store og komplekse prosjekter uten ytterligere erfaring. Læringsmålene er revidert. På side 4 i utdanningsplanen under "Målet med utdanningstilbudet", er nå de to første avsnittene endret til:

*Ett år med Prosjektledelse ved Norges Kreative Fagskole skal gi studenten en yrkesrettet kompetanse innen prosjektledelse. Prosjektlederen skal ha kompetanse til å lede små og mellomstore prosjekter, der det ikke stilles krav til tilleggskompetanse fra andre fagområder, eller være prosjektdeltaker i større prosjekter.*

*Studentene skal være i stand til å starte opp, planlegge, gjennomføre, avslutte og evaluere prosjekter. De vil gjennom utdanningen opparbeide seg prosjektlederkompetanse, med sterk fokus på anvendelse av verktøy og metoder, for profesjonell og strukturert prosjektstyring- og ledelse.*

Når det gjelder store og komplekse prosjekter, har vi også på side 19 i utdanningsplanen endret punkt 1 og 3 under kompetansemål, slik at begrepet "komplekse prosjekter" fjernes. Vi har også fjernet samarbeid og håndtering av underleverandører som et mål.

I utdanningsplanen under "kvalifiseringsmål og kompetanse" på side 3, har vi tydeliggjort at øvrig kunnskap og erfaring er avgjørende for hvilken rolle og hvilket ansvar uteksaminerte studenter vil ha i prosjekter:

*Prosjektlederens rolle og ansvar i prosjekter vil variere avhengig av øvrig erfaring og kompetanse.*

## 3.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Vi mener at NKF har besvart og revidert både må- og bør-punktene på en tilfredsstillende måte.

Ja, kriteriene er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.2.1 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Ja, utdanningstilbudet anbefales godkjent.

## 4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av fagskoleutdanningen *prosjektledelse*, 60 fagskolepoeng stedbasert undervisningstilbud, ved Høyskolen Campus Kristiania - Ernst G Mortensens Stiftelse, Norges Kreative Fagskole som oppfylt. NOKUT har derfor vedtatt å godkjenne søknaden.

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet som er beskrevet i søknaden av 14. februar 2013 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for følgende læresteder: Oslo, Bergen, Trondheim og Stavanger.

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

## 5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad fra Norges Kreative Fagskole, datert 14. februar 2013, om godkjenning av fagskoleutdanningen *prosjektledelse*  
NOKUTs saksnummer: 13/204-1.
- Tilbakemelding på sakkyndig vurdering i utkast til tilsynsrapport datert 19. august 2013.  
NOKUTs saksnummer: 13/204-10.



## Vedlegg 1:

### Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

#### **Prosjektleder Hanne Løchen, Dinamo**

Løchen har arbeidet som prosjektleder i Dinamo kommunikasjonshus siden 2010. Med seg til Dinamo hadde hun mange års erfaring som prosjektleder innenfor kommunikasjon, markedsføring og reklame fra blant annet Rapp Collins DDB, Gazette og Batesgruppen/Bates Dialog. Løchen jobber på alle kommunikasjonsflater («360 grader»), men har spesialkompetanse og hovedfokus på 1:1-kommunikasjon, dialog og CRM. Hun arbeider mye med massekommunikasjon rettet mot både privat- og bedriftsmarkedet, informasjonskampanjer og integrerte tverrfaglige kampanjer. På oppdragslisten står en rekke store norske selskaper og organisasjoner.

#### **Professor Jan T. Karlsen, Handelshøyskolen BI**

Karlsen er professor i prosjektledelse ved Institutt for ledelse og organisasjon, Handelshøyskolen BI. Han har vært tilknyttet BI siden 2000, først som førsteamanuensis og fra 2009 som professor. Karlsen er dr.ing fra Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet. Han har vært aktiv i en rekke forskningsprosjekter med temaer innenfor prosjektledelse, og fungert som kursansvarlig for en rekke relevante kurs på BI - slik som «prosjektledelse», «prosjektledelse fordypning», «bacheloroppgave prosjektledelse» og «ledelse av IT-prosjekter». Karlsen har også fungert som representant i fakultetsråd og instituttråd, og han er fra 2012 styremedlem i Norsk senter for prosjektledelse.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

## Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *prosjektledelse* ved Høyskolen Campus Kristiania - Ernst G Mortensens Stiftelse, Norges Kreative Fagskole.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1–18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009