

NOKUTs tilsynsrapporter

# Helse, miljø og sikkerhet

AOF Telemark og Vestfold

Februar 2013



Utdanningssted:	[Utdanningssted]
Utdanningstilbud:	Helse, miljø og sikkerhet
Dato for vedtak:	14.02.2013
Utdanningslengde:	Ettårig tilbud som gis på deltid over to år
Sakkyndige:	Tone Sydnes og Linda Lillegård
Saksnummer:	12/446

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er tilstede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Tone Sydnes
- Linda Lillegård

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes utkastet til tilsynsrapport (kapittel 3 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbydere kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 14. februar 2013



Terje Mørland  
direktør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkeren</b>	<b>1</b>
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet	1
<b>2</b>	<b>Innledende vurdering</b>	<b>2</b>
2.1	Rammebetingelser – krav til søknaden	2
<b>3</b>	<b>Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet</b>	<b>4</b>
3.1	Oppsummering	4
3.2	Læringsmål og kvalifikasjoner	4
3.3	Faglig innhold	8
3.4	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer	10
3.5	Eksamen og vitnemål	14
3.6	Infrastruktur	16
3.7	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige	18
<b>4</b>	<b>Tilsvarsrunde</b>	<b>19</b>
4.1	Søkerens tilbakemelding	19
4.2	Sakkyndig tilleggsvurdering	19
<b>5</b>	<b>Vedtak</b>	<b>21</b>
<b>6</b>	<b>Dokumentasjon</b>	<b>21</b>
	Vedlegg 1:	22
	Vedlegg 2:	23

# 1 Informasjon om søkeren

## 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

AOF Telemark og Vestfold søkte NOKUT 14. september 2012 om godkjenning av «Fagskoleutdanning i Helse, miljø og sikkerhet». Utdanningstilbudet er et ettårig tilbud som gis på deltid over to år. Undervisningen vil gis i Skien, og det er søkt godkjenning for inntil 20 studenter.

Søker har allerede fem godkjente fagskoletilbud:

- Helse, aldring og aktiv omsorg
- Kreftomsorg og lindrende pleie
- Omsorg for mennesker med nevrologiske lidelser
- Kroniske sykdommer hos voksne og eldre
- Miljøarbeid rettet mot mennesker med funksjonsnedsettelse/utviklingshemming

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 15. oktober 2010, jf. NOKUTs sak 10/370. Styreordningen og reglementet er tidligere funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 10/76. Tilbyder opplyser at de har foretatt en endring i reglementet. Se vurdering av endringen i kapittel 2.

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, [www.telemark.aof.no](http://www.telemark.aof.no). Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningstilbudet som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene. Informasjonen på hjemmesidene samstemmer med den informasjon NOKUT har om tilbyders tidligere godkjente tilbud. Hjemmesidene inneholder ikke informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

## 2 Innledende vurdering

### 2.1 Rammebetingelser – krav til søknaden

- Søker må beskrive og dokumentere kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad.
- Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning.
- Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet.
- For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker / tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

### Presentasjon og vurdering

NOKUT har vurdert søknaden ut fra nevnte forutsetninger. Rammebetingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

### Konklusjon

Søker oppfyller rammebetingelsene for videre saksbehandling.

#### 2.1.1 Reglement

Det skal foreligge reglement slik at vedtak som tilbyder fatter angående studenter, følger reglene i forvaltningsloven. Det må klart komme frem i reglementet hvem som fatter vedtak (i første instans) og hvordan en klage behandles. Reglementene skal også være slik utformet at de sikrer lik og upartisk behandling, og at studentene forstår om de er rett behandlet eller ikke.

Følgende forhold må være dekket:

- hvordan og hvem som gjennomfører opptak av studenter (opptaksreglement). Opptakskrav, eventuelle tidsfrister og regler for rangering av de kvalifiserte søkerne må fremgå.
- hvordan vurdering av realkompetanse for opptak gjennomføres, herunder hvem som fatter vedtak.
- hvordan prøving og vurdering foretas, og gjennomføres, og hvordan resultatet av prøving og vurdering dokumenteres (eksamensreglement).
- hvordan klager fra studenter på sensur/vurdering (kan være i eksamensreglementet) og andre vedtak behandles, herunder frister som tilfredsstillende forvaltningslovens krav.

Andre forhold som må reguleres dersom tilbyder ønsker å iverksette slike tiltak:

- tydelige bestemmelser for eventuelle disiplinære sanksjoner, herunder vilkår for og krav til begrunnelse for bortvisning, eller andre disiplinærsanksjoner

- prosedyre for behandling av klage på eventuelle vedtak om disiplinære sanksjoner, hvilken støtte/hjelp en student har rett til under slike klagesaker, for eksempel å ha med seg en studenttillitsvalgt, må fremgå.
- muligheten til å gi fritak for deler av utdanningstilbudet, etter søknad fra en student på grunnlag av dokumentert oppnådd likeverdig utdanning
- fritak gis på grunnlag av realkompetanse, der både prosedyre og krav til dokumentasjon må beskrives.
- for alle enkeltvedtak gjelder at klagemuligheten må fremgå.

## **Presentasjon og vurdering**

NOKUT har tidligere vurdert at tilbyders styringsordning og reglement er tilfredsstillende. Tilbyder opplyser imidlertid at de har endret punkt 2.4, 2.5 og 2.5.1 i reglementet. Punktene omhandler opptak til utdanningene, og endringen består i at tilbyder opplyser at studentene vil finne informasjon om de spesifikke studieretninger som kreves for opptak i studieplanene. NOKUT anser at denne endringen er tilfredsstillende.

Tilbyder må oppdatere de gjeldende studieplanene slik at informasjonen i reglementet stemmer. I tillegg anbefaler NOKUT at opptakskravet til utdanningene kommer klarere frem på tilbyders hjemmesider.

## **Konklusjon**

Ja, reglementet er funnet tilfredsstillende. NOKUT forutsetter at tilbyder gjør de nødvendige endringene i de allerede godkjente studieplanene.

Tilbyder bør gi informasjon på hjemmesidene om hva som kreves for opptak eller hvor søkerne kan finne informasjon om dette.

### **2.1.2 Konklusjon**

Forutsetningene er til stede for videre behandling, jf. NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning» (NOKUTs retningslinjer), kapittel 4.

### 3 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapittelet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

#### 3.1 Oppsummering

*Oppsummeringen er basert på komiteens foreløpige vurdering. Komiteens endelige vurdering står i kapittel 4.2.*

AOF Telemark og Vestfold har utarbeidet en søknad om godkjenning av *Fagskoleutdanning i Helse miljø og sikkerhet*. Utdanningen er etter vår mening svært relevant i forhold til behovet som samfunnet i dag har for HMS-arbeidere og, så vidt vi vet, den første i sitt slag i landet. Tilbyder har pr i dag tilbud om fem andre fagskoleutdanninger og er godt kjent med kravene som stilles til kvalitet i fagskoleutdanningen. De har utformet en søknad som er i samsvar med studieplanen. Studieplanen er detaljert og logisk oppbygd og godt forståelig for potensielle studenter. Utdanningens innhold er relevant i forhold til å sikre studentene et læringsutbytte som er tilstrekkelig til å nå de læringsmål som tilbyder har for utdanningen.

Når det gjelder utdanningens innhold, mener vi at det vil være riktig å legge mer vekt på temaet systematisk HMS-arbeid, som etter vår mening er helt sentralt i en HMS-arbeiders yrkesutøvelse.

Videre mener vi også at temaet Sikkerhet og beredskap hører hjemme i en slik utdanning.

Med de forandringer som er foreslått, mener vi at utdanningen vil utgjøre et godt tilbud til studenter som ønsker å arbeide med helse, miljø og sikkerhet i bedrifter og offentlig virksomhet.

#### 3.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

##### 3.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

##### Presentasjon

Navnet på utdanningen er: «*Fagskoleutdanning i Helse, miljø og sikkerhet*». I utdanningen vises det til den kompliserte sammenheng mellom arbeid og helse og til hvordan en lang rekke faktorer kan være medvirkende til at skader, belastninger eller sykdommer oppstår. HMS-arbeid er av stor betydning i det forebyggende arbeidet.



## **Vurdering**

Begrepet fagskoleutdanning viser til nivået på utdanningen. Derfor skal det ikke med i utdanningens navn. Navnet skal ikke reflektere nivået, men innholdet i utdanningen. Vi mener navnet Helse, miljø og sikkerhet er dekkende for innholdet i utdanningen og for den yrkeskompetanse den har som målsetting å gi.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må fjerne fagskoleutdanning fra navnet.

### **3.2.2 Læringsmål (kriterium 2)**

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

## **Presentasjon**

Det forventes at studentene skal tilegne seg kvalifikasjoner i forhold til relevant lov og regelverk på HMS-området. De skal ha kunnskap om bedriftskultur og medarbeiderfokuset ledelse og ha kunnskap om grunnleggende HMS og arbeidsmiljøfaktorer. De skal også tilegne seg basiskunnskap om verdibasert dialog og økonomi.

Når det gjelder ferdigheter skal studentene kunne planlegge, og legge til rette for hovedpunktene for, systematisk HMS-arbeid. De skal tilegne seg kunnskap om ulike arbeidsmiljøfaktorer og ferdigheter i strategisk planlegging. På dette grunnlaget skal de kunne planlegge, og gjennomføre systematiske handlinger, som er basert på faglig og etisk kompetanse. De skal også kunne ta initiativ til og ta ansvar for koordineringen av HMS-relaterte planer.

Studentene skal vise forståelse for sammenhengen mellom et godt systematisk HMS-arbeid og lønnsomheten i virksomheten. De skal ha kunnskap om aktuelt lovverk, politiske og faglige aktører og kunne dokumentere den samfunnsmessige og bedriftsmessige verdi et systematisk HMS-arbeid har. De skal kunne begrunne sine vurderinger på et faglig, etisk og juridisk grunnlag og reflektere over kontinuerlig forbedring av egen praksis.

Studieplanen inneholder mål både for læringsutbytte for hele studieperioden og for hver enkelt av fem moduler.

## **Vurdering**

Målene er spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Søknadens læringsmål er identiske med mål for læringsutbytte i studieplanen. Læringsmålene reflekterer de kravene som studentene vil møte i sin fremtidige yrkesutøvelse.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte

### 3.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)

Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsnivå.»

#### Presentasjon

Tilbyder presenterer i søknaden at endrede forhold i samfunns næringsliv medfører utvikling og endring også i forhold til fokus på arbeidsmiljø. Det er ikke lenger tilstrekkelig bare å forebygge skader og iverksette sikkerhetstiltak. Mer komplekse forhold i arbeidslivet fordrer fokus på det psykososiale arbeidsmiljøet. Her nevner tilbyder at kunnskaper om *konflikthåndtering, endringsprosesser, arbeidstidsplanlegging, medvirkning, omorganisering, ledelse, stress, utbrenthet og mestring* blir stadig viktigere for de som skal jobbe med arbeidsmiljø. Arbeidslivets organisasjoner og myndighetene er klare i sin erkjennelse av dette.

Også faktorer som globalisering og teknologisk utvikling fører til endringer i arbeidslivet i og med at produksjonsmetoder og eierforhold endrer seg. Sammensetningen av arbeidstakere endrer seg som følge av at flere kvinner deltar i arbeidslivet, flere av arbeidstakerne er eldre og bedre utdannet enn før og vi har en betydelig innvandring til landet.

Tilbyder viser til regjeringens arbeidsmiljø og sikkerhetspolitikk som vektlegger « *å sikre og trygge forhold for mennesker, miljø og materielle verdier i arbeidslivet* ». Tilbyder viser også til ekspertgruppens innstilling i forbindelse med utvikling av ny IA-avtale i 2012. Man peker på at utvikling av sykdom er kompleks og at faktorer i arbeidslivet har betydning både for skader og forekomst av annen sykdom i samfunnet og at helhetstenkning står sentralt.

Tilbyder peker videre på at virksomhetene har erkjent at det er sammenheng mellom lønnsomhet og et godt HMS-arbeid og at et godt og systematisk HMS-arbeid er avhengig av at alle ansatte deltar. Likevel mener tilbyder at det er et stort behov for personell som kan være pådrivere i dette arbeidet og som kan bidra til å samordne virksomhetens HMS-arbeid. De mener at studentene etter endt utdanning vil kunne fungere som slike *HMS-koordinatorer eller rådgivere* og at behovet er stort.

#### Vurdering

Søknaden begrunner på en god måte hvordan endringer i samfunnet, næringsliv og teknologi fordrer fokus på helse-, miljø og sikkerhetsarbeidet i arbeidslivet. I begrunnelsen legges det stor vekt på arbeidet med det psykososiale arbeidsmiljøet og faktorer som konflikthåndtering, endringsprosesser, arbeidstidsplanlegging, medvirkning, omorganisering, ledelse, stress, utbrenthet og mestring. Dette er faktorer som er av stor betydning for arbeidsmiljøet.

Så vidt oss bekjent er dette den første fagskoleutdanningen i HMS. Det er svært mange som jobber med HMS i næringsliv og offentlig virksomhet som ikke har noen formel kompetanse til å arbeide med dette. Fagskoleutdanningstilbudet vil være en mulighet for disse til å få en bedre bakgrunn for den jobben de gjør. I tillegg til det er det stort behov for personer med HMS-utdanning i yrkeslivet.

Det er behov for mer kunnskap og kompetanse på dette området i bedrifter. Vi mener videre at denne utdanningen også vil være et godt fundament for de som vil søke utdanninger innen HMS på bachelor og mastergradsnivå.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes g hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

## Presentasjon

Tilbyder skriver i søknaden at utdanningen skal bygge på fullført videregående utdanning.

Videre mener de at man i særskilte tilfeller kan ta opp studenter på bakgrunn av realkompetanse. Man vil da vektlegge « *omfang av yrkespraksis, relevans av utdanning og søkerens egenvurdering* ». Søkeren må framlegge skriftlig dokumentasjon og andre relevante opplysninger.

I tillegg til den skriftlige dokumentasjonen vil man foreta et intervju med den aktuelle kandidaten for å vurdere om vedkommende har forutsetninger for å kunne gjennomføre studiet.

Tilbyder har ført opp kriterier for opptak på bakgrunn av realkompetanse:

*« Realkompetansen vurderes opp mot læreplanene for både VK1/VG2 og VG2/VG3 enten i skole eller gjennom opplæring i bedrift » .*

*« Bestått eksamen fra studieretningsfagene på VK1/VG2 i en av studieretningene som tilsvarende formelle opptakskravet til den enkelte fagskoleutdanningen, eller bestått realkompetanse –vurdering i tilsvarende » .*

*« Praksis som er likeverdig med gjennomført opplæring i forhold til læreplaner for VK2/VG3 i skole eller opplæring i bedrift, eller bestått realkompetanse-vurdering i tilsvarende. Med tilsvarende menes 5 års dokumentert relevant praksis i 100 % stilling fra studiets fagområde » .*

*Hjemmeomsorg for egne barn eller annet familiemedlem kan telle, hvis omsorgen kan betraktes som likeverdig med vanlig yrkesutøvelse » .*

## Vurdering

Siden utdanning i HMS ikke en studieretning på videregående nivå og at HMS er et eget fagfelt, vil en HMS-utdannelse på fagskolenivå nødvendigvis måtte ivareta også de helt grunnleggende kunnskapene innen HMS. Derfor vil enhver fullført utdanning på videregående nivå være relevant bakgrunn for utdanningen.

Når det gjelder beskrivelsen av hva som er relevant å vektlegge når realkompetanse skal vurderes, synes vi at tilbyder er svært generell i beskrivelsen av dette, men all utdanning og yrkeserfaring vil vel i denne sammenhengen kunne være relevant, også yrkesutøvelse på andre områder enn fagområdet HMS.

I tillegg til kvalifikasjonene som tilbyder har anført som relevante i forhold til denne utdanningen, mener vi at i erfaring som verneombud eller medlem av arbeidsmiljøutvalg bør være relevant når realkompetanse skal vurderes.

Hjemmeomsorg for egne barn eller annet familiemedlem anser vi ikke som relevant bakgrunn til denne utdanningen.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må fjerne omsorg for egne barn eller annet familiemedlem fra opptakskriteriene.

Tilbyder bør være mer eksakt på hva man regner som relevant ved vurdering av realkompetanse.

## 3.3 Faglig innhold

### 3.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

## Presentasjon

Navn: Både søknadsskjema og studieplan bruker navnet *Fagskoleutdanning i Helse, miljø og sikkerhet*.

Mål: Søknadsskjemaet henviser til mål beskrevet i studieplanen (side 6). Planen inneholder mål for utdanningen og delmål for hver enkelt av 5 moduler. Delmålene for modulene (side 13, 15, 17,18 og 19) er ikke nevnt i søknaden.

Omfang: Omfanget av studiet er beskrevet i studieplanen. Det er tilrettelagt som et deltidsstudium over to år, til sammen 76 uker. Det er inndelt i fem moduler tilsvarende 60 fagskolepoeng. Stipulerte arbeidskrav er 1570 timer

Faglig innhold: Det faglige innholdet er oversiktlig beskrevet med inndeling i moduler. Først en oversikt over alle moduler. Der er den enkelte moduls læringsemner med tilhørende arbeidskrav og vektning av fagskolepoeng (side 8 i planen) beskrevet. Deretter er hver enkelt modul beskrevet med varighet, delmål, forventet læringsutbytte, arbeidskrav, vurderingsform og litteraturhenvisning.

Vedlagt planen er 6 vedlegg som sammenfatter:

1. Obligatorisk litteratur i studieperioden
2. Anbefalt litteratur i studieperioden
3. Retningslinjer for arbeid med fordypningsoppgaven
4. Mal for fordypningsoppgaven
5. Vurderingskriterier for fordypningsoppgaven
6. Karaktergradene i fagskolestudiet.

## **Vurdering**

Tilbyder er konsekvent i navnebruken. Se kriterium 1 for vurdering av navnet på utdanningstilbudet.

Søknaden henviser til overordnede mål beskrevet i studieplanen.

Omfanget er tydelig beskrevet og arbeidsmengden ligger innenfor for den stipulerte varigheten av utdanningen. (Et års heltidsstudium)

Rekkefølgen på modulene er logisk bygd opp og innholdet i modulene er stort sett godt beskrevet i studieplanen. Relevant litteratur og nettsteder er knyttet til beskrivelsen av den enkelte modul i studieplanen. Planen er svært oversiktlig og lett forståelig.

Når det gjelder modul 2 pkt. c), systematisk HMS-arbeid, går det ikke klart nok frem hvilke emner som inngår. Det bør legges vekt på at studentene, foruten å kjenne til regelverket, skal kjenne til kvalitetssystemer og kvalitetsledelse med ansvars-/linjeforhold samt revisjoner. Sikkerhetstenking med enkle risikovurderinger av helse, arbeidsmiljø og sikkerhet og metoder for ulykkesgranskning må også ligge til grunn for HMS-arbeidet. Studentene bør ha kjennskap til styringssystemer, utarbeidelse av HMS-rutiner, metoder for kartlegging av arbeidsmiljøet, systemer for avvikshåndtering og skaderapportering samt system for kjemikaliehåndtering, slik at de skal kunne bistå arbeidsgiver i betjening og utvikling av slike systemer.

Vi mener at tilbyder må utvide omfanget av undervisningen i modul 2, Regelverk, roller, systematisk HMS-arbeid og HMS-økonomi. I følge planen vil denne modulen tilsvare 10 fagskolepoeng. Vi anbefaler at den bør inneholde undervisning tilsvarende 12 fagskolepoeng. Kunnskap om lovverk og systematisk HMS-arbeid er sentralt i denne yrkesgruppens yrkesutøvelse.

Vi savner emnet sikkerhet og beredskap i planen. Dette er kunnskap som bare blir mer og mer aktuell i arbeidslivet.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- Utvide omfanget av undervisningen i modul 2
- Konkretisere innholdet i emnet om systematisk HMS-arbeid i modul 2
- Ta inn emnet sikkerhet og beredskap i planen

### 3.3.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## Presentasjon og vurdering

Læringsmålene reflekterer de kravene som studentene vil møte i sin fremtidige yrkesutøvelse. Fagskoleutdanningstilbudet vil utgjøre en mulighet for studentene til å få mer bakgrunn for den jobben de gjør. I tillegg til det er det stort behov for personer med HMS-utdanning i yrkeslivet. Det er behov for mer kunnskap og kompetanse på dette området i bedrifter. Det som er beskrevet i studieplanen er relevant, men vi henviser her til vurderingen under kriterium 6 med de tilføyelser vi gir her.

Faglig innhold: Det faglige innholdet er oversiktlig beskrevet med inndeling i moduler. Studieplanen har bra struktur og har et innhold som gir et godt fundament for en HMS-koordinator eller HMS-rådgiver. Da systematisk HMS er kjernen i disse yrkesgruppenes hverdag, mener vi at emnet *Systematisk HMS-arbeid* har fått en for generell beskrivelse i planen og at omfanget av undervisning i dette faget må utvides. Temaet «sikkerhet og beredskap» må tas inn i planen. Se kriterium 6. Dette er et tema som er relevant både i samfunns- og i næringslivssammenheng. Vi mener for øvrig at det er god sammenheng mellom innholdet i studieplanen og læringsmålene og at utdanningen er relevant for yrkeslivet. Med de endringer som er foreslått i kriterium 6 mener vi denne utdanningen blir et godt utdanningstilbud innenfor helse-, miljø- og sikkerhet.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må gjøre de endringer som er omtalt kriterium 6.

## 3.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

### 3.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle

former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

Utdanningen har som pedagogisk prinsipp at studentene skal ha «*ansvar for egen læring*» og vil «*legge til rette for erfaringsbaserte læringsformer*». Egenaktivitet og selvstendig initiativ vil bli vektlagt. Samarbeid med andre studenter vil være en viktig del av utdanningstilbudet, blant annet ved at studentene blir delt inn i obligatoriske kollokviegrupper. Gruppene vil bli brukt til så vel «*produkt og prosessorienterte arbeidsoppgaver*» så vel som til «*å fokusere på gruppedynamikk og å fokusere på egen vekst og utvikling*».

Av pedagogiske virkemidler som vil bli brukt nevnes rollespill, diskusjoner, øvelser, samtalegrupper, veiledende grupper og forelesninger.

Prosjektarbeid og problemløsende læring der resultatene må fremlegges for medstudentene vil også bli brukt som metode.

Utdanningen vil bruke Moodle som læringsplattform. Skolen vil gi opplæring i bruk av denne.

## **Vurdering**

Det er lagt opp til varierte arbeidsformer som etter vår mening egner seg godt til dette studiet. Bruken av erfaringsbasert læring og ansvar for egen læring vil være viktig i forhold til studentenes forutsetninger til å kunne fungere selvstendig i yrkeslivet. Forelesningene vil bidra til å gi studentene den nødvendige teoretiske kunnskapen de trenger for å bygge videre på. Prosjektarbeid og problemløsende læring vil gi dem trening i å skaffe seg de opplysningene de til enhver tid trenger for å utøve sitt yrke. Gruppearbeid og diskusjoner vil gi dem trening i samarbeid og i å kunne argumentere og begrunne sine vurderinger. Rollespill og øvelser vil kunne gi dem ferdigheter og praktisk innsikt i hverdagen de vil møte etter endt studie.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **3.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)**

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

## **Presentasjon**

Studentene vil få veiledning enkeltvis og i grupper av så vel faglærer som studiekonsulent. Målet er både å veilede faglig og å motivere elevene og hindre frafall fra utdanningen.

AOF Telemark og Vestfold har stor erfaring og kompetanse i å legge til rette for mennesker med spesielle behov. I søknaden nevnes at man kan legge til rette for studenter med lese og skrivevansker, minoritetspråklige, hørsels og synshemmede. Man har også fokus på «å differensiere undervisningen etter behov».

### **Vurdering**

Tilbyder ser ut til å ha et godt opplegg som vil sikre studentene god oppfølging og tilrettelegging.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **3.4.3 Praksis (kriterium 10)**

Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

### **Presentasjon**

Tilbyder beskriver ikke praksis som en del av undervisningstilbudet.

### **Vurdering**

Praksis er etter vår mening ikke en nødvendig del av dette studiet. Det er også vanskelig å få til da skolen legger opp studiet som en deltidsutdanning. Mange av studentene vil således være i arbeid mens de studerer. Trening i ferdigheter vil bli ivaretatt på annen måte i løpet av studiet (kriteriene 8 og 9).

### **Konklusjon**

Kriteriet er ikke relevant.

### **3.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)**

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

### **Presentasjon**

Tilbyder beskriver at det er avsatt 100 % stillingsandel til utdanningstilbudet. I oversikten over undervisningspersonalet er det indikert en stillingsandel på til sammen 110 % i tillegg til faglærere.



## Vurdering

Det er manglende samsvar mellom angitt stillingsandel på utdanningstilbudet i søknaden og i oversikten over undervisningspersonalet. Oversikten viser at søker disponerer en lærerstab som er stor nok til å opprettholde undervisningstilbudet ved eventuell sykdom eller utskiftning i lærergruppa.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør klargjøre hvor stor stillingsandel som er tilknyttet utdanningstilbudet.

### 3.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

## Presentasjon

Undervisningspersonalet består av:

- 20 % stilling besatt av godkjent HMS-leder i AOF som har jobbet med HMS siden 1979
- 20 % stilling sosionom med erfaring fra miljørettet arbeid i skole bl.a. som sosiallærer
- 30 % stilling besatt av person med fagbrev som prosessoperatør, godkjent HMS-veileder, godkjent førstehjelpsinstruktør.
- 10 % stilling besatt av M Sc. Miljøhygiene med hovedfag. Sertifisert yrkeshygieniker
- 30 % stilling besatt av journalist med trucksertifikat og kurs i veilederopplæring arbeidsmiljø, vold og trusler i arbeidslivet. Han arbeider som HMS-leder og har tidligere arbeidet som kvalitetsrådgiver og studiekonsulent.
- I tillegg er anført diverse faglærere som skal undervise på timebasis

Alle dokumenterer utdanning i pedagogikk og lang erfaring i undervisning.

## Vurdering

Undervisningspersonalet har bred praktisk erfaring i arbeid med HMS og i undervisning og rådgivning i dette emnet. Dette bør være tilstrekkelig til å gi opplæring på fagskolenivå.

Undervisningspersonalet har også tilstrekkelig utdanning i pedagogikk og erfaring fra undervisning.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 3.5 Eksamen og vitnemål

### 3.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### Presentasjon

Studentene leverer et skriftlig arbeid for hver modul som avsluttes. Det skriftlige arbeidet gjennomføres enten individuelt eller i gruppe. Oppgaven skal være relevant i forhold til modulens mål og innhold.

Studenten får oppgaven utdelt i starten av modulen og kan arbeide med oppgaven gjennom hele modulen. Vurderingen i den enkelte modul gjøres på bakgrunn av en skriftlig oppgave. Modul 1, 3 og 4 vurderes på bakgrunn av skriftlige gruppeoppgaver. Modul 2 vurderes på bakgrunn av en skriftlig individuell oppgave. Oppgavene skal fremlegges muntlig, men dette har ingen innvirkning på karaktersettingen. Oppgavene i alle moduler vurderes med karakteren A-F. A er beste karakter. F er ikke bestått. Lærer gir skriftlig tilbakemelding på oppgaven i tillegg til karakter.

Studentene må bestå kravene til oppgaven i de fire første modulene for å kunne skrive fordypningsoppgave etter siste modul.

Fordypningsoppgaven forutsettes å være et skriftlig gruppearbeid. *Det legges vekt på mål og hovedmomenter fra modulene.* Det vil bli satt karakter fra A-F på denne oppgaven.. Etter innlevering vil det bli holdt en muntlig høring der studentene må forsvare oppgaven. Karakteren kan justeres en karakter opp eller ned på bakgrunn av hvor godt studenten mestrer å forsvare oppgavens faglige innhold.

Studieplanen gir en god beskrivelse av hva som kreves av fordypningsoppgaven.

Besvarelsene i fordypningsoppgaven, både skriftlig og muntlig prestasjon, sensureres og vurderes av en ekstern og en intern sensor. Det er vedlagt vurderingskriterier for fordypningsoppgaven (vedlegg 6 til studieplanen).

Det er noe uklart om man tenker å benytte interne eller eksterne sensorer for å vurdere prestasjonene i enkeltmodulene. Det henvises til *Reglement for Fagskoleutdanning i AOF Telemark og Vestfold* side 17.

Vi finner ikke noe i studieplanen om retten til å klage på vurderingen.

#### Vurdering

Tilbyder har lagt opp til en eksamensform som sikrer at studentene blir vurdert i forhold til forventet læringsutbytte etter hver modul. I tillegg til karakteren vil den skriftlige tilbakemeldingen fra læreren kunne gi verdifull veiledning på eventuelle forbedringspunkter. Fordypningsoppgaven vil avdekke

hvor vidt læringsmålene for hele utdanningen er nådd. Det framgår klart av studieplanen hva som teller i karakterfastsettelsen. Det er noe uklart om enkeltmodulene skal vurderes av en eller to sensorer, eller bare av læreren på utdanningen.

Fagskolens regelverk og kravspesifikasjoner for lærere og sensorer, samt de vedlagte kriteriene for vurderingsoppgaven, burde sikre en rettferdig og god vurdering av studentenes prestasjoner. Studentene bør opplyses om retten til å klage på karakteren i studieplanen.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- opplyse om retten til å klage på karakterfastsettingen
- konkretisere om vurderingen av enkeltmodulene skal vurderes av en eller to sensorer

### **3.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)**

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

## **Presentasjon**

Tilbyder har satt opp følgende kravspesifikasjon for sine sensorer:

- Lang praktisk erfaring fra HMS-arbeid som HMS-rådgiver, HMS-veileder, HMS-leder, verneombud, kvalitetsrådgiver, HR-leder eller tilsvarende
- Dokumentert god kompetanse i faget
- Skal ha erfaring fra vurdering og karakterfastsetting

## **Vurdering**

Tilbyder anfører i sin kravspesifikasjon at det ikke eksisterer noen formell utdanning innen HMS-området. Det er vi uenige i. Det finnes i Norge i dag formell utdanning i HMS både på bachelor-, master-, og Ph.d.-nivå. Det er riktig at det ikke finnes annen HMS-utdanning på fagskolenivå. Det er anført at lang praktisk erfaring som verneombud kan være et kriterium for å være sensor. Vi mener at det å inneha verv som verneombud ikke nødvendigvis sikrer den kompetansen som skal til for å være sensor for dette studiet.

## **Konklusjon**

Ja kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør fjerne verneombud fra kravspesifikasjonen.

## **3.6 Infrastruktur**

### **3.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)**

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

#### **Presentasjon**

Undervisningsrommene ligger i AOF Telemark og Vestfold sine egne lokaler. Skolen har syv undervisningsrom, inkludert to datarom. To av rommene er dimensjonert for 26 personer. Resten av rommene har plass til 10-20 personer. Rommene er utstyrt med moderne undervisningsutstyr og internetttilgang. Skolen har også muligheter til å benytte undervisningsrom i videregående skoler og høyskoler.

#### **Vurdering**

Undervisningsplanen forutsetter at undervisningen skal foregå delvis i plenum og delvis som gruppearbeid. Lokalene dekker studentenes behov for grupperom og undervisningsmateriell, samt for internetttilgang (se kriterium 16).

#### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **3.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)**

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder har to datarom med til sammen 27 datamaskiner. Det er trådløs internettforbindelse i lokalene og skolen låner ut bærbare PC-er. Det finnes skrivere og programvare til bruk for studentene. Studentene kan få veiledning av kompetente veiledere i bruk av data dag og kveld. Skolen tilbyr studentene læringsplattformen Moodle. Skolen tilbyr opplæring i bruk av Moodle

#### **Vurdering**

Dette er en stedbasert utdanning og vi har inntrykk av at skolens IKT-tjenester er meget gode. PC er i dagens samfunn et vanlig hjelpemiddel og de fleste studentene vil sannsynligvis ha grunnleggende kunnskaper i bruk av data. Sett i lys av dette, vil skolen etter vår mening tilfredsstillende behøve veiledning i bruk av data.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

#### Presentasjon

AOF Vestfold og Telemark har ikke eget bibliotek, men studenter og lærere har tilgang til offentlige bibliotek i både Skien og Vestfold. Biblioteket i Porsgrunn kan bidra med å låne videre faglitteratur fra Høgskolen i Telemark. Studenter og lærere kan ved hjelp av Norgeskortet låne bøker fra alle bibliotek i Norge inkludert fagbibliotek og bestille dem til sitt lokale bibliotek. Det vil bli besørget opplæring i bruk av Norgeskortet. Studentene har tilgang på relevante nettsider som er nevnt i studieplanen.

#### Vurdering

Studenter og lærere har god tilgang på faglitteratur gjennom offentlige bibliotek, biblioteket ved Høgskolen i Telemark og alle andre bibliotek via Norgeskortet. Nettsidene som er nevnt i studieplanen er relevante for utdanningen og er med på å sikre studenter og lærere god informasjon om fagområdet. Det er ikke anført om skolen abonnerer på relevante tidsskrift som «Arbeidervern» og «HMS-magasinet».

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør abonnere på tidsskrift som er aktuelle i forhold til fagskoleutdanningen.

### 3.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

#### Presentasjon

AOF i Telemark og Vestfold leverer kurs og tjenester innen HMS-området for en lang rekke store bedrifter. De samarbeider med både lokale og landsomfattende bedrifter og fungerer som HMS-rådgivere for noen av dem.

De er medlem av HMS-faglig forum for Vestfold, Telemark og Buskerud der leder for fagskoleutdanningen i HMS, Bjørn Stulen, sitter i styret.

De har et godt samarbeid med Fagforbundet i Telemark og med kommunene, både når det gjelder rekruttering av studenter og videreutvikling av fagskoleutdanningen.

Søker er medlem i AOFs fagskoleforum der målet er å styrke fagskoleutdanningene i AOF.

De er også medlem i Forum for Fagskoler, Abelia, sammen med andre private fagskoler. Målet for dette forumet er «å sikre elevene utdanning av høykvalitet samt å sikre tilfredsstillende rammebetingelser for de private fagskolene». Medlemskapet her gir søker tilgang til et nettverk av ledere av andre fagskoler samt verktøy for å sikre god kvalitet i fagskoleutdanningen.

## Vurdering

AOF Telemark og Vestfold leverer i dag tjenester innen HMS-opplæring og rådgivning til mange store og små bedrifter. Dette gjør at de kjenner næringslivets behov for fagpersoner og har kunnskap om hvilken kompetanse næringslivet etterspør innen HMS.

Deres engasjement i HMS-faglig forum bidrar til at de holder seg oppdatert på utviklingen innen HMS-feltet.

Deltagelsen i Abelias *Forum for Fagskoler*, og den interne fagskolegruppen i AOF bidrar til å sikre god kvalitet i fagskoleutdanningen.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **3.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må

- fjerne fagskoleutdanning fra navnet (kriterium 1)
- fjerne omsorg for egne barn eller annet familiemedlem fra opptakskriteriene (kriterium 4)
- utvide omfanget av undervisningen i modul 2 (kriterium 6)
- konkretisere innholdet i emnet om systematisk HMS-arbeid i modul 2 (kriterium 6)
- ta inn emnet sikkerhet og beredskap i planen (kriterium 6)

Tilbyder bør

- være mer eksakt på hva man regner som relevant ved vurdering av realkompetanse (kriterium 4)
- klargjøre hvor stor stillingsandel som er tilknyttet utdanningstilbudet (kriterium 11)
- opplyse om retten til å klage på karakterfastsettingen (kriterium 13)
- konkretisere om vurderingen av enkeltmodulene skal vurderes av en eller to sensorer (kriterium 13)
- fjerne verneombud fra kravspesifikasjonen (kriterium 14)
- abonnere på tidsskrift som er aktuelle i forhold til fagutdanningen (kriterium 17)

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

## 4 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 16. januar 2013 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges utkast til tilsynsrapport. Den sakkyndige komiteen vurderte tilbakemeldingen 24. januar 2013.

Søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen og den sakkyndige tilleggsvurderingen i forbindelse med de opprinnelig underkjente kriteriene presenteres under. Det er kun tilbakemeldingene på må-punktene som er presentert.

### 4.1 Søkerens tilbakemelding

#### **Ad kriterium 1 om Utdanningstilbudets navn**

Vi har fjernet «Fagskoleutdanning i ...» fra utdanningstilbudets navn.

#### **Ad kriterium 4 om opptakskrav**

Vi har gjort endringer i reglementet under pkt. 2.5.1 slik at det er tydelig at hjemmeomsorg for egne barn eller familiemedlemmer ikke er relevant ved vurdering av realkompetanse ved opptak til denne fagskoleutdanningen. Vi har også lagt til at erfaring som verneombud eller medlem av arbeidsmiljøutvalg er spesielt relevant. Se pkt. 2.5.1 i vedlagte reglement.

#### **Ad kriterium 6 om planen for utdanningstilbudet og utdanningstilbudets innhold**

Vi har utvidet undervisningens omfang i modul 2 og økt vektingen av denne modulen til 12 fagskolepoeng over 16 uker. Sikkerhet og beredskap er tatt inn som emner i modulen, og systematisk HMS-arbeid er konkretisert. Oppdatert studieplan er vedlagt.

### 4.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Tilbyder opplyser i sitt tilsvarende at de har gjort følgende forandringer i forhold til sin tidligere søknad i tråd med vår vurdering og konklusjon:

#### **Ad kriterium 1 om Utdanningstilbudets navn**

Tilbyder har fjernet "Fagskoleutdanning i ..." fra utdanningstilbudets navn.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### **Ad kriterium 4 om opptakskrav**

Tilbyder har gjort endringer i reglementet under pkt. 2.5.1 slik at det er tydelig at hjemmeomsorg for egne barn eller familiemedlemmer ikke er relevant ved vurdering av realkompetanse ved opptak til

denne fagskoleutdanningen og lagt til at erfaring som verneombud eller medlem av arbeidsmiljøutvalg er spesielt relevant.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### **Ad kriterium 6 om planen for utdanningstilbudet og utdanningstilbudets innhold**

Tilbyder har utvidet undervisningens omfang i modul 2 og økt vekten av denne modulen med 2 fagskolepoeng til 12 fagskolepoeng over 16 uker. Lærerstyrt undervisning i modulen er økt fra 77 til 88 undervisningstimer. Sikkerhet og beredskap er tatt inn som emner i modulen, og systematisk HMS-arbeid er konkretisert.

Studieplanen er oppdatert. Kunnskap om beredskapsplaner og risikovurdering er tatt inn som målsetning for læringsutbytte for utdanningen. Målsetning og arbeidskrav for modul 2 er oppdatert i forhold til det oppgraderte innholdet i modulen.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### **4.2.1 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Vi er godt fornøyd med de forandringer og presiseringer som tilbyder har gjort og ønsker AOF Vestfold og Telemark lykke til med «Helse, miljø og sikkerhet».

Tilbudet anbefales godkjent



## 5 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av fagskoleutdanningen *helse, miljø og sikkerhet*, ettårig stedbasert undervisningstilbud som gis over to år på deltid ved AOF Telemark og Vestfold som oppfylt. NOKUT har derfor vedtatt å godkjenne søknaden.

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet som er beskrevet i søknaden av 12. september 2012 og i den endelige tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for følgende lærested: Skien.

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

## 6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad fra AOF Telemark og Vestfold, datert 12. september 2012, om godkjenning av fagskoleutdanningen *fagskoleutdanning i helse, miljø og sikkerhet*. Tilbudet er et ettårig tilbud som gis på deltid over to år. Undervisningen er stedbasert. NOKUTs saksnummer: 12/446-1.
- Tilbakemelding på utkast til tilsynsrapport datert 16. januar 2013. NOKUTs saksnummer: 912/446-10.

## Vedlegg 1:

### Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Høgskolelektor Tone Sydnes, Høgskolen Stord/Haugesund**  
Tone Sydnes har hovedfag i sykepleievitenskap fra Universitetet i Bergen, og pedagogisk seminar. Hun har arbeidet med helse, miljø og sikkerhet både som sykepleier på et dykkeskip, som HMS koordinator i et dykkefirma, og som rådgiver hos Fylkeslegen i Rogaland i forhold til tilsyn med oljeinstallasjoner i Nordsjøen og på skip. Siden 2008 har Sydnes vært ansatt ved Høgskolen Stord/Haugesund. Her er hun fagansvarlig for arbeidsmiljøfaget og systematisk HMS arbeid i en bachelorutdanning i HMS. Hun er også involvert i et forskningsarbeid støttet av Norges Forskningsråd og samarbeidspartnere innen shipping med tittelen kompleksitet i maritim virksomhet.
- **Bedriftssykepleier Linda Lillegård, Veidekke Entreprenør AS**  
Lillegård er utdannet sykepleier, med videreutdanning i bedriftshelsetjeneste, personalpsykologi og veiledning. I tillegg har hun gått på NHOs verneingeniørskole. Hun har arbeidet som bedriftssykepleier siden 1986, og arbeider nå hos Veidekke Entreprenør AS. I tillegg til lang erfaring med helse, miljø og sikkerhet fra arbeidslivet, har hun tatt en rekke kurs relatert til bedriftshelsetjeneste og HMS.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

## Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *fagskoleutdanning i helse, miljø og sikkerhet* ved AOF Telemark og Vestfold.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009