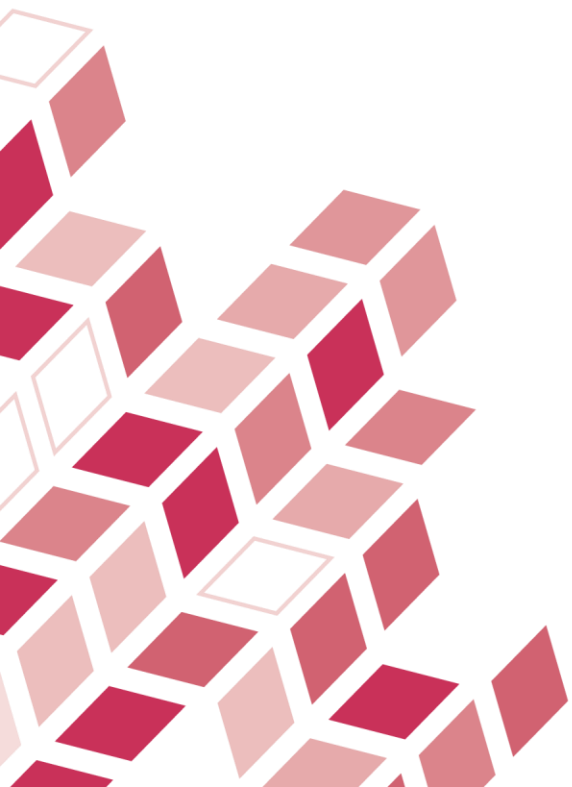


NOKUTs tilsynsrapporter

# Demens og alderspsykiatri

Fagskolen Innlandet

Juni 2013



Utdanningssted:	Fagskolen Innlandet, Gjøvik og Rud videregående skole, Bærum
Utdanningstilbud:	Demens og alderspsykiatri
Dato for vedtak:	28. juni 2013
Utdanningslengde:	Et år på heltid
Sakkyndige:	Siri Homelien og Marta Grongstad
Saksnummer:	13/254

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er tilstede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Siri Homelien
- Marta Grongstad

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 2 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbydere kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 28. juni 2013



Terje Mørland  
direktør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkeren.....</b>	<b>1</b>
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet .....	1
<b>2</b>	<b>Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet.....</b>	<b>2</b>
2.1	Oppsummering .....	2
2.2	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	3
2.3	Faglig innhold.....	5
2.4	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	8
2.5	Eksamen og vitnemål.....	13
2.6	Infrastruktur .....	15
2.7	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	18
<b>3</b>	<b>Tilsvarsrunde.....</b>	<b>19</b>
3.1	Søkerens tilbakemelding.....	19
3.2	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	25
<b>4</b>	<b>Vedtak .....</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>Dokumentasjon .....</b>	<b>27</b>
	Vedlegg 1:.....	28
	Vedlegg 2:.....	29

# 1 Informasjon om søkeren

## 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

Fagskolen Innlandet søkte NOKUT 15. februar 2013 om godkjenning av fagskoleutdanningen *demens og alderspsykiatri*. Utdanningstilbudet er et ettårig tilbud som gis på deltid over to år. Undervisningen vil gis ved Fagskolen Innlandet i Gjøvik og ved Rud videregående skole i Bærum, og det er søkt godkjenning for inntil 25 studenter.

Søker har allerede 40 godkjente fagskoletilbud:

- Helse, aldring og aktiv omsorg (to godkjenninger)
- Anlegg
- Automatisering (to godkjenninger)
- Barsel- og barnepleie
- Bygg
- Bygningsvern
- Datateknikk, drift og sikkerhet (to godkjenninger)
- Eldreomsorg
- Elkraft (tre godkjenninger)
- Forvaltning, drift og vedlikehold (to godkjenninger)
- Helseadministrasjon og pasientrettede IKT- systemer
- Klima-, energi- og miljøfag i bygg (to godkjenninger)
- Kreftomsorg og lindrende pleie (tre godkjenninger)
- Logistikk og transport (to godkjenninger)
- Maskinteknikk (to godkjenninger)
- Maskinteknisk drift (tre godkjenninger)
- Miljøarbeid innen rus
- Møbel og innredning (to godkjenninger)
- Psykisk helsearbeid
- Psykisk helsearbeid og desentraliserte tilbud i psykisk helse
- Rehabilitering
- Servicetekniker
- Verkstedsledelse
- Videreutdanning i veiledning
- Økonomi og ledelse
- Planteproduksjon og driftsledelse
- Tverrfaglig miljøarbeid innen rus og psykisk helsearbeid

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 18. mai 2010. Styreordningen er samtidig funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 10/108-2. NOKUT har også tidligere funnet reglementet tilfredsstillende jf. NOKUTs sak 11/421. Betingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, <http://fagskolen-innlandet.no>. Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningstilbudet som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene. Det som står på hjemmesidene om tidligere godkjente tilbud og opptakskrav til utdanningene samstemmer med den

informasjon NOKUT har. Hjemmesidene inneholder ikke informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

## 2 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapitlet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

### 2.1 Oppsummering

En av de største omsorgsutfordringene vi står overfor som følge av økt levealder og endret alderssammensetning i befolkningen, er at tallet på mennesker med ulike demenslidelser sannsynligvis vil bli fordoblet i løpet av 35 år. Begrenset tilgang på kvalifisert personell er en av mange utfordringer i dagens helse- og oppvekstsektor. Fagskoleutdanning innen *demens og alderspsykiatri* kan høyne den yrkesetiske standarden og være et initiativ til å utdanne flere som kan planlegge, organisere og iverksette tiltak i samarbeid med tjenesteyter, brukere og pårørende på lokalt plan.

Fagskoleutdanning for helse- og oppvekstpersonell skal bidra til at studenten tilegner seg kunnskap, ferdigheter og kompetanse innen demens og alderspsykiatri på en slik måte at den har relevans for bruker, kollegaer, pårørende, egenutvikling og for samfunnet. Ikke minst er fokuset på samspill og samhandling mellom tjenesteyter, bruker, pårørende og det tverrfaglige miljøet avgjørende i denne videreutdanningen.

Søknadens kvalitet ligger i det faglige og generelle pedagogiske innholdet. Søknadens svakhet er den praktiske tilretteleggingen, hvor det ikke kommer tydelig nok frem hva samarbeidet mellom Fagskolen Innlandet og Rud videregående skole innebærer og hvordan undervisningspersonale, antall studenter og lokalitetenes fasiliteter er løst ved den enkelte skole. Hvordan studenter med særskilte behov skal følges opp må også presiseres.

Vi ser at det er svært viktig at studentene allerede før studiestart får et realistisk bilde av hva en slik utdanning kan tilby, men også vil kreve av den enkelte student. Tilbyder har utarbeidet en studieplan som er oversiktlig og informativt oppbygd. Denne bør etter vår vurdering være tilgjengelig for søkere til utdanningen for å skape nødvendig forutsigbarhet i et krevende, men spennende studie.

Følgende krav vurderes som tilfredsstillende: 1, 2, 3, 8, 10, 12, 13, 15, 17.

Følgende krav vurderes som ikke tilfredsstillende: 4, 6, 7, 9, 11, 14, 16, 18.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> De sakkyndige har endret sin konklusjon etter tilsvarsrunden. Se kapittel 3.2.1.

## **2.2 Læringsmål og kvalifikasjoner**

### **2.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)**

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### **Presentasjon**

Utdanningstilbudets navn er *demens og alderspsykiatri*. Tilbyder begrunner hvorfor navnet er dekkende for innholdet med økende behov i samfunnet for spisskompetanse i omsorgstilbud for mennesker med demens og alderspsykiatriske lidelser. Videre beskrives behovet for grunnleggende omsorgsevne til å møte den enkelte bruker. I studieplanens forside kommer det frem at utdanningstilbudet er for personell med videregående opplæring i helse- og oppvekstsektoren.

#### **Vurdering**

Vi vurderer navnet på utdanningstilbudet som dekkende for det innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir. Navnet er allerede etablert og kjent i helsesektoren.

#### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.2.2 Læringsmål (kriterium 2)**

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder beskriver hovedmålsettingen for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag på side 6 i studieplanen og begrunner behovet for fagskoleutdanning i demens og alderspsykiatri. På side 7 og 8 i studieplanen beskrives mål for fagskoleutdanningen, forventet læringsutbytte og hvilke kvalifikasjoner som er forventet etter endt utdanning. Læringsutbytte er beskrevet som kunnskaper, ferdigheter og kompetanse for den enkelte modul i studieplanen (side 17-32) og i egne retningslinjer for praksisperioden.

Tilbyder trekker frem at studiet vil videreutvikle studentens fagkompetanse innen helse- og oppvekstfag generelt, og innen demens og alderspsykiatri spesielt.

#### **Vurdering**

Vi vurderer at studietilbudets læringsmål reflekterer et studieprogram som har som ambisjon å gi studentene et godt grunnlag til å jobbe reflektert og selvstendig etter endt utdanning. Tilbyder

spesifiserer læringsutbytte i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse for alle modulene i studieplanen, som vil være oversiktlig for studentene. Læringsmålene er på et tertiært nivå.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)**

Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

## **Presentasjon**

I søknaden trekker tilbyder frem St.meld.nr. 47 (2008-2009) og behovet for nye måter å arbeide på. Samarbeid i tverrfaglig team nevnes som et tiltak. Videre viser tilbyder til demografisk og samfunnsmessig utvikling som vil øke etterspørselen av alle typer helsetjenester og tilpassing av velferdstjenestene. Tilbyder trekker frem behovet for kompetanse for å møte disse utfordringene. I studieplanen vises det til St.meld.nr. 25 (2005-2006) og delplanene Omsorgsplan 2015, Demensplan 2015 og Kompetanseløftet 2015 som peker på behov for økt kompetanse blant fagfolk.

## **Vurdering**

Vi vurderer at tilbyder får frem utdanningstilbudets relevans i forhold til nærings- og samfunnslivet. Dokumentene som trekkes frem er sentrale både for tjenester til personer med demens og alderpsykiatriske lidelser.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)**

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes g hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»



## Presentasjon

Tilbyder beskriver i søknaden og studieplanen (kapittel 1.6 og 1.7) det formelle opptakskravet til utdanningen å være fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev, svennebrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning fra videregående. Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår om bestått prøve.

Ved realkompetansevurdering vil søker måtte ha minimum fem års relevant yrkespraksis eller skolegang, hvor vurderingen baseres på gjeldende utdanningsprogram i videregående opplæring for utdanningen på Vg3 nivå. Det må dokumenteres tilstrekkelig grunnlag i felles allmenne fag tilsvarende læreplanene i Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram.

Tilbyder beskriver kriterier for søkere med utenlandsk utdannelse, hvor søkere fra nordiske land med videregående opplæring tilsvarende kravene til fagskoleutdanning i Norge, vurderes som kvalifisert for opptak. Søkere utenfor Norden må dokumentere opplæring og praksis ved autorisert translatør, hvor opplæringen må samsvare med kravene til fagskoleutdanning i Norge. Søkere må ha kunnskaper i norsk tilsvarende test for høyere nivå (Bergenstesten).

## Vurdering

Tilbyder viser til gjeldende regler (Regler om opptak til ettårig fagskoleutdanning i helse- og sosialfag (NUFHS 2010)) i studieplanen. Når det gjelder formelle krav til opptak må dette beskrives i studieplanen, søknaden og (eventuelt) hjemmesidene.

Søkers realkompetanse skal vurderes etter søkers totale kvalifikasjoner. Det er uklart hva som er relevant praksis og hvordan nivået på kvalifikasjonene fastsettes ved realkompetansevurdering. Vi ber tilbyder å konkretisere kvalifikasjonskrav som for eksempel relevant yrkeserfaring for utdanningstilbudet, relevant utdanning, hvilke fag fra Vg1 og Vg2 realkompetansen skal tilsvare, deltakelse i organisasjoner, søkers egenvurdering (egenerklæring) med mer.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- beskrive formelle krav til opptak i søknaden, studieplanen og eventuelt hjemmesidene
- beskrive hva som ansees som relevant yrkeserfaring og relevant utdanning ved realkompetansevurdering, og spesifisere hvilke fag fra Vg1 og Vg2 realkompetansen skal tilsvare, samt hvordan deltakelse i organisasjoner, søkers egenvurdering (egenerklæring) vektet i realkompetansevurdering

## 2.3 Faglig innhold

### 2.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

## Presentasjon

Utdanningens navn *demens og alderspsykiatri* brukes konsekvent i søknaden og studieplanen. Når det gjelder læringsmålene henviser vi til beskrivelsen i kriterium 2 og 7. Omfanget av studiet som helhet, undervisningstimer og selvstudium i de ulike modulene, praksis og praksisveiledning er beskrevet i tabell under kapittel 2.1 i studieplanen (s.10). Studieplanen beskriver undervisningsformer og arbeidsmetoder, praksis og eksamens- og vurderingsformene. Det faglige innholdet har vi presentert under kriteriene 8, 10 og 13.

Studieplanen gir informasjon og oversikt i de ulike modulene. Under hver modul beskrives temaer, emner, aktuell litteratur for den enkelte modul, arbeidskrav og læringsutbytte.

Studieplanen har en generell innføring om fagskoleutdanningen. Videre tar den for seg hvordan studiet er organisert, sammenhenger mellom teori og praksis, arbeidskrav i teorimodulene, vurdering, oversikt over moduler og delemner med mål, sentrale emner og litteratur og til slutt evaluering og aktuell litteratur for hele studiet. Tilbyder skriver i søknaden at studieplanen vil leveres ut første skoledag.

## Vurdering

Vi viser til vurdering under kriteriene 1, 2, 7, 8, 10 og 13. Beregnet arbeidsmengde for studenten er innenfor NOKUTs normerte arbeidsmengde for fagskolestudenter.

Vi vurderer at de ulike delene i planen henger godt sammen.

Studieplanen er logisk i oppbyggingen og er oversiktlig for studentene. Litteraturlisten i studieplanen for de ulike modulene og hovedlitteraturlisten føres ikke konsekvent. Vi vil anbefale en metodebok for litteraturhenvisning som både fagskolen og studentene kan ha nytte av ved litteraturhenvisninger. Videre vil vi anbefale at studieplanen legges ut på utdanningstilbyders hjemmeside for å gjøre denne kjent, slik at studenten kan ha denne lett tilgjengelig, og for at nye søkere de neste årene skal ha et godt informasjonsgrunnlag når de søker.

Det er uklart for oss hva samarbeidet mellom Fagskolen Innlandet i Gjøvik og Rud videregående skole i Bærum innebærer, da dette ikke er beskrevet godt nok i søknaden. Dette kommer heller ikke frem i studieplanen. Det er også uklart om de 25 studentene som tas opp, er tilknyttet fagskolen i Gjøvik eller i Bærum. Det må komme helt klart frem at studentene går på Fagskolen Innlandet.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- tydeliggjøre hva samarbeidet mellom Fagskolen Innlandet og Rud videregående skole innebærer i søknaden, eventuelt i studieplanen hvis dette er relevant informasjon for studentene
- presisere hvilken skole studentene er tilknyttet

Tilbyder bør:

- legge studieplanen ut på fagskolens hjemmeside
- ha en metodebok på litteraturlisten

### **2.3.2 Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

#### **Presentasjon**

Utdanningstilbudet består totalt av fem moduler og et utviklingsprosjekt; fire teorimoduler, et utviklingsprosjekt/praksisperiode og en fordypningsmodul. Disse beskrives i studieplanen s. 17-32 og i egne retningslinjer for praksisperioden.

Modul 1 omhandler en generell del med emner om arbeidsformer og metoder, helse- og oppvekstfagene i samfunnet, etikk, kommunikasjon og samhandling, stats- og kommunalkunnskap, helse- og oppvekstpolitikk, samt sosiologi og psykologi. Under punkt 1e i studieplanen (s.18) trekkes Samhandlingsreformen spesielt frem.

Modul 2 omhandler naturlig aldring og alderdommens utfordringer. Tema som er valgt er aldring, rettssikkerhet, lover og trygdeordninger, mestring, verdighet og deltagelse og til sist forebygging av sykdom og funksjonsnedsettelse.

Modul 3 omhandler demens og psykiatriske lidelser hos eldre. Temaene tilbyder har valgt er personer med demens, personer med psykiske lidelser og til sist utfordrende atferd.

Modul 4 omhandler organisering, system og ledelse. Temaene er organisering av helsetjenesten, yrkesutøvelse og miljøarbeid, bruker- og pårørendeperspektiv, omsorg, samhandling og verdighet, kommunikasjon og arbeidsmåter og til sist relasjonskompetanse, egenutvikling og selvrefleksjon.

Utviklingsprosjekt/praksisperiode skal benyttes til direkte eller indirekte brukerrettet arbeid og være utgangspunkt for fordypningsoppgaven.

Modul 5 beskriver fordypningsarbeid/hovedprosjekt som skal gjennomføres i gruppe.

Utdanningstilbudet beskriver hvordan studenten skal gjøres i stand til å jobbe med eldre, pårørende og formelle samarbeidsparter. I følge studieplanen skal studenten etter fullført utdanning ha en grunnleggende omsorgsevne til å kunne møte den enkelte bruker der han eller hun er på bakgrunn av innsikt i den enkeltes livsfortelling og sykdomshistorie.

Innledningsvis i kapittel 1 beskrives mål som retter seg mot samfunnets behov for nye måter å jobbe faglig på og behov for å se den eldres individuelle behov. I studieplanen under kapittel 3.1.4 vises det til *barn og unges lek og aktivitet*, kapittel 6.5.1 vises det til *foresatte* og kapittel 6.6.1 står det *i sitt arbeid med barn og unge*.

## Vurdering

Utdanningstilbudets innholdsbeskrivelse er omfattende, dekkende og i all hovedsak relevant for å nå læringsmålene. Det er likevel noen mangler når det gjelder utviklingen innen yrkesfeltet.

Tilbyder velger ut en stortingsmelding (Samhandlingsreformen) som et emne i modul 1. Andre aktuelle dokumenter som er relevante for dette utdanningstilbudet bør da også nevnes i studieplanen, som for eksempel Omsorgsplan 2015 og Demensplan 2015.

Studieplanens beskrivelse av samfunnets behov for nye måter å jobbe faglig på, mener vi er svært relevant. Vi kan ikke se at dette følges under tema/emne i modulene. Tilbyder må synliggjøre *innovasjon i omsorg* i studieplanens faglige del. Et eksempel kan være teknologistøtte jamfør NOU 2011:11 (Innovasjon i omsorg). Videre vektlegger studieplanen den eldres individuelle behov. Dagens omsorg bygger på dette prinsippet, og vi mener at *personorientert omsorg* er et begrep og en tenkning som er særlig aktuell i demensomsorgen i dag. Under kapittel 6.3.2 må begrepet komme frem under ett av emnene.

Tilbyder må tilpasse hele studieplanen til dette utdanningstilbudet (korrigere kapittel 3.1.4, 6.5.1 og 6.6.1), slik den fremstår i dag kan det virke forvirrende på studentene.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- få frem aktuelle dokumenter for utdanningstilbudet under emne i modul 1
- vise til fremtidsrettede og innovative tiltak i studieplanens faglige del
- bruke tidsaktuelle begreper fra fagfeltet
- tilpasse hele studieplanen til det aktuelle utdanningstilbudet

## 2.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

### 2.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## **Presentasjon**

I kapittel 3 i studieplanen beskrives arbeidsformer og metoder for studiet.

Tilbyder skriver at arbeidsformene skal gi studentene trening i å søke kunnskap, kritisk tenkning og problemløsning. Dette vil gjøres gjennom egnet undervisning for voksne med yrkes- og livserfaring som problembasert læring, prosjektarbeid, veiledning, refleksjon og ansvar for egen læring. I søknaden viser tilbyder til arbeidsmetoder som forelesninger, dialogpreget undervisning, muntlige fremlegg, presentasjoner, prosjektarbeid med tverrfaglig fokus, praksis, refleksjon over eget arbeid, selvstudium med nettstøtte og gruppearbeid med rollespill og bruk av video. Det vil benyttes både individuelle- og gruppeoppgaver.

Tilbyder skriver videre i søknaden at det forutsettes at studentene deltar aktivt i eget læringsarbeid og samarbeider med andre. Dette kommer også frem i studieplanen. Studentenes læring vil følges opp gjennom veiledning og undervisningsvurdering individuelt og i gruppe. Studentene vil få opplæring i bruk av PC og digitale læremidler.

## **Vurdering**

Tilbyder viser til varierte og aktuelle undervisningsformer og arbeidsmetoder, og disse er grundig beskrevet i studieplanen på en slik måte at studenten vil kunne forstå sammenhengen mellom teori og praksis.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)**

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

## **Presentasjon**

Tilbyder skriver i søknaden at det pedagogiske opplegget gir mulighet for tilrettelegging for studenters særskilte behov gjennom individuelt tilpasset undervisning og veiledning, sakkyndig vurdering og veiledning fra PP-tjenesten og logoped.

## **Vurdering**

Tilbyder beskriver det pedagogiske opplegget som gir mulighet for tilrettelegging for studenters særskilte behov. Vi kan ikke se av søknaden om det tilrettelagte tilbudet gjelder for både Fagskolen Innlandet, Gjøvik og Rud videregående skole.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- tydeliggjøre hvordan tilrettelegging av det pedagogiske opplegget skjer på den enkelte skole

### 2.4.3 Praksis (kriterium 10)

Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## Presentasjon

Praksis har 10 ukers varighet og er lagt til deler av 3. og 4. semester. Studenten må være tilstede i praksis minimum 90 % av den planlagte praksistiden og fravær ut over 10 % må tas igjen. Praksis er obligatorisk og beregnes til gjennomsnittlig 30 timer pr. uke.

Studentene kan velge mellom to ulike former for praksis. 1. Praksisutplassering på arbeidsplasser som tilbyr helsetjenester til mennesker med demens og alderspsykiatriske utfordringer. 2. Praksis gjennomført som utviklingsprosjekt ved egen arbeidsplass. Begge praksisformene er beskrevet i studieplanen med konkretisering av læringsutbytte beskrevet i egne vedlegg med retningslinjer for henholdsvis praksisperioden og praksis som utviklingsprosjekt ved egen arbeidsplass.

Det forutsettes at studentene deltar aktivt i praksis og at de i starten av praksisperioden formulerer sitt eget veiledningsgrunnlag. Hensikten med dette er at studenten skal klargjøre for seg selv, lærer og praksisveileder hvilke veiledningsbehov de har.

Læringsutbytte for praksis er beskrevet i studieplanen. Studentene får veiledning av lærer og praksisveileder mens de er i praksis. Strukturert veiledning av praksisveileder tilsvarer 2 timer pr. uke, samt her og nå veiledning ved behov. Lærer gjennomfører tre veiledningssamtaler med studenten i løpet av praksisperioden, med en varighet på to timer hver gang.

Det arrangeres fagseminar på skolen i løpet av praksisperioden, med fokus på praksisens mål, innhold og læringsutbytte. Veiledning av studenter som jobber med utviklingsprosjekt ved egen arbeidsplass gjøres av lærer og praksisveileder og dette beskrives i retningslinjene for praksis. Praksisveileder har det faglige ansvaret for veiledningen av utviklingsprosjektet som omfatter planlegging, gjennomføring og evaluering av prosjektet.

Presentasjon av skolens vurderingsordning av studentene i praksis, presenteres under kriterium 13.

Fagskolen inngår egne avtaler med aktuelle praksisplasser for studentene og alle praksisplasser blir godkjent av skolen. Vedlagt søknaden følger en egen oversikt over aktuelle praksissteder og mal for intensjonsavtale som inngås mellom fagskolen og det enkelte praksissted.

Som et vedlegg til studieplanen presenteres det en oversikt over forventninger til student, praksisveileder og lærer, gjeldene for praksisperioden.

## Vurdering

Praksis er meget godt beskrevet i studieplanen og i egne vedlegg med retningslinjer for henholdsvis praksisperioden og praksis som utviklingsprosjekt ved egen arbeidsplass. Vi mener at dette er til stor hjelp for både student, lærer og praksisveileder. Mål for praksis og forventet læringsutbytte er godt beskrevet. Veiledning av studentene i praksis mener vi er godt ivaretatt.

Vi mener det er viktig at fagskolen tar ansvaret for at studentene sikres gode praksisplasser. Dette ivaretas på en god måte, med at skolen tar ansvaret for å skaffe praksisplasser og at det inngås egne avtaler med det enkelte praksisfelt.

Lærer og praksisveileder har ansvaret for veiledning av studentene mens de er i praksis. Vi mener det er viktig at skolen møter i praksis og veileder studentene. Veiledningen er viktig for studentenes læring og bør ha fokus på både ferdigheter, kunnskap og generell kompetanse. Vi vil spesielt nevne viktigheten av at veiledningen har fokus på pasientenes behov for individuell omsorg. Vi viser til vurdering i kriterium 7, hvor vi påpeker viktigheten av at begrepet personsentret omsorg tematiseres. Vi tenker på betydningen av å fokusere på personen og ikke sykdommen. Her trenger studentene veiledning av lærer og praksisveileder til å se og forstå de ulike dimensjonene i begrepet personsentret omsorg i møte med personer med demens og alderspsykiatriske lidelser.

Det presenteres en oversikt over forventninger til student, praksisveileder og lærer og dette mener vi er bra. Under forventninger til lærer savner vi en tydeliggjøring av lærers ansvar for informasjon til og dialog med praksisveileder om det å veilede studenter. Vi tenker på viktigheten av gjennomgang av studieplanen med praksisveileder, hvor spesielt kriterier for krav til praksis, læringsutbytte og vurderingsordninger gjennomgås. Vi erfarer at praksisveilederne ofte ikke har lest eller helt forstått kravene som skolen stiller til studentene, og at de opplever usikkerhet rundt veiledning. Mange har kanskje lite erfaring med å veilede studenter og liten eller ingen veiledningskompetanse. Vi mener dette er spesielt viktig, da det står i studieplanen at praksisveileder har det faglige ansvaret for veiledningen av utviklingsprosjektet som omfatter planlegging, gjennomføring og evaluering av prosjektet. Her bør lærer sikre at praksisveileder har kompetanse og føler seg trygg på hva ansvaret innebærer.

Vi erfarer at praksis er sammensatt og komplekst med ofte høyt tempo, mange arbeidsoppgaver, sykdom, ferieavvikling osv. som vil ha betydning for kvaliteten på veiledningen av studentene i praksis. God informasjon og tett dialog mellom skole og praksis er derfor viktig for å sikre studentenes læringsutbytte og det bør redegjøres for hvordan dette ivaretas.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- ha fokus på begrepet personsentret omsorg og betydningen av begrepet ved veiledning av studentene i praksis
- redegjøre for hvordan skolen sikrer god informasjon og dialog med praksisveilederne om veilederrollen og de krav og forventninger som stilles til studenten

#### **2.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)**

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

##### **Presentasjon**

Det tas opp 25 studenter ved hver av studiestedene. Ved Fagskolen Innlandet, Gjøvik, oppgis det et undervisningspersonell på tre personer i henholdsvis, 60 %, 80 % og 40 % stilling. Totalt 1.8 % stilling. Fire personer er ansatt i Bærum kommune ved Rud videregående skole i totalt 60 % stilling (15 % hver).

I søknaden står det at forholdstallet mellom faglig ansatte og studenter er 2/25. I vedlegget «*Undervisningspersonell tilknyttet v/Rud videregående*» står det under ansettelsesforhold, at to av undervisningspersonalet er i samarbeid med Bærum kommune.

##### **Vurdering**

Det fremkommer ikke tydelig hvorvidt undervisningspersonalet i Gjøvik og i Bærum underviser på tvers av studiestedene. Vi mener at størrelsen på undervisningspersonalet ved Rud videregående skole er for lite, da det oppgis å være 60 % stilling på 25 studenter. Vi finner ingen grunn til at Rud videregående skole skal ha færre lærere enn Fagskolen Innlandet. Vi mener det må være lik bemanning ved begge studiestedene, altså minimum 1.8 stilling ved hver skole.

Vi kan ikke vurdere opplegget dersom lærer blir syk, da det ikke tematiseres i søknaden. Vi mener at tilbyder må redegjøre for tilgang til vikarer med nødvendig kompetanse i tilfelle sykdom. Dette er viktig med tanke på kvaliteten på studiet og sikring av studentenes oppfølging gjennom hele studietiden.

##### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- øke størrelsen på undervisningspersonalet ved Rud videregående
- beskrive tilgangen til vikar dersom faglærer er syk

#### **2.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)**

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»



## **Presentasjon**

Tilbyder har lagt ved en oversikt over undervisningspersonalet og hvilken formell utdanning og erfaring de har. Det er lagt ved et eget skriv som beskriver skolens krav til undervisningspersonalets kompetanse. Her spesifiseres det krav om at undervisningspersonalet skal i hovedsak være universitets- og høgskoleutdannet. Tilbyder presiserer at de har som en hovedregel at undervisningspersonalet som ansettes skal ha utdanning på et høyere nivå enn det som tilbys og skal ha gjennomført PPU (praktisk pedagogisk utdanning).

I årsrapporten for 2012 fremkommer det at fagskolen setter av midler til faglig og pedagogisk kompetanseheving av undervisningspersonalet.

## **Vurdering**

Vi mener at tilbyder presenterer et undervisningspersonale som oppfyller kravene til både kompetanse og erfaring innen temaet demens og alderspsykiatri, for å kunne undervise studentene ved utdanningstilbudet. Vi mener det er viktig at undervisningspersonalet har pedagogisk kompetanse og at fagskolen prioriterer kompetanseheving innen pedagogikk, for de som ikke har det.

Undervisningspersonalets digitale kompetanse er beskrevet i tabellen over undervisningspersonell, hvor det står at personalet behersker læringsplattformen Fronter. Vi mener at kompetansen er tilfredsstillende, da dette ikke er et nettbasert-/fjernundervisningsstudie.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.5 Eksamen og vitnemål**

### **2.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## **Presentasjon**

Det foretas en helhetlig vurdering av studentenes samlede kompetanse innen kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Studentene får en underveisvurdering og en sluttvurdering. Vurdering av studenten underveis i studiet, skal ta hensyn til studentens forutsetninger, rammefaktorer, mål for praksis, læringsutbytte, veiledningens innhold og valg av ulike læringssituasjoner. Det gjøres vurderinger av studentene i hver modul og det gis muntlige og skriftlige tilbakemeldinger fra lærer.

Modul 1 har to arbeidskrav og et refleksjonsnotat. Modul 2 har gjennomføring av et undervisningsopplegg, et arbeidskrav og et refleksjonsnotat. Modul 3 har tre arbeidskrav og et refleksjonsnotat. Modul 4 har gjennomføring av et undervisningsopplegg, et arbeidskrav og et refleksjonsnotat. I praksisperioden blir studentene vurdert i forhold til fire arbeidskrav og en logg. Studenter som gjør et utviklingsarbeid ved egen arbeidsplass blir vurdert i forhold til en

prosjektrapport og studentene vurderes på det skriftlige arbeidet og den muntlige formidlingen av utviklingsprosjektet.

Modul 5 består av et større skriftlig arbeid med muntlig høring. Det kreves at studenten har bestått alle vurderingskravene i modul 1-4 og bestått praksis, for å kunne fremstilles til eksamen i modul 5.

Studentenes gjennomføring i praksis blir vurdert til bestått eller ikke bestått. Skjema for halv- og sluttvurdering er vedlagt studieplanen.

Vurderingsordningene er både individuelle og i gruppe sammen med medstudenter. Vurderingsformer som benyttes er karakterskala A-F, bestått eller ikke bestått og mappevurdering.

## **Vurdering**

Vurderingsordningen blir presentert og beskrevet på en god og oversiktlig måte under hver modul. Vi mener det er viktig at studentene vurderes både individuelt og i grupper med medstudenter. Tverrfaglig samarbeid er både nødvendig og viktig og derfor er det bra at vurderingsordningen tar hensyn til dette.

Vi vil også løfte frem viktigheten av at studentene får økt kompetanse i å undervise og presentere fagstoff for hverandre. Dette er lagt inn som arbeidskrav og som krav ved presentasjon av studentenes utviklingsarbeidsarbeid. Dette mener vi gir studentene kunnskap som er viktig i møte med pårørende, kollegaer, studenter og pasienter.

Vi mener at eksamens- og vurderingsordningen er egnet for denne utdanningen og at den er i tråd med de beskrevne læringsmål og forventet læringsutbytte.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)**

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

## **Presentasjon**

Sensorene rekrutteres fra Høgskolen i Gjøvik og fra det lokale næringslivet. Eksamen gjennomføres med en intern sensor og en ekstern sensor med kompetanse innen fordypningsområdet. I søknaden vises det til dokument 2.9 kravspesifikasjoner for lærere og sensorer.

## **Vurdering**

Ved vurdering av dokument 2.9 ser vi ikke at det beskrives hvilke kompetansekrav fagskolen stiller til sensorene. De viser til at sensorene rekrutteres fra Høgskolen i Gjøvik og fra det lokale næringslivet.

Det fremkommer ikke om disse rekrutteres også til Rud videregående. Vi finner ingen beskrivelse av hvem sensorene er og hvilken kompetanse de har. Tilbyder må redegjøre for dette.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- redegjøre for hvem som er sensorer og hvilken kompetanse de har
- legge ved en kravspesifikasjon som viser hvilke krav tilbyder stiller til sensorenes kvalifikasjoner

## **2.6 Infrastruktur**

### **2.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)**

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

## **Presentasjon**

Tilbyder redegjør for undervisningslokalene ved Fagskolen Innlandet og ved Rud videregående skole. Det finnes både auditorier, undervisningsrom og grupperom. Grupperommene har White Board og TV- skjermer for tilkobling av PC. Undervisningsrommene har IKT utstyr som PCer med internettoppkobling og prosjektører. Det finnes også egne datarom.

Begge skolene har bibliotek som er betjent alle skoledager. Bibliotekene er utstyrt med skjønn- og faglitteratur.

## **Vurdering**

Vi mener at fagskolen har gode undervisningslokaler med dertil egnet utstyr for undervisning, gruppearbeid og arbeid som krever dataoppkobling. Størrelsen på undervisningslokalene og antallet rom er tilfredsstillende i forhold til antall studenter.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)**

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

## Presentasjon

Fagskolen Innlandet Gjøvik, har egne datarom med faste stasjonære datamaskiner med internettoppkobling. Det er trådløst nettverk i alle rom slik at studentene kan koble seg til med egne private datamaskiner. Internett er via Uninett og det er god bredbåndsdekning. Flere undervisningsrom har egne prosjektører. Skolen har en egen systemansvarlig lærer i 100 % stilling, samt lærling, som vedlikeholder datautstyret og yter studenter og ansatte service. Det benyttes Fronter som læringsplattform. Auditoriene er moderne utstyrt.

Ved Rud videregående skole har undervisningsrommene prosjektører med lydanlegg og studentene får nettilgang. I vedlegget over utstyr står det at skolen bruker It's Learning som læringsplattform. I søknaden står det at skolen bruker Fronter som læringsplattform. Skolens opplæringsansvarlig for IKT har opplæring av studentene ved studiestart og gir studentene support ved behov

## Vurdering

Det fremkommer i vedleggene at skolene benytter både Fronter og It's Learning som læringsplattform. I søknaden står det at «de enkelte studiestedene samarbeider internt for å få en felles pedagogisk plattform». Betyr dette at skolene har ulike læringsplattformer og at det arbeides for å få samme læringsplattform? Dette blir for oss utydelig. Vi mener at en felles læringsplattform er viktig for både studenter og lærere, både når det gjelder informasjon, kommunikasjon og læring.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- ha samme læringsplattform ved de to studiestedene

### 2.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

## Presentasjon

Begge studiestedene har bibliotek som studentene har tilgang til alle ukedager. Bibliotekene har relevant og oppdatert fagstoff. Det abonneres på aktuelle tidsskrifter innen helse og oppvekstfag. Det er ansatt bibliotekar ved begge studiestedene som bistår studenter og lærere med innhenting av aktuell informasjon.

## Vurdering

Vi anser det som positivt at studenter og lærere har tilgang til bibliotek og at bibliotekarer bistår studenter og lærere med innhenting av aktuell fagstoff.

Det sies ikke noe spesielt om veiledning og opplæring i søk av litteratur i aktuelle databaser og nettsteder. Dette mener vi er kompetanse som også fagskolestudenter bør tilegne seg. Tilbyder bør redegjøre for hvordan dette sikres i studiet.

Vi mener at studenter og lærernes behov for tilgang på aktuell informasjon er tilfredsstillende

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- redegjøre for om studenter får opplæring og veiledning i søk av litteratur i aktuelle databaser og nettsteder

### **2.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)**

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

## **Presentasjon**

Behovet for dette fagskoletilbudet er avdekket etter forespørsel fra Bærum kommune og utdanningen har et tett samarbeid med kommunen og Rud videregående skole. Samarbeidet mellom Fagskolen Innlandet og Rud videregående blir presentert som viktig og har vært med å sikre at studiet er anvendelig i alle kommuner sitt helsetilbud.

Fagskolen Innlandet har et godt samarbeid med Høgskolen i Gjøvik om bruk av innleide lærere og sensorer.

## **Vurdering**

Vi mener det er viktig at skolen har lokale og regionale samarbeidspartnere innen yrkesfeltet. Det tilbyder presenterer av samarbeidspartnere er Bærum kommune og Høgskolen i Gjøvik. Vi savner en nærmere redegjørelse for hvilke fagmiljøer dette samarbeidet omfatter og relevansen for studiet i demens og alderspsykiatri. Vi ønsker også en redegjørelse over andre relevante samarbeidspartnere, f. eks. foreninger og fagorganisasjoner.

## **Konklusjon**

Nei kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- redegjøre nærmere for hvilke samarbeidspartnere de har og samarbeidets relevans for studiet

## **2.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder må:

- beskrive formelle krav til opptak i søknaden, studieplanen og eventuelt hjemmesidene
- beskrive hva som ansees som relevant yrkeserfaring og relevant utdanning ved realkompetansevurdering, og spesifisere hvilke fag fra Vg1 og Vg2 realkompetansen skal tilsvare, samt hvordan deltakelse i organisasjoner, søkers egenvurdering (egenerklæring) vektet i realkompetansevurdering
- tydeliggjøre hva samarbeidet mellom Fagskolen Innlandet og Rud videregående skole innebærer i søknaden, eventuelt i studieplanen hvis dette er relevant informasjon for studentene.
- presisere hvilke skoler de 25 studentene er tilknyttet
- få frem aktuelle dokumenter for utdanningstilbudet under emne i modul 1.
- vise til fremtidsrettede og innovative tiltak i studieplanens faglige del.
- bruke tidsaktuelle begreper fra fagfeltet.
- tilpasse hele studieplanen til det aktuelle utdanningstilbudet
- tydeliggjøre hvordan tilrettelegging av det pedagogiske opplegget skjer på den enkelte skole
- øke størrelsen på undervisningspersonalet ved Rud videregående
- beskrive tilgangen til vikar dersom sykdom av faglærer
- redegjøre for hvem som er sensorer og hvilken kompetanse de har
- legge ved en kravspesifikasjon som viser hvilke krav tilbyder stiller til sensorenes kvalifikasjoner
- ha samme læringsplattform ved de to studiestedene
- redegjøre nærmere for hvilke samarbeidspartnere de har og samarbeidets relevans for studiet

Tilbyder bør:

- legge studieplanen ut på fagskolens hjemmeside
- ha en metodebok på litteraturlisten
- ha fokus på begrepet personsentret omsorg og betydningen av begrepet ved veiledning av studentene i praksis
- redegjøre for hvordan skolen sikrer god informasjon og dialog med praksisveilederne om veilederrollen og de krav og forventninger som stilles til studenten
- redegjøre for om studenter får opplæring og veiledning i søk av litteratur i aktuelle databaser og nettsteder

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

### 3 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 18. juni 2013 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport. Den sakkyndige komiteen vurderte tilbakemeldingen.

Søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen og den sakkyndige tilleggsvurderingen i forbindelse med de opprinnelig underkjente kriteriene presenteres under.

#### 3.1 Søkerens tilbakemelding

##### Opptakskrav (kriterium 4)

*Tilbyder må beskrive formelle krav til opptak i søknaden, studieplanen og evt hjemmesidene.*

Se studieplanen side 10 og 11, samt skolens hjemmeside.

~

*Tilbyder må beskrive hva som anses som relevant yrkeserfaring og relevant utdanning ved realkompetansevurdering, og spesifisere hvilke fag fra Vg1 og Vg2 realkompetansen skal tilsvare, samt hvordan deltakelse i organisasjoner, søkers egenvurdering (egegenerklæring) vektet i realkompetansevurdering.*

Krav til opptak er fullført og bestått videregående opplæring på utdanningsprogrammet med fagbrev/vitnemål fra videregående skole, dvs. Helse- og oppvekstfag (tidl. Helse- og sosialfag), aktivitetutdanning eller tilsvarende.

Realkompetanse er all den kompetansen en person har skaffet seg gjennom betalt eller ubetalt arbeid, etterutdanning, fritidsaktiviteter, organisasjonsarbeid og annet som kommer i tillegg til den kompetansen som er dokumentert gjennom grunnutdanning.

Søkere som kan dokumentere at de skal gjennomføre fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår om bestått prøve.

Hvilke fag fra Vg1 og Vg2 realkompetansen skal tilsvare:

Helsefremmende arbeid, Kommunikasjon og samhandling, og Yrkesutøvelse

Med relevant yrkespraksis menes all yrkeserfaring innenfor yrkes-/fagområde.

##### **Følgende minimumskrav gjelder for realkompetanse:**

Minst 5 års relevant praksis (omregnet til heltidsstilling).

Oversikt over relevant praksis og eventuelle obligatoriske tilleggskrav ved de ulike fordypninger.

Minimum 5 års relevant yrkespraksis, omregnet til heltidsstilling, innen helse-, omsorg-, sosial- og undervisningssektor eller tilsvarende der søker har arbeidet med pasienter, elever, barn eller klienter. Organisasjonsarbeid eller annet relevant ulønnet arbeid teller også, samt militær-/siviltjeneste.

Inntil 2 av de 5 årene kan erstattes av relevant videregående utdanning. Inntil 1 av de 5 årene kan erstattes av omsorg for barn. Overlapping i tid er ikke mulig.

Dokumentasjonskrav:

- -dokumentasjon på fullført utdanning som viser lengde og nivå på utdanning, teori og praksis
- -dokumentene må være oversatt til norsk eller engelsk
- -dokumentasjon på arbeidspraksis fra utlandet eller Norge kan være et krav eller en fordel

All praksis, utdanning, autorisasjon, kurs m.m. må dokumenteres med attesterte kopier. Attester for praksis må angi lengde på arbeidsforholdet, stillingsprosent og innhold på arbeidet.

Søkerens egenvurdering, jf. egenerklæringsskjema, fås ved henvendelse Fagskolen Innlandet. I en egenerklæring forklarer du hvorfor du mener du kan gjennomføre studiet, og hva din motivasjon for å søke dette studiet er.

### **Poengberegning og rangering:**

Det gis gjennomsnittlig karakterpoeng av karakterene i alle fag på videregående kurs I og tverrfaglig eksamen (reform 94) eller Vg2 (Kunnskapsløftet)

- Relevant praksis utover det generelle grunnlag for opptak, 1 poeng pr. md
- Fagprøve med ”bestått meget godt”, 25 poeng
- Fagprøve i annet fag utover det generelle opptakskrav, inklusive praksistid, 50 poeng

Ved lik poengsum skal det kjønn som er underrepresentert i det yrket eller den profesjon opplæringen skal føre fram til, kvoterer.

### **Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

*Tilbyder må tydeliggjøre hva samarbeidet mellom Fagskolen Innlandet og Rud vgs. innebærer i søknaden, eventuelt i studieplanen hvis dette er relevant info for studentene.*

De 25 studentene som tas opp på Rud vgs. er helt klart tilknyttet FI. Dette er tydelig på FI sin hjemmeside, Rud vgs. og kommunene som er tilknyttet utdanningen samt øvrige samarbeidspartnere. I alle dokumenter som gis ut fra Rud vgs. er FI sin skolelogo representert. På Rud vgs. sin hjemmeside står det tydelig at utdanningene tilbys i samarbeid med FI og om studentene har spørsmål vedr studiene er henvisninger lagt til FI sin hjemmeside. Ved studiestart er avd.leder fra FI tilstede og informere om samarbeidet mellom Rud vgs. og FI. Studentene får underveis i gjennomføringen av sitt studie og ved avslutningen også besøk av avd.leder fra FI, så studentene og deres arbeidsgivere er aldri i tvil om hvem som har hovedansvaret for utdanningen og kvaliteten av utdanningen.

Samarbeidet mellom Fagskolen Innlandet og Rud vgs. innebærer et forpliktende samarbeid innen utvikling, tilrettelegging og gjennomføring av fagskoleutdanningen. Vi skal sikre at studentene ved Rud får samme tilbud og kvalitet som ved FI. Vi har utarbeidet egen ansvars- og arbeidsdeling mellom skolene. Vi har et samarbeidsforum på overordnet nivå bestående av rektorene ved skolene, samt to øvrige representanter ved fagskolen. Forumet avholder minst ett møte pr år med hovedfokus på gjennomgang og rapportering på kvalitetsrutinene ved FI. I tillegg har vi et samarbeidsutvalg innen fagretningen, helsefag, hvor vi har etablert et sterkt fagmiljø og har som mål å sikre likeverdige fagskoletilbud, samt at utdanningene baseres på de til enhver tid gjeldende kvalitetssikringsrutinene på FI. Vi møtes flere ganger i året fast og i tillegg har vi jevnlig kontakt på telefon eller mail. Det faglige og pedagogiske samarbeid har fokus på nivå, relevans, undervisningsmetoder, ideer og



tilbakemeldinger fra næringslivet, kommuner og sykehus, samfunnets behov, læremidler, studentoppfølging, evalueringer, vurderingsformer og praksisgjennomføring. Vi samarbeider om sensorvirksomhet, har samarbeidsarenaer med yrkesfeltet, tilrettelegger for kompetanseheving og samarbeider om ressursituasjonen på undervisningspersonalet. Utvikling og endringer i studieplaner og undervisningsopplegg avklares med alle berørte parter.

Fagskolen Innlandet har ansvar for:

- Være aktive/lede arbeidet med å utvikle planer for utdanningene
- Utarbeide desentraliserte fagskoletilbud og følge opp disse søknadene overfor NOKUT.
- Avklare lån og stipendmuligheter overfor Statens Lånekasse
- Foreta opptak, påse at opplæring og evaluering gjennomføres i h.h.t. fagskolens kvalitetssikringssystem, ivareta forsikringsordninger for studenter i praksisperiode.
- Utstede vitnemål samt ev. kompetansebevis til studentene.
- Rapportere fagskolestatistikk til aktuelle myndigheter (DBH-F, Nasjonalt inntakskontor m.fl) vedr. fylkeskommunal virksomhet i Akershus.
- Tilby lærere ved de fylkeskommunale fagskoleutdanningene i Akershus tilgang til etterutdanningstilbud
- Innkalle og lede samarbeidsforum og samarbeidsutvalgets møter

Rud vgs. har ansvaret for å:

- Bidra til utarbeidelse av desentraliserte fagskoletilbud etter nærmere avtale
- Forberede opptak, organisere opplæring, evaluering, karakterrappoter, studentvelferd samt øvrig oppfølging i h.h.t. NOKUT godkjenningene og kvalitetssystemene for FI
- Gi FI tilgang til referater fra avdelingsmøter og evtnt fagråd
- Markedsføre studietilbud lokalisert ved de videregående skolene og synliggjøre FI

Se kort sammendrag side 12 i studieplanen, pkt. 2, Organisering av studiet.

~

*Tilbyder må presisere hvilken skole studentene er tilknyttet.*

Se side 12 i studieplanen, pkt. 2, Organisering av studiet Studentene går på Fagskolen Innlandet med studiested Rud vgs. De får informasjon om dette på begge skolers hjemmesider, og i hele sitt utdanningsløp. Rud er tydelige på dette på sine hjemmesider også. Avd.leder hos Fagskolen Innlandet besøker studentene på Rud og møter dem der flere ganger i løpet av utdanningen. Dette er viktig for å synliggjøre studiets hovedeier og for relasjonen og samarbeidet mellom oss. (Se svar ovenfor.)

## **Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)**

*Tilbyder må få frem aktuelle dokumenter for utdanningstilbudet under emne i modul 1.*

Når det gjelder utviklingen i yrkesfeltet mener vi dette nå er dekket i studieplanens modul 1 under emne: Stats- og kommunalkunnskap, helse- og omsorgspolitikk.

Side 20 og litteratur side 21.

~

*Tilbyder må vise til fremtidsrettede og innovative tiltak i studieplanens faglige del.*

Vi har satt fremtidsrettede og innovative tiltak, samt individrettet og brukerorientert omsorg gjennomgående som tema, i emne, litteratur og læringsutbyttebeskrivelse i modulene i studieplanen:

- modul 1: side 20, 21 og 22
- modul 2: side 23, 24 og 25
- modul 3: side 26, 27 og 29
- modul 4: side 30, 31 og 32
- Modul 5: side 34. pkt. 6.6.1 Overordnet læringsutbytte, fordypningsmodul

~

*Tilbyder må bruke tidsaktuelle begreper fra fagfeltet.*

Vi bruker gjennomgående Innovasjon i omsorg, Personorientert omsorg, Velferdsteknologi i studieplanens faglige del som beskrevet i punktet over.

I sentrale styringsdokumenter har vi under modul 1 tatt med:

- ”Et nyskapende og bærekraftig Norge”, St.meld. nr. 7 (2008–2009), side 5
- ”Innovasjon i omsorg”, NOU 2011: 11, side 5
- ”Morgendagens omsorg”, Meld. St. 29, kapittel 8 (2012-2013), side 5

I begrepsavklaringer:

1.2.3 Innovasjon side 8

I læringsutbytte for utdanningen 1.3.2, side 9 er også Innovasjon, Velferdsteknologi, Individrettet og Personorientert omsorg tatt med.

~

*Tilbyder må tilpasse hele studieplanen til det aktuelle utdanningstilbudet.*

Korrigeringer er gjort i kapittel 3.1.4, 6.5.1 og 6.6.1.

## **Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)**

*Tilbyder må tydeliggjøre hvordan tilrettelegging av det pedagogiske opplegget skjer på den enkelte skole.*

Tilrettelegging: Fagskolen Innlandet har både ansatt en helsesrådgiver, studierådgiver og PP rådgiver som er spesialutdannet hva gjelder lese- og skriveproblematikk. Disse sammen gjennomfører kartlegginger via tester og samtaler, et tilbud som gis til alle studentene ved vår skole. Disse testene og kartleggingene resulterer f.eks i ekstraundervisning og opplæring i bruk av data, norsk og oppgaveskriving. Vi har dataverktøy som f.eks skanner tekst og «leser» opp teksten for studentene våre.

FI har egen Helsesrådgiver og PP rådgiver som både kartlegger og tilrettelegger for studenten på denne måten. Våre studenter får opplæring i studieteknikk også. Faglærere, avdelingsledere og alle tre rådgiverne samarbeider tett. Siden vi på FI samarbeider tett med våre utdanningssteder i andre fylker vil dette også komme de til gode. Vi deler/legger ut all informasjon på vårt felles rom i Fronter. Og siden vi har to møter i året (se svar, kriterium 6) for å øke kvaliteten på vårt arbeid, er denne delingen aktuell på disse møtene også, i tillegg til at det har vært tema på den årlige Fagskolekonferansen, lærerkonferansen som Fagskolen Innlandet arrangerer. Den kunnskapen som våre rådgivere for eksempel har om hjelp og tilrettelegging for å lese og skrive skal komme alle utdanningsstedene til

gode. I dette arbeidet er selvfølgelig også IKT-avdelingen og bibliotekjentesten med. Så dette er et godt eksempel på tverrfaglig samarbeid.

Rud vgs. har helserådgiver og PP rådgiver som kan bidra i kartlegging ved eventuelle behov for blant annet ekstraundervisning. Rud har i tillegg rådgiver, karriereveileder og helsesøster som et tilbud for studentene. Skolen har ansvarlige på skolen for elever og studenters opplæring i bruk av læringsplattform og IKT opplæring, samt support i løpet av studiet.

### **Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)**

*Tilbyder må øke størrelsen på undervisningspersonalet ved Rud vgs.*

På Rud har vi økt stillingen slik at vi har 1,8 % stilling, tilsvarende Fagskolen Innlandet (Se vedlegg 1 Tabell undervisningspersonalet, Rud).

~

*Tilbyder må beskrive tilgangen til vikar dersom faglærer er syk.*

Fagskolen Innlandet har utdanningssteder både i Oppland, Hedmark og Akershus fylker. Det har gjort at vi har fått et større nettverk av kompetente lærere med masse erfaring fra yrket, videreutdanning i faget og fra undervisning.

Ved sykdom løses vikarbehovet ved at lærere i redusert stilling ved samme skole arbeider ekstra ved behov. Det kan bety at hvis en lærer på FI, avd. Gjøvik blir syk kan vi få hjelp fra vår avdeling på Hamar. Denne læreren vil da selvfølgelig ikke kunne brukes som ekstern sensor ved eksamensgjennomføring hos de samme studentene. (Se vedlegg 2, Tabell vikar)

Rud vil benytte seg av demenskoordinatorerne i Bærum kommune ved behov for vikar. I tillegg har skolen andre lærere med god kompetanse innen demens og alderspsykiatri som har mulighet til å være vikarer. (Se vedlegg 1)

Se også svar i kriterium 6: «...Vi samarbeider om sensorvirksomhet, har samarbeidsarenaer med yrkesfeltet, tilrettelegger for kompetanseheving og samarbeider om ressursituasjonen på undervisningspersonalet...»

### **Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)**

*Tilbyder må redegjøre for hvem som er sensorer og hvilken kompetanse de har.*

Sensor for FI: Gunn Iversen Torp, sykepleier, PPU, master i pedagogikk og organisasjonslære, grunnfag psykologi. Har hatt undervisning og veiledningsstilling i 20 år.

Anne Marie Hanson, sykepleier med videreutdanning i geriatri, ledelse, veiledning, alderspsykiatri og master i helse- og aldring. Arbeider som demenskoordinator i Bærum kommune

Sensor for FI og Rud: Gerd Karin Nylund; blant annet utdannet psykiatrisk sykepleier, jobbet som sykepleier og avd. sykepleier på psykiatrisk sykehus, vært avd. leder for aldersdemente, fra 1990 fram til i dag undervist i blant annet psykiatri og eldreomsorg. Har i alle år tatt ekstravakter som psykiatrisk sykepleier ved Sykehuset Innlandet HF, akuttavdeling. Har utarbeidet studieplaner og sitter i sakkyndig komité i NOKUT hvor hun vurderer mange planer, f.eks. demens og alderspsykiatri

Sensor for Rud: Torhild Bjørge, sykepleier med videreutdanning i demens og gestaltterapi. Hun jobber praksisnært med personer med demens og alderspsykiatri i Bærum kommune.

Se vedlegg 1 og 3.

~

*Tilbyder må legge ved en kravspesifikasjon som viser hvilke krav tilbyder stiller til sensorenes kvalifikasjoner.*

Jf. punktet «upartisk måte» legger vi vekt på at sensor ikke skal ha noen kjennskap til våre studenter fra før, f.eks ikke tidligere kjenne dem fra yrkes- eller studiesammenheng.

Jf. punktet om «faglig betryggende måte»; Vi stiller krav til at sensor har en grunnutdanning som er på minst ett nivå høyere enn fagskoleutdanning. Sensor bør ha pedagogisk utdanning, yrkeserfaring innen fagfeltet, og/eller undervisningserfaring fra det faget den skal være sensor for. Sensor bør ha videreutdanning på høgskolenivå i det aktuelle faget.

### **IKT-tjenester (kriterium 16)**

*Tilbyder må ha samme læringsplattform ved de to studiestedene.*

Ja, vi har samme læringsplattform. Dette var dessverre en skrivefeil i søknaden. Alle som er tilknyttet fagskoleutdanningen ved Rud vgs. bruker Fronter som læringsplattform. De får opplæring i bruk av Fronter fra både FI og Rud vgs. IKT ansvarlig hjelper også til med innlogging. På Fronter legges alt til deling, for utvikling og vekst av våre lærere og ledere.

### **Faglig samarbeid (kriterium 18)**

*Tilbyder må redegjøre nærmere for hvilke samarbeidspartnere de har og samarbeidets relevans for studiet.*

FI: Vi har intensjonsavtaler med Gjøvik kommune og Sykehuset Innlandet som sikrer våre studenter praksisplasser innenfor det aktuelle studiet. Intensjonsavtaler har også i flere år sikret oss eksterne forelesere som kommer rett fra praksisfeltet med ny og oppdatert kompetanse. Våre lærere er i tillegg på flere praksisbesøk i året og starter høsten 2013 med flere dagers hospitering i relevante bedrifter og organisasjoner for å sikre faglig oppdatering og nettverksbygging. Det er et samarbeid også med fagmiljøer innenfor demens og alderspsykiatri og lærerne har sine nettverk innenfor fagområdene som gir som god tilgang på eksterne forelesere og samarbeid som sikrer lærerne faglig oppdatering. Gjøvik kommune og Sykehuset Innlandet samarbeider også med Nasjonalforeningens demensforeninger. Nasjonale foreninger innen folkehelse, bl.a. demens har også lokallag som er meget positive til å gi informasjon og veiledning til våre studenter. FI nyter også godt av Rud sitt samarbeid med Bærum kommune og deres demenskoordinatorer jfr kunnskapsdelingen mellom skolene som tidligere er beskrevet i dette samledokumentet.

Rud vgs.: Kontinuerlig kontakt med behov og innovative utfordringer i Bærum kommune via 2 demenskoordinator som jobber praksisnært. Disse går også inn som lærerkrefter i undervisningen. Skolen er i dialog med avdeling for velferdsteknologi i Bærum kommune for veiledning og undervisning. <http://appocalypse.net/apps/310461-viden-om-demens>. Demenskoordinatorer utarbeider en lignende app for bruk i kommunen. Dette vil bli formidlet til studentene.

En egen rådgiver fra boliger for psykisk utviklingshemmede går inn i veiledning og undervisning om personer med utviklingshemming og demens.

Lærere på Rud skal hospitere 14 dager hver i en forsterket skjermet enhet og skjermet enhet i institusjoner i kommunen for personer med demens og alderspsykiatri.

Andre relevante samarbeidspartnere er frivillighetssentralen i Bærum kommune som har organisert turgrupper for yngre personer med demens.

### **3.2 Sakkyndig tilleggsvurdering**

#### **Opptakskrav (kriterium 4)**

Tilbyder beskriver i tilsvaret og i studieplanen formelle krav til opptak og opptak på bakgrunn av realkompetanse. Disse samsvarer med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### **Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)**

I tilsvaret redegjør tilbyder grundig for hva samarbeidet mellom Fagskolen Innlandet og Rud vgs. innebærer, og samarbeidet tydeliggjøres også i studieplanen på en oversiktlig måte.

Vi forstår tilsvaret dit hen at studieplanen er tenkt å legges ut på skolens hjemmeside etter at utdanningen er godkjent. Tilbyder skriver videre i sitt tilsvaret at litteraturhenvisninger nå skal nå være ført konsekvent, både for de ulike modulene og i hovedlitteraturlisten i studieplanen. Dette har tilbyder etter vår vurdering gjort i den justerte studieplanen. Tilbyder viser til Olav Dalland sin bok, «Metode og oppgaveskriving for studenter», og denne er ført opp på anbefalt litteratur i studieplanen og under litteratur for de aktuelle moduler.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### **Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)**

Vedrørende aktuelle dokumenter for utdanningstilbudet under emne i modul 1, viser tilbyder til studieplanen 6.1.2 Stats- og kommunalkunnskap, helse- og omsorgspolitik, side 20 og 21. Vi vurderer at tilbyder har tatt med de dokumenter som er relevant for utdanningen og disse kommer tydelig frem i studieplanen.

I den justerte studieplanen vises det til fremtidsrettede og innovative tiltak i studieplanens faglige del, modul 1-5. Tilbyder har tatt i bruk tidsaktuelle begreper fra fagfeltet som Innovasjon i omsorg, Personorientert omsorg, Velferdsteknologi i studieplanens faglige del.

Tilbyder har tilpasset hele studieplanen til det aktuelle utdanningstilbudet og viser til i sitt tilsvaret hvor korreksjoner er gjort.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)**

Tilbyder ble bedt om å tydeliggjøre hvordan tilrettelegging av det pedagogiske opplegget skjer på den enkelte skole. I tilsvaret redegjøres for dette på en god og oversiktlig måte.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)**

Størrelsen på undervisningspersonalet ved Rud vgs. er økt til 1,8 % stilling, tilsvarende Fagskolen Innlandet og dette mener vi er tilfredsstillende. Dette fremkommer i egen tabell vedlegg 1 Tabell undervisningspersonalet, Rud.

Angående vikarer ved faglærers sykdom, så mener vi at tilbyder nå ivaretar dette på en tilfredsstillende måte. Det fremkommer i tabell 1 og 2.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)**

Tilbyder redegjør for hvem som skal være sensorer ved FI og Rud vgs. Det redegjøres for kvalifikasjonskrav til sensorene. Dette fremkommer i vedlegg 1 og 3.

Vi mener begge må-punktene er beskrevet på en god måte.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **IKT-tjenester (kriterium 16)**

Det redegjøres for at FI og Rud vgs. bruker samme læringsplattform og at dette er Fronter. Det vises til at dette var beskrevet feil i søknaden.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **Faglig samarbeid (kriterium 18)**

Tilbyder beskriver hvilke samarbeidspartnere de har ved begge skolene. Dette mener vi er tilfredsstillende. De viser til at FI har intensjonsavtaler med Gjøvik kommune og Sykehuset Innlandet, som sikrer praksisplasser for studentene. Det fremkommer ikke at Rud har samme intensjonsavtale med omliggende samarbeidspartnere. Dette vil vi anbefale skolen å gjøre, da det sikrer studentene gode og relevante praksisplasser.

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.2.1 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Tilbudet anbefales godkjent.

Tilbyder bør rydde opp i studieplanen i forhold til nummerering av kapitler som ikke stemmer med innholdsfortegnelsen. Fra kapittel 3 *Sammenheng mellom praksis* stemmer ikke innholdsfortegnelse nummerering med nummereringen i teksten.

## 4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av fagskoleutdanningen *demens og alderspsykiatri*, ettårig stedbasert undervisningstilbud på heltid ved Fagskolen Innlandet som oppfylt. NOKUT har derfor vedtatt å godkjenne søknaden.

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet som er beskrevet i søknaden av 15. februar 2013 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for følgende læresteder:

- Fagskolen Innlandet i Gjøvik
- Rud videregående skole i Bærum

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

## 5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad fra Fagskolen Innlandet, datert 15. februar 2013, om godkjenning av fagskoleutdanningen «demens og alderspsykiatri». Tilbudet er ettårig på heltid. Undervisningen er stedbasert. NOKUTs saksnummer: 13/254-1.
- Tilbakemelding på sakkyndig vurdering i utkast til tilsynsrapport datert 18. juni 2013. NOKUTs saksnummer: 13/254-8.

## Vedlegg 1:

### Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

#### **Fagkonsulent Siri Homelien, Vern for eldre Oslo kommune**

Homelien har master i helsefremmende arbeid, er utdannet sykepleier med videreutdanninger i aldersdemens og prosjektledelse. Hun har bred arbeidserfaring fra sykehus, sykehjem og som koordinator for demensomsorg ved bydel St. Hanshaugen. Hun har vært ansatt som avdelingssykepleier og oversykepleier ved St. Hanshjemmet. Fra 2006 til 2008 var hun fagansvarlig for videreutdanning i aldersdemens ved Lovisenberg diakonale høyskole. Hun arbeider i dag ved Vern for eldre i Oslo kommune. I nåværende og tidligere stillinger har Homelien arbeidet aktivt med veiledning og undervisning av helsepersonell, pårørende, brukere og studenter.

#### **Fagutviklingssykepleier Marta Grongstad, Oslo kommune**

Grongstad er utdannet sykepleier med master i sykepleie og helsefag fra Universitet i Tromsø. Hun har tatt praktisk pedagogisk utdanning og studert IKT og didaktikk. Grongstad har jobbet mange år som lærer og studieleder av videreutdanningsstudier innen eldreomsorg ved Høgskolen i Tromsø. Hun har nå permisjon fra studielederstillingen og er ansatt i Oslo kommune som fagutviklingssykepleier opp mot to sykehjem. I løpet av det siste året har hun startet opp og ledet flere fag- og utviklingsprosjekter for helsearbeidere. Hun har gjennom flere år hatt et nært samarbeid med ulike utdanningsinstitusjoner, kommuner og spesialisthelsetjenesten rundt kompetanseheving av helsepersonell.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.



## Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *demens og alderspsykiatri* ved Fagskolen Innlandet.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009