

AKKREDITERINGS- RAPPORT

Folkeuniversitetet

Akkreditering for fagområdet helsefag

2023

NOKUT 



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Folkeuniversitetet
Sakkyndige	Line Jørgentvedt, Bente Svenum, Tone Hee Åker og Ingrid Marie Aarre
Dato for vedtak	14. september
NOKUTS saksnummer	22/04305

© NOKUT Oppgi NOKUT som opphav ved bruk av materiale.

Forord

Fagskoler som oppfyller bestemte vilkår kan søke akkreditering for et fagområde, og slik få fullmakt til selv å opprette fagskoleutdanninger innen dette fagområdet, jf. § 5 i lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven). Akkreditering for fagområde foretas av NOKUT etter forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) og forskrift om akkreditering av og tilsyn med høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften).

Denne rapporten inneholder vurdering av akkreditering for fagområdet helse for Folkeuniversitet. Vurderingen av fagskoletilsynsforskriftens krav til et akkreditert fagområde er gjennomført av en sakkyndig komité på bakgrunn av fagskolens søknad av 1. november 2022 og institusjonsbesøk i mars 2023.

NOKUTs konklusjon er at Folkeuniversitet oppfyller kravene i fagskoleloven, fagskoleforskriften og fagskoletilsynsforskriften.

Fagområdet helse ved Folkeuniversitet akkrediteres med den avgrensingen av fagområdet som fremkommer i akkrediteringsrapporten.

Innhold

1 Om søker og søknadsbehandlingen.....	5
1.1 Folkeuniversitetets Fagskole	5
1.2 Søknadsbehandlingen	5
2 Krav for å kunne søke akkreditering.....	7
2.1 Fagskolens primærvirksomhet.....	7
2.2 Uteksaminerte kandidater	7
2.3 Garanti- og forsikringsordninger	7
3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid	9
4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde.....	11
4.1 Fagområdets avgrensning	11
4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet	16
4.3 Samarbeid med yrkesfeltet.....	22
5 Konklusjon	27
6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen.....	28
7 Vedtak	29
Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen.....	29

1 Om søker og søknadsbehandlingen

1.1 Folkeuniversitetets Fagskole

Folkeuniversitetets Fagskole AS (fagskolen) er et ideelt aksjeselskap, heleid av Folkeuniversitetet som er en ideell organisasjon der alle midler brukes til å gi et bredt undervisningstilbud. Fagskolen har som eneste formål å drive med fagskoleutdanning.

Fagskolen ble etablert 1. januar 2020 som en sammenslåing av tidligere Folkeuniversitetet Øst, Folkeuniversitetet Sør-Øst og Folkeuniversitetet Midt. De to førstnevnte fikk sine første akkrediteringer av utdanninger i 2009, mens Folkeuniversitetet Midt fikk sine første akkrediteringer av utdanninger i 2019. Folkeuniversitetets Fagskole har ingen fagområdeakkrediteringer fra før.

Fagskolen har aktivitet i ni av landets elleve fylker. Hovedkontoret ligger i Nydalen, Oslo. Administrativt ansatte er lokalisert i Oslo og fem andre steder. Faste ansatte lærere er lokalisert i Oslo, Drammen, Lillestrøm og Trondheim, men dekker undervisning/veiledning og oppfølging av timelærere i hele landet.

Folkeuniversitetets Fagskole AS har totalt elleve akkrediterte fagskoletilbud, alle på 60 studiepoeng. Utdanningene er innfor to fagområder, helsefag og økonomiske og administrative fag. Fagskolen hadde til sammen 836 studenter i 2022, hvorav 42 var nettstudenter. Alle utdanningene er deltidsutdanninger med 50 prosent studiebelastning, slik at dette tilsvarer 418 heltidsekvivalenter av studenter.

Innen helsefag har fagskolen seks utdanninger: Barsel- og barnepleie, psykisk helsearbeid, miljøarbeid innen rus, kreftomsorg og lindrende pleie, rehabilitering og psykiske lidelser og aldring hos personer med utviklingshemming. Alle disse utdanningene tilbys både som stedbasert opplæring og som nettbasert opplæring med samlinger. Barsel og barnepleie tilbys i tillegg som en ren nettbasert opplæring.

Fagskolen tilbyr helseutdanninger i syv fylker. Den stedbaserte undervisningen gis på ti steder og det er i tillegg samlinger i den nettbaserte opplæringen på åtte steder.

I skoleåret 2022-2023 gikk til sammen 410 studenter på helseutdanningene. 161 studenter gikk på barsel og barnepleie, og 89 studenter gikk på psykisk helsearbeid. På de resterende utdanningene var tallet mellom 49 og 32 studenter.

Innen økonomiske og administrative fag har fagskolen fem utdanninger: Arbeidsledelse, produksjonsledelse, prosjektledelse, logistikkoordinator og regnskapskonsulent. Fagskolen oppgir at disse utdanningene til sammen har 426 studenter i 2022.

1.2 Søknadsbehandlingen

Folkeuniversitetets Fagskole sendte inn søknaden om akkreditering av fagområdet *helsefag* 1. november 2022.

NOKUT har vurdert at fagskolen oppfyller kravene for å kunne søke om fagområdeakkreditering i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt. NOKUT har også vurdert at fagskolen har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å opprette utdanninger den selv vil få fullmakt til å akkreditere, og at den har utarbeidet tilfredsstillende rutiner for å gjennomføre vesentlige endringer, jf. fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt.

Etter at NOKUT gjennomførte disse innledende vurderingene, ble det oppnevnt en sakkyndig komité til å vurdere kravene til et akkreditert fagområde i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Komitéen har bestått av Tone Hee Åker (leder), Line Narvesen Jørgentvedt, Bente Svenum og Ingrid Aarre.

NOKUT gjennomførte et digitalt institusjonsbesøk ved fagskolen 14. april 2023. Den sakkyndige komitéen intervjuet da representanter fra den faglige og administrative ledelsen ved fagskolen, faglig og pedagogisk ansvarlige for fagområdet, lærere innen fagområdet, aktive og tidligere studenter innen fagområdet, eksterne samarbeidspartnere og fagskoles styre. Alle intervjuene foregikk digitalt.

Vurderingene i den sakkyndige innstillingen er basert på dokumentasjon som er mottatt fra institusjonen, og intervjuer under det digitale institusjonsbesøket. Den skriftlige dokumentasjonen er tilgjengelig i elnnsyn – offentlig elektronisk postjournal. Sak 22/04305.

2 Krav for å kunne søke akkreditering

2.1 Fagskolens primærvirksomhet

Fagskoleforskriften § 48 (1) a)

Fagskolens primærvirksomhet skal være utdanning og være tydelig avgrenset fra eventuell annen virksomhet.

Vurdering

Folkeuniversitetets Fagskole AS (fagskolen) er et ideelt aksjeselskap, heleid av Folkeuniversitetet. Folkeuniversitetets Fagskole AS er et selskap som utelukkende driver med utdanningsvirksomhet, herunder høyere yrkesfaglig utdanning.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav a er oppfylt.

2.2 Uteksaminerte kandidater

Fagskoleforskriften § 48 (1) b)

Fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst én akkreditert fagskoleutdanning i minst to år.

Vurdering

Folkeuniversitetets Fagskole har, med sine to tidligere fagskoler fra 2020 iberegnet, uteksaminert totalt 1827 studenter innenfor helsefagutdanninger med 60 studiepoeng siden 2011.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav b er oppfylt.

2.3 Garanti- og forsikringsordninger

Fagskoleforskriften § 48 (1) c)

Fagskolen må dokumentere deltakelse i garanti- eller forsikringsordning som sikrer studenter refusjon av innbetalte skolepenger dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en fagskoleutdanning og dette medfører at noen studenter ikke får fullført utdanningen etter oppsatt plan. Garanti- eller forsikringsordningen skal dekke innbetalte skolepenger for fagskoleutdanninger som enten blir avbrutt eller ikke starter.

Vurdering

Styret i Folkeuniversitetets Fagskole AS vedtok 25. august 2022 en garantiordning som sikrer studenter, som ikke har fullført utdanningen etter oppsatt plan, en erstatning dersom fagskolen frivillig eller pålagt stanser en utdanning. Det er satt av 1000 kroner per student til garantiordningen. Studiene ved Folkeuniversitetet er offentlig finansiert slik at studentene ikke betaler skolepenger og ordningen dekker derfor ikke skolepenger.

Konklusjon

Kravet i fagskoleforskriften § 48 første avsnitt bokstav c er oppfylt.

3 Krav til fagskolens kvalitetsarbeid

Fagskoletilsynsforskriften § 4-2 (2)

For fagskoler med fagområdeakkreditering skal systemet for kvalitetssikring også vise prosedyrer for hvordan fagskolen

- a) oppretter utdanninger den selv har fullmakt til å akkreditere
- b) gjennomfører vesentlige endringer av utdanninger som hører inn under fagområdet

Beskrivelse

Folkeuniversitetets Fagskole har delt arbeidet med å opprette nye utdanninger de selv har fullmakt til å akkreditere i tre faser: idéfasen, godkjenningsfasen og produksjons- og planleggingsfasen.

Idéfasen starter med at fagansvarlig etter innspill fra relevante aktører, legger fram et begrunnet forslag om en ny utdanning til ledergruppen. Dersom ledergruppen anbefaler videre utredning, utarbeider daglig leder/rektor en sak om å starte prosessen til styret.

Ved positivt vedtak i styret igangsetter utviklingsansvarlig arbeidet i godkjenningsfasen. Det blir opprettet et utviklingsteam som består av representanter fra relevant(-e) yrkesliv, representanter fra fagrådet/relevant fagmiljø og representanter fra det interne fagmiljøet som er relevant for den nye utdanningen. Teamet utarbeider en studieplan etter fastsatt mal, og deretter oversender utviklingsansvarlig planen til godkjenning.

Studieplanen skal først godkjennes av fagansvarlig og utdanningsansvarlig. Denne godkjenningen skal blant annet sikre at ny studieplan er i samsvar med formelle, pedagogiske og faglige krav, og at den resterende dokumentasjonen er tilstrekkelig for videre behandling i en referansegruppe. Etter godkjenning utarbeider fagansvarlig og utdanningsansvarlig en tilsynsrapport etter en fastsatt mal. Rapporten oversendes en referansegruppe som er oppnevnt av styret.

Referansegruppen ledes av et styremedlem og består i tillegg av en student og en representant fra en ekstern fagskoletilbyder som har yrkespedagogisk utdanning og erfaring fra et relevant fagmiljø. Referansegruppen skal vurdere om de faglige og pedagogiske kravene for å få akkreditert en fagskoleutdanning er tilfredsstillende oppfylt.

Dersom samtlige pedagogiske og formelle krav for opprettelse av ny utdanning er dekket og godkjent av referansegruppen, oversendes saken til daglig leder/rektor som legger saken fram for styret. Etter styrevedtaket rapporterer fagskolen om vedtaket til alle relevante instanser. I rutinene inngår også rutiner for produksjon av læringsressurser og for administrativ oppfølging av nye utdanninger etter styrevedtaket.

Rutinen for gjennomføring av vesentlige endringer i eksisterende utdanninger bygger på rutinen for oppretting av nye utdanninger og involverer alle ledd og prosesser på samme måten. Dere viser til definisjonen av vesentlige endringer ut fra hvilke endringer en fagskole må melde til NOKUT (fagskoletilsynsforskriften § 5-1 (om meldeplikt)). Etter styrets vedtak om akkreditering av en vesentlige endringer i en eksisterende utdanning, har fagansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig og ansvarlig for studieadministrasjonen i oppgave å utføre endringene i tråd med styrets vedtak. Endringens art avgjør hvilke aktiviteter som skal igangsettes for å gjennomføre endringen, samt hvilke roller som aktualiseres i henhold til rutinen. Det kan variere mellom at fagskolens internt ansatte kan utføre nødvendige

endringer, til at eksterne ressurspersoner skal bistå med kompetanse og oppgaver via relevant fagmiljø eller samarbeidspartnere.

Vurdering

NOKUTs vurdering er at det går tydelig frem av prosessbeskrivelsen hvem som har ansvar for de ulike stadiene ved utvikling av nye utdanninger, og ved endringer i eksisterende utdanninger. Teamet som utarbeider forslaget til en ny utdanning / endring av en eksisterende utdanning, har et tydelig mandat. De to instansene som skal godkjenne utdanningen før den skal styrebehandles, har også et tydelige mandat. Dere har angitt krav til kompetanse for de involverte i prosessen. Styret er involvert i prosessen og fattet endelig vedtak om akkreditering.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 4-2 andre avsnitt er oppfylt.

4 Sakkyndig vurdering av krav til akkreditert fagområde

4.1 Fagområdets avgrensning

Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 Avgrensning av fagområdet

(1) Fagområdet skal være relatert til ett eller flere yrkesfelt. Fagområdet skal være tydelig definert og avgrenset, men ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger

(2) Fagskolen skal ha en strategi med mål og tiltak for å utvikle fagområdet, og kunne gjennomføre denne

Beskrivelse

Avgrensning av fagområdet

I søknaden beskriver dere fagområdet ut fra institusjoner som tilbyr helse- og omsorgstjenester og hvilket opptaksgrunnlag dere vil ha for utdanningene.

Dere har seks akkrediterte fagskoleutdanninger innen helsefag, og disse er som nevnt tidligere rehabilitering, psykisk helsearbeid, miljøarbeid innen rus, kreftomsorg- og lindrende pleie, barsel og barnepleie, og psykiske lidelser og aldring hos personer med utviklingshemming.

Dere lister opp hele bredden i institusjoner som tilbyr helse- og omsorgstjenester, og oppgir at det omfatter både kommunehelsetjenesten og spesialisthelsetjenesten og tilbys både av offentlige og private aktører. Institusjonene er: sykehus, sykehjem, omsorgsboliger, hjemmesykepleie, boliger for utviklingshemmede, dagsenter, DPS - sykehus for personer med psykiske lidelser og tilbud til rusavhengige. Dere oppgir at det i tillegg finnes andre tjenestetilbud innenfor helse og omsorg som private tilbyr.

Dere foretar en avgrensning knyttet til at målgruppen for fagskoleutdanning innen helsefag vil være søkere med fagbrev eller vitnemål fra helse- og oppvekstfag innen programområdene helsefagarbeider, helsesekretær, ambulansarbeider, portør, fotterapeut, apotektekniker, aktivitør og barne- og ungdomsarbeider. Søkere med tilsvarende realkompetanse vil også være aktuelle for utdanninger innenfor fagområdet.

Dere tilbyr også fagskoleutdanninger innen økonomi- og administrasjonsfag. Fagmiljøene samarbeider om pedagogisk utviklings- og endringsarbeid. Dere vil også se på hvordan fagskolen kan utvikle tilbud for autorisert helsepersonell med merkantile funksjoner (f. eks helsesekretærer/tannhelsesekretærer) innen helse- og omsorgstjenesten, tannhelsetjenesten og i spesialisthelsetjenesten. Dere oppgir at dere har emner innen økonomi- og administrasjonsfag som dere vurderer det er naturlig å hente innhold fra i nye fagskoletilbud.

Informasjon fra intervju

Blant annet kom følgende fram i intervjuene:

Avgrensning av fagområdet helsefag, utover opptaksgrunnlag og institusjoner som tilbyr helse og omsorgstjenester ble drøftet. Dere viser til at helsebegrepet er omfattende, men at dere ikke har hatt en faglig diskusjon knyttet til avgrensning av begrepet i forbindelse med søknaden om fagområdeakkreditering.

Dere mener at avgrensningen gjør at dere kan tilby utdanninger med tverrfaglig innhold blant annet innenfor helseadministrasjon, helseledelse, logistikk i helsevesenet og velferdsteknologi. Dere viser til at dere har erfart at dette er videreutdanninger som er etterspurt og ønsket blant de med helseadministrativ utdanning fra videregående skole. Den sentrale avgrensning av fagområdet er knyttet til at dere vil tilby utdanninger rettet mot studenter som har fagbrev/vitnemål fra videregående skole innen utdanningsprogram for helsefag, eller som har tilsvarende realkompetanse. Dere legger til grunn at utdanninger med et helseinnhold som har et opptaksgrunnlag utenom helse og oppvekstfag, ikke vil være omfattet av fagområdeakkrediteringen.

Strategi for utvikling og gjennomføring av fagområdet

Mål og tiltak

Dere har både kortsiktige og langsiktige mål i strategien.

De kortsiktige målene (2022 til 2023) som gjelder utvikling av fagområdet, er å

- revidere fem av de eksisterende studieplanene og etablere et nytt navn for én av utdanningene
- utvikle nettressurser til digitale tilbud
- endre utdanningsform for nettbasert barsel- og barnepleie til nettbasert med samlinger, og tilby utdanningen i nærhet av og i samarbeid med store sykehus
- utvikle nettressurser til «omvendt klasserom»/nettbasert med samlinger
- etablere og systematisere samarbeidet med fagråd, arbeidsliv og praksissteder og initiere at de foretar evaluering av samarbeidet
- bruke relevante gjesteforelesere
- etablere utdanninger i flere fylker og oppnå økt synlighet i hele landet
- gjennomføre systematisk frafallsarbeid

De langsiktige målene som gjelder utviklingen av fagområdet, er å

- utvikle tilbud innen syv nye utdanninger: geriatrike sykdommer og geriatrisk sykepleie, helseledelse/helseadministrasjon, digital pasientoppfølging i praksis, pasientsentrert omsorg, livsgledekoordinator, hverdagsrehabilitering og tilbud til fotterapeuter (emner innen diabetes og biomekanisk terapi)
- utvikle flere tilbud innen helsefag av kortere varighet
- samarbeide om praksis på to sykehus per fylke i barsel- og barnepleie
- gi fleksible og desentraliserte tilbud med progresjonsmodeller og gode nettressurser
- la fagrådene delta i alt utviklings- og endringsarbeid
- ha samarbeidsavtaler med både offentlige og private tilbydere
- gi tilbud om utdanninger i alle landets fylker
- ha en gjennomføringsgrad over fastsatt kritisk verdi (90 prosent) for alle utdanninger

For å gjennomføre målene vil fagskolen

- utvikle administrativ stab slik at de kan ivareta økte oppgaver og økt antall studenter
- utvikle rutiner for intern kommunikasjon
- ansette utviklingsansvarlig
- etablere utviklingsteam for nye tilbud
- utvikle nye evalueringsverktøy
- gjennomføre kompetanseheving innen nettpedagogikk og digital undervisning
- la fast ansatte hospitere i relevante sektorer og få tilbud om faglig påfyll
- utvikle mentorordning for nyansatte
- utarbeide ny nettside og nye markedsføringstiltak
- ha tett samarbeid med studentorgan og studentene om studentmedvirkning og utviklingsarbeid
- videreutvikle samarbeidet og sikre gode tilbakemeldinger fra studentene
- revidere systemet for kvalitetsarbeid særlig med tanke på analyse/innsamling fra studenter og arbeidsliv

Informasjon fra intervju

I intervjuene fikk vi utfyllende informasjon om fagskolens strategi.

Dere har innhentet informasjon fra sektor, fagråd og lærere for å få forslag til nye utdanninger. Dere viser til prosedyrene for oppretting av nye utdanninger som også sikrer en prosess for involvering av disse gruppene.

Dere peker på at i det videre arbeidet med å skaffe nye samarbeidspartnere, vil dere prøve å få bedre samarbeid med spesialisthelsetjenesten/sykehus. Nå er samarbeidet med sykehusene begrenset til utdanningen barsel- og barnepleie.

Dere oppgir at i utviklingen av eksisterende studieplaner, er det mange fordeler med å knytte disse til de nasjonale planene innen helse. En fordel er blant annet at det har vært en nasjonal organisering med innspill til prosessen, og at det er bred kompetanse inn i gruppene som har utarbeidet planene. Dere ser også at det er behov å justere studieplanene etter innspill fra eget fagmiljø og eksterne samarbeidspartnere. De nasjonale planene har handlingsrom til dette. Dere har også utviklet planer utenom de nasjonale, men ser nytten av å bruke oppsettet fra disse også i utviklingen av helt egne planer.

Dere har som ambisjon å være representert i alle fylkeskommuner. Dere viser til at organisasjonen før fusjonen bestod av fagskoler i de ulike landsdelene, og at dette er en naturlig videreføring. Dere vektlegger likevel å primært finne nisjer og behov som ikke allerede er dekket. Dere samarbeider også i flere tilfeller med andre fagskoler om tilbudene eller det å trekke tilbud i regioner som allerede har et bredt tilbud innen fagområdet.

Styret gir uttrykk for at det å vedta en egen strategi og tiltaksplan er sentralt for de føringer som styret skal sikre. Styret viser også til prosedyrene for opprettelse av nye utdanninger som en kvalitetssikring der de kommer inn og tar den endelige avgjørelsen. Det er i den forbindelse viktig for styret at alle forhold er på plass for at en ny utdanning skal være suksessfull: kvalifiserte lærere, samarbeidspartnere, kvalifikasjoner som etterspørres og økonomi for driftig til tilbudet. Styret viser til at det i strategien er tatt høyde for ressurser til utvikling og nyansettelser, og fagskolen har avsatt midler til dette.

Vurdering

Avgrensning av fagområdet

Dere har angitt helsefag som det fagområdet dere søker om akkreditering innenfor. Helse er et bredt og aktuelt yrkesfelt. Kravet om at fagområdeakkrediteringen skal være knyttet til ett eller flere yrkesfelt er derfor oppfylt.

Dere avgrenser fagområdet til å omfatte fagskoleutdanninger som rekrutterer fra de fleste programområder på Vg3-nivå som gir vitnemål eller fagbrev innenfor helse- og oppvekstfag i videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. De eneste Vg3 innen helse- og oppvekstfag som ikke inngår som opptaksgrunnlag, er hudpleier og ortopediteknikkfaget.

Kravet om at fagområdet skal være definert og avgrenset er oppfylt. Vi vurderer at en avgrensning gjennom rekrutteringsgrunnlaget er en entydig, organisatorisk definisjon og avgrensning. Det avgrenser fagområdet til bare å omfatte fagskoleutdanninger som bygger på de programområdene som inngår i rekrutteringsgrunnlaget og på de behovene for fagskoleutdanning som disse yrkesgruppene har. Vi presiserer at dere innenfor fullmakten fagområdeakkrediteringen gir, ikke kan akkreditere utdanninger med andre opptaksgrunnlag.

Dere kan likevel ikke innenfor avgrensingen akkreditere hvilken som helst utdanning som har det opptaksgrunnlag som dere har i avgrensingen. Utdanningen må innholdsmessig bygge på de programområdene som inngår i avgrensning. I tillegg må innholdet i utdanningene være relevant for yrkesutøving innenfor helsesektoren og fagområdet helsefag. Det hadde derfor vært ønskelig at dere som del av avgrensingen i større grad beskrev kjennetegn ved det faglige innholdet, særlig knyttet til det helsefaglige i de utdanningene dere kan tilby med den gitte organisatoriske avgrensingen.

Eksempelvis, når det gjelder opprettelse av administrative utdanninger innenfor fagområdet, må disse være knyttet til behovet i helsesektoren. Videre omfatter ikke fagområdeakkrediteringen oppvekstområdet. Ved akkreditering av utdanninger som har et faglig innhold for barne- og ungdomsarbeiderfaget, må det faglige innholdet være knyttet til barn- og ungdomsarbeidere som skal arbeide innenfor helsesektoren.

Dere har i beskrivelsen av avgrensingen listet opp mange institusjoner. Vi vurderer at oppstillingen ikke er uttømmende for aktuelle arbeidssteder innen helse som disse kan rekrutteres til med det opptaksgrunnlaget dere har i avgrensingen. Oversikten av institusjoner er imidlertid eksempler på de stedene innenfor helsesektoren som de med opptaksgrunnlaget i avgrensingen vil kunne arbeide etter endt fagskoleutdanning.

Med den avgrensingen dere har gjort av fagområdet knyttet til programområdene fra helse- og oppvekstfag i videregående, vil dere kunne tilby en stor bredde av mulige utdanninger innen helsefag. Kravet om at avgrensingen av fagområdet skal ha tilstrekkelig faglig bredde til å inkludere flere utdanninger er derfor oppfylt.

Strategi for å utvikle og gjennomføre fagområdet

Dere har utarbeidet en strategi med mål og tiltak. Den har mål både på kort og lang sikt om hvordan dere vil utvikle fagområdet som omfatter både opprettelsen av nye utdanninger og endringer av eksisterende. Målene i strategien er innenfor de føringer dere har gitt i avgrensingen av fagområdet.

Strategien har også innhold knyttet til rekruttering av personale og samarbeid med næringslivet. I intervjuene viste dere til blant annet prosedyrene for opprettelse av nye utdanninger og at disse sikrer involvering og kvalitetssikring av avgjørelsene knyttet til behov, innhold og økonomi. Dere oppgir i intervjuene at dere i gjennomføringen av strategien vil vurdere om oppdateringen av eksisterende utdanninger etter nasjonale planer er i samsvar med behovene til samarbeidspartnere og yrkesfeltet som dere skal dekke.

Samlet sett vurderer vi derfor at dere har en strategi med mål og tiltak som er tilstrekkelig for fagområdet. I dette ligger det også at strategien henger sammen med hvordan dere avgrensner og beskriver fagmiljøets profil, og at den oppgir planer for ressurser og framgangsmåter i arbeidet med utdanningene innenfor fagområdet.

Vi vurderer også at kravet om at dere skal kunne gjennomføre strategien, er oppfylt. Dette fordi dere synliggjør at strategien krever ressurser, og at dere planlegger å sette av ressurser til utviklingsarbeid og til nyansettelse ved nye utdanninger og flere studenter. Det kom fram av intervjuene at strategien er forankret i styret, noe som sannsynliggjør at den vil kunne bli fulgt opp med nødvendige tiltak og vedtak for å kunne gjennomføres. Dere har også lagt planer for vekst som fremstår realistiske. Strategien for vekst utnytter fagskolens egne nisjer, og har som mål å dekke utdekkede behov i regionene.

Anbefalinger

Vi anbefaler at dere i fagmiljøet arbeider videre med en felles faglig forståelse av hva som kan inngå i utdanninger dere kan akkreditere innenfor helsefag. En faglig forståelse av helse er viktig med tanke på utvikling av utdanninger som har en tverrfaglig profil som for eksempel helseledelse/-administrasjon.

Vi viser for øvrig også til våre anbefalinger om å styrke innholdet i strategien knyttet til fagmiljøet og yrkesfeltet. Se anbefalingen i kapittel 4.2 og 4.3.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-1 er oppfylt.

4.2 Fagmiljøet som er tilknyttet fagområdet

Fagskoletilsynsforordningen § 3-2

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det finnes personer med utdanning og yrkeserfaring innenfor de viktigste delene av fagområdet. I fagmiljøet skal det være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.

I fagmiljøet tilknyttet fagområdet skal det være mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metode og verktøy innenfor fagområdet.

Fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Minst halvparten av antallet lærere eller antallet lærerårsverk som er tilknyttet utdanningene i fagområdet, skal være fast ansatte ved fagskolen.

Beskrivelse

Utdanningstilbudet

Vi viser til omtalen av fagskolen og beskrivelsen av dokumentasjonen i kapittel 1 for beskrivelse av nåværende utdanningstilbud og organiseringen av tilbudet. Vi viser til beskrivelsen av strategien i kapittel 4 der det går fram hvilke tilbud dere har planer om å etablere.

Fagmiljøets kompetanse, sammensetning og ansettelsesforhold

Utdanning til personer i fagområdet

Det går fram av tabellen over fagmiljøet at de åtte fast ansatte i fagmiljøet har følgende utdanningsbakgrunn

- Tre er sykepleiere som har videreutdanning/spesialisering innenfor psykiatrirelaterte fag, og en av disse har master i psykisk helse arbeid og to holder på med en master i sexologi.
- En er vernepleier som også er utdannet hjelpepleier og holder på med master i yrkespedagogikk.
- En er yrkesfaglærerutdannet og har hjelpepleierutdanning.
- Tre er hjelpepleiere/helsefagarbeidere med videreutdanning i eldreomsorg, veiledning, barsel og barnepleie og psykisk helsearbeid og rus, og en av disse har også ambulansesfag. En av disse har planer om en 30 stp. utdanning høsten 2023 innen palliativ omsorg ved Lovisenberg diakonale høgskole

Alle de åtte har praktisk-pedagogisk utdanning

- fire har pedagogikk fra yrkesfaglærerutdanning
- én har pedagogikk for fagskolen (60 stp.)
- én har praktisk-pedagogisk utdanning fra universitet (del 1 og 2)
- to har praktisk-pedagogisk utdanning (uspesifisert)

I tillegg har

- én pedagogikk og spesialpedagogikk
- én begynt på videreutdanning i nettpedagogikk
- én begynt på master i yrkespedagogikk.

Dere har tolv timelærere med varierende stillingsprosent:

- elleve av de tolv er sykepleiere med videreutdanning/spesialisering innenfor jordmor, helsesykepleier, kreft, miljøarbeid og rus, vold i nære relasjoner og krise-/traume-håndtering, psykisk helsearbeid / psykiatri og barn og unge
- én av de tolv er adjunkt i helse og sosialfag med utdanning som hjelpepleier, spedbarn og barsel og spesialpedagogikk
- to av de tolv har master innenfor fagområdet
- fire av de tolv har pedagogisk utdanning (inkludert vedkommende som er adjunkt) som inkluderer adjunkt, praktisk-pedagogisk utdanning og pedagogikk og spesialpedagogikk.

Dere har nylig vedtatt en ny organisasjonsstruktur der dere vil ha faglig ansvarlig per studieplan (utdanning). Dere vil rekruttere blant ansatte lærere. Vi viser til kompetansen beskrevet blant disse.

Utdanningsleder (utdanningsfaglig ansvarlig) er i 100 prosent fast stilling og har praktisk-pedagogisk utdanning, master i yrkespedagogikk, bachelor i ledelse/skoleledelse og 2. avd. juss.

Yrkeserfaring til personer i fagområdet – sammendrag

I løpet av de ti siste årene har seks av de åtte fast ansatte vært ute i relevant arbeid innenfor helsesektoren. Dette er arbeid som daglig leder i kursvirksomhet utenom fagskolen, støttekontakt, sykepleiere innenfor rehabilitering, psykiatri, rus og hjemmesykepleie, hjelpeleier i bolig med bistand og vernepleier i psykiatri/fengsel.

Oversikten over timelærere viser at de har erfaring som sykepleiere de 10 siste årene innen: psykiatri ved DPS, BUP, sykehus og i kommune, hjemmesykepleien og som jordmor og helsesykepleier. Noen timelærere arbeider innen administrasjon/opplæring.

Fagmiljøets størrelse og ansettelsesforhold

Dere har i et eget dokument oppgitt at faste lærere er ansatt i 100 prosents stillinger og utgjør dermed 8 årsverk. Dere har omregnet timelærernes undervisningstimer til 4,7 årsverk. Antall årsverk er da samlet 12,7 årsverk.

I en fulltidsstilling med kun undervisning regnes 686 undervisningstimer i året. Ingen av de fast ansatte lærerne har dekket dette fullt ut med undervisning fordi de har andre oppgaver. Totalt antall undervisningstimer for de fast ansatte lærerne er beregnet til 3427,5, som utgjør 5 årsverk. For timelærerne er antall undervisningstimer beregnet til 3205, som utgjør 4,7 årsverk.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Dere viser til ulike deltakelse i samarbeid og nettverk i søknaden. Blant annet så er fagansvarlig innen helsefag vararepresentant for Virke i Nasjonalt fagråd for fagskoleutdanning i helse- og oppvekstfag (NFFHO). Daglig leder/rektor er hovedrepresentant NFFHO og bistår Nasjonalt fagskoleråd med videreutvikling av fagområdet helse- og oppvekstfag. Daglig leder/rektor sitter også som fast styremedlem i Norske Fag- og Friskolers Landsforbund (NFFL). Dette omfatter å være oppdatert på fagskolesektoren, bidra til innspill i høringsprosesser og andre pågående politiske prosesser. Videre deltar én lærer i nettverk av kommunejordmødre og en annen lærer i Hospiceforum Norge. Lærere i utdanningen kreftomsorg og lindrende pleie deltar på konferanser i regi av Norsk palliativ forening og Kreftforeningen og får tilgang til ny og oppdatert fagkunnskap som bringes inn i undervisningen.

Fagmiljøet deltar også i ulike konferanser aktuelle for de ulike utdanningene.

Informasjon fra intervju

I intervjuene fikk vi utfyllende informasjon om fagmiljøet.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

En av de fast ansatte tar nettpedagogikk. Vedkommende vil være en ressurs inn i fagmiljøet og skal gi kompetanseoverføring til de andre ansatte. Dere har hatt opplæring i studio for læringsdesign for flere lærere som blant annet omfattet å lage videoer for undervisningen. Dere har også hatt opplæring i pedagogisk bruk av Kahoot. Studentene melder tilbake at den digitale kompetansen hos de ansatte er varierende, men har generelt vært økende.

Dere opplyser at dere har jobbet mye med å slå sammen de ulike kulturene blant de ansatte etter fusjonen. Dere har en felles planleggingsuke fysisk for alle ansatte og har også rom for flere fysiske møter. Teamkoordinator leder fagteamene som møtes digitalt én gang i måneden. Lærerne avtaler tema på epost og tar avklaringer og diskusjon i møtene. Det er ukentlige kontakt i fagmiljøene med Teams-møter. Studierådgiverne har jevnlig møte med hovedlærere for å følge opp studentene og blant annet forhindre frafall. Dere har kollegaveiledning en gang i måneden på tvers av utdanningene og fagområdene. Dere har prøvd ut noe simuleringsbasert opplæring. Dere opplyser at timelærere også deltar i kollegabasert veiledning og inkluderes i faglig utvikling og deltar på møter. Studentene har gode erfaringer med timelærere.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Dere forsøker å lage et faglig nettverk med andre fagskoler innenfor pedagogikk.

Vurdering

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at fagmiljøet samlet sett, inkludert både fast ansatte og timelærere, har kompetanse som dekker de viktigste delene av fagområdet helsefag.

Vi viser til at dere har flere ansatte som har generalistutdanninger som sykepleier og helsefagarbeider. Når det gjelder spesialisering, er det mange som har spesialisering innenfor psykiatrirelaterte fag og rus/rehabilitering. Dere har også tilstrekkelig kompetanse/spesialisering innenfor spedbarn/barsel og jordmor. Dere har også

spesialisering innenfor omsorg for psykisk utviklingshemmede. Yrkeserfaringen speiler også i stor grad denne spesialiseringsprofilen innenfor fagområdet. Dere har ansatte med erfaring fra ulike deler av helsevesenet. Det er ansatte med erfaring fra sentral ledelse i kommunen, fra hjemmebaserte tjenester og fra skole (helsesykepleier). De ansatte har også erfaring innenfor spesialisthelsetjenesten med både barne- og ungdomspsykiatrisk poliklinikk (BUP) og distriktpsikiatrisk senter (DPS) samt sykehus.

Kompetansen i fagmiljøet er imidlertid ikke så sterk når det gjelder somatisk sykdom. Dette gjelder selv om lærerne har noe arbeidserfaring innenfor dette, og en lærer tar videreutdanning, og en timelærer har kompetanse innenfor denne delen. Dere har også lite kompetanse innenfor eldreomsorg/geriatri, og ikke så mye innen helseadministrasjon i det fagmiljøet som inngår i fagområdeakkrediteringssøknaden. Det går heller ikke fram at dere har faglig spesialisering innenfor velferdsteknologi. Når det gjelder helseadministrasjon, viser dere til at dere har kompetanse innen administrative fag i fagskolens utdanninger som ikke er en del av helseområdet. Dere har også noen med administrativ erfaring og utdanning innenfor helse som kan gi innspill til en slik utdanning.

På tross av disse skjevhetene når det gjelder fagmiljøet innenfor de viktigste delene av fagområdet, har vi konkludert med at dere oppfyller kravet. Vi har da lagt hovedvekten på at det er mange i fagmiljøet som har en utdanning som gir en allmenn og bred kompetanse, som sykepleier og vernepleier, og at dere har bred erfaring fra ulike deler av helsevesenet i personalgruppen. I tillegg var dere både i strategien og i intervjuene tydelig på at dere vil ansette nye fagpersoner for mer spisset kompetanse ved behov. Det kom også fram i intervjuene at bruk av gjesteforelesere dekket områder der fagmiljøet hadde behov for dette.

Fagmiljøets størrelse og ansettelsesforhold

Det går fram av deres oversikt at det er flere timelærere enn fast ansatte innenfor fagområdet. Dere oppfyller likevel kravet om at fast ansatte skal utgjøre den største delen av fagmiljøet fordi de fast ansatte utgjør samlet flere lærerårsverk enn timelærerne.

Det går også fram at av de åtte fast ansatte, har fire utdanning på høyskole- og universitetsnivå, en har yrkesfaglærerutdanning og alle er ansatt i 100 prosents stillinger. Dere oppfyller dermed også kravet om at det i fagmiljøet skal være personer med utdanning på nivå over fagskoleutdanning innenfor fagområdet eller et beslektet fagområde som er ansatt i minst 50 prosents stilling ved fagskolen.

Fagmiljøet som skal bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger

Vi vurderer at det i fagmiljøet er mange nok fast ansatte til å bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet helsefag.

Dere har åtte fast ansatte, noe som i utgangspunktet er tilfredsstillende for å kunne bidra til å utvikle nye og eksisterende utdanninger innenfor fagområdet. Dere styrker også de fast ansattes kompetanse innenfor det å videreutvikle utdanninger. Dette skjer ved at dere oppnevner faglig ansvarlige for hver av de eksisterende utdanningene, og disse skal primært rekrutteres fra fast ansatte.

De fast ansatte arbeider på ulike lokasjoner, noe som kan gjøre at samarbeidet blir mer krevende å få til enn om de ansatte hadde jobbet fysisk på samme sted. Vi vurderer likevel at dere har tilrettelagt for regelmessig samarbeid mellom de ansatte, og tilbakemeldingen i intervjuene tyder på at dere har fått til fungerende samarbeidsstrukturer med både

regelmessige Teams-møter og fysiske samlinger. Vi vurderer derfor at selv om fagmiljøet av fast ansatte er spredt, er det ikke et hinder for å utvikle nye og eksisterende utdanninger.

Antallet fast ansatte må også ses i forhold til hvilken faglig bredde de ansatte har for å kunne videreutvikle eksisterende utdanninger. Vi viser til vår vurdering av om fagmiljøet dekker de viktigste delene av fagområdet. Når vi ser på bare fast ansatte, blir det enda større skjevhet i faglig profil enn når vi inkluderer timelærerne. Det betyr at for å videreutvikle utdanning kreftomsorg og lindrende pleie, er det få, om noen, blant de fast ansatte, som har spisskompetanse. Selv om dere har flere personer med bred kompetanse fra helseutdanninger, vil det kunne kreve mer spisskompetanse for å foreta en faglig utvikling. Vi vurderer likevel at dere oppfyller kravet om nok fast ansatte for eksisterende utdanninger fordi dere har en person som planlegger videreutdanning innen palliativ omsorg, og fordi dere har andre ressurser som de fast ansatte kan trekke på i form av timelærere. Vi viser til at også hovedlærer for utdanningen kreftomsorg og lindrende pleie er timelærer.

Når det gjelder de nye utdanningene dere planlegger, vurderer vi også at antallet er tilstrekkelig, selv om kompetansen hos de fast ansatte er sterk på noen områder og svak på andre. Dere har stor faglig styrke i antall fast ansatte for å kunne videreutvikle den planlagte utdanningen innenfor unge med psykiske lidelser og utdanningen innenfor hverdagsrehabilitering. Vi vurderer at dere har nok fast ansatte innenfor deler av en ny helseadministrasjonsutdanning ved at dere har personer med ledelseserfaring og ledelsesutdanning blant de fast ansatte. Her vil også fast ansatte fra andre fagområder kunne bistå.

Selv om det er noen av de nye utdanningene dere ikke har faglig spesialisering innenfor, for eksempel innen geriatri, har flere av de fast ansatte en utdanning som gir en allmenn og bred kompetanse. Dere har også både i strategien og i intervjuene vært tydelig på at dere vil ansette nye fagpersoner ved behov. Det skal være mange nok fast ansatte ved fagskolen med utdanningsfaglig utdanning til å utvikle pedagogiske metoder og verktøy innenfor fagområdet.

Av de åtte fast ansatte har alle utdanningsfaglig utdanning, i tillegg til sin utdanning innen fagområdet. Det går også fram at de utdanningsfaglige utdanningene de fast ansatte har, er variert på den måten at de har ulikt omfang, retning og er fra ulike utdanningsinstitusjoner som for eksempel master i yrkespedagogikk og yrkesfaglærerutdanning, praktiskpedagogisk utdanning og pedagogikk for fagskole.

Dere har imidlertid ikke noen som på vedtakstidspunktet har utdanningsfaglig utdanning rettet mot undervisning på nett. Dette er en utdanningsform dere tilbyr mye av, og som vi oppfatter dere også vil satse på framover. Det kom også fram av intervjuene at den nettpedagogiske kompetansen for øvrig var varierende blant de ansatte.

Vi anser likevel kravet som oppfylt fordi dere har en solid utdanningsfaglig utdanning innenfor generell yrkespedagogikk og mange av prinsippene er overførbare. Dere har også en person som er i ferd med å fullføre 30 studiepoeng i nettpedagogikk, og dere har personer som har startet, men ikke fullført nettpedagogisk utdanning. Dere oppgir at dere vil tilrettelegge for kompetanseoverføring i fagmiljøet.

For å drive videreutvikling av pedagogiske metoder og verktøy hadde det vært ønskelig at flere hadde spisskompetanse, slik at dere har et fagmiljø som kan drøfte eventuelle tiltak sammen. Vi viser da til at dere i strategien vil prioritere videreutdanning innenfor nettpedagogikk, og legger derfor til grunn at fagmiljøet blir styrket på området. Vi har også

lagt til grunn at dere allerede har gjort noen tiltak for videreutvikling av pedagogiske metoder og verktøy knyttet til læringsdesign og bruk av Kahoot, noe som viser at dere ønsker å videreutvikle dette.

Fagmiljøets deltakelse i samarbeid og nettverk

Vi vurderer at dere oppfyller kravet om at fagmiljøet skal delta i relevante regionale, nasjonale eller internasjonale samarbeid og nettverk.

Det går fram at noen få ansatte deltar i det som kan karakteriseres som faglige nettverk på regionalt eller nasjonalt nivå, det vil si Nettverk av kommunejordmødre og Hospiceforum Norge. Det er få av faglærerne som deltar i slike nettverk. Dere oppgir imidlertid at mange av de ansatte deltar på faglige konferanser og vi vurderer at dette kan karakteriseres som nasjonale samarbeid. I tillegg kommer det frem at flere i ledelsen inngår i nasjonale samarbeid som fagrådet for helse- og oppvekstfag. Samarbeidet med Studiesenter Helgeland v/ studiesenter RKK Vefsn kan også ses på som et regionalt samarbeid, selv om vi primært har vurdert dette under kravet til samarbeid med yrkesfeltet. Dere oppgir også at dere har tatt initiativet til å få et faglig samarbeid med andre fagskoler innenfor pedagogikk.

Samlet vurderer vi at disse nettverkene og samarbeidene er tilstrekkelig for at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Selv om dere oppfyller kravet om nok lærerårsverk for fast ansatte, er ikke marginene så store, og dere er noe sårbare dersom flere slutter samtidig. Merk også at dette er et krav som til enhver tid skal være oppfylt. Dere bør derfor prioritere fast ansettelse framover for å redusere denne sårbarheten, og det henger også sammen med anbefalingen om å styrke bredden i faglig spesialisering blant de fast ansatte.

Selv om dere har noe kompetanse innen nettpedagogikk, anbefaler vi at denne styrkes. Det er derfor positivt at dere allerede har en strategi for å styrke kompetanse på dette område. Vi anbefaler også at dere setter konkrete mål for den kompetanseheving av fagmiljøet som vedkommende som etter hvert får nettpedagogisk utdanning skal stå for.

Vi vurderer også at dere med fordel kan styrke deltakelsen i faglige nettverk og samarbeid på regionalt og nasjonalt nivå for faglærerne ytterligere. Når dere skal utvikle nye utdanninger innenfor fagområdet, er det viktig å sikre at de ansatte har faglige nettverk innfor disse områdene. Dette vil kunne bidra til at de er oppdatert på nye behov og utviklingen innen fagfeltet. Utviklingssenter for sykehjem og hjemmetjenester (USHT) er en aktør som drifter og har kjennskap til aktuelle fagnettverk. Dere bør stimulere til deltakelse i faglige nettverk også ut over å tilrettelegge for deltakelse på konferanser. Vi anbefaler at dere i strategien setter konkrete mål for deltakelse i faglige nettverk og samarbeid. Det er i den forbindelse også en anbefaling at dere forsøker å få til samarbeid innenfor det pedagogiske med andre fagskoler. I den forbindelse oppfordrer vi til at samarbeidet omfatter fagskoler som har kommet lenger innenfor simuleringstrening, der vi mener det er hensiktsmessig at dere satser videre.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforordningen § 3-2 er oppfylt.

4.3 Samarbeid med yrkesfeltet

Fagskoletilsynsforskriften § 3-3

Fagskolen skal samarbeide med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Beskrivelse

Folkeuniversitetet har flere ulike samarbeid med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle og gjennomføre utdanninger innen fagområdet. Dette inkluderer praksissamarbeid, samarbeid i undervisningen, fagmiljøet, avtaler med eksterne aktører og fagråd. Disse vil bli omtalt nærmere under.

Praksissamarbeid

Alle fagskolens eksisterende utdanninger innen helsefag har en praksisdel, enten på egen arbeidsplass eller i en relevant institusjon. Avtalene med praksisstedene inneholder informasjon om gjennomføring, vurdering og kommunikasjon knyttet til praksisplassen. Gjennom samarbeidet får dere tilbakemelding om utdanningens yrkesrelevans slik at fagmiljøet kan gjøre tilpasninger for å bedre kvaliteten i utdanningen. Gjennom samarbeidet får dere også innspill på relevante fagpersoner til fagrådene.

For utdanningen barsel og barnepleie har dere signert femårige samarbeidsavtaler med elleve sykehus. I tillegg er dere i dialog med tre andre sykehus. Dere har en tett dialog med fagmiljøet, spesielt ledere og ansatte på sykehus hvor dere har hatt samarbeid lenge. Samarbeidet har gitt verdifulle innspill til kompetansebehovet og arbeidsrelevans. Dere trekker fram at faglærere som også arbeider på føde- og barselavdelinger, er svært viktig for å gi innspill.

Dere holder kurs for praksisveiledere. Gjennom kursene får dere også en gjensidig utveksling av erfaringer og behov som danner grunnlag for innspill til den enkelte utdanningens innhold.

Samarbeid i undervisningen

Samtlige eksisterende utdanninger innen helsefag har gjesteforelesere på relevante tema slik at studentene får praksisnær undervisning. Dere har flere formelle avtaler med gjestelærere. Dere gir i søknaden tre eksempler på studiebesøk/ekskursjoner som dere benytter, og som er knyttet til ulike private og offentlige institusjoner. Dere gir også eksempler på hvordan fagmiljøet benytter studiebesøk og ekskursjoner i undervisningen.

Fagmiljøet

Dere har flere timelærere som til daglig har sitt arbeid i relevant yrkesliv, og som er sentrale for å gi studentene relevant og praksisnær undervisning. Enkelte av de faste lærerne tar vikaroppdrag i helsevesenet, noe som gjør at de holder seg oppdatert i faget. Noen tar også videreutdanning som er relevant i utvikling av utdanninger.

Dere benytter eksterne sensorer fra relevant yrkesliv. Sensorene bidrar med relevante innspill til både studieplanen og pensumlitteraturen.

Avtaler med eksterne aktører

Samarbeidsavtalene har betydning på flere områder: gjennom forslag til relevante gjestelærere, gjennom markedsføring og rekruttering, og i forbindelse med utvikling og endringsarbeidet for utdanningene. Fagpersoner fra flere av de institusjonene som fagskolen har samarbeidsavtale med, deltar også i fagrådet for helsefag.

Dere har avtale med følgende aktører:

- **Studiesenter Helgeland v/ studiesenter RKK Vefsn.**
Studiesenteret er en av de koordinerende aktørene i nettverket Skill Up Network. Med avtalen får deres fagmiljø komme i direkte kontakt med relevante aktører i nettverket. Dere får fra nettverksdeltakerne informasjon om eksisterende og nye kompetansebehovene til den enkelte kommune og for regionen. Vedlagt avtale viser til innholdet i samarbeidet og at det kan danne grunnlag for nye fagskoletilbud. Samtidig får kommunens ledelse informasjon om tilbud som er aktuelt for sine ansatte.
- **FLEKS - Desentraliserte og fleksible utdanningstilbud (HK-dir, juni 2022)**
Dere har samarbeid med Kvinnherad Næringssservice og Ringerike kommune med flere. Begge næringsklyngene formidlet konkrete kompetansebehov som de ønsket å få dekket. Dette er grunnlag for å søke sentrale midler til fleksible utdanningstilbud. Dere fikk midler til samarbeid med Kvinnherad og omkringliggende kommuner om Kreftomsorg og lindrende pleie. Dere er i dialog med Ringerike kommune om tilbud innen psykiske helsearbeid og/eller miljøarbeid innen rusomsorg. Dere har lagt ved intensjonsavtaler. I avtalene går det fram at kommunen har ansvar for lokaler, markedsføring og praktisk tilrettelegging. Dere har ansvar for alt innhold og lærere.
- **Livsglede for Eldre og VilMer**
Dere har signert intensjonsavtale med «Livsglede for Eldre» og «VilMer» om samarbeid på en rekke områder: Utvikling av nye fagskoletilbud, gjesteforelesere med spesialkompetanse i eksisterende og nye utdanningstilbud, studentprosjekter, praksisutplassering, eksterne sensorer og deltagelse i faglige råd. De vedlagte intensjonsavtalene viser forpliktelser til dette.
- I tillegg til nevnte samarbeid har dere hatt samarbeid med Nes kommune om utdanningen «Psykiske lidelser og aldring hos personer med utviklingshemming». Fagpersoner fra kommunen har sammen med deres fagmiljø utviklet tilbudet.

Fagråd

Deres fagråd skal sikre kvalitet og kontinuitet i samarbeidet med yrkesfeltet. Fagrådene består av fagansvarlige, lærere, eksterne representanter fra arbeidslivet og studenter. Fagrådene skal gi faglige innspill til nye utdanninger og justering av eksisterende tilbud for å vurdere om læringsutbytter er yrkesrelevante, aktuelle og dekker arbeidslivets behov. Rådenes funksjonstid er to år, og de møtes årlig eller ved behov.

Nye utdanningstilbud blir inkludert i eksisterende fagråd, eller det opprettes nye fagråd for å sikre samarbeidet med yrkesfeltet. Utdanningene med størst aktivitet har egne fagråd, mens utdanninger med mindre aktivitet har felles fagråd for flere utdanninger innenfor

samme fagområde. Dere har nå to fagråd innenfor helse – et innen barsel- og barnepleie og felles fagråd for alle de øvrige helseutdanningene.

Informasjon fra intervju

I intervjuene fikk vi utfyllende informasjon om fagskolens samarbeid.

Fagskolens samarbeid med nettverket Helgeland – studiesenter Vefsn. Det er samarbeid mellom sentret, kommunene og fagskolene om utvikling av et nytt fagskoletilbud – digital pasientoppfølging i praksis. Sentret er medlem i Helsefellesskap Helgeland der samhandlingen mellom sykehus og kommuner knyttet til samhandlingsreformen drøftes og dere får tilbakemelding på behovet for kompetanseheving knyttet til dette. Sentret er også et bindeledd til statsforvalter og har dialog med ledere og fagutvalg i kommunene. Sentret er også med i en samarbeidskonstellasjon med andre studiesentra i landet, og kan samarbeide om rekruttering for å sikre nok studenter til utdanningstilbud. Alt dette er informasjon og tilbakemeldinger som kommer fagskolen til gode gjennom samarbeidet med sentret.

Det kom fram under intervjuene at det til nå har vært få møter i fagrådene etter ny organisering. Medlemmer mener dere planlegger minimum to møter i årene framover og de opplevde at møtene som har blitt gjennomført, som både er nyttige og viktige. De opplever at innspill blir formidlet videre og vektlagt av fagskolen. Det ble nevnt at rådene hadde gitt innspill til praksisplaner, emnelister og gjesteforelesere. I rådene har de ikke diskutert så mye nye utdanninger enda, det ble pekt på at rådene må starte med nødvendig endringer i de utdanningene fagskolen allerede har. Medlemmene var primært engasjert i det fagområdet de representerte, og så store behov for ny kompetanse i sektoren framover. Det ble også vist til at utdanningen i stor grad har den samme grunnmuren og er bygget opp på samme måte, slik at innspill på tvers av utdanninger er verdifullt.

Dere oppgir at dere legger fram for fagrådene det dere ønsker å prioritere framover, og at dere gjerne har en høring med lærerne som saksforberedelse.

Dere nevnte at det er planer om å dele fagrådet for helse i to slik at utdanninger knyttet til psykiske vansker og rus får et eget fagråd. Resten av fagrådet helsefag vil handle om helseutdanninger knyttet til kommunale tjenester.

Det kom fram at ettersom de fleste studentene arbeider innenfor yrkesfeltet under utdanningen, er innspill fra dem verdifulle for å gjøre utdanningene mer relevante for arbeidslivet. Dere oppgir at dere har blitt flinkere å fange opp slike innspill.

Dere fortalte om flere planer for nye samarbeid og dere ønsker i større grad å knytte dere til spesialisthelsetjenesten og flere sykehus innenfor andre områder enn barsel og barnepleie. Dere ønsker også en utvidet kontaktflate med større kommuner på det sentrale østlandsområdet og i Innlandet. Dere vil prioritere kommuner der dere er tett på, og allerede samarbeider med.

Vurdering

Samarbeid om å utvikle utdanninger

Vi vurderer at dere samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å utvikle utdanninger innen fagområdet. Det gjelder både å utvikle nye utdanninger og å utvikle eksisterende utdanninger ved å revidere blant annet studieplanen.

Det fremgår av dokumentasjonen at dere var i nært samarbeid med Nes kommune om å utarbeide en utdanning rettet mot psykisk utviklingshemmede. Dere er nå i ferd med å utvikle en utdanning innenfor digital pasientoppfølging i samarbeid med Vefsn-sentret/Helgelandsnettverket.

I rutinen for opprettelsen av nye utdanninger og revidering av eksisterende utdanninger, går det også fram at dere vil trekke inn representanter fra yrkesfeltet når opprettelse eller endring vurderes.

Ikke alle samarbeidsavtalene med yrkesfeltet omfatter at dere skal samarbeide om utvikling av utdanninger, og flere handler bare om samarbeid om gjennomføringen. Dere har omfattende intensjonsavtaler med Livsglede for Eldre og VilMer, men det kommer ikke fram av dokumentasjonen eller intervjuene at dette foreløpig har medført konkret samarbeid om utvikling av konkrete utdanninger. Vi vurderer imidlertid at disse samarbeidspartnerne kan være aktuelle kilder til innspill på utviklingen av nye utdanninger dere har skissert, sånn som for eksempel livsgledekoordinator, hverdagsrehabilitering og pasientsentrert omsorg.

Dere har også planer om å benytte fagrådene i arbeidet med å utvikle nye utdanninger. Det går imidlertid fram at dere enda ikke har benyttet disse i så stor grad til dette. Vi viser til vår anbefaling knyttet til fagrådernes rolle.

Samlet sett vurderer vi at det er noe mangelfullt samarbeid med arbeidslivet i utviklingen av nye utdanninger innen fagområdet når det gjelder bredden og dokumentasjon av konkretiseringen av samarbeidet. Vi har likevel vurdert at dere oppfylder kravet fordi dere har på plass strukturer som vil tilrettelegge for samarbeid om å utvikle utdanninger innen fagområdet, samtidig som dere har gjennomført utviklingsarbeid i samarbeid med yrkesfeltet i allerede eksisterende utdanninger innen fagområdet. Selv om samarbeid om praksisemnet primært handler om samarbeid om gjennomføring av opplæringen, vil et så bredt samarbeid innenfor alle utdanningene også gi viktige innspill til særlig endring av eksisterende utdanninger.

Vi har også vektlagt at dere i rutinen for utvikling av nye utdanninger og endring av eksisterende utdanninger har lagt inn at dere skal samarbeide med konkrete representanter fra arbeidslivet om dette. Vi viser også til at dere har en stilling i ledelsen som særlig vil arbeide for å utvide kontaktnettet, se nærmere omtale om dette under kapittel 4.2.

Samarbeid om å gjennomføre utdanningen

Vi vurderer at dere samarbeider med relevante aktører i yrkesfeltet om å gjennomføre utdanninger innen fagområdet.

Dere har et praksisemne innenfor alle utdanningene, og benytter ofte studentens egen arbeidsplass som praksissted når denne er en relevant arbeidsplass for utdanningen. Dere har praksisavtaler der forpliktelsene går tydelig fram, og dere har opplæring av praksisveiledere. På denne måten sikrer dere både relevante aktører i samarbeidet om gjennomføringen av praksis, og at innholdet i samarbeidet blir klargjort for partene. Tilbakemeldingene fra sektor, studenter og lærere tyder på at praksissamarbeidet fungerer godt, og at det bidrar til god læring for studentene.

Flere av samarbeidsavtalene omfatter også samarbeid på andre områder som studentprosjekter og eksterne sensorer, noe som viser at samarbeidet om gjennomføringen omhandler flere områder enn praksis. Ikke minst gjelder det for bruk av gjesteforelesere fra

aktører i yrkesfeltet i gjennomføringen av undervisningen. Det kom fram gjennom intervjuene at flere parter er aktive for å skaffe gjesteforelesere, lærere, andre samarbeidspartnere og representanter i fagrådene. Samarbeidet er nedfelt i flere av samarbeidsavtalene. Tilbakemeldingen fra studentene og læreren tyder på at gjesteforelesere er verdifulle bidragsyttere til å sikre at utdanningens innhold blir formidlet ut fra oppdatert og praksisnær kunnskap. Dette blir også forsterket ved at dere melder om aktiv bruk av ekskursjoner og bedriftsbesøk som en del av gjennomføringen av utdanningene.

Det går også fram av avtaler med kommuner og andre aktører i yrkesfeltet at disse i mange tilfeller forplikter seg til å tilrettelegge praktisk for gjennomføringen av utdanningen og å melde hvilke behov de har for dette. Det gjelder å skaffe søkere, bistå med lokaler for samlinger og gi innspill på andre praktiske forhold knyttet til å gjennomføre utdanningen.

Anbefaling

Vi anbefaler i tråd med det som ble skissert i intervjuene, at dere deler opp fagrådet som nå inkluderer fem helseutdanninger. Dere antydte at psykiatri og rus bør få sitt eget fagråd, og det støtter vi. Dere har et sterkt fagmiljø innenfor psykiatri og rus, men bør sørge for å få enda bedre innspill fra yrkesfeltet gjennom et eget fagråd. Dere bør også vurdere å få flere samarbeidsinstitusjoner som ivaretar psykiatri og rus, for eksempel innenfor barne- og ungdomspsykiatri der dere tenker å utvikle en ny utdanning. I oversikten over samarbeid kan vi ikke se at dere har så mange spesifikke samarbeid innen dette området.

Vi vurderer at dere også vil trenge nye samarbeidspartnerne innen yrkesfeltet for å kunne realisere nye utdanninger, selv om noen av de samarbeidspartnerne dere allerede har, kan benyttes. Vi anbefaler at dere setter tydeligere mål for nye samarbeidspartnere i strategien og synliggjør behovet for dette. Så lenge dere er i en oppbyggingsfase av nye utdanninger innen fagområdet helse, og med flere konkrete utviklingsplaner, bør også begge de to fagrådene møtes minst to ganger årlig.

Vi støtter også planene om å styrke bredden i samarbeidet med flere kommuner, og å utvide samarbeidsområdene når det gjelder samarbeidet med sykehusene. Vi viser til at flere av samarbeidene med kommunene i Sør-Norge i hovedsak er begrenset til samarbeid om gjennomføringen, og at dere der bør få inn mer samarbeid om utvikling av utdanningene. Helseklynger og utviklingssentre er også aktuelle samarbeidspartnere. Flere samarbeid gir dere et mer robust nettverk for utvikling av utdanningene. Planene om utvidet samarbeid er ikke tydelig i strategien deres, og vi anbefaler derfor at dere synliggjør dette i større grad.

Konklusjon

Kravene i fagskoletilsynsforskriften § 3-2 er oppfylt.

5 Konklusjon

Fagområdet ved Folkeuniversitet oppfyller alle kravene til akkreditering av fagområdet helse. På grunnlag av søknaden med tilhørende dokumentasjon konkluderer den sakkyndige komiteen følgende:

Den sakkyndige komiteen anbefaler NOKUTs styre å akkreditere fagområdet helse.

6 Fagskolens uttalelse til den sakkyndige vurderingen



NOKUT
postmottak@nokut.no

08.aug. 2023

Saksnr. 22/04305

Uttalelse til sakkyndig innstilling på søknad om fagområdeakkreditering på fagområde helsefag fra Folkeuniversitetets Fagskole AS

Vi viser til innstilling fra sakkyndig komité, mottatt 28. juni 2023.

Det er med stor glede vi leser innstillingen med begrunnelser og anbefalinger.

NOKUT sitt styre skal være trygg på at vi vil ta de anbefalingene som er gitt oss. Noen av de er allerede innført, blant annet er det gjort ansettelser av flere faglærere i faste stillinger.

Søknadsprosessen har vært krevende men også givende. En full gjennomarbeidelse av vårt kvalitetssystem, regelverket og nye krav, som følger med en fagområdeakkreditering, har bidratt til utvikling av vår skole. Vi er bevisst vårt ansvar som nå kan bli pålagt oss. Et ansvar som innebærer en videreutvikling av skolen, fagområdet og sektoren.

Vi er fornøyd med den veiledningen og oppfølgingen som NOKUT har gitt oss. Vi ser frem til videre samarbeid.

Med vennlig hilsen

Folkeuniversitetets fagskole AS

Heidi Mutnehe-Kaas
daglig leder/rector

7 Vedtak

Fagområdet helse ved Fagskolen Vestfold og Telemark akkrediteres med hjemmel i lov om høyere yrkesfaglig utdanning § 5 med den avgrensningen som kommer frem i akkrediteringsrapporten.

Vedlegg: Presentasjon av den sakkyndige komiteen

Tone Hee Åker, Høgskolen på Vestlandet (leder av komiteen)

Tone Hee Åker er førsteamanuensis ved Høgskolen på Vestlandet. Hun er utdannet vernepleier med videreutdanning i målrettet miljøarbeid og doktorgrad og mastergrad i helsefagvitenskap. Åker har lang arbeidserfaring i 1. og 2. linjetjenesten og har bred erfaring med veiledning av fagpersonell på ulike nivåer, brukere og pårørende. Hun har vært ansatt som vernepleierkonsulent med faglig ansvar for tjenester knyttet til vedtak om praktisk bistand og opplæring, og kurs og opplæringsvirksomhet. Hun har også hatt stilling som prosjektleder ved Oslo Universitetssykehus. Åker har som ansatt ved vernepleierutdanningen, både ved OsloMet-Storbyuniversitet og Høgskolen på Vestlandet hatt jevnlig kontakt med studenter og praksisfeltet. Hun har basiskompetanse i høgskole- og universitetspedagogikk. Åker har erfaring som sakkyndig for NOKUT både ved akkreditering av fagskoleutdanninger og for fagområde.

Line Narvesen Jørgentvedt, Fagskolen Innlandet

Line Narvesen Jørgentvedt er assisterende rektor og avdelingsleder for helsefag ved Fagskolen Innlandet. Hun er sykepleier med spesialutdanning i anestesi og har i tillegg en master i sykepleie. Jørgentvedt har i over 20 år jobbet som spesialsykepleier, fagutviklingsykepleier og sekretær i klinisk etisk komite (KEK) ved Sykehuset Innlandet, Gjøvik. Hun har også jobbet deltid som lektor ved Institutt for helsevitenskap i Gjøvik, NTNU, og har bred erfaring i bruk av simuleringsbasert trening. Pedagogisk utdanning består av fagskolepedagogikk, nettpedagogikk og prosessledelse. Ved Fagskolen Innlandet har hun ansvar for kvalitetsarbeid, utvikling og godkjenning av studier innenfor akkrediterte fagområder og enkelte prosjekter. Hun har vært ansvarlig for søknaden om fagområdeakkreditering av fagområdet helsefag ved Fagskolen Innlandet.

Bente Svenum, nestleder i Helsefagarbeiderforbundet, Delta

Bente Svenum er nestleder i Helsefagarbeiderforbundet som er en yrkesorganisasjon i Delta. Svenum ble autorisert hjelpepleier i 1993, og hun har jobbet i 25 år i helse- og omsorgstjenesten.

Ingrid Aarre, hovedstyremedlem Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF)

Aarre er faglært blomsterdekoratør og har en høyere fagskolegrad i botanisk design og ledelse fra Norges grønne fagskole - VEA (2021). Hun ble som fagskolestudent valgt som leder i studentforum og hun var også studentrepresentant i fagskolestyret i samme

periode. Som del av vervene har hun jobbet tett med kvalitetsarbeidet ved fagskolen. Hun har lest mange studieplaner i forbindelse med fagskolens arbeid med akkreditering på egen fullmakt. Hun har også vært sekretær for fagutvalg for kunsthistorie ved UiO. Aarre har erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 |