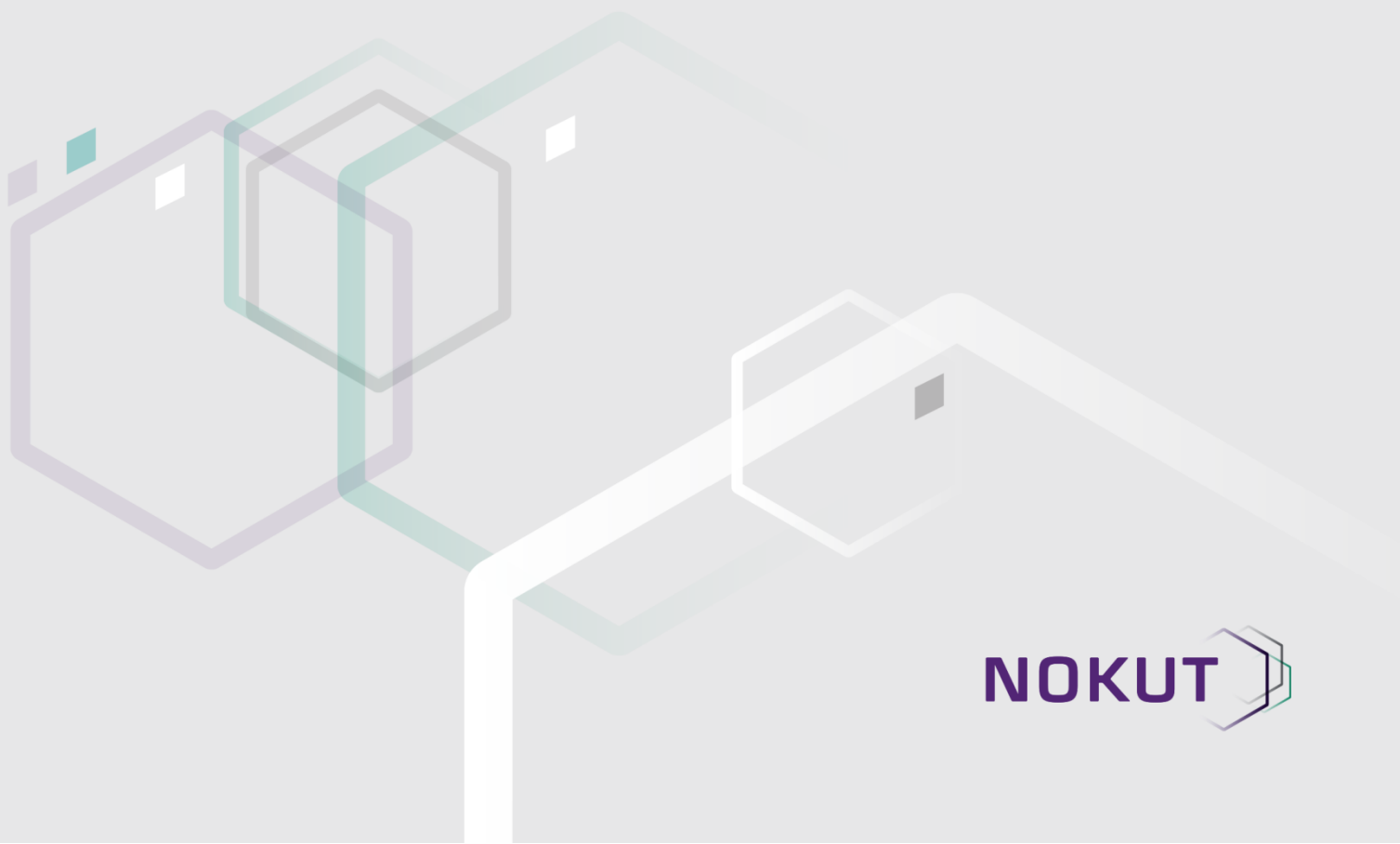


NOKUTs tilsynsrapporter

# Fjellhaug Internasjonale Høgskole

Akkreditering som høyskole

September 2017



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved institusjonene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere institusjoner. Institusjoner som ønsker å få utvidede fullmakter må søke NOKUT om akkreditering av ny institusjonskategori: akkreditert høyskole, vitenskapelig høyskole eller universitet. På grunnlag av NOKUTs akkreditering avgjør Kongen i statsråd institusjonens status.

<b>Institusjon:</b>	Fjellhaug Internasjonale Høgskole
<b>Sakkyndige:</b>	Elin-Sofie Nesje Vestli Jens Rasmussen Kristian Myhre Rolf Ekenes
<b>Dato for vedtak:</b>	14.09.2017
<b>NOKUTs saksnummer</b>	16/00552

## Forord

Ifølge lov om universiteter og høyskoler kan institusjoner som tilbyr høyere utdanning søke om akkreditering til en annen institusjonskategori og få utvidete fullmakter. Fjellhaug Internasjonale Høgskole er en høyskole med akkrediterte studietilbud som har søkt om akkreditering som høyskole. Akkreditering som høyskole innebærer at institusjonen gis fullmakt til selv å kunne etablere studietilbud på lavere grads nivå. NOKUT mottok søknaden fra Fjellhaug Internasjonale Høgskole om akkreditering som høyskole 1. februar 2017, og søknaden er vurdert i forhold til gjeldende krav på søknadstidspunktet.

Den sakkyndige komiteen som har vurdert søknaden fra Fjellhaug Internasjonale Høgskole om akkreditering som høyskole besøkte institusjonen 31. mai og 1. juni 2017, og leverte rapporten 7. juli 2017. Komiteen hadde følgende sammensetning:

- professor Elin-Sofie Nesje Vestli, Høgskolen i Østfold (leder)
- professor Jens Rasmussen, Aarhus universitet
- leder Rolf Ekenes, Det evangelisk-lutherske kirkesamfunn
- student Kristian Myhre, Norsk student organisasjon

NOKUT ønsker å takke den sakkyndige komiteen for vel utført arbeid. NOKUT vil også takke alle ansatte og studenter ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole som har bidratt til komiteens arbeid gjennom intervjuer mv.

Denne rapporten inneholder rapporten fra den sakkyndige komiteen og uttalelsen til rapporten fra Fjellhaug Internasjonale Høgskole, datert 25. juli 2017. Disse dokumentene var grunnlag for behandlingen i NOKUTS styre 14. september 2017. Følgende vedtak ble fattet:

1. Fjellhaug Internasjonale Høgskole tilfredsstiller kravene til akkreditering slik de er utformet i forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning FOR-2010-02-01-96 forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) FOR -2013-02-28-237.
2. Fjellhaug Internasjonale Høgskole akkrediteres som høyskole.

Oslo 14. september 2017

Terje Mørland  
direktør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Bakgrunn og grunnlag for vurdering .....</b>	<b>1</b>
1.1	Bakgrunn .....	1
1.2	Kort om høyskolen .....	1
1.3	Grunnlaget for vurderingen .....	4
<b>2</b>	<b>Sammendrag og anbefaling.....</b>	<b>5</b>
<b>3</b>	<b>Akkreditering som høyskole .....</b>	<b>8</b>
3.1	Institusjonens primærvirksomhet .....	8
3.2	Institusjonens organisering og infrastruktur .....	11
3.3	Forsknings- og faglig- eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet.....	16
3.4	Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger.....	19
3.5	Krav til rekruttering, gjennomstrømming og kandidatproduksjon.....	21
3.6	Tilknytning til nasjonale og internasjonale nettverk .....	25
<b>4</b>	<b>Konklusjon.....</b>	<b>27</b>
<b>5</b>	<b>Vedlegg.....</b>	<b>28</b>
5.1	Sakkyndig komité.....	28
5.2	Uttalelse til sakkyndige rapport fra Fjellhaug Internasjonale Høgskole .....	29

# 1 Bakgrunn og grunnlag for vurdering

## 1.1 Bakgrunn

Fjellhaug Internasjonale Høgskole (FIH) søkte 1. februar 2017 om akkreditering som høyskole. Institusjonen er en høyskole med akkrediterte studietilbud som fra høsten 2016 tilbyr følgende studier:

- master i teologi og misjon
- bachelor i teologi og misjon
- toårig studium i kristendom, religion, livssyn og etikk (KRLE)
- årsstudium i kristendomskunnskap
- årsstudium i bibel og misjon
- årsstudium i kristendom, religion, livssyn og etikk.

Høyskolen har ikke selvakkrediteringsrett, og må søke NOKUT om å etablere nye studietilbud på alle nivåer. Akkreditering som høyskole vil innebære at institusjonen selv får fullmakt til å etablere studier på lavere grads nivå. Høyskolen skriver i sin søknad at ambisjonene for videre utvikling av fagporteføljen er å styrke satsingen innen kjerneområdene teologi og misjon.

NOKUT gjennomførte i oktober 2016 en juridisk vurdering av hvorvidt søker er et selvstendig rettssubjekt, om styringsordningen, reglement, klagenemnd og læringsmiljøutvalg er i tråd med lov og forskrift og om styringsordning og reglement legger til rette for at institusjonens primærvirksomhet er høyere utdanning, FoU og formidling. NOKUT påpekte at styret ikke kunne anses som høyskolens øverste organ, og at høyskolen i en fremtidig søknad måtte avklare forholdet til eier som er Norsk Luthersk Misjonssamband (NLM). Videre ble det påpekt mangler ved styrets sammensetning og reglement. Høyskolen ble anbefalt å vurdere hvordan vedtekter – og særlig bestemmelser som gjelder for de ansatte – er i samsvar med lovgivning som for eksempel arbeidsmiljøloven, likestillingsloven og diskrimineringsloven om seksuell orientering, og tydeliggjøre i en eventuell søknad hvordan høyskolens verdigrunnlag er i samsvar med føringer for akademisk frihet som er angitt i universitets- og høyskolelovens §§ 1-1 (c) og 1-3 (a).

FIH har i søknaden gjort rede for alle forhold NOKUT stilte spørsmål ved, se kapittel 3.1.

## 1.2 Kort om høyskolen

Høyskolens primærvirksomhet er etter formålsparagrafen utdanning og forskning med utgangspunkt i en kristen virkelighetsforståelse, et kristent menneskesyn og kristne verdier. Videre skal høyskolen bidra til å utruste mennesker til kristen forkynnelse, formidling og misjon, kultur- og religionsmøter og verdibasert samfunnsengasjement og ledelse. Høyskolen er organisert som et aksjeselskap og eies av NLM. I formålsparagrafen er forholdet til eier beskrevet som at FIH har et hovedansvar for utvikling, formidling og tilrettelegging av nødvendig kompetanse for NLM.

Skolen ble etablert i 1898 i Hardanger med det formål å utdanne misjonærer til tjeneste for eierorganisasjonen. I 1914 ble den lokalisert på sin nåværende plassering på Sinsen, der høyskolen deler lokalene med bibelskolen til NLM.

Fra 1960-tallet fant misjonsutdanningen – som da var forbeholdt menn – sin form som en fireårig teologisk fulltidsutdanning. Utdanningen ble i 1986 godkjent som fritaksgrunnlag for tre semesters utdanning i en lavere grad (cand.mag.) ved norske universiteter, og i 1990 for fire semestre. Samtidig fikk utdanningen internasjonal akkreditering gjennom European Evangelical Accreditation Association. Siden 1995 er utdanningen blitt tilbudt til både til kvinner og menn. I 2001 fikk høyskolen eksamensrett for hele den fireårige misjonærutdanningen, og i forbindelse med kvalitetsreformen i 2002 fikk FIH også rett til å tildele bachelorgrad. FIH reduserte da det fireårige utdanningsløpet til en treårig bachelorgradsutdanning. NOKUT akkrediterte mastergradsstudiet i teologi og misjon i 2005.

I 2012 ble høyskolen utvidet med en avdeling i København (FIH-DK) da den overtok utdannings- og forskningsvirksomheten til Dansk Bibel-Institut (DBI). På hjemmesiden står det at *Dansk Bibel-Institut arbejder for, at menigheder bliver præget af glæde over evangeliet, tillid til Bibelen og kærlighed til mennesker*. DBI ble dannet i 1972 av teologer som ønsket å utvikle et alternativ til det teologiske fakultetet ved Københavns universitet. Instituttet er finansiert gjennom gaver. Private universiteter eller høyskoler kan ikke søke om akkreditering i Danmark, og har ikke rett til å tildele grader. Det er i Danmark opp til den enkelte gradsgivende institusjon å bestemme hvorvidt utdanning fra private institusjoner kan innpasses i en grad. For at studentene ved DBI skal kunne få vitnemål fra en gradsgivende institusjon, har instituttet tidligere hatt avtaler med daværende Misjonshøgskolen i Stavanger<sup>1</sup> og University of Wales.

Avtalen mellom FIH og DBI innebærer at DBI finansierer virksomheten ved FIH-DK og stiller lokaler til disposisjon for høyskolen. De fleste ansatte i undervisnings- og forskerstillinger har 70 prosent stilling ved FIH samtidig som de også er ansatt ved DBI. FIH-DK tilbyr bachelor i teologi og misjon, og det er også anledning til å ta enkeltemner som inngår i gradsstudiet. Avtalen innebærer at FIH overtok ansvaret for en eksisterende utdanningsvirksomhet ved DBI, og det ble utviklet en felles studieordning for bachelorgradsstudiet som tilbys ved de to avdelingene.

Kunnskapsdepartementet har i forbindelse med at FIH planla å etablere virksomhet i Danmark fastslått at virksomheten skal etableres i tråd med dansk lovgivning, men at kvalitetssikringen av virksomheten skjer i Norge og at tildeling av grader og avvikling av eksamen skal ha et tydelig fundament i virksomheten i Norge<sup>2</sup>. Av søknaden fremgår det at FIH legger til grunn at studentene ved FIH-DK skal ha samme status og rettigheter som studenter i Norge selv om virksomheten ligger utenfor universitets- og høyskolelovens stedlige virkeområde. Med mindre universitets- og høyskoleloven ikke kommer i strid med dansk lov forholder FIH seg til denne. Det fremgår av søknaden at FIH-DK forholder seg til dansk arbeidsmiljølovgivning.

Videre skriver departementet i ovennevnte brev at en absolutt forutsetning er at NOKUT kan kontrollere at alle sider av institusjonens akkrediterte utdanningstilbud er kvalitetssikret. NOKUT tolker dette slik at i vurderingen av søknad om institusjonsakkreditering skal NOKUT kontrollere at FIH, bestående av avdelingen i Danmark og avdelingen i Norge, fyller de krav som settes for akkreditering som høyskole i *forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning* og i *forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning*.

---

<sup>1</sup> Misjonshøgskolen ble fra 2015 fusjonert med VID vitenskapelige høyskole

<sup>2</sup> Brev til Advokatfirma Haavind 7. februar 2012

System for kvalitetssikring av utdanningen ved FIH ble godkjent i 2016. Om samarbeidet mellom de to avdelingene skriver de sakkyndige blant annet: *Kvalitetsarbeidet er organisert med gode muligheter for å utveksle erfaringer og for å vurdere og videreutvikle programkvaliteten. Komiteen finner det dokumentert at det er god aktivitet i kvalitetsarbeidet på dette området. Siste årsrapport viser at det er blitt et utstrakt samarbeid og jevnlig samlinger mellom de to avdelingene når det gjelder fag/emner, undervisning, veiledning og eksamensoppgaver*<sup>3</sup>.

---

<sup>3</sup> ://www.nokut.no/no/Fakta/NOKUTs-publikasjoner/Tilsynsrapporter

### 1.3 Grunnlaget for vurderingen

Den sakkyndige komiteens mandat er å:

- vurdere om Fjellhaug Internasjonale Høgskole oppfyller alle krav som gjelder for akkreditering som høyskole
- begrunne sine vurderinger, og gi en entydig konklusjon i en skriftlig rapport
- avgi rapport til NOKUT.

Ny studietilsynsforskrift<sup>4</sup> trådte i kraft 9. februar 2017. § 6-2 *overgangsbestemmelser* fastslår at søknader som er mottatt av NOKUT før forskriften trådte i kraft behandles etter tidligere forskrift. Endringsforskrift til studiekvalitetsforskriften<sup>5</sup> trådte i kraft 3. februar 2017. Den studiekvalitetsforskriften som var gyldig på søknadstidspunktet legges til grunn for akkrediteringen.

Det formelle grunnlaget for komiteens vurdering er:

- lov om universiteter og høyskoler av 1. april 2005
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning FOR-2010-02-01-96
- forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) FOR -2013-02-28-237.

Komiteens vurdering er basert på følgende materiale:

- høyskolens søknad av 1. februar 2017 med vedlegg
- DBH/NOKUT-portalen
- komiteens erfaringer fra institusjonsbesøk

---

<sup>4</sup> Forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften) – FOR 2017-02-28-237

<sup>5</sup> Endringsforslag om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (forskrift om kvalitet i høyere utdanning), fastsatt av Kunnskapsdepartementet 24. juni 2016.



## 2 Sammendrag og anbefaling

Komiteen har gjennomgått og vurdert Fjellhaug Internasjonale Høgskoles søknad med vedlegg, og gjennomført et to dagers institusjonsbesøk – én dag på campus i Oslo og én dag på campus i København – og på dette grunnlaget utarbeidet denne rapporten. Dokumentasjonen, sammen med informasjon fra besøket, er vurdert ut fra kravene i gjeldende forskrifter på søknadstidspunktet. Vurderingen er gjort på grunnlag av forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften), kapittel 3, kravene for akkreditering som høyskole samt forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-3 (1).

Komiteens overordnede inntrykk er at Fjellhaug internasjonale Høgskole forvalter utdannings- og forskningsvirksomheten på en tilfredsstillende måte, og at høyskolen også er godt forberedt på å forvalte en selvakkrediteringsrett.

Primærvirksomheten er utdanning og forskning. Virksomheten er forankret i et verdigrunnlag knyttet opp mot eier som er Norsk Luthersk Misjonssamband (NLM). Eier bidrar også økonomisk til drift av høyskolen. Virksomheten i Danmark er gavefinansiert av Dansk Bibel-Institut (DBI) som har som formål å drive forskning som støtter opp om instituttets verdigrunnlag. Tilknytningen til NLM som eier og DBI som finansieringskilde kan skape et potensielt spenningsforhold mellom verdigrunnlaget og universitets- og høyskolelovens bestemmelser om forskernes rett til å velge metode og fritt publisere sine resultater. Både ledelsen og de ansatte var imidlertid i intervjuene tydelig på at universitets- og høyskolelovens prinsipp om akademisk frihet angitt i §§ 1-1 (c) og 1-3 (a) i en eventuell konfliktsituasjon overstyrer verdigrunnlaget.

Komiteen vurderer høyskolens organisering og infrastruktur som tilfredsstillende, men har bemerket at høyskolen synes å være noe overorganisert med en rekke råd og utvalg som ansatte og studenter skal delta i. Dette kan være en forklaring på hvorfor FIH ikke får til 20 prosent studentrepresentasjon i alle organ studentene er representert i. Høyskolen synes å ha en velfungerende studieadministrasjon og gir tilfredsstillende informasjon til studentene.

Ressurser og fasiliteter ved begge studiestedene er tilfredsstillende. Imidlertid bør biblioteket ved FIH-DK, som fungerer som et nærversbibliotek, styrkes. Høyskolen har gode rutiner for oppretting og revidering av studier, og disse vil bli ytterligere styrket ved etablering av et organ med ekstern representasjon som skal overta NOKUTs rolle som ekstern godkjenningssinstans dersom høyskolen får selvakkreditering. Studentdemokratiet fungerer tilfredsstillende og vil – for studentene i Norge – bli styrket etter innmelding i Norsk studentorganisasjon. Høyskolen har systematisk utviklet de ansattes akademiske kompetanse, slik at over halvparten av de ansatte innehar førstestillingskompetanse. Ved FIH-DK har 90 prosent av de ansatte i undervisnings- og forskerstillinger førstestillingskompetanse.

Høyskolen kan dokumentere omfattende publisering, og arbeider for å øke andelen publikasjoner i kategori 2 i CrīStin – Current Research Information in Norway. Utdanningen er forskningsbasert, og høyskolen arbeider med å videreutvikle studienes tilknytning til forskningsvirksomheten.

FIH har fast ansatte innen alle sentrale fagområder innen misjon og teologi, og flertallet innehar førstestillingskompetanse. Det er tilstrekkelig antall ansatte til å ivareta utdanning, forskning og formidling innen høyskolens fagområde. Fagmiljøene ved de to campus utfyller hverandre godt, og det er aktivt samarbeid mellom miljøene. Komiteen har bemerket at det bare er én kvinne blant de ansatte i utdanning- og forskerstillinger, og forventer at høyskolen aktivt arbeider for å få gjennomført de

tiltakspunktene for å øke kvinneandelen blant pedagogisk ansatte ved FIH som er vedtatt av Plan- og strategiutvalget (PSU).

Rekruttering av studenter – og til dels også gjennomstrømming – synes å være høyskolens største utfordring. Selv om rekrutteringen har økt siden 2011, bør institusjonen styrke rekrutteringen til bachelorgradsstudiet – og dermed også få bedre rekrutteringsgrunnlag til mastergradsstudiet. Høyskolen bør særlig arbeide for å rekruttere flere kvinner. Statistikk fra SSB viser at kvinner i større grad enn menn gjennomfører et påbegynt utdanningsløp, og da vil en satsing på rekruttering av kvinner både gi økt rekruttering, bedre gjennomføring og flere kandidater, samtidig som likestillingsperspektivet ivaretas.

FIH deltar i faglig samarbeid og nettverk som er relevante for studiene.

Komiteen har også gjort noen refleksjoner om hvorvidt FIH fra 1. januar 2019 vil oppfylle kravet til kvalitet i utdanning og forskning som er angitt i ny studiekvalitetsforskrift fra departementet § 3-6 (1): *Institusjonen skal ha utdanning, stabil forskningsvirksomhet eller kunstnerisk utviklingsarbeid og faglig utviklingsarbeid av høy kvalitet.*

Komiteen kan konstatere at FIH har dokumentert en stabil faglig utvikling. Publikasjonspoeng regnes som en indikator på høy kvalitet i forskningen. FIH kan vise til en økning i publikasjonspoeng og til at høyskolen ligger høyere enn sammenliknbare institusjoner. Ut fra denne indikatoren synes høyskolen å kunne dokumentere høy kvalitet på forskningsvirksomheten.

Komiteen har også konstatert at forskningsvirksomheten skjer i samspill med utdanningen, noe som bør kunne indikere høy kvalitet i utdanningen. For utdanningskvalitet finnes det imidlertid ingen omforente indikatorer på høy kvalitet. Komiteen mener at vurderinger av om utdanningen er av høy kvalitet for eksempel kan basere seg på dokumenterte tilbakemeldinger fra avtakere og kandidater og fra sensorrapporter, sammenholdt med Studiebarometerets resultater for opplevd kvalitet i utdanningene. Det er tilstrekkelig antall svar fra studentene ved FIH til at resultatene fra Studiebarometeret er offentliggjort. Høyskolen innhenter relevant dokumentasjon som en del av sitt systematiske kvalitetsarbeid. Komiteen har ikke slik dokumentasjon som grunnlag for evalueringen.

Komiteen kan også peke på forhold som er spesielle ved FIH, og som kan indikere kvalitet i utdanningen utover minstestandard. Det ene er at emnene i bachelorgradsstudiet, som tilbys både i Danmark og i Norge, er justert slik at de skal ivareta det beste fra de to avdelingene. Ledelsen ved FIH fremholder fagmiljøet ved FIH-DK som et godt kompetent miljø som har tilført institusjonen som helhet mye. Et annet moment som gjelder for avdelingen i Danmark, er at studentene ved avdelingen velger å ta sin bachelor ved FIH-DK fremfor universitetet – til tross for at de ikke får offentlig studiestøtte. Dette kan være en indikator på at utdanningen har godt rykte innen det segment FIH rekrutterer fra, og at studentene opplever kvaliteten som høy.

**Komiteen anbefaler at Fjellhaug Internasjonale Høgskole akkrediteres som høyskole.**

Komiteen mener at den største utfordringen for FIH er knyttet til rekruttering, gjennomstrømming og kandidatproduksjon. Komiteen sin vurdering er at 200 registrerte studenter er kritisk lavt for en høyskole, og at det bør være et mål å øke tallet på førsteprioritetssøkere til høyskolen. Utover det anbefaler komiteen at FIH:

- foretar en kritisk gjennomgang av sine råd og utvalg med tanke på å redusere omfanget og effektivisere disse
- styrker biblioteksfunksjonen ved FIH-DK
- tydeliggjør ansvaret for den interne revideringen av akkreditering
- legger til rette for bedre opplæring av og overlapping mellom tillitsvalgte studenter samt samarbeid mellom studentdemokratiet ved de to campus
- utvikler en plan for likestilling ved institusjonen som innebærer konkrete tiltak for å rekruttere flere kvinner både til gradsstudier og til undervisnings- og forskerstillinger

## 3 Akkreditering som høyskole

Søknaden fra Fjellhaug internasjonale Høgskole er utformet i tråd med NOKUTs søknadsveiledning for institusjoner med akkrediterte studietilbud som søker institusjonsakkreditering datert mars 2015, og denne rapporten følger samme struktur.

### 3.1 Institusjonens primærvirksomhet

**Institusjonens primærvirksomhet skal være høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid samt formidling, jf. studiekvalitetsforskriften § 3-3 (1) a**

Kriterium i studietilsynsforskriften (§ 3-1):

Institusjonens primærvirksomhet skal være tydelig avgrenset fra annen virksomhet.

#### 3.1.1 Beskrivelse

Fjellhaug Internasjonale Høgskole er en høyskole med akkrediterte studietilbud, og eies av Norsk Luthersk Misjonssamband. Høyskolens formål er tett knyttet opp mot eierorganisasjonens kompetansebehov. I gjeldende strategiplan fra 2014 slås det fast at ambisjonen for høyskolen er å styrke satsingen på studietilbudene innen kjerneområdene som er teologi og misjon. Fra 2009 har høyskolen endret sin FoU-strategi fra stor vekt på formidling i form av lærebøker og interne artikler, til økt satsing på publikasjoner i kanaler som gir publikasjonspoeng.

FIH skriver i sin søknad at de søker institusjonsakkreditering innenfor fagområdene teologi og religion, og anser dette som fagområder innenfor humaniora. Under institusjonsbesøket ble søknaden begrunnet med at en akkreditering først og fremst vil gi høyskolen et kvalitetsstempel som korresponderer med den kvaliteten høyskolen systematisk har utviklet, og at akkrediteringen ville kunne bli inngangsbillett til aktuelle fora, som for eksempel Universitets- og høyskolerådet (UHR). Men også muligheten til å etablere nye studier og gjøre vesentlige endringer i eksisterende studier uten å måtte søke NOKU er viktig – da det vil gi høyskolen mulighet for en langt raskere saksgang når studieporteføljen skal endres. Konkret vil FIH bruke selvakkrediteringsfullmakten til å tilby nettbaserte studier, engelskspråklige studier og opprette nytt studietilbud innen praktisk teologi.

I 2013 ble høyskoledriften skilt ut som egen virksomhet i et eget aksjeselskap. Høyskolen leier lokalene i Oslo fra Fjellhaug Eiendom. Høyskolen deler lokaler med Bibelskolen Fjellhaug, og har i perioder hatt samme rektor som bibelskolen. I 2015 besluttet høyskolens styre at høyskolen skulle ha egen rektor.

Styret er fullt ansvarlig for høyskolevirksomheten både i Danmark (FIH-DK) og i Norge (FIH-NO). Styret består av åtte eieroppnevnte medlemmer, to ansattrepresentanter og to studentrepresentanter. FIH-NO finansieres ved statstilskudd, driftstilskudd fra eier, egenbetaling og gaver, FIH-DK finansieres av DBI som gavefinansiering.

FIH har i sin søknad gjort rede for forholdet mellom høyskolens verdigrunnlag og prinsippet om akademisk frihet. Det fremgår at høyskolen 25. januar 2017 vedtok et nytt verdidokument for høyskolen som ifølge søknaden er i tråd med universitets- og høyskolelovens krav til faglig ansattes selvstendige ansvar for innhold og opplegg i sin undervisning, deres rett til å velge emne og metode

for sitt FoU-arbeid og til å offentliggjøre sine resultater. Nytt ansettelsesreglement ble vedtatt av høyskolens styre desember 2016, og dette er utformet slik at det ivaretar retten til å *utforme sitt eget faglige og verdimessige grunnlag innenfor de rammer som er fastsatt i eller i medhold av lov* (Uhl. § 1-5 andre ledd). Høyskolen fremholder i søknaden at verdigrunnlaget er tett knyttet til Bibelen og den lutherske bekjennelse, og at høyskolens formål er å fremme disse verdiene.

Verdigrunnlaget legger føringer for ansettelser innenfor de rammer som er fastsatt i arbeidsmiljølovens § 13-1. Det innebærer at alle som ansettes i undervisnings- og forskerstillinger ved FIH blir forelagt høyskolens verdidokument og må bekrefte å ha gjort seg kjent med innholdet i dette ved signering av ansettelseskontrakt, og det forutsettes at ansatte bekjenner seg til den kristne tro.

På grunnlag av at NLM hadde vedtatt et dokument med bestemmelser om at rektorene ved bibelskolene, inkludert FIH, har et særskilt hyrde- og læreansvar og at et slikt særskilt ansvar er forbeholdt noen få utvalgte menn, ba NOKUT i oktober 2016 høyskolen om å gjøre rede for hvorvidt høyskolens rektor må være mann, og hvordan dette eventuelt forholder seg til universitets- og høyskoleloven. I søknaden fremholdes det at høyskolen ikke har tillagt rektorstillingen et særskilt hyrde- og læreansvar, og at søkers kjønn ikke har vært tematisert i utlysningsteksten ved noen av ansettelsene som er gjort etter 2012.

I søknaden gjøres det rede for reglementer knyttet til opptak og eksamen. Det er gjort rede for mandat og sammensetning av læringsmiljøutvalgene ved de to avdelingene, samt instruks for klagenemnda og sammensetning av klagenemd. FIH har videre fremlagt en utdanningsplan som regulerer studentenes rettigheter og plikter, og som viser til de reglementer og lover som har betydning for studentenes rettigheter.

FIH-NO har til nå fått driftstilskudd fra sin eierorganisasjon. Det ble opplyst under institusjonsbesøket at FIH utfører oppdrag for sin eier, og at finansieringen derfor var i ferd med å endre seg fra driftstilskudd til oppdragsmidler. FIH-DK er fullfinansiert i form av gave fra DBI.

Komiteen hadde under institusjonsbesøket fokus på å få klarhet i hvordan balansen mellom et klart verdigrunnlag og akademiske frihet ble håndtert ved høyskolen. Både styreleder, høyskoleledelsen og de ansatte ved begge avdelingene var under institusjonsbesøket tydelige på at ved en eventuell konflikt mellom eier/finansieringsinstitusjonene og kravene i universitets- og høyskoleloven til forskningsfrihet, måtte verdigrunnlaget vike for prinsippet om at forskningsresultater skulle publiseres selv om de utfordret verdigrunnlaget. Det ble fremholdt at spenningsforholdet også kunne være positivt – at dialektikken mellom forskningsfrihet og verdier kunne være interessant og bidra til utvikling. Det ble også fremholdt at eier var innforstått med at i søken etter ny kunnskap – som satsningen på forskning betyr – kan det oppstå konfliktsituasjoner.

### **3.1.2 Vurdering**

NOKUTs administrasjon har vurdert FIHs redegjørelse i søknaden slik at institusjonens primærvirksomhet er høyere utdanning, forskning og faglig utviklingsarbeid.

Det fremgår av søknaden at FIH er aksjeselskap og dermed et selvstendig rettssubjekt. Selskapsvedtekter, jf. aksjeloven § 2.2 er fremlagt, og disse er i samsvar med universitets- og høyskoleloven. Styrets sammensetning er i samsvar med universitets- og høyskoleloven.

Forskrift om opptak og eksamen, læringsmiljøutvalget, instruks for klagenemnda og sammensetning av klagenemd samt utdanningsplan er i samsvar med universitets- og høyskoleloven.

NOKUT vurderer det slik at ansettelsesreglementet som ble vedtatt desember 2016 er innenfor lovens rammer, jf. NOU2006:19 s. 23. Det forutsettes imidlertid at reglementet endres dersom FIH etablerer studier der det ikke er relevant å måtte bekjenne seg til den kristne tro.

De sakkyndige har ingen merknader til de vurderinger som er gjort av NOKUTs administrasjon. Institusjonsbesøket bekrefter inntrykket av at FIH har utdanning og forskning som sin primærvirksomhet som er tydelig avgrenset fra annen virksomhet, og at regelverk og styringsstruktur er i tråd med dette. Videre er inntrykket at NLM sin eierstyring skjer gjennom styret, der to tredjedeler av medlemmene er oppnevnt av eier.

Komiteen ser likevel at tilknytningen til eierorganisasjonen – NLM – har potensiale for spenninger. Det samme har DBI sitt forhold til sin eierorganisasjon. Komiteens inntrykk er at høyskolens ledelse har et reflektert forhold til dette spenningsforholdet, og vil være i stand til å håndtere konflikter som måtte oppstå.

### **3.1.3 Konklusjon**

Fjellhaugs Internasjonale Høgskole oppfyller kravene til institusjons primærvirksomhet. Primærvirksomheten er høyere utdanning, forskning og faglig- eller kunstnerisk utviklingsarbeid, og denne virksomheten er tydelig avgrenset fra annen virksomhet.

## **3.2 Institusjonens organisering og infrastruktur**

**Institusjonens organisering og infrastruktur skal være tilpasset virksomheten, jf. studiekvalitetsforskriften § 3-3 (1) b**

Kriterier i studietilsynsforskriften (§ 3-2, a-e):

Institusjonens organisering skal være tilpasset primærvirksomheten.

Institusjonen skal

- a) ha tilfredsstillende studieadministrative tjenester og informasjon til studentene
- b) ha tilfredsstillende ressurser og fasiliteter i form av lokaler, utstyr og bibliotek som er tilpasset primærvirksomheten og som utgjør et fullt forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte
- c) ha tilfredsstillende rutiner for oppretting av nye studier og revidering av etablerte studier
- d) ha tilfredsstillende rutiner for å ivareta de ansattes kompetanseutvikling knyttet til primæroppgavene
- e) legge til rette for studentdemokrati og studenters deltakelse i beslutningsprosesser

### **3.2.1 Beskrivelse**

#### **Institusjonens organisering**

Høyskolestyret er institusjonens øverste organ og er ansvarlig for alle forhold som gjelder virksomheten. Styret ansetter rektor og andre i lederstillinger, samt undervisningspersonell ved begge campus. Rektor har tale- og forslagsrett i FIHs styre. Der fremgår av søknaden at rektor har personalansvar for alle ansatte. Rektor utgjør sammen med prorektor, undervisningsleder, forskningsleder, bibliotekleder og studiesjef høyskolens ledergruppe. Ved FIH-NO er det administrasjonssjef som har ansvaret for administrative spørsmål som ikke ligger under studieadministrasjonen. Rektor har personalansvaret for daglig leder ved FIH-DK. Daglig leder har ansvaret for undervisningskoordinator, forskningskoordinator og en studiekoordinator tilknyttet utdanningen i Danmark samt en bibliotekar i deltidsstilling. Daglig leder er også rektor ved DBI, og er observatør med talerett på høyskolens styremøter.

Undervisningsvirksomheten ledes av en undervisningsleder som også har det daglige ansvaret for emneansvarlige. Undervisningskoordinator ved FIH-DK er underordnet undervisningsleder på institusjonelt nivå og daglig leder på lokalt nivå. Tilsvarende gjelder for forskningskoordinator.

Det er en rekke råd og utvalg ved høyskolen, og begge avdelingene er representert. Det fremgikk av institusjonsbesøket at representanter fra FIH-DK primært deltok via videokonferanse. Noen utvalg, som for eksempel LMU, har etablert lokale utvalg for å ivareta løpende saker ved de to campus. Det ble opplyst at høyskolen i etterkant av akkrediteringsprosessen planlegger en gjennomgang av sine råd og utvalg for å se om noen utvalg bør avvikles og/eller slås sammen.

#### **Studieadministrasjon og informasjon til studentene**

Studieadministrasjonen ledes av studiesjef i halv stilling og består totalt av 3,8 årsverk i Norge og 0,8 årsverk i Danmark. Ansvar er tydeliggjort i den enkeltes stillingsbeskrivelse, og det fremgår av

søknaden at det er lagt opp til mest mulig overlapp i kompetanse for å forebygge sårbarhet. Studieadministrasjonen skal støtte opp om den faglige virksomheten ved FIH ved å tilby tjenester direkte til studentene, tilby tjenester som støtter opp om den faglig virksomheten og rapportere studieadministrative data. Det er gjort rede for arbeidsdelingen mellom FIH-NO og FIH-DK. Eksempel på oppgaver som utføres sentralt er opptak – med unntak av opptak til enkeltemner ved FIH-DK –, fakturering og utsendelse av studentkort og semesterkvittering, forvaltning av studieadministrative systemer, utskriving av vitnemål og Diploma Supplement samt administrativt arbeid med studentutveksling og internasjonalisering. Eksamensavviklingen skjer lokalt, men etablering av eksamenskalender, saksbehandling av søknader om tilrettelegging og eksternt eksamensavlegging skjer ved FIH-NO. Begge avdelingene tilbyr studieveiledning.

Høyskolen har vedtatt en informasjonsstrategi som definerer hvilke kanaler som skal brukes, hvilken informasjon som kommer i hvilken kanal og krav til at studentene er tilgjengelige på eller sjekker den enkelte kanal. Fronter er den viktigste informasjonskanalen og i tillegg brukes StudentWeb, nettsider, epost og SMS. Det er eget informasjonsopplegg ved studiestart og opplæring i bruk av Fronter, FEIDE og StudentWEB.

Studentene ved begge campus er fornøyd med studieadministrasjonen og med den informasjonen de får. Ved institusjonsbesøket fremgikk det også at studentene i København vet hvem de skal kontakte dersom de trenger administrativ hjelp som ikke FIH-DK kan bidra med. De vurderte også støtten og tilgjengeligheten fra Oslo som god.

### **Ressurser og fasiliteter**

Totalt disponerer FIH 4686 kvadratmeter lokaler – 3726 kvadratmeter på Sinsen i Oslo og 960 i København. Høyskolen har langtidskontrakt med Fjellhaug Eiendom AS om leie av lokaler i Oslo, mens DBI stiller lokaler til disposisjon i København.

Ved FIH-NO er det fem undersiningsrom og et auditorium. Alle klasserommene har ifølge søknaden fått nye møbler og er utstyrt med projektor, lerret, tavle eller whiteboard. Oppussing i perioden 2012 – 2014 har inkludert utskifting av ventilasjonsanlegg og installering av lyddempende plater. Det er lesesal og bibliotek, og studenter på mastergradsnivå disponerer egne plasser. FIH deler matsal, auditorium og fellesarealer med Bibelskolen Fjellhaug.

Ved FIH-DK er det tre klasserom, kontorer og fellesareal (kjøkken og kaffestue) samt bibliotek, grupperom og lesesaler som er tilgjengelig for studentene. I tillegg kan studentene få reservert lesesalsplass for ett semester.

Ansvaret for IKT er delt mellom studiesjef, som følger opp budsjetter, og markedsleder/diakon, som følger opp daglige spørsmål og innkjøp og vedlikehold av utstyr som ikke er dekket av drifts- og vedlikeholdsavtaler. All virksomhetskritisk IKT ved FIH driftes eksternt. Superbrukerfunksjoner og brukerstøtte ligger hos FIH-NO og her gjøres innføring av endringer og vedlikehold av strukturer med mer. DBI har ansvar for maskinvare og nettilknytning ved FIH-DK.

Komiteen hadde omvisning i lokalene ved begge campus, og lokalene fremstår som hensiktsmessige for de studier som tilbys ved FIH. Besøket bekreftet at studenter og ansatte er fornøyd med fasilitetene både i Norge og i Danmark.



Komiteen besøkte også bibliotekene. Ved FIH-NO fremstår biblioteket som et hensiktsmessig høyskolebibliotek. Biblioteket ved FIH-DK eies av DBI og bibliotekstjenestene er minimale. Ifølge søknaden dekkes disse bibliotekstjenestene av en bibliotekar i deltidstilling som har ansvar for å utvikle bibliotekets samlinger og tjenester og forestå den daglige driften av biblioteket. Under institusjonsbesøket kom det frem at den som er ansatt som bibliotekar ved FIH-DK ikke har formell bibliotekarutdanning, men at det FIH-DK har knyttet til seg en med slik utdanning som bidrar frivillig. Biblioteket fungerer som et nærversbibliotek, og det er ikke mulighet for hjemlån. Det ble opplyst under institusjonsbesøket at studentene har adgang til de samme nettressursene som i Oslo.

### **Oppretting og revidering av studier**

Akademisk Råd (AR) er etablert som det øverste faglige organet ved FIH. AR har som formål å se til at gjennomføringen av undervisning, forskning og utvikling (FoU) og formidling skjer i samsvar med norsk lov, aktuelle akkrediteringer og forutsetninger for offentlige tilskudd. AR ledes av rektor og består av 11 representanter. Begge avdelingene er representert både med ansatte i undervisnings- og forskerstillinger og studenter.

Det fremgår av søknaden at dersom institusjonen får akkreditering skal et nytt organ, LOKUT, få ansvaret for å godkjenne nye studier ved FIH. LOKUT skal også fungere som et rådgivende organ for kvalitetssikring av eksisterende studietilbud, i instruksen for LOKUT formulert som *rådgi AR angående lovmessigheten av og konsistensen i eksisterende studieplaner*. Det fremgår også at LOKUT kan trekke inn nødvendig kompetanse i vurderingsarbeidet knyttet til større arbeid med nyetablering eller revisjon av studier. LOKUT skal ha et eksternt medlem med førstestillingskompetanse, to faglig ansatte ved FIH og ett studentmedlem. Sekretariatet vil bestå av undervisningsleder og den/de som er allokert som ressurs til LOKUTs arbeid.

Proseduren for opprettelse av nye studietilbud tar for seg alle steg i prosessen fra idé til søknad om godkjenning til LOKUT/NOKUT. Den årlige gjennomgangen av etablerte studier skjer i fagseksjonene, og informasjon som fremkommer gjennom kvalitetssikringssystemet er viktige kilder.

Undervisningsleder har ansvar for å vurdere hvorvidt studiene er i tråd med studietilsynsforskriften. Undervisningsleder har også myndighet til å godkjenne mindre justeringer i studietilbudene, og større endringer behandles i AR. Vesentlige endringer godkjennes av styret etter behandling i AR for deretter å oversendes til LOKUT – og for masterstudier NOKUT – for godkjenning.

### **Ansattes kompetanseutvikling knyttet til primær oppgaver**

En årlig personalsamtale beskrives som den viktigste arenaen for å fange opp behov for kompetanseutvikling, også leder- og administrativ kompetanse som kan støtte opp under den pedagogiske og faglige virksomheten. Tilsettingsreglementet inneholder krav til pedagogisk kompetanse. Høyskolen har vedtatt at minst én dag pr. semester skal settes av for høyskolepedagogiske drøftelser og videreutvikling, og det blir i løpet av studieåret arrangert ulike kurs for fagpersonalet. Under institusjonsbesøket ble det opplyst at fremtidig satsning på nettbasert undervisning krevde at de ansatte utvikler kompetanse til å kunne tilby slik utdanning.

Som et ledd i strategien om å søke institusjonsakkreditering har høyskolen satset på å bygge opp forskerkompetanse, og det ble under institusjonsbesøket fremholdt at det har utviklet seg en kultur for vitenskapelighet og faglighet. Alle ansatte har definert FoU-tid i sine stillinger, og det legges opp til at

ansatte som underviser mer enn normert tid kan få opptjent et forskersemer, og for øvrig kan det søkes om forskningssemester hvert femte år. Dette har ifølge søknaden resultert i at seks ansatte – tre ved hver avdeling – har fått kompetanseopprykk. FIH-NO har hatt fire egenfinansierte stipendiater, mens finansiering av stipendiater hittil ikke er blitt prioritert av FHI-DK. Per i dag er det ifølge søknaden kun to faste faglig ansatte ved hver av de to avdelingene som ikke enten innehar førstestillingskompetanse eller er i et ph.d.-program.

### **Studentdemokrati og tilrettelegging for studentmedvirkning**

Det foreligger en avtale mellom FIH og Øvre Studentråd som regulerer samarbeidet mellom studentdemokratiet og høyskolen. Øvre Studentråd er et organ som er opprettet som et felles organ for studentene ved de to campus, men det ble opplyst at aktiviteten i organet var lav.

Høyskolen har i budsjettet for 2017 satt av 10 000 kroner til studentrådet. Disse midlene er ikke overført til studentrådet, men utgifter blir tilbakebetalt etter regning. Studentdemokratiet ved FIH-DK finansieres ved at studentene har ansvar for kaffekassen. Ved begge institusjoner er det for å legge til rette for deltakelse satt av tider som er undervisningsfri.

Studieadministrasjonen har den løpende dialogen og formelle kontakten med studenttillitsvalgte. Det fremgår av søknaden at det for studentene ved FIH-NO er gjennomført et kurs for alle studentrepresentantene. Studenttillitsvalgte som komiteen hadde samtaler med i Oslo, mente at samarbeidet med høyskolen fungerte bra, og at de ofte fikk gjennomslag i saker de tok opp. De kunne imidlertid ønske at de fikk mer opplæring i å drive studentdemokratisk arbeid.

Studenttillitsvalgte ved FIH-NO så det som en utfordring å få engasjert studentene og få dem til å fremme saker. Studentene uten tillitsverv sa at de visste hvem som var tillitsvalgte, og de kjente også til i hvilke fora eller verv de var representert. De sakkyndige kunne konstatere en stor overvekt av menn blant de tillitsvalgte. Dette ble forklart med at de fleste kvinner som er studenter ved FIH-NO går på årsstudier eller KRLE, og det er vanskelig å få studenter ved disse studiene til å ta på seg verv.

Ved FIH-DK syntes det å være et tett miljø der det meste ble fanget opp i uformelle samtaler. Studentene ved FIH-DK sa at de kjente til studentutvalget og at de opplevde at de tillitsvalgte var godt kvalifisert for sine verv. Studenttillitsvalgte komiteen traff i København synes å oppleve studentdemokratiet som velfungerende. De fremholdt særlig aktiviteten i LMU som meningsfull og hadde erfart at konkrete problemer ble løst i dette utvalget. De opplyste også at de var fritatt for å utføre rengjøring studentene er forpliktet til.

Studentene er representert i høyskolens råd og utvalg. Styret har for inneværende styreperiode gitt dispensasjon fra kravet om 20 prosent studentrepresentasjon i alle råd og utvalg, da det er vanskelig å rekruttere nok representanter. Studenttillitsvalgte ønsket ikke å rekruttere studenter som ikke var med i studentrådet til å ta på seg verv i råd og utvalg.

Studentene ved FIH-NO ble innmeldt i NSO i 2016, og de studenttillitsvalgte så dette som en mulighet for å få mer generell studentpolitisk skoloring og mulighet for erfaringsutveksling med andre studenter.

### 3.2.2 Vurdering

Organiseringen fremstår som tilpasset primærvirksomhet ved FIH. Komiteen vil likevel påpeke at antall råd og utvalg er omfattende for en så liten institusjon. Så å si alle de ansatte er medlem av et eller flere utvalg, og for noen utvalg er det nærmest full overlapp mellom representantene. Høyskolen har heller ikke greid å få tilstrekkelig studentrepresentasjon i alle utvalg. Komiteen vil derfor anbefale at det gjøres en gjennomgang av ordningen med råd og utvalg ved FIH.

Studieadministrative tjenester og informasjon til studentene synes å være godt ivaretatt.

Infrastruktur og fasiliteter som lokaler og utstyr synes å være tilfredsstillende ved begge campus. Bibliotekstjenester synes å være godt ivaretatt i Oslo, og også studentene i Danmark kan benytte seg av de nettressurser som tilbys i Oslo. Biblioteket ved FIH-DK fremstår mer som en boksamling enn et høyskolebibliotek, og komiteen vil anbefale at bibliotekstjenestene på denne campus videreutvikles.

FIH har omfattende rutiner både for oppretting av nye studier og justering av eksisterende studier, og disse vil bli styrket med oppretting av et nytt organ som skal erstatte NOKUTs rolle som ekstern godkjenningssinstans. Det er noe uklart hvilken rolle LOKUT får i å revidere akkrediteringen av eksisterende studieportefølje og påse at studietilbudene oppfyller kravene i studietilsynsforskriften. LOKUT gis mandat og kompetanse til å vurdere om *nye* studietilbud er i tråd med studietilsynsforskriften, og kan overprøve et styrevedtak i etableringssaker. For revidering av *eksisterende* studieportefølje har LOKUT rådgivende funksjon. Høyskolen bør derfor vurdere om det er hensiktsmessig at LOKUT kan overprøve høyskolen sine vurderinger av hvorvidt nye studietilbud er i tråd med kravene i studietilsynsforskriften, men ikke ha tilsvarende myndighet til å gi institusjonen pålegg om å bringe eksisterende studietilbud i tråd med forskriften. Høyskolen bør også skille tydeligere mellom revidering av akkreditering for å kontrollere om kravene i studietilsynsforskriften er oppfylt, og årlig gjennomgang av studiene med sikte på justering og utvikling av kvaliteten – selv om FIH ser disse prosessene i sammenheng.

FIH synes å ha jobbet godt med utvikling av forskerkompetanse for sine ansatte, og er bevisst på at det nå er behov for å utvikle kompetanse for å kunne tilby nettstudier.

FIH synes å legge til rette for både studentdemokrati og studentmedvirkning i beslutningene, men etter komiteens vurdering vil høyskolen være tjent med å legge forholdene bedre til rette. Studentene ved FIH-NO etterlyste bedre opplæring, noe som for eksempel kan skje ved at institusjonen tar et ansvar for å få i stand overlappingsseminar mellom nyvalgte og erfarne tillitsvalgte studenter. FIH bør også legge til rette for at studenttillitsvalgte ved de to campus har mer kontakt med hverandre.

### 3.2.3 Konklusjon

Fjellhaug Internasjonale Høgskole oppfyller kravene til institusjonens organisering og infrastruktur. Organiseringen og infrastrukturen er tilpasset virksomheten. FIH har tilfredsstillende studieadministrasjon og informasjon til studentene, tilfredsstillende ressurser og fasiliteter tilfredsstillende, rutiner for oppretting og revidering av studier, og tilfredsstillende rutiner for kompetanseutvikling. Høyskolen legger også i tilstrekkelig grad til rette for studentdemokratiet.

### **3.3 Forsknings- og faglig- eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet**

**Institusjonen skal ha forskning og faglig- eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder, jf. studiekvalitetsforskriften § 3-3 (1) c**

Kriterier i studietilsynsforskriften (§ 3-3):

- Institusjonens forskning og faglige- eller kunstneriske utviklingsvirksomhet skal utføres i samspill med utdanningsvirksomheten
- Vitenskapelig produksjon skal være på nivå med sammenliknbare høyskoler
- Faglig eller kunstnerisk utviklingsvirksomhet skal være dokumentert

#### **3.3.1 Beskrivelse**

##### **Forskning og faglig utviklingsarbeid relatert til fagområdene**

Høyskolens FoU-virksomhet er konsentrert rundt fagområdet teologi og religion, og forskerkompetansen ble ifølge søknaden utviklet parallelt med etableringen av bachelorgrad, ettersom dette krevde at høyskolen hadde førstestillingskompetanse. Kompetansen blant de ansatte er gradvis blitt utviklet etter at høyskolen fikk sin første førsteamanuensis i 1999, og kompetansehevingen har resultert i økende publisering.

Det fremholdes i søknaden at ved etableringen av forskningsutvalget i 2004 ble forsknings- og faglig utviklingsarbeid formalisert. I 2012 ble det ansatt en egen forskningsleder, som er leder for FoU-utvalget ved FIH-NO og inngår i høyskolen ledergruppe. Forskningslederen har et overordnet ansvar for forskningsvirksomheten ved FIH, men FIH-DK har en egen forskningskoordinator. Ifølge søknaden samarbeider disse for å ivareta et strategisk fokus og en helhetlig tilnærming til FoU.

Det ble i 2012 etablert eget FoU-utvalg ved FIH-DK, og ifølge søknaden har det vært jobbet med å samkjøre og strukturere virksomheten ved de to institusjonene. FoU-strategi for FIH-NO ble vedtatt i 2013 og for FIH-DK i 2014. Av søknaden fremgår det at det har vært en utfordring å finne en hensiktsmessig form på arbeidstidsregnskapet, men under institusjonsbesøket ble det understreket at det ved begge avdelingene er beregnet at de ansatte bruker 40 prosent av sin stilling til FoU-virksomhet.

##### **Samspill med utdanningsvirksomheten**

Søker skriver at samspillet med utdanningsvirksomheten kan vurderes ut fra fagpersonalets FoU-kompetanse, hvordan forskning reflekteres i undervisningen og tidsbruk for FoU og utdanning. Det vises til økende publisering og at FoU-kompetansen er spisset og brukes strategisk inn mot undervisningen.

I 2016 har institusjonen jobbet med å bevisstgjøre seg sterkere på hvordan forskningen reflekteres i undervisningen, og har utarbeidet en sjekklister for måloppnåelse innen forskningsbasert undervisning. En spørreskjemaundersøkelse blant de ansatte viste at det er et tydelig forbedringspotensial, men det fremholdes at undersøkelsen viser at FIH allerede har skapt gode rammer for forskningsbasert undervisning. Både studenter og lærere komiteen møtte opplevde utdanningsvirksomheten som forskningsbasert.

## Vitenskapelig produksjon

I søknaden vises det til at FIH-NO i perioden 2010 – 2014 i gjennomsnitt produserte 19 publikasjonspoeng. For 2015 ble det registrert 20,8 publikasjonspoeng, og for 2016 er det registrert 28. Målet er å opprettholde et nivå på 20 – 30 publikasjonspoeng. Det fremholdes at fokus vil være å oppnå flere poeng på nivå 2 fremfor å øke antall publikasjonspoeng. FIH fremholder at publikasjonspoeng per førstestillingsårsverk ligger godt over private høyskoler og tidvis er på høyde med vitenskapelige høyskoler og universiteter. Publisering på nivå 2 har vist stor variasjon fra år til år.

I tabellen under vises utviklingen i vitenskapelig publisering 2014 – 2016 for FIH-NO. Publikasjonspoeng ved FIH-DK blir ikke registrert i DBH og utløser ikke midler i ordningen med resultatbasert forskningsfinansiering i Norge. Det de ansatte i Danmark publiserer får heller ingen økonomisk uttelling i det danske systemet. FIH fremholder at når det ikke finnes økonomiske incentiver for publisering for de ansatte ved FIH-DK, har den enkelte kun faglig motivasjon for å publisere i kanaler som gir poeng.

**Tabell 1 Vitenskapelig publisering 2014 – 2016**

	Publikasjonspoeng per faglig årsverk			Publikasjonspoeng per førstestillingsårsverk			Forfatterandeler nivå 2 per førstestillingsårsverk			Prosentandel forfatterandeler på nivå 2		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Gjennomsnitt akkrediterte høyskoler	0,4	0,5	0,6	0,9	1,1	1,2	0,1	0,1	0,1	10,7	9,9	13,9
Gjennomsnitt vitenskapelig Høyskole	0,8	0,9	1,1	1,2	1,4	1,8	0,2	0,2	0,2	22,5	25,6	26,3
Gjennomsnitt universiteter	1,0	1,4	1,3	1,6	2,3	2,3	0,3	0,3	0,3	21,9	23	23,2
<b>Fjellhaug</b>	<b>1,4</b>	<b>1,5</b>	<b>1,8</b>	<b>3,1</b>	<b>4,0</b>	<b>3,0</b>	<b>0,2</b>	<b>0,1</b>	<b>0,2</b>	<b>5,1</b>	<b>3,0</b>	<b>11,1</b>
NLA	0,4	0,6	0,8	0,8	1,3	1,9	0,1	0,2	0,6	10,8	15,3	43,6
Ansgar	1,1	1,0	1,1	1,7	1,5	1,8	0,2	0,2	0,3	18,8	19	17,4

Kilde: NOKUT-portalen/DBH

## Dokumentert faglig utviklingsarbeid

FIH har i søknaden fremlagt en lengre liste over kronikker, leserinnlegg, lederartikler og bokanmeldelser som er registrert i CrīStin. I søknaden er det også listet opp andre prosjekter som FIH mener ligger innenfor faglig utviklingsarbeid. Det fremholdes at fokus på publisering som gir publiseringspoeng har gått på bekostning av skriftlige arbeider som ikke er poenggivende.

### 3.3.2 Vurdering

Både publikasjonspoeng totalt og publikasjonspoeng per faglige årsverk er på nivå med eller over nivået for sammenliknbare institusjoner, og komiteens vurdering er at FOU-virksomheten er på et stabilt høyt nivå.

Komiteen finner det også godt gjort at høyskolens forskningsvirksomhet utføres i samspill med utdanningsvirksomheten, selv om høyskolen som de fleste andre høyskoler har potensial for ytterligere forbedring.

### **3.3.3 Konklusjon**

Fjellhaug Internasjonale Høgskole oppfylder kravet om å ha forskning og faglig utviklingsvirksomhet relatert til sine fagområder. FIHs forskning og faglige utviklingsvirksomhet utføres i samspill med utdanningsvirksomheten, vitenskapelig produksjon er på nivå med sammenliknbare høyskoler, og faglig utviklingsvirksomhet er dokumentert.

### 3.4 Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger

Institusjonen skal ha ansatte i undervisnings- og forskerstilling på sentrale fagområder som inngår i studiene, jf. studiekvalitetsforskriften § 3-3 (1) d

Kriterier i studietilsynsforskriftens (§ 3-4):

- Det skal være tilstrekkelig antall ansatte til å dekke undervisnings-, forsknings- og utviklingsoppgaver i høyskolens fagområder
- De ansatte skal ha en relevant kompetanseprofil

#### 3.4.1 Beskrivelse

Det fremgår av høyskolens redegjørelse at det på søknadstidspunktet totalt var 16 ansatte i undervisnings- og forskerstillinger ved FIH-NO, og åtte ansatte i slike stillinger ved FIH-DK. Fem av de ansatte ved FIH-DK underviser også på masterstudiet ved FIH-NO. Totalt utgjorde disse 24 ansatte 14,85 årsverk i fast stilling, hvorav 4,45 årsverk er ved avdelingen i København. Det opplyses at det i tillegg brukes timelærere tilsvarende ett årsverk, slik at høyskolen er innenfor det de selv estimerer som tilstrekkelig antall ansatte som er 15 – 17 faglig ansatte. I estimatet er det regnet med nødvendig tid til FoU, ulike undervisningsoppgaver og administrasjon. Frem til og med 2015 ble bare ansatte ved FIH-NO registrert i DBH. Data fra DBH viser at FIH i 2016 totalt hadde 15,6 faglige årsverk, hvorav 92,9 prosent fast ansatte. Dette er flere enn ved for eksempel Ansgar, som er en akkreditert høyskole det er relevant å sammenlikne FIH med.

Andelen førstestillingskompetente årsverk var ifølge søknaden 70 prosent for studieåret 2015/2016, og andelen professorer og dosenter 26 prosent. Høyskolen konkluderer med at det er tydelig at de dermed fyller studietilsynsforskriftens krav til ansatte i hovedstilling og til førstestillingskompetanse.

Tabellen under viser DBH-tall for utviklingen i førstestillingskompetanse ved Fjellhaug Internasjonale Høgskole sammenholdt med Ansgar og NLA. Tall fra 2014 og 2015 inkluderer ikke FIH-DK. Det opplyses i søknaden om at antall faglige årsverk registrert i DBH for 2015 ikke er korrekt ettersom to ansatte i administrative stillinger da er medregnet. Dette innebærer at de øvrige tallene for FIH i 2015 heller ikke er korrekte, men fremstillingen gir likevel et dekkende bilde av utviklingen i forhold til sammenliknbare institusjoner.

**Tabell 2 Ansatte i undervisnings- og forskerstillinger 2014 - 2016**

	Faglige årsverk			Andel førstestilling			Andel dosenter og professorer			Studenter per faglige årsverk		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
Gjennomsnitt akkrediterte høyskoler	197	205	253	48,8	50,9	54,6	11,3	12,4	13,5	18	17,7	17,3
<b>Fjellhaug</b>	<b>11</b>	<b>13,7</b>	<b>15,6</b>	<b>52,6</b>	<b>38</b>	<b>67,3</b>	<b>18,9</b>	<b>17,5</b>	<b>22,1</b>	<b>18,7</b>	<b>13</b>	<b>12,7</b>
NLA	122,8	125,4	121,7	45,5	45,1	47,2	9,8	10,6	10,7	14,7	15,7	17,8
Ansgar	14,1	14,0	12,4	71,3	73,1	75,8	19,8	20,9	28,3	17,7	17,2	23,9

Kilde: NOKUT-portal/DBH

De ansatte har førstestillingskompetanse innen fagfeltene examen philosophicum, examen facultatum, vitenskapelig metode, religionsvitenskap og kulturstudier, nytestamentlig gresk, kirkehistorie, det gamle testamente, det nye testamente, systematisk teologi, misjonsvitenskap, praktisk teologi, pedagogikk og didaktikk. Det ble opplyst at det innen ti år ville komme et generasjonsskifte blant de ansatte, og at det er et overskudd av forskere innen de aktuelle fagfeltene, slik at mulighetene for nyrekruttering er svært gode.

Det er kun én kvinne blant de ansatte i undervisning- og forskerstillinger, og ingen av publikasjonspoengene kommer fra kvinner. I dokumentet *Strategi for 2014 – 2020* blir det slått fast at kvinneandelen i lærerstaben er lav, og at dette må tas hensyn til i fremtidige ansettelse. PSU utarbeidet i april 2017 tiltak for å øke kvinneandelen blant pedagogisk ansatte ved FIH. Det blir blant annet påpekt at veien til faste stillinger i academia går ofte gjennom midlertidige stillinger eller timelæreroppdrag, og vist til at den kvinnen som ble fast ansatt i 2016 ble rekruttert etter å først ha hatt en midlertidig stilling. FIH vil derfor når det er behov for midlertidig ansatte eller timelærere søke etter dyktige kvinner som kan opparbeide nødvendig kompetanse for eventuelle fremtidige ansettelse. Videre blir det påpekt at det er avgjørende øke rekrutteringen av kvinner til masterstudiet.

Det ble opplyst at de som var ansatt ved DBI før FIH inngikk samarbeidsavtale med instituttet, har en juridisk bindende garanti for å kunne gå tilbake til sin stilling ved DBI dersom samarbeidet med FIH skulle opphøre.

Under institusjonsbesøket kom det tydelig frem at ansatte og ledelse ved FIH-NO opplevde at samarbeidet med fagmiljøet i Danmark hadde vært et løft for institusjonen. På samme måte opplevde ansatte ved FIH-DK det som en styrke å ha sparringpartnere ved samme institusjon innen sine spesialiseringer.

### **3.4.2 Vurdering**

Etter komiteens vurdering er det godtgjort at FIH har tilstrekkelig antall ansatte i forsknings- og undervisningsstillinger til å kunne tilby den studieporteføljen høyskolen har. FIH ligger også på nivå med sammenlignbare institusjoner og alle akkrediterte høyskoler når det gjelder forholdstall mellom lærer og student, og en stor andel av de ansatte har førstestillingskompetanse. De ansatte har også en relevant kompetanse innen de fagområder de skal undervise i.

Antall ansatte og den kompetansen de innehar synes klart å oppfylle kravet, men for komiteen fremstår det som svært uvanlig å møte et så mannsdominert fagmiljø. Både studenter og ansatte ga uttrykk for at det kunne være ønskelig å få ansatt flere kvinner, og komiteen vil anbefale at høyskolen arbeidet aktivt for å følge opp tiltakspunktene for å rekruttere kvinner til undervisnings- og forskerstillinger.

### **3.4.3 Konklusjon**

Fjellhaug Internasjonale Høgskole oppfyller kravet om å ha ansatte i undervisnings- og forskerstillinger på sentrale fagområder som inngår i studiene. FIH har tilstrekkelig antall ansatte til å dekke undervisnings-, og forsknings- og utviklingsoppgaver i høyskolens fagområder og de ansatte har en relevant kompetanseprofil.



### **3.5 Krav til rekruttering, gjennomstrømming og kandidatproduksjon**

**Institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir selvstendig rett til å tildele lavere grad alene, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år, jf. studiekvalitetsforskriften § 3-3 (1) e**

Kriterium i studietilsynsforskriften (§ 3-5):

Institusjonen skal ha jevnlig opptak av studenter og tilfredsstillende gjennomstrømming og kandidatproduksjon

#### **3.5.1 Beskrivelse**

FIH-NO har årlig opptak til studier på lavere grad gjennom Samordna opptak, og lokalt opptak til mastergradsstudiet. Det tas kontinuerlig opp studenter til enkeltemner. FIH fremholder i søknaden at høyskolen har hatt en stabil og god søkning til FIH-NO de siste fem årene. Tall fra DBH viser at det for hele høyskolen har vært en økning i studentopptaket – fra 40 studenter i 2011 til 158 i 2016 på lavere grads nivå. Tall fra Samordna opptak viser at antall søkere som har FIH som førsteprioritet er noe lavere enn antall studieplasser. Totalt var det 200 registrerte studenter i 2016, og dette er færre enn ved Ansgar og Diakonova som er de minste av de akkrediterte høyskolene målt i antall studenter og ansatte.

FIH-DK har opptak til bachelorgraden i *teologi og mission* annethvert år, men tar opp studenter til enkeltemner kontinuerlig. Det er totalt 57 registrerte studenter ved avdelingen.

Under institusjonsbesøket ble det presisert at ledelsen vurderte utviklingen i studenttallet som god, og at det er marked for å vokse innen høyskolens fagområder. En utvidelse med nettstudier, engelskspråklige studier og tilbud om studium i praktisk teologi forventes også å bidra til økt rekruttering. Det ble presisert at det særlig til engelskspråklige studier innen teologi var god rekruttering ved andre utdanningsinstitusjoner, og FIH ser et godt potensiale for rekruttering i migrantmenigheter. Det ble også fremholdt at det med institusjonsakkreditering kunne forventes at det blir lettere å rekruttere flere av de studentene som identifiserer seg med FIH sitt verdigrunnlag, men som av faglige hensyn tidligere har valgt studier ved akkrediterte institusjoner. Særlig studenter som orienterer seg internasjonalt har ifølge FIH et bevisst forhold til at studiestedet skal være akkreditert.

Videre ble det presisert at mange har valgt å ta et årsstudium ved Fjellhaug som faglig påfyll, og ikke har hatt planer om å gjennomføre noe gradsstudium. Høyskolen mener å ha erfart at når høyskolen som har fått større fokus på faglighet og akademisk utvikling, er det flere studenter som gjennomfører hele utdanningsløpet ved høyskolen i stedet for å gå over til andre institusjoner. Det har også kommet studenter fra andre teologiske utdanningsinstitusjoner.

Det er også noen studenter som slutter underveis uten å ta de eksamener de planla, og høyskolen har satt i gang tiltak som ekstra hjelp til skriving, kollokviégrupper og lesegrupper for å motvirke frafall. Høyskolen gjennomførte i 2015 en frafallsundersøkelser som viser at det er en klar sammenheng mellom frafall og karaktersnittet blant studentene, slik at det er stor sannsynlighet for at studenter med lavt karaktersnitt faller fra.

FIH har i søknaden sammenliknet tall for opptak, gjennomstrømming og kandidatproduksjon med tilsvarende studier ved enkelte statlige høyskoler og ved Ansgar og NLA. Komiteen finner

sammenlikningen med Ansgar og NLA mest relevant, da tall fra enkeltfag ved statlige høyskoler ikke gir et bilde av institusjonens evne til å rekruttere, beholde og uteksaminere kandidater. For å kunne sammenlikne hvordan FIH som institusjon har evne til å rekruttere, beholde og uteksaminere kandidater, er det i tabellen under gjort rede for tallene på institusjonsnivå også for Ansgar og NLA. Her vises også forskjeller mellom menn og kvinner.

**Tabell 3 Studentopptak, registrerte studenter og fullførte studieprogram 2014 – 2016**

	Studentopptak			Registrerte studenter			Fullførte program		
	2014	2015	2016	2014	2015	2016	2014	2015	2016
<b>FIH ant.</b>	<b>175</b>	<b>161</b>	<b>158</b>	<b>190</b>	<b>204</b>	<b>200</b>	<b>50</b>	<b>45</b>	<b>58</b>
<b>Menn ant.</b>	<b>95</b>	<b>86</b>	<b>99</b>	<b>120</b>	<b>121</b>	<b>131</b>	<b>26</b>	<b>29</b>	<b>30</b>
<b>Andel</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>63</b>	<b>63</b>	<b>59</b>	<b>66</b>	<b>52</b>	<b>64</b>	<b>52</b>
<b>Kvinner ant.</b>	<b>80</b>	<b>75</b>	<b>59</b>	<b>70</b>	<b>83</b>	<b>69</b>	<b>24</b>	<b>16</b>	<b>28</b>
<b>Andel (%)</b>	<b>46</b>	<b>47</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>41</b>	<b>34</b>	<b>48</b>	<b>36</b>	<b>48</b>
NLA ant.	1395	1524	1645	1973	2113	2299	846	868	925
Menn ant.	419	442	543	579	652	767	222	222	236
Andel (%)	30	29	33	29	31	33	26	26	26
Kvinner	976	1082	1102	1394	1461	1532	624	646	689
Andel (%)	70	71	67	71	69	67	74	74	74
Ansgar ant.	160	156	170	244	223	252	34	71	61
Menn	55	67	72	113	115	111	13	27	30
Andel (%)	34	43	43	46	49	44	38	38	49
Kvinner	105	89	96	131	108	141	21	44	31
Andel (%)	66	57	57	54	49	56	62	62	51

Kilde: NOKUT-portalen/DBH

Under institusjonsbesøket ble det fremholdt at svak søkning til bachelorgradsstudiet fram til 2012 hadde gitt dårlig grunnlag for opptaket til mastergradsstudiet. Det er nå flere studenter som søker og tar en bachelorgrad, og dette forventes å gi utslag på opptaket til mastergradsstudiet. Videre ble det opplyst at mange av mastergradsstudentene bruker lenger tid enn normalt på studiet fordi de jobber ved siden av.

Av søknaden fremgår det at av det kullet som ble tatt opp til bachelorgradsstudiet i 2009, gjennomførte 75 prosent av studentene ved FIH-NO studiet på normalt tid, og 100 prosent i kullet som ble tatt opp i 2010. Av kullet som ble tatt opp i 2013 gjennomførte bare 38 prosent av studentene på normalt tid, noe FIH forklarer med at det er blitt flere studenter.

Tre kull har gjennomført bachelorgradsstudiet ved FIH-DK, og av studentene som startet i 2012 gjennomførte 38 prosent på normalt tid, og 33 prosent i 2013-kullet. Det fremgår av DBH at det hvert år er uteksaminert fire kandidater. FIH fremholder at gjennomstrømmingen ved FIH-DK påvirkes av at de danske studentene ikke har rett til offentlig studiestøtte, og at de derfor jobber ved siden av studiene. Mange av studentene søker videre til mastergrad i teologi ved universitetet og noen av disse går over til universitetet i slutfasen av bachelorstudiet der de også tar obligatoriske kurs innen gresk og latin før de begynner på mastergradsstudiet.

Ser vi på fordelingen mellom menn og kvinner, ser vi at andelen kvinner blant de registrerte studentene er lavere enn andelen kvinner som totalt tas opp til studiene. Dette forklares ved at kvinnene i stor grad kun søker seg til årsstudiene og ikke til gradsstudiene. Når det kommer til fullførte studieprogram er det imidlertid omtrent like mange kvinner som menn som fullfører. Ved NLA og Ansgar er det flest kvinner både blant søkere, registrerte studenter og kandidater. Det ble under institusjonsbesøket fremholdt at de kvinnene som hadde bestemt seg for å studere ved FIH, som oftest gjennomførte det studieløpet de hadde valgt. Kvinner hadde i enda større grad enn menn gjort et bevisst valg når de valgte Fjellhaug, og høyskolen hadde også erfart at kvinner bruker mer tid på studieaktiviteter enn menn.

Både i Danmark og i Norge rekrutterer høyskolen studenter ved at ansatte og studenter reiser rundt til relevante samlinger for å nå målgruppen av potensielle studenter. Også studenter komiteen hadde samtaler med kunne bekrefte at de var blitt rekruttert ved å snakke med representanter fra FIH på slike samlinger. Det ble fremholdt at det for FIH er viktig å beholde sin tydelige profil og bruke den i markedsføringen. Dette ble også bekreftet av studenter som fortalte at de begynte på Fjellhaug nettopp fordi de kunne identifisere seg med høyskolens verdigrunnlag.

Lavt studenttall ved campus i Danmark ble ikke oppfattet som et problem. Det ble under institusjonsbesøket fremholdt at de som begynte ved FIH-DK var høyt motiverte studenter som ville gjennomføre, og at bachelorgradsstudiet hadde en gjennomføringsgrad på høyde med tilsvarende studier i Danmark. Kjønnfordeling i Danmark tilsvarer fordelingen i Norge, og det ble jobbet spesielt for å rekruttere kvinner som ville bruke utdanningen til noe annet enn det å bli prest i den danske folkekirken. Flere kvinner som ønsket å bli prest valgte imidlertid å ta bachelorutdanningen ved FIH-DK, selv om det ikke er i tråd med verdigrunnlaget utdanningen bygger på at kvinner skal kunne bli prest. I motsetning til i Norge – der studentene ofte har som mål å arbeide innen misjon eller menighetsarbeid – synes det som om forholdsvis mange av de som studerer ved FIH-DK har som mål å bli prest.

### **3.5.2 Vurdering**

Høyskolen mener selv at rekrutteringen, gjennomstrømmingen og kandidatproduksjonen er tilfredsstillende, men viser likevel til utfordringer og tiltak for å bedre disse forholdene. Komiteens vurdering er at 200 registrerte studenter er kritisk lavt for en høyskole, men ser også at det har vært en positiv utvikling i studenttallet. Komiteen ser også at økningen i studenttallet kan ha bidratt til lavere karaktersnitt blant studentene og dermed lavere gjennomstrømming. Den økningen i antall søkere som begynte i 2012 ser ut til å ha vedvart, og antall fullførte program har også økt noe ved høyskolen. Dersom porteføljen utvides med nettstudier, engelskspråklige studier samt praktisk teologi bør det kunne forventes en økning i rekrutteringspotensialet.

Komiteen finner det godt gjort at høyskolen har hatt en stabil og økende rekruttering og at rekrutteringspotensiale innen det segmentet de rekrutterer studenter fra er tilstrekkelig til at høyskolen vil kunne ha et stabilt og økende opptak. Komiteen mener det bør være et mål å øke tallet på førsteprioritetssøkere til FIH, og dermed også kunne få studenter med høyere karaktersnitt. Høyskolen var selv opptatt av å øke rekrutteringen av kvinner, og komiteen er enig i at det å få rekruttert flere kvinner til gradsstudiene vil kunne resultere i bedre gjennomstrømming og kandidatproduksjon.

### **3.5.3 Konklusjon**

Fjellhaug Internasjonale Høgskole fyller kravet om at institusjonen skal ha akkreditering for minst ett studietilbud som gir selvstendig rett til å tildele lavere grad alene, og ha uteksaminert lavere grads kandidater i minst to år. FIH har jevnlig opptak av studenter og tilfredsstillende gjennomstrømming og kandidatproduksjon.

## **3.6 Tilknytning til nasjonale og internasjonale nettverk**

**Institusjonen skal være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig- eller kunstnerisk utviklingsarbeid, jf. studiekvalitetsforskriften § 3-3 (1) f**

Kriterium i studieforskriftens (§ 3-6):

Institusjonen skal delta aktivt i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt samarbeid som har betydning for primærvirksomheten.

### **3.6.1 Beskrivelse**

#### **Nasjonale samarbeid og nettverk**

FIH har siden 2007 deltatt i Nasjonalt fagråd for KRLE og i Nettverk for private høyskoler (NPH). NPH blir imidlertid nedlagt i løpet av 2017. Høyskolen vil som akkreditert høyskole kunne søke medlemskap i Universitets- og høyskolerådet, det viktigste samarbeidsorganet for norske universiteter og høyskoler.

Det er inngått avtale med Det teologiske menighetsfakultet om at kandidater fra FIH er kvalifiserte for å kunne tas opp til ph.d-programmet. Også VID-Stavanger (tidligere Misjonshøgskolen) tar opp kandidater fra FIH til sitt ph.d.-program.

FIH-ansatte ved begge avdelingene deltar i *Tekst møter tekst* som er en arena for nytestamentlige forskere fra NLA, FIH og Høgskolen i Oslo og Akershus (HiOA). Disse møtes to ganger i året for å drøfte hverandres papers og fremlegg.

FIH deltar i Egede Instituttet som er et norsk organ, finansiert med statlig støtte, for fremme av misjonsforskning og formidling av dokumentert kunnskap om misjon. Egede Instituttet fungerer som en paraplyorganisasjon for de misjonsvitenskapelige miljøene i Norge. En ansatt ved høyskolen har fungert som daglig leder for instituttet, og en har fra 2014 vært styremedlem. En ansatt har vært redaktør for *Norsk tidsskrift for misjonsvitenskap* som utgis av Egede Instituttet med støtte fra Norges forskningsråd.

#### **Internasjonale nettverk og samarbeid**

Fjellhaug Internasjonale Høgskole fikk sin misjonsutdanning akkreditert av European Evangelical Accrediting Association (EEAA) i 1999. Frem til bachelorgradsstudiet i 2001 fikk offentlig godkjenning i Norge, var dette et viktig nettverk som høyskolen fortsatt har tilknytning til.

Siden 1999 har FIH deltatt i Helsingørn-nettverket, som består av en rekke teologiske institusjoner i Norden. Nettverket er først og fremst et forskersamarbeid, men også et faglig forum for felles anliggende for teologiske institusjoner. Dette nettverket ble under institusjonsbesøket av flere trukket frem som en viktig arena hvor alle ansatte deltar, selv om graden av aktiv deltakelse kunne variere.

FIH ble i 2016 innlemmet i International Association for Mission Studies (IAMS) og skriver at dette nettverket vil kunne være viktig for forskerne fremover.

FIH skriver videre at institusjonen har lange historiske bånd til kirker og teologiske institusjoner i Asia, Afrika og Sør-Amerika, men har ingen formaliserte avtaler med disse. Flere av FIH sine ansatte har ifølge søknaden hatt undervisningsoppdrag ved disse institusjonene, og det ble også under institusjonsbesøket fremholdt at flere av de ansatte hadde samarbeid med institusjoner utenom Norden.

### **3.6.2 Vurdering:**

I søknaden vises det til at FIH aktivt er med i flere nasjonale og internasjonale nettverk som går direkte på FIH sin primærvirksomhet, nemlig undervisning og forskning innen teologi og misjon. Samtaler med ansatte og ledelsen støtter opp om at det er aktiv deltakelse i disse nettverkene.

### **3.6.3 Konklusjon**

Fjellhaug Internasjonale Høgskole oppfyller kravet om å være tilknyttet nasjonale og internasjonale nettverk innenfor høyere utdanning, forskning og faglig eller kunstnerisk utviklingsarbeid. FIH deltar aktivt i minst ett nasjonalt og ett internasjonalt samarbeid som har betydning for primærvirksomheten.

## 4 Konklusjon

Komiteen har gjennomgått og vurdert Fjellhaug Internasjonale Høgskoles søknad med vedlegg, og har gjennomført et to dagers institusjonsbesøk. Materialet er vurdert ut fra gjeldende forskrifter på søknadstidspunktet: kapittel 3 krav for akkreditering som høyskole i forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning (studietilsynsforskriften), samt forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 3-3 (1).

Komiteen finner at Fjellhaug Internasjonale Høgskole oppfyller alle kravene for å kunne bli akkreditert som høyskole.

## 5 Vedlegg

### 5.1 Sakkyndig komité

Den sakkyndige komiteen som har gjennomført den faglige vurderingen av søknad om akkreditering som høyskole fra Fjellhaug Internasjonale Høgskole har bestått av Elin-Sofie Nesje Vestli, Jens Rasmussen, Kristian Myhre og Rolf Ekenes.

*Vestli* er professor i tysk litteratur- og kulturvitenskap ved Høgskolen i Østfold, hvor hun fra 2006 til 2012 også var rektor. Hun er nå styreleder for Høgskolen i Innlandet. Hun var styremedlem i Universitets- og høgskolerådet fra 2006 til 2012. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT.

*Rasmussen* er professor ved Institutt for Utdannelse og Pædagogik, Aarhus Universitet, og har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet evaluering av allmennlærerutdanningen i 2006.

*Myhre* er student ved Universitetet i Oslo der han tar enkeltemner innen rettsvitenskap samtidig som han er førstekonsulent i Kirkerådet. Han har bachelor i teologi fra Menighetsfakultet, hvor han også har vært styremedlem og studentpolitisk ansvarlig i Studentrådet. Han har hatt heltidsverv som velferds- og likestillingsansvarlig i Norsk Studentorganisasjon.

*Ekenes* er teolog fra Menighetsfakultet. Han er nå leder for Det evangelisk-lutherske kirkesamfunn (DELK). Tidligere har han vært leder for Norme (Norsk Råd for Misjon og Evangelisering) som er en paraplyorganisasjon for 43 norske misjonsorganisasjoner.

Seniorrådgiver Gro Hanne Aas og seniorrådgiver Anne Karine Sørskår har vært komiteens sekretærer.



## **5.2 Uttalelse til sakkyndige rapport fra Fjellhaug Internasjonale Høgskole**

Fjellhaug, [Publiseringsdato]

NOKUT

Postboks 578

1327 Lysaker

### **Kommentar til sakkyndig rapport**

Fjellhaug Internasjonale Høgskole (FIH) har mottatt sakkyndig rapport fra komitéen som har vurdert søknaden om institusjonsakkreditering og takker komitéen og NOKUT for godt samarbeid, en grundig rapport og nyttige anbefalinger. Vi merker oss anbefalingene som gjøres og tar disse med inn i videre arbeid.

Når det gjelder komitéens kommentarer på antall studenter (avsnitt 3.5.2 Vurdering), så er det korrekt at FIH er fornøyd med den positive utviklingen som har vært, men vi ønsker å presisere at institusjonen har ambisjoner om og strategier for videre vekst. Dette søkes oppnådd ved hjelp av nye studier innenfor eksisterende fagområder, og institusjonen mener det er et solid potensiale for slik vekst.

Ut over dette har FIH ingen merknader til den sakkyndige rapporten.

Vennlig hilsen

Frank-Ole Thoresen

Rektor