

AKKREDITERINGS- RAPPORT

**Vedtak om avslag på søknad om
akkreditering av fagskoleutdanningen Klinisk
vurderings- og handlingskompetanse**
FAGSKOLEN DIAKONOVA AS

2024



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et statlig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUT har eget styre og er faglig uavhengig i oppgavene som er definert i universitets- og høyskoleloven. I tillegg utfører vi forvaltningsoppgaver som er delegert fra Kunnskapsdepartementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å føre tilsyn med kvaliteten i høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning og å stimulere til kvalitetsutvikling som sikrer et høyt internasjonalt nivå i utdanningstilbudene ved institusjonene.



NOKUT skal bidra til at samfunnet har tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning og høyere yrkesfaglig utdanning. Gjennom arbeidet vårt skal NOKUT søke å bistå institusjonene i deres kvalitetsarbeid.



NOKUT bruker sakkyndige i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	FAGSKOLEN DIAKONOVA AS
Sakkyndige	Signe Tretteteig, Kirsten Helen Flaten, Niklas Alexander Frogner og Viktoria Stray
Dato for vedtak	08.04.2024
NOKUTs saksnummer	23/00247

Hva søknaden gjelder

FAGSKOLEN DIAKONOVA AS (organisasjonsnummer 927790866) søkte NOKUT 10.02.2023 om akkreditering av *Klinisk vurderings- og handlingskompetanse* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er på 60 studiepoeng.

Søknaden gjelder for utdanningssted Oslo og Bergen.

Innhold

1 Vedtak	5
1.1 Dere kan klage på vedtaket	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn.....	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	11
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	14
2.6 Opptakskrav.....	15
2.7 Politiattest	17
2.8 Skikkethetsvurdering	18
2.9 Fagmiljø	19
2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt	19
2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt.....	21
2.10 Sensorer og praksisveiledere.....	24
2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse	24
2.10.2 Sensorenes kompetanse.....	25

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Klinisk vurderings- og handlingskompetanse*, 60 studiepoeng, nettbasert med samlinger, ved FAGSKOLEN DIAKONOVA AS, er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

NOKUT akkrediterer alle fagskoleutdanninger, med unntak av fagskoleutdanninger innen akkrediterte fagområder, jf. lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5 og forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) §§ 47 og 48.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok 10.02.2023.

1.1 Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak - § 28
- Klagefrist - § 29
- Innholdet i klagen og hvem det skal rettes til - § 32
- Klageinstans - §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig - § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken - § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a

"Utdanningen skal ha et dekkende navn."

Kravet er at utdanningen skal ha et "dekkende navn". Ordlyden i "dekkende navn" tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen. Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet "fagskoleutdanning" eller henviser til antall studiepoeng utdanningen er på. Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med og speile utdanningens læringsutbytte. Utdanningens navn må være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. Det betyr at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningens navn er ifølge søknaden «Klinisk vurderings- og handlingskompetanse».

Vurdering

Vi vurderer at navnet reflekterer det vesentlige innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene og emnene i utdanningen. Vi vurderer derfor at navnet er dekkende for utdanningen, men at dette kravet må ses i sammenheng med vurderingene gjort under kravet om utdanningens faginnhold og struktur, og vurderingene under kravet om overordnet læringsutbyttebeskrivelse.

Anbefaling

Dersom dere velger å kutte ned på innholdet i utdanningen, slik at den tilsvarer 60 studiepoeng, anbefaler vi dere å spisse navnet slik at det i større grad reflekterer innholdet i utdanningen, og de

overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. Dersom dere velger å beholde alle temaene innenfor de ulike emnene, beholde de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene slik de er i søknaden, og øker antall studiepoeng for emnene og hele utdanningen, anbefaler vi dere å beholde navnet på utdanningen slik det er nå.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b

"Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet."

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er "egnet" til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av "egnet" tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen. For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i følgende emner:

- Emne 1: Observasjon og kartlegging av helseforandringer (15 stp.)
- Emne 2: Handlingskompetanse ved ulike sykdomstilstander og skader (15 stp.)
- Emne 3: Infeksjonssykdommer, smittevern og hygiene (15 stp.)
- Emne 4: Praksis i klinisk vurderings- og handlingskompetanse (15 stp.)

Vi gjengir ikke hvilke temaer som hører til under de ulike emnene her, men viser til temaene som framgår av søknadens vedlegg om utdanningens innhold og struktur.

Vurdering

Utdanningens faginnhold og struktur er relevante for utdanningen. Men på grunn av det store omfanget av temaer i utdanningens faginnhold, er ikke utdanningen egnet til at studentene kan

oppnå læringsutbyttet innenfor en ramme på 60 studiepoeng. Vi vurderer derfor at temaene i de ulike emnene, og antall studiepoeng tilknyttet disse, ikke står i forhold til hverandre. Eksempelvis inneholder emne 2 store tema som geriatri, rus og psykiatri. Disse temaene kan hver for seg tilsvare innholdet i en utdanning på 60 studiepoeng.

Temaene emnene inneholder vurderer vi som relevante for en utdanning i klinisk vurderings- og handlingskompetanse, men å skulle fordype seg i så omfattende og store temaer innenfor studiets rammer, vil være svært arbeidskrevende og lite hensiktsmessig for at studentene skal klare å oppnå læringsutbyttet for hele utdanningen innen normert tid.

NOKUT ønsker ikke å legge føringer for om dere skal øke antall studiepoeng per emne, eller om dere skal gjøre utdanningen mindre omfattende ved å for eksempel fjerne noen tema. Vi ønsker imidlertid å si noe om de ulike løsningene, og hvilke innvirkninger disse løsningene vil ha på resten av utdanningen.

Ved å velge ut noen tema, blir utdanningen mindre omfattende og gir større rom for faglig fordyping. Dersom dere velger denne løsningen må dere gjøre tilsvarende endringer med de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene, og potensielt endre navnet på utdanningen slik at navnet gjenspeiler faginnholdet og de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene. En annen mulighet er å øke antall studiepoeng per emne, og dermed også for hele utdanningen.

Anbefalinger

Utover valget dere må gjøre om å redusere utdanningens innhold eller øke antall studiepoeng, har vi noen konkrete tilbakemeldinger på innholdet i emnene.

Emne 1 «Observasjon og kartlegging av helseforandringer» dekker temaene grunnleggende kunnskap som lovverk, etikk og kommunikasjon. I tillegg skal studentene lære om observasjon og kartlegging under samme emne. Vi anbefaler at studentene starter med det grunnleggende som 1f og 1g. Vi anbefaler også at dere skiller ut 1a, 1f og 1g til et eget emne i utdanningen. Da vil navnet på emne 1 (potensielt 2 dersom dere deler emnet i to slik vi anbefaler) samsvare mer med resterende innhold i emne.

Emne 2 «Handlingskompetanse ved ulike sykdomstilstander og skader» inneholder mye sykdomslære, men det er uklart hvilken handlingskompetanse studentene skal få relatert til disse sykdommene. Sykdomslære-temaene burde spisses mer mot den handlingskompetansen studentene skal få relatert til det ansvaret og de oppgavene det er forventet at studenten skal ha etter endt utdanning (se opptakskrav for utdanningen).

På bakgrunn av at emne 2 inneholder en del tema om sykdomslære, anbefaler vi dere å enten inkludere «sykdomslære» i navnet på emnet, for å i større grad signalisere hva emnet inneholder, eventuelt at dere skiller ut alt som omhandler sykdomslære i et annet emne.

I emne 2 har 2c og 2d noe overlappende innhold og noen av begrepene er upresise. For eksempel er det uklart hva som skiller «demens» fra «ulike demenstilstander». Om det for eksempel er «ulike

sykdommer og skader som fører til demens» som er ment her. Vi anbefaler at dere gjennomgår begrepsbruken i emnene.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt

"Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt."

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet. Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Samarbeidspartnerne må være relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. Fagskolen må i søknaden vise at de har planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet. Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknaden oppgir dere at utviklingen av studieplanen har vært prosessorientert med regelmessige møter med fagfeltets representanter. Det startet med en forespørsel om innspill og uttalelser fra representanter for å sikre utdanningens relevans. Dere skriver videre at samarbeidet sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Utdanningen er utviklet i samarbeid med følgende:

- Helse Bergen
- Haraldsplass Diakonale sykehus
- Diakonhjemmet Omsorg
- Grefsenhjemmet sykehjem

Om fremtidig samarbeid skriver dere at fagskolen har inngått samarbeidsavtaler med flere arbeidslivsaktører i helse og omsorgssektoren, med formål om å legge til rette for samarbeid om utdanning, kompetansebygging, rekruttering og fag- og kvalitetsutvikling i og til helse- og omsorgstjenestene. Videre skriver dere om to ulike råd som skal bidra inn i utdanningen: Råd for samarbeid med arbeidslivet (RSA) og Fagråd for klinisk vurderings- og handlingskompetanse.

Vurdering

Dere beskriver at dere har samarbeidet med aktører fra yrkesfeltet i utviklingen av denne utdanningen. Vi vurderer at de navngitte virksomhetene sikrer tilfredsstillende bredde for utdanningen, og at de vil kunne bidra til å sikre at læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Vi vurderer videre at planene for det fremtidige samarbeidet er tilstrekkelig.

Anbefaling

Utdanningen er i hovedsak rettet mot personer som kommer til å jobbe på sykehjem og i hjemmebaserte tjenester. Derfor vil representanter fra hjemmetjenesten og eventuelt kommunale medisinske senter (SMS) kunne gi en enda bedre representasjon fra praksisfeltet enn kun sykehjem og sykehus. Vi anbefaler derfor at dere i tillegg til samarbeidsaktørene dere nevner, også samarbeider med aktører som representerer hjemmebaserte tjenester.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning

"Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk."

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt

"Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket."

Fra Fagskoleloven § 4a første avsnitt første setning

"Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid."

Bestemmelsene om læringsutbytte stiller krav til hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c. Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø. Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf.

fagskoleloven § 4 første avsnitt første setning. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2. Søkeren må i søknaden oppgi hvilket nivå i NKR utdanningen ligger på. For utdanninger på 90 studiepoeng, eller utdanninger som bygger videre på andre fagskoleutdanninger uavhengig av omfang, skal søkeren oppgi det nivået som stemmer best overens med utdanningens læringsutbytte. Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanningen må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttebeskrivelsen må være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må også være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis fagskolen benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte. Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet om at læringsutbyttet skal være i samsvar med NKR er ikke oppfylt.
- Kravet om at kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket er oppfylt.
- Kravet om utdanningens omfang er ikke oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir i søknaden at utdanningen gir uttelling i 60 studiepoeng og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Kunnskaper

Studenten:

- har kunnskap om helse, helseforandringer, akutte og kroniske sykdommer og skader, symptomer, behandlingstiltak og sykepleie for å kunne observere, kartlegge og vurdere forverret helsetilstand hos voksne og eldre pasienter
- har kunnskap om hygiene, smittevern, infeksjonssykdommer og infeksjonsforebyggende tiltak
- har kunnskap om anvendelse, virkning og bivirkning av legemidler
- har kunnskap om HHLR til voksne og barn
- har kunnskap om hvordan akuttmedisinske tjenester og oppgaver er organisert innenfor kommune- og spesialisthelsetjenesten

- har kunnskap om faglige verktøy som benyttes ved undersøkelse, kartlegging, dokumentasjon og kommunikasjon ved funksjonssvikt og forverring i helsetilstand
- har innsikt i lover, forskrifter og anbefalte retningslinjer som regulerer pasient- og brukerrettigheter, helsepersonells ansvar og plikter, og kvaliteten på tjenestetilbudet
- kan oppdatere sine yrkesfaglige kunnskaper innen klinisk vurderings- og handlingskompetanse for å ivareta pasienter/brukere som står i fare for utvikling av funksjonssvikt eller forverring av helsetilstand
- forstår betydningen av egen profesjon og yrkesutøvelse i arbeid med klinisk vurderings- og handlingskompetanse

Ferdigheter

Studenten:

- kan anvende faglig kunnskap om helseforandringer, symptomer, behandlingstiltak og sykepleie for å observere, kartlegge og vurdere forverret helsetilstand hos voksne og eldre pasienter
- kan anvende faglig kunnskap om mikrobiologi, hygiene og smittevern for å oppdage, forebygge og begrense smittespredning og infeksjonssykdom
- kan anvende faglig kunnskap om anvendelse, virkning og bivirkning av legemidler som ivaretar riktig legemiddelhåndtering innen eget funksjons- og ansvarsområde
- kan anvende faglig kunnskap om HHLR for å kunne varsle, kommunisere og utøve praktisk hjerte- lungeredning med hjertestarter
- kan anvende faglig kunnskap om kommunikasjon og samhandling for å skape trygghet og tillit i møte med pasienter, pårørende og kolleger
- kan finne, henvise til og bruke til informasjon, fagstoff og prosedyrer som er relevante for yrkesfaglige problemstillinger innen klinisk vurderings- og handlingskompetanse
- kan kartlegge helsetilstand, ressurser, symptomer og behov ved hjelp av standardiserte undersøkelsesmetoder, observasjons- og kartleggingsverktøy

Generell kompetanse

Studenten:

- har forståelse for eget funksjons- og ansvarsområde innenfor vurderings- og handlingskompetanse i helsetjenesten, og kan ivareta faglig forsvarlighet og gi omsorgsfull hjelp ut fra egne kvalifikasjoner
- har utviklet en etisk grunnholdning i sin yrkesutøvelse som ivaretar brukermedvirkning, pasientens integritet og faglig forsvarlighet innenfor fagfeltet
- kan utføre pleie og omsorgsoppgaver innen klinisk vurderings- og handlingskompetanse etter individuelle behov hos voksne og eldre pasienter med somatisk sykdom og/eller skade
- kan bidra til utvikling av arbeidsmetoder og tjenester innen klinisk vurderings- og handlingskompetanse gjennom kunnskapsdeling og praksis
- kan bygge relasjoner og samarbeide med kollegaer, faggrupper på tvers av avdelinger og etater for å ivareta faglig forsvarlig og omsorgsfull helsehjelp til pasienten

Vurdering

Vi vurderer at læringsutbyttet ikke er i samsvar med det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (NKR), og at kravet om utdanningens omfang ikke er oppfylt, men at kvalifikasjonene er tilstrekkelige for å utøve yrket. Vi vil videre utdype dette.

Utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelse, nivå og omfang henger tett sammen med utdanningens innhold og struktur. Under kravet om utdanningens innhold og struktur, vurderer vi at utdanningens innhold tilsvarer mer enn 60 studiepoeng. Ettersom utdanningen innholdsmessig tilsvarer mer enn 60 studiepoeng, må den ligge på nivå 5.2 i det nasjonale kvalifikasjonsrammeverket (NKR). Dermed er læringsutbyttebeskrivelsene slik de er utformet i søknaden, ikke i samsvar med NKR.

Under kravet om utdanningens innhold og struktur har vi skissert to ulike valg: 1) å spisse utdanningen, og på den måten reduserer faginnholdet slik at utdanningen tilsvarer 60 studiepoeng, eller 2) å øke antall studiepoeng per emne, og dermed også for hele utdanningen. Disse valgene vil ha innvirkninger på utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelse. Utdanningen kan altså ligge på nivå 5.1 i NKR, så lenge dere reduserer utdanningen innholdsmessig. Dersom dere øker omfanget på utdanningen, må dere gjøre endringer i de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene slik at de ligger på nivå 5.2 i NKR.

Vi har videre vurdert at utdanningens omfang ikke er oppfylt jf. vår vurdering om at læringsutbyttebeskrivelsene og utdanningens faginnhold er for omfattende for 60 studiepoeng.

Videre vurderer vi at kvalifikasjonene er tilstrekkelige for å utøve yrket. Selv om omfanget og innholdet i læringsutbyttebeskrivelsene ikke står i forhold til hverandre, og at det derfor kan virke som at studentene skal lære «litt om alt», vurderer vi at kvalifikasjonene i læringsutbyttebeskrivelsene isolert sett er tilstrekkelige for å utøve yrket. For å imidlertid oppnå disse kvalifikasjonene, må studiepoengene økes.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt

"NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge."

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning. Det som kreves er at fagskoleutdanningen er "i tråd med" det relevante internasjonale regelverket. En alminnelig språklig forståelse av "i tråd med" tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning

"Kvalifisering for opptak (1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse. (4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. (5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger."

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger. Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første avsnitt at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene er det fagskolen selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene den tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, og skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften. Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak. Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes om det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt. Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som "dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell læring". Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter en tilsvarende kompetanse som det generelle opptakskravet til utdanningen. I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen, jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt. Det spesielle opptakskravet må være "relevant" for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes "krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger", jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende, og fagskolen har ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Dersom en utdanning har opptaksprøve som spesielt

opptakskrav, må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges, jf. fagskoleforskriften § 18. I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Formelle opptakskrav er ikke i tråd med regelverket.
- Beskrivelse av realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskrav:

Fullført og bestått videregående opplæring innen helsefag med:

- fagbrev i helsearbeiderfaget
- fagbrev i omsorgsarbeiderfaget
- fagbrev i ambulansarbeiderfaget
- fagbrev i portørfaget
- fagbrev i aktivitørfaget
- vitnemål i helsesekretærfaget
- vitnemål som aktivitør (1974–1995)
- vitnemål som hjelpepleier (1963–2006)

Dere skriver også at søkere med realkompetanse kan tas opp til utdanning. Dere skriver «Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. § 15 i lov av 8. juni 2018 nr. 28 om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven)».

Vurdering

Vi vurderer også at det ikke er sammenheng mellom opptakskravet, utdanningens læringsutbytte og innholdet.

Vi vurderer at flere av fagbrevene og vitnemålene dere har satt som opptakskravet er relevant for en fagskoleutdanning i klinisk handlings- og vurderingskompetanse, men det er også noen av fagbrevene vi mener ikke er relevante, som dere må ta ut av opptakskravet. Dette vurderer vi fordi utdanningen er klinisk rettet, som vil si at den er rettet mot syke og svært syke personer som trenger pleie og omsorg av kompetent helsepersonell. Vi mener derfor at personer med fagbrev i «portørfaget» og «aktivitørfaget» ikke har den grunnleggende kompetansen som trengs for å gjennomføre denne utdanningen. Det at utdanningen har flere grunnleggende tema innen pleie og omsorg, mener vi ikke kompenserer for den nødvendige forkunnskapen fagskolestudentene vil

trengte for å fullføre utdanningen, og jobbe med dette etter endt utdanning. Dere må derfor fjerne disse fra opptakskravet.

Vi vurderer at bestemmelsene om realkompetanse er i tråd med regelverket.

2.7 Politiattest

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt

"I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger. Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning."

Ifølge ordlyden har fagskolen en plikt til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene. I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak. Dette gjelder også dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i fremtiden. Fagskolen kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene senere i utdanningsløpet dersom de skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor de vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med "praksisstudier" legger Universitets- og høgskolerådets definisjon til grunn: studier som "kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fagperson på praksisstedet er veileder".

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere har oppgitt at dere krever politiattest for opptak eller underveis i utdanningen. Dere skriver at utdanningen skal ha praksisstudier eller klinisk undervisning i kommunale helse- og omsorgstjenester der det er krav om politiattest etter Helse- og omsorgstjenesteloven § 5-4 første ledd. Dere skriver videre at det kan være aktuelt for studentene å ha praksis ved flere typer institusjoner, med flere grupper av pasienter/brukere. I utdanningen vil størst omfang av studentene ha praksisstudier i den kommunale helse- og omsorgstjenesten som sykehjem, helsehus, omsorgsboliger og i hjemmebaserte tjenester, men så vil det også være noen studenter som har praksis i spesialisthelsetjenesten.

Vurdering

Vi vurderer at utdanningen oppfyller vilkårene til at det skal kreves politiattest med hjemmel i fagskoleloven § 27 andre avsnitt.

2.8 Skikkethetsvurdering

Krav fra regelverket

Fra Fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt

"Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. [...] Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen."

Fra Fagskoleforskriften § 26

"En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket."

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det ved akkreditering av utdanning skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning. Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første setning. I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan være hvis studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer. Dersom studenter kan utgjøre en slik fare, må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27

første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor rammene av utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet. Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at studentene må få vurdert skikkethet gjennom studieløpet fordi de vil komme i kontakt med pasienter i sårbare situasjoner. Dere har også fastsatt i egen forskrift at utdanningen Klinisk vurderings- og handlingskompetanse er omfattet av skikkethetsvurdering.

Vurdering

Vi vurderer at studentene vil komme i kontakt med mennesker i sårbare situasjoner. Studentene kan både under utdanning og i yrkesutøvelsen utgjøre fare for pasientenes/brukernes liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet. Utdanningen oppfyller derfor vilkårene for når det skal gjennomføres skikkethetsvurdering.

2.9 Fagmiljø

2.9.1 Fagmiljø – kravene dere selv har fastsatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

"Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning"

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Det følger av fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha. Dette gjelder også krav til rollene som faglig og utdanningsfaglig ansvarlig. De kravene fagskolen selv fastsetter, må oppfylle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt, jf. kapitlet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt». Det betyr at kravene må sikre at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. Kravene må også sikre at det i fagmiljøet finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Fagskolen må stille krav til utdanning for faglig ansvarlig som er relevant for

utdanningens innhold og egenart. Videre må fagskolen stille krav til utdanningsfaglig utdanning for utdanningsfaglig ansvarlig. Vi viser for øvrig til utdypingen av disse kravene til fagmiljøet under kapittelet «Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt».

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravene dere stiller til fagmiljøets kompetanse og sammensetning er ikke i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den faglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til den utdanningsfaglig ansvarlige er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Kravene dere stiller til fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til kravspesifikasjonen for fagmiljøet hvor dere oppgir hvilke krav dere stiller til utdanningens fagmiljø. Vi vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at kravene dere har stilt til faglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller krav om at faglig ansvarlig har utdanning på minimum bachelornivå innenfor helsefag. Dere skriver at dette for eksempel kan være bachelor innen sykepleie, vernepleie, fysioterapi, ergoterapi, ernæring eller lignende. Vi vurderer at en slik utdanningsbakgrunn er relevant for utdanningens innhold og egenart.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Vi vurderer at de kravene dere har stilt til utdanningsfaglig ansvarlig oppfyller kravene i regelverket. Dere stiller følgende kompetansekrav til utdanningsfaglig ansvarlig: «utdanning på minimum bachelornivå innenfor relevant helsefag, utdanning innenfor pedagogikk, tilsvarende Praktisk pedagogisk utdanning, utdanning og/eller erfaring i nettpedagogikk vil bli vektlagt og god IKT- og systemkompetanse». Av arbeidserfaring skal vedkommende ha «minimum 3 års yrkeserfaring innenfor relevant helsefag, undervisningserfaring innenfor videregående opplæring/fagskole/høgskole/universitet og erfaring med koordinering av læringsprosesser og -verktøy og/eller med prosjektledelse». Tilleggskravene dere stiller går på erfaring med nettbasert undervisning og utvikle og følge opp nettbaserte undervisningsopplegg. Vi vurderer at denne bakgrunnen tilfredsstiller kravet om utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring.

Fagmiljøets kompetanse og sammensetning

Vi vurderer at kompetansekravene dere har stilt til faglærerne er relevante. Kravene dere har stilt sikrer at det finnes personer i fagmiljøet med utdanning minst på fagskolenivå og utdanningsfaglig kompetanse. Dette gjør dere med kravene til faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig, og ved at dere har listet opp kompetansekrav knyttet til hvert enkelt emne. Dere oppgir følgende kompetansekrav for emnene: emne 1 og 2: «Helsefagarbeider med videreutdanning innen vurderings- eller handlingskompetanse på fagskolenivå» eller «Bachelor i sykepleie», emne 3: «Helsefagarbeider med videreutdanning innen smittevern og hygiene på fagskolenivå» eller «Bachelorutdanning i sykepleie med videreutdanning i infeksjonssykepleie, smittevern og hygiene», og emne 4: «Helsefagarbeider med videreutdanning innen vurderings- og handlingskompetanse på fagskolenivå», «Bachelor i sykepleie» eller «NNR godkjent instruktør i HHLR».

Dere har også sikret at det finnes personer med utdanningsfaglig kompetanse, med kompetansekravene til faglig ansvarlig, utdanningsfaglig ansvarlig, og ved at dere har satt følgende krav: «Alt fast undervisningspersonell skal innen 3 år etter ansettelse ha pedagogisk utdanning på nivå med Praktisk pedagogikk for fagskolen 1 og 2».

Et av kravene i forskriften er at kravene til fagmiljø må sikre at det også finnes personer med oppdatert yrkeserfaring, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3, tredje avsnitt. I kravspesifikasjonen skriver dere «Undervisningspersonell skal ha relevant og oppdatert yrkeserfaring fra fagområdet». Dere må presisere hva som menes med oppdatert yrkeserfaring. Dette innebærer at dere må konkretisere hvor ny erfaringen må være for at den skal regnes som oppdatert, for eksempel at den ikke kan være eldre enn x antall år gammel. Vi anbefaler at dere også gir eksempler på hvilke typer av yrkeserfaring som regnes som relevant yrkeserfaring fra fagområdet.

Fagmiljøets størrelse

Fagmiljøets størrelse står i forhold til innholdet og egenarten til denne utdanningen. Vi vurderer at kravet deres om antall årsverk og fagpersoner knyttet til utdanningen er tilstrekkelig for den studentmassen som dere planlegger å ta opp. Dere krever at det skal være 6,5 årsverk av fagpersoner for en studentmasse på 60 personer.

2.9.2 Fagmiljø – de som er ansatt eller planlagt ansatt

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og andre avsnitt

"Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring. Utdanningen skal ha en a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være

ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen. b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring."

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som "de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet". Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger. Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktivitetene knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering og liknende. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Fagmiljøets størrelse bør også være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær. Det stilles konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø, krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet. I tillegg til det overordnede kravet, er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe. Utdanningsfaglig ansvarlig: Kravet i § 2-3 andre avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har "utdanningsfaglig utdanning". Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av "utdanningsfaglig kompetanse" i fagskoletilsynsforskriften § 1-2. Det er ikke tilstrekkelig med bare utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid eller lignende. Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en "generell" pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt. Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen. Faglig ansvarlig: Det stilles krav til at utdanningens faglig ansvarlige skal ha en utdanning som er relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a. Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Dette er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglig ansvarlige. Den faglig ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene

kan oppnå læringsutbyttet. Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Den faglig ansvarliges ansettelsesforhold er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den faglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Den utdanningsfaglig ansvarliges utdanning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets kompetanse og sammensetning er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.
- Fagmiljøets størrelse er i samsvar med kravet i fagskoletilsynsforskriften.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Vi viser til dokumentet med tabell med oversikt over det planlagte fagmiljøet. Vi vil under «Vurdering» gjengi det som har vært utslagsgivende for vurderingen.

Vurdering

Kompetansen sett opp mot utdanningens innhold

Det finnes personer i fagmiljøet med relevant utdanning innen helsefag, med dekkende kunnskap innen klinisk vurderings- og handlingskompetanse. Det er også relevant og oppdatert yrkeserfaring i fagmiljøet.

Faglig ansvarlig

Vi vurderer at den faglig ansvarlige har relevant utdanning. Vedkommende har bachelor i sykepleie. Den faglig ansvarlige er ansatt i 100 prosent stilling, og vi vurderer derfor at minstekravet til stillingsprosent for den faglig ansvarlige (50 prosent stilling) er oppfylt.

Utdanningsfaglig ansvarlig

Den utdanningsfaglig ansvarlige har utdanning i generell pedagogikk, PPU-yrkesdidaktikk og nettpedagogisk utdanning. Vi vurderer at dette er en relevant utdanningsfaglig utdanning som retter seg mot voksnes læring.

Kompetansen sett opp mot undervisningsformen

Utdanningen er nettbasert med samlinger, og dere har oppgitt at noen i fagmiljøet har nettpedagogisk kompetanse. Vi vurderer derfor at fagmiljøets kompetanse står i forhold til utdanningens egenart.

Fagmiljøets størrelse

Vi vurderer at størrelsen på det planlagte fagmiljøet står i forhold til antallet studenter.

2.10 Sensorer og praksisveiledere

2.10.1 Praksisveiledernes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-4

"Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis."

Dette kravet er bare relevant for utdanninger med praksis, og stiller krav til de eksterne praksisveilederne. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3. Med "ekstern praksisveileder" forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet, må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Praksisveilederen skal vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere skriver at utdanningen inneholder praksis, og dere skriver i søknaden at de eksterne praksisveilederne skal ha følgende kompetanse:

- «Relevant helsefaglig utdanning på minimum fagskolenivå, bachelornivå eller tilsvarende.
- Yrkeserfaring innen vurderings- og handlingskompetanse eller infeksjonssykepleie, smittevern og hygiene
- Det er ønskelig at praksisveiledere har veiledningskompetanse – de som ikke har veiledningskompetanse vil bli tilbudt veilederkurs for praksisveiledere i regi av fagskolen».

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til praksisveiledernes kompetanse er relevant.

2.10.2 Sensorenes kompetanse

Krav fra regelverket

Fra Fagskoletilsynsforskriften § 2-5

"Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen."

Sensorene skal ha en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste setning. Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUTs konklusjon er:

- Kravet er oppfylt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Når det gjelder kompetanse i å vurdere studentens læringsutbytte og kjenne fagskolens vurderingskriterier skriver dere at sensor skal ha følgende kompetanse:

- «Relevant helsefaglig utdanning på minimum fagskolenivå, bachelornivå eller tilsvarende
- Videreutdanning innen vurderings- og handlingskompetanse i emnene 1, 2 og 4
- Videreutdanning innen infeksjonssykepleie, smittevern og hygiene i emne 3
- Yrkeserfaring innen vurderings- og handlingskompetanse eller infeksjonssykepleie, smittevern og hygiene
- Det er ønskelig at sensor har pedagogisk utdanning eller erfaring med vurderingsarbeid».

Vurdering

Vi vurderer at kravene dere stiller til sensorenes kompetanse er relevant.

Anbefalinger

Vi anbefaler at dere legger til et krav om at sensor skal ha oppdatert yrkeserfaring, og at dere i tillegg presiserer hvor oppdatert denne yrkeserfaringen skal være. Vi anbefaler også at dere her inkluderer noe om hvordan dere skal legge til rette for at sensor har ønskelig vurderingskompetanse, tilsvarende det dere skriver under krav til praksisveiledere.

Vedlegg: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

Signe Tretteteig

Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d. fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for lærebøkene «Demensboka. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2016) og «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse- og omsorgspersonell» (2020), begge utgitt på Forlaget Aldring, skrevet for fagskolestudenter. Tretteteig jobber i dag som forsker, prosjektleder og redaktør for undervisnings- og opplæringsmaterieil for Nasjonalt senter for aldring og helse. Tretteteig har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Kirsten Helen Flaten

Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra blant annet Pedagogisk-psykologis tjeneste (PPT) og Barne- og ungdomspsykiatrien (BUP) Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018. Flaten har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Niklas Alexander Frogner

Frogner har i skoleårene 2019–2022 fullført en høyere fagskolegrad hos Noroff Fagskole innen 3D Game Design. Han har også en påstartet bachelor i datateknikk fra Høgskolen i Buskerud og Vestfold (nå Universitetet i Sørøst-Norge) og tar i dag en bachelor i psykologi ved Oslo Nye Høyskole. Under studiene startet Niklas opp et firma for å drive med spillutvikling, og jobber freelance som uavhengig utvikler. I løpet av sine 2 år hos Noroff ble Frogner valgt til leder for studentdemokratiet på nasjonalt nivå hos Noroff, og har et stort engasjement for studentdemokrati, studentinvolvering og studentpolitikk. Han er nå ansatt hos Noroff som Rådgiver hvor han arbeider med studentdemokratiet. Frogner er i dag i sin tredje periode hos Organisasjon for norske

fagskolestudenter (ONF) som studentrepresentant, og sitter i dag i ONF sitt hovedstyre. Han har også tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.

Viktorija Stray

Stray har doktorgrad i informatikk fra Universitet i Oslo i 2014 og en sivilingeniørgrad i datateknikk fra Norges teknisk-naturvitenskapelige universitet (NTNU) i 2007. Stray er leder for gruppen Software Engineering på Institutt for informatikk, UiO, og er valgt inn i styret til instituttet. Hun jobber i tillegg som seniorforsker hos SINTEF Digital. Hun har tidligere vært vitenskapelig representant i programrådet for Programmering og systemarkitektur. Stray er en av lederne for Geminisenter for Software Engineering, som er et samarbeid mellom UiO, NTNU og SINTEF. Stray leder flere forskningsprosjekter, blant annet ett støttet av Norges Forskningsråd på temaet datadreven digital transformasjon. På undervisningssiden er Stray kursansvarlig og underviser i emnet IN2000 Software Engineering med prosjektarbeid. I tillegg er hun engasjert i etterutdanning på instituttet og er kursansvarlig og underviser i ITLED4350 – Moderne systemutviklingsprosesser. Stray har tidligere erfaring som sakkyndig for NOKUT.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO