

TILSYNS- RAPPORT

Avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Velferdsteknologi ved Fagskolen i Nord

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Nord, organisasjonsnummer 927407566
Fagskoleutdanningens navn	Velferdsteknologi
Utdanningsform	Nettbasert
Sakkyndige	Ingvild Skjetne, Signe Tretteteig, Kirsten Flaten og Tommy Raaen
Dato for vedtak	21.12.2021
NOKUTs saksnummer	21/08501

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen i Nord søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2021 om akkreditering av *Velferdsteknologi* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- nettbasert

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	10
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	12
2.5 Omfang og nivå	14
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	15
2.7 Opptakskrav	16
2.8 Politiattest	18
2.9 Skikkethetsvurdering	19
2.10 Fagmiljø og sensorer	20
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	29
Vedlegg 2: Sakkyndige	30

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Velferdsteknologi*, 30 studiepoeng, nettbasert undervisning, ved Fagskolen i Nord er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a (utdanningens navn).
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt (samarbeid med aktører i yrkesfeltet)
- Fagskoleforskriften § 26 andre setning, jf. § 27 første avsnitt første setning (skikkethetsvurdering)
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt (oppdatert yrkeserfaring fra fagmiljøet)
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt (krav til utdanning for undervisningspersonalets per emne)

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2021.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til Klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT – fagskoleutdanning. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28

- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a:

«Utdanningen skal ha et dekkende navn.»

Kravet er at utdanningen skal ha et «dekkende navn». Ordlyden i «dekkende navn» tilsier at navnet skal signalisere hvilken kompetanse studentene har etter å ha gjennomført utdanningen, og at navnet ikke kan være så overordnet at det ikke er tydelig hva som ligger i utdanningen.

Utdanningens navn må gi mening for potensielle studenter, arbeidsgivere og samfunnet ellers. Navnet skal imidlertid ikke i seg selv si noe om utdanningens nivå eller lengde, og skal dermed ikke inneholde ordet «fagskoleutdanning» eller henvise til antall studiepoeng utdanningen er på.

Kravet til utdanningens navn må ses i sammenheng med krav til utdanningens læringsutbytte i den forstand at navnet skal speile utdanningens læringsutbytte. For at kravet skal anses oppfylt må derfor utdanningens navn være så presist at det ikke forveksles med andre utdanninger som har et annet nivå eller læringsutbytte. I dette ligger at navnet må skille seg fra navn på eksisterende utdanninger som ligger på et annet nivå i NKR, og navn på andre fagskoleutdanninger som er vesentlig lengre eller kortere.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen ikke har et dekkende navn, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav a.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Velferdsteknologi*.

I søknadsskjemaet skriver dere at utdanningen skal ligge under avdelingens helse- og omsorgsfag, men på grunn av at det skal være et tverrfaglig studium, vil det også tilbys andre faggrupper, herunder tekniske fag. Dere skriver videre at det er etablert et nasjonalt velferdsteknologiprogram som skal bidra til at flere kommuner tar i bruk velferdsteknologi og at dette da vil øke behovet for kompetanse på dette området som Fagskolen i Nord kan være en viktig bidragsyter til.

Dere skriver:

For at brukerne skal kunne nyttiggjøre seg alle de muligheter som finnes innenfor dette feltet, er det avgjørende at kompetansen i tjenestene styrkes og utvikles. I denne sammenheng er det viktig med et tverrfaglig samarbeid, og det er også en av grunnene til at dette studie er tverrfaglig. Velferdsteknologi innebærer naturligvis teknologi, og det kan for mange brukere være

fremmedgjørende. Det er derfor viktig med god brukeropplæring og tilstrebe at tjenestene er personsentrert og tverrfaglig, noe man også ønsker å vektlegge i utdanningen.

Vurdering

Vi ser positivt på at dere ønsker å lage en tverrfaglig utdanning der ulike yrkesgrupper kan møtes. Det er et tydelig behov for slik kompetanse innen dette området og på dette nivået. Innholdet og læringsutbyttebeskrivelsene i utdanningen bærer i stor grad preg av at dette er en tverrfaglig utdanning. For at navnet tydelig skal vise hvilken kompetanse utdanningen gir, må tverrfagligheten gjenspeiles og dermed komme tydelig frem i navnet. En måte å løse dette på vil være at dere spisser navnet slik at det inkluderer at dette er en tverrfaglig utdanning.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b:

«Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

Utdanningen skal ha et faginnhold og en struktur som er «egnet» til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. En alminnelig språklig forståelse av «egnet» tilsier at utdanningen skal ha et innhold og må være organisert på en måte som gjør det mulig for studentene å oppnå utdanningens læringsutbytte.

Sentralt for dette kravet er utdanningens emner og sammenhengen mellom dem. Emnene og temaene som er relevante for å nå læringsutbyttet må være dekket av faginnholdet i utdanningen. De fleste utdanninger er delt opp i emner. Emnene skal til sammen bidra til at det overordnede læringsutbyttet oppnås. Hvert emnes innhold og omfang, og sammenhengen mellom emnene, må være fastsatt i studieplanen.

For at kravet skal være oppfylt må faginnholdet verken være for snevert eller omfattende til at studentene kan oppnå læringsutbyttet. Videre kreves det at rekkefølgen og sammenhengen mellom emner og temaer er logisk, og støtter opp under den læringsprosessen studentene skal gjennomgå.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje avsnitt bokstav b.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen er ifølge søknaden delt opp i 6 emner med følgende tema:

- Emne 1 *Innføring i velferdsteknologi*, 5 studiepoeng: Hovedkategorier innen velferdsteknologi, e-helse og digitalisering, begreper innenfor fagområdet, nasjonale føringer, kunnskapsbasert praksis.
- Emne 2 *Teknologi og sikkerhet*, 5 studiepoeng: Teknologi i velferdsteknologiske løsninger, industriell utvikling, tverrfaglig samarbeid, tilpasning av tekniske løsninger, GDPR – teknologi og personvern.
- Emne 3 *Personsentrert velferdsteknologi*, 5 studiepoeng: Velferdsteknologi og brukerperspektivet, lovverk, etikk, pårørende sin rolle, digital helsekompetanse, forebyggende og helsefremmende, kommunikasjon og veiledning til bruker og pårørende.
- Emne 4 *Organisasjon og samhandling*, 5 studiepoeng: Tjenesteinnovasjon, økonomi og gevinstrealisering, tverrfaglig samarbeid, ansvar- og rolleavklaring, implementering av velferdsteknologi, kvalitetsarbeid og system, tjenstedesign.
- Emne 5 *Valgfag (velg en av disse to)*, 5 studiepoeng:
 - 5.1 *Fra sensor til velferdsteknologi*: Byggautomasjon, sentral driftskontroll, ITB (Integrerte tekniske bygginstallasjoner), fra sensor til web, Big Data, HMI (Human – machine interface), IKT-baserte hjelpemidler, ytelse- og funksjonsbeskrivelser.
 - 5.2 *Fra plan til drift*: Karlegging av brukers behov og ressurser, teknologiske muligheter i forhold til behov, utprøving, evaluering og dokumentasjon, tverrfaglig samarbeid, internkontroll-HMS, betjening av velferdsteknologi.
- Emne 6 *Prosjekt*, 5 studiepoeng: Prosjekt i egen organisasjon.

Vurdering

Vår vurdering er at utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå læringsutbyttet. Tverrfaglighet er godt dekket, og dette er en klar styrke ved utdanningen, jf. vår vurdering i punkt 2.1 hvor vi mener dette må fram i navnet på utdanningen. Her vil helse- og omsorgsfag jobbe tett med tekniske fag som dekker ulike deler av prosessen, alt fra når personer skal utredes for behovet for velferdsteknologi, til man får det installert og prøvd ut. Det at alle studentene har gjennomgått det samme i emne 1-4 er derfor positivt, og det legger til rette for at de kan fordype seg ut fra eget fagfelt i de to siste emnene. Å kjenne til hele prosessen er like viktig for teknikere som for de med helse- og oppvekstfag, når de skal utvikle gode hjelpemidler som fungerer i hverdagen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Fagskolen har ansvar for at alle studentene har tilgang til en organisasjon når de skal gjennomføre prosjektet i emne 6. Vi anbefaler dere derfor å legge opp til et alternativ for de som ikke kan gjennomføre prosjekt på egen arbeidsplass.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

Ordlyden i kravet viser til at utdanningen skal være yrkesrettet, og stiller krav til formålet med samarbeidet mellom fagskolen og aktører i arbeidslivet.

Kravet må tolkes i lys av fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning, som sier at fagskoleutdanning skal gi kompetanse som kan tas i bruk for å løse oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. Også i forarbeidene til fagskoleloven er det gitt uttrykk for at fagskoleutdanninger skal svare til behov i arbeidsmarkedet. Fagskoleutdanning skal dermed være en avsluttet og selvstendig utdanning med opplæring i spesifikke ferdigheter, som skal kunne tas i bruk for å løse konkrete oppgaver i arbeidslivet uten ytterligere opplæringstiltak. En del av vurderingstemaet er derfor om samarbeidspartnerne er relevante for å kunne sikre at utdanningen kan tas i bruk i arbeidslivet. En annen side av kravet er at fagskolen må ha planer om regelmessig og systematisk samarbeid med arbeidslivet. Det sentrale er at samarbeidet bidrar til at utdanningen er relevant for minst ett yrkesfelt. Det er ikke tilstrekkelig at enkeltpersoner i fagmiljøet har uformell kontakt med representanter for yrkesfeltet.

Samarbeidet med arbeidslivet bør handle om utvikling, gjennomføring og evaluering av utdanningen.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at samarbeidet ikke er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir at det er kommet tydelig signal om at dette er en ønsket utdanning fra ulike fagmiljøer. Dere sier videre at med et fagområde i stor utvikling, er det åpenbart nødvendig med en kontinuerlig evaluering av de aktuelle samarbeidspartene til enhver tid. Det har kommet faglige innspill fra ulike tjenester, både fra de som jobber med velferdsteknologi og aktører som ønsker å styrke kompetansen på dette området i sin tjeneste.

I søknadsskjemaet skriver dere at dere har etablert et fagråd for studietilbud ved skolen. Dere skriver om fagrådet at «sammen med fagskolens faglærere kan fagrådet bidra til å sikre at utdanningen er aktuell for næringen og øke skolens kompetanse innen de ulike fagområdene». Ressurspersonene i fagrådet bidrar til utvikling av nye studietilbud dersom behov for dette avdekkes. Innenfor helsefag er det deltakere både fra kommune og spesialisthelsetjenesten. På fagskolens avdeling for helse- og omsorgsfag, som Velferdsteknologi hører innunder, har det vært tre studieretninger fra tidligere. Dere oppgir på denne bakgrunn å allerede ha gode samarbeidsflater med

tjenestene innenfor helsefag. Mange av de tjenestene som omfatter velferdsteknologi, omhandler også helsefag.

Dere oppgir at fordi velferdsteknologi er planlagt som et tverrfaglig studium, som omfatter både helsefag og tekniske fag, var det behov og nødvendig å utvide kontaktflaten dere allerede hadde inne helsefag. Det ble blant annet opprettet samarbeid med Kompetanseteam Velferdsteknologi. Det er et kommunalt prosjekt etablert i et fagmiljø med bred kompetanse. De driver blant annet med undervisning, opplæring og utvikling av tjenester. Målgruppen er ansatte, brukere og andre instanser (bl.a. universitet). De er en ressurs som bidrar til andre kommuner, og har hatt forelesninger på fagskolen. De har vært bidragsyter til denne søknaden og studieplanen. En annen tverrfaglig samarbeidspartner er NAV Hjelpemiddelsentral Troms og Finnmark.

Det har vært samarbeidsmøter og annen informasjonsutveksling med avdelingen, som har bred kompetanse innen Velferdsteknologi. Det har vært både sporadisk og målrettet kontakt med ressurspersoner i regionen innenfor fagfeltet. Det gjelder både spesialisthelsetjeneste, ulike kommuner og fagorganisasjoner.

Oversikt over samarbeidsaktører:

- Medlemmer i Fagrådet, helse- og omsorgsfag:
- Mats Berntsen, fag- og kvalitetskoordinator, Tromsø kommune
- Njål Bjørnhovde, undervisnings og praksisansvarlig Universitetssykehuset Nord-Norge
- Kine Nordmo-Stykket, avansert geriatrisk sykepleier, Tromsø kommune
- Eirin Sofie Pedersen, fag- og kvalitetskoordinator, Tromsø kommune

Kontaktpersoner for tjenester som dere oppgir å ha etablert møtevirksomhet med utenom det beskrevne fagrådet er:

- Elisabeth Kollnes, Kompetanseteam Velferdsteknologi, Tromsø kommune
- Torunn Fagerli, Avdelingsleder, NAV Hjelpemiddelsentral Troms og Finnmark
- Hege Stenbakk, Rådgiver e-helse/velferdsteknologi, Alta kommune
- Magnar Solbakken, Rådgiver i e-Helse, Tromsø kommune

Dere oppgir at i forbindelse med samhandling med blant annet avdelinger i spesialisthelsetjenesten, er det ønskelig med et tettere samarbeid. Det jobbes derfor med å utforme formelle samarbeidsavtaler med flere enn de som allerede er etablert.

Konkrete planer nærmeste tiden er ferdigstilling av studieplan. Der vil dere ha en høringsrunde hos de aktører som er mest aktuelle, før den vedtas. Det er planlagte samarbeidsmøter med flere av tjenestene, inkludert de som står som kontaktpersoner. Fagrådet vil fortsette med faste møtepunkt.

Videre vil det være en kontinuerlig evaluering av studietilbudet i samråd med aktuelle aktører i tjenesten. Det vil også være et samarbeid med tjenesten for å gjøre utdanningen kjent i de ulike fagmiljøene. Samhandling og samarbeid har foregått i form

av fysiske og digitale møter, samhandlingsdokumenter, e-post og telefon. Dette vil det også være i det videre forløpet.

Det er etablerte samarbeidsarenaer med andre fagskoler, og dette vil sannsynligvis øke etter hvert som flere planlegger å tilby velferdsteknologi. I tillegg er det samarbeid med Universiteter og videregående utdanning, både regionalt og nasjonalt.

Vurdering

Aktørene fra arbeidslivet som dere oppgir, er hovedsakelig fra helse- og omsorgssektoren. Sluttbruken for velferdsteknologi tilhører helsefeltet, så det er der kartlegging, tilpassing og så videre skjer, og utviklingen av nye velferdsteknologiske hjelpemidler bør skje ut fra en god forståelse for hva som er hensiktsmessig for sluttbrukerne. På bakgrunn av dette vurderer vi at Kompetanseteam Velferdsteknologi og NAV Hjelpemiddelsentralen er relevante samarbeidsaktører fra yrkesfeltet.

Det er imidlertid ikke beskrevet tydelig hva innholdet i samarbeidet med utviklingen av utdanningen konkret har handlet om, eller hvordan fremtidig samarbeid skal sikre utdanningens yrkesrelevans.

I dokumentasjonen går det fram at dere vil sende et utkast til studieplanen på høring. Dette forstår vi som den måten dere vil sikre at utdanningen og utdanningens læringsutbytte er yrkesrelevant på. Vi ser dette som en hensiktsmessig måte å sikre tilbakemeldinger på.

Vi mener likevel at dere ikke oppfyller kravet med denne planen. Dette er fordi dette er det eneste konkrete samarbeidet om yrkesrelevans som dere beskriver. Dere fører det opp både under samarbeidet som har ført fram til utdanningen, og som et tiltak under fremtidig samarbeid. Som tiltak før utdanningen er ferdig, har dere altså ikke gjort det. Som tiltak etter at utdanningen har startet, blir det ikke relevant, siden studieplanen da skal være i bruk. Å samarbeide jevnlig om endring og revidering av studieplanen vil derimot være en måte å oppfylle kravet til framtidig samarbeid.

Vi vurderer at samarbeidet om utdanningen slik dere beskriver det i dokumentasjonen ikke er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Dette vurderer vi på bakgrunn av at studieplanen, og dermed også læringsutbyttebeskrivelsene, ikke har blitt sendt på høring før innsending av søknad, og at dere generelt ikke har beskrevet tydelig nok hva innholdet i samarbeidet om utdanningen konkret handler om.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

Bestemmelsene stiller krav om hvordan læringsutbyttet skal beskrives, og på hvilket nivå kvalifikasjonene skal være. En læringsutbyttebeskrivelse skal beskrive hva en person vet, kan og er i stand til å gjøre som resultat av læringsprosessen som skjer gjennom utdanningen, jf. forskrift om NKR og EQF (Det europeiske rammeverket for kvalifikasjoner) § 2 bokstav c.

Utdanningens læringsutbytte er styrende for mange andre sider av utdanningen. Det må være samsvar mellom det overordnede læringsutbyttet og utdanningens navn, omfang, nivå i NKR, faginnhold og struktur, opptakskrav og fagmiljø.

Læringsutbyttet skal være på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt første punktum. Det må derfor vurderes om læringsutbyttebeskrivelsen(e) er i tråd med NKR nivå 5.1 eller 5.2.

Kravet om utdanningens læringsutbytte, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt henger tett sammen med kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første avsnitt om samarbeid med yrkesfeltet, og fagskolelovens krav om at utdanning må gi en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, jf. fagskoleloven § 4 første avsnitt andre setning. Det må derfor vurderes om kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket. Vurderingstemaet er om utdanningen gir en kompetanse som kan tas i bruk i arbeidslivet uten ytterligere opplæring, og om læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Videre må læringsutbyttebeskrivelsen være så fagspesifikk at den gir mening som en overordnet beskrivelse av kompetansen, og den kan ikke ligge for tett på de generelle formuleringene i NKR. Det må være mulig å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Hvis dere benytter karakterer som vurderingsuttrykk, må det være mulig å sette karakterer på studentene som speiler hvor godt de mestrer læringsutbyttet. Det må til slutt vurderes om studentene kan oppnå læringsutbyttet med grunnlag i startkompetansen de kommer inn med (utdanningens opptakskrav). Alle studenter som har fullført og bestått utdanningen, skal minimum ha oppnådd utdanningens overordnede læringsutbytte.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at det samlede læringsutbyttet er i tråd med NKR, og at kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I søknadsskjemaet oppgir dere et overordnet læringsutbytte for utdanningen. Læringsutbyttebeskrivelsen er delt inn i kunnskaper (seks kulepunkt), ferdigheter (seks kulepunkt) og generell kompetanse (seks kulepunkt).

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Vurdering

Vår vurdering er at læringsutbyttebeskrivelsene gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdighet er og generell kompetanse. Dere har tilpasset læringsutbyttebeskrivelsene til den konkrete utdanningen dere ønsker å tilby, læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med NKR og kvalifikasjonene er tilstrekkelige for å utøve yrket.

Læringsutbyttebeskrivelsene er i hovedsak på nivå 5.1. Vi vurderer at to av læringsutbyttebeskrivelsene er på nivå 5.2; *Kan reflektere over egen faglig utøvelse innen velferdsteknologi* og *Kan ta i bruk metoder for tjenesteinnovasjon*, og at disse i stor grad er relevante for utdanningen. Vi mener dette stemmer godt med «best fit»-tilnærmingen i NKR. Dette vil si «at man erkjenner at det i flere tilfeller er slik at ikke alle deler av læringsutbyttet ligger på det samme nivået, men at det samlede læringsutbyttet man sitter igjen med, avgjør at kvalifikasjonen plasseres inn på det gitte nivå», jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring side 17.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Læringsutbyttebeskrivelsen *Kan ha en delaktig rolle i implementering av velferdsteknologi* bør konkretiseres. Studentene bør ha en delaktig rolle i kartlegging av brukernes behov for velferdsteknologi, samt tilpasning og oppfølging av velferdsteknologien.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt:

«Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid.»

«For å få akkreditert utdanninger på mindre enn et halvt års omfang må fagskolen fra før tilby minst én akkreditert fagskoleutdanning på 60 studiepoeng eller mer som det er uteksaminert kandidater fra minst to år.»

Fra fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk.»

Fagskoleutdanning skal ha et innhold og omfang som tilsvarer inntil to års utdanning på fulltid, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning. Fagskoleutdanningen skal imøtekomme behovet for kvalifisert arbeidskraft i samfunnet, jf. også fagskoleloven § 4 andre avsnitt. I noen tilfeller kan kompetansebehovet dekkes med kortere utdanninger. Det følger derfor av fagskolelovens § 4 a andre avsnitt at fagskoler kan tilby utdanninger av et mindre omfang enn et halvt år. Fagskolene har følgelig mulighet til å etablere kortere vitnemålsgivende utdanninger, under forutsetning av at kravene til utdanningens kvalitet opprettholdes og at utdanningen ligger på nivå 5 i NKR.

Det følger av fagskoleloven § 4 a andre avsnitt at to krav må være oppfylt for at fagskolen skal få akkreditert en utdanning på mindre enn et halvt års omfang. For det første kreves det at fagskolen

fra før må tilby minst én akkreditert fagskoleutdanning på 60 studiepoeng eller mer. Dette kravet skal sikre at fagskolene har en solid styringsordning, et reglement og system for kvalitetssikring. For det andre stilles det krav om at fagskolen må ha uteksaminert kandidater i minst to år. En akkreditering som ikke har ført til uteksaminerte studenter sier lite om fagskolens evne til å drive forsvarlig, fordi akkrediteringen gis basert på planer.

Det er videre et krav at utdanningens læringsutbytte er i samsvar med NKR, og at utdanningen ligger på nivå 5 i NKR, jf. fagskoleloven § 5 andre avsnitt tredje setning.

NOKUT har adgang til å akkreditere utdanninger på opptil 180 studiepoeng, jf. fagskoleforskriften § 42 første avsnitt første setning. Vilåret for å få behandlet søknad om utdanning på over 120 studiepoeng er at et slikt omfang er nødvendig ut fra internasjonale krav til yrkesutøvelse, særlige krav til sertifisering eller autorisasjon, eller særlige krav i lov- og regelverk, jf. fagskoleforskriften § 42 første avsnitt andre setning.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket, jf. fagskoleloven § 4 a første avsnitt første setning og andre avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Vurdering

Vår vurdering er at læringsutbyttebeskrivelsene er i tråd med NKR nivå 5.1 og at innholdet i studiet er tilpasset et omfang på 30 studiepoeng.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47 fjerde avsnitt:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

Kravet er bare relevant dersom det finnes internasjonale standarder, konvensjoner eller avtaler som har betydning for den aktuelle fagskoleutdanningen. Det må vurderes konkret hvorvidt det finnes et internasjonalt regelverk som er av betydning for den enkelte fagskoleutdanning.

Det som kreves er at fagskoleutdanningen er «i tråd med» det relevante internasjonale regelverket. En alminnelig språklig forståelse av «i tråd med» tilsier at det sentrale er at fagskoleutdanningen ikke har et innhold som strider mot eller ikke er i samsvar med det internasjonale regelverket. Det må derfor vurderes hvorvidt det er noe ved utdanningen som ikke er forenlig med en internasjonal avtale, konvensjon eller standard.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...], eller tilsvarende realkompetanse.

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen.

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilke opptakskrav fagskolen kan stille for utdanninger.

Fagskoleopptak er regulert i fagskoleloven § 16. Fagskoleforskriften § 7 presiserer fagskolelovens kvalifiseringskrav. Det er presisert i bestemmelsens første ledd at opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse, eller tilsvarende realkompetanse. Innenfor disse rammene, er det fagskolene selv som bestemmer hvilke opptaksgrunnlag som gjelder for de utdanningene de tilbyr. Dette skal vedtas i forskrift, jf. fagskoleloven § 16 fjerde avsnitt, men skal også stå i studieplanen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 femte avsnitt. I studieplanen er opptakskravet gjerne presisert mer i detalj enn i forskriften.

Opptakskravet må oppgi hva som er det generelle opptakskravet til studiet, (det vil si for eksempel å oppgi de aktuelle fagbrevene som gir opptak). Videre må opptakskravet ses i sammenheng med utdanningens overordnede læringsutbyttebeskrivelser, innhold og omfang. Det må vurderes hvorvidt det er realistisk at studentene kan nå det overordnede læringsutbyttet innenfor det oppgitte omfanget (studiepoeng) for utdanningen med opptakskravet som er gitt.

Opptakskravet skal også inneholde bestemmelser om realkompetansevurdering i tråd med fagskoleloven § 16 og fagskoleforskriften § 7. Realkompetanse er definert i fagskoleforskriften § 2 bokstav b som «dokumentert kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse tilegnet uavhengig av læringsarena, gjennom formell, ikke-formell og uformell utdanning». Opptak på grunnlag av realkompetanse forutsetter følgelig en tilsvarende kompetanse.

I utgangspunktet er det kun søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret som kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt første setning. Det kan imidlertid gis unntak fra alderskravet for kunstfaglige skoleutdanninger, jf. fagskoleforskriften § 8, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt.

Det følger av fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt at fagskolens styre kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. Det ligger i «relevante» opptakskrav at det kreves at det spesielle opptakskravet har en viss relevans for den konkrete utdanningen. Med spesielle opptakskrav menes «krav om bestemte fag, fagbrev, svennebrev, karakterer, poeng, opptaksprøver,

arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger», jf. fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt andre setning. Listen er uttømmende i den forstand at fagskolen ikke har anledning til å stille andre spesielle opptakskrav enn de som er listet opp. Dersom fagskolen har satt spesielle opptakskrav for utdanningen, må det komme tydelig frem hva som kreves av søkerne. Videre må fagskolen fastsette hvor stor vekt opptaksprøven skal tillegges dersom fagskoleutdanningen har opptaksprøve som spesielt opptakskrav, jf. fagskoleforskriften § 18.

I henhold til fagskoleforskriften § 7 tredje avsnitt kan realkompetansevurdering ikke foretas for opptak til fagskoleutdanninger der fagskolen har stilt som spesielt opptakskrav at studenten har yrkesgodkjenning, autorisasjon eller sertifisering etter annen lovgivning med grunnlag i fagskoleforskriften § 7 fjerde avsnitt.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at opptakskravet er i samsvar med regelverket, jf. fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, fjerde avsnitt første setning og femte avsnitt første setning.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden følgende opptakskravet til utdanningen:

(1) Opptakskrav til fagskolen er enten:

1. Fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev, svennebrev eller vitnemål fra relevant yrkesutdanning.
2. Ved opptak med bakgrunn i realkompetanse, må søker fremlegge dokumentasjon på at de har realkompetanse tilsvarende de ordinære opptakskravene og være fylt 23 år innen opptaksåret.

(2) Opptak på visse vilkår ved sen fag- eller svenneprøve (betinget opptak) jf. forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning § 10

1. Søkere som ikke har dokumentert fullført og bestått fag- eller svenneprøve innen fristen for å sende inn dokumentasjon, og som derfor ikke er kvalifisert for opptak, kan få opptak til fagskoleutdanning dersom de kan dokumentere at de skal gjennomføre fag eller svenneprøven i løpet av det påfølgende semesteret.

Relevant yrkesutdanning er fagbrev eller svennebrev innen helse- og oppvekstfag, informasjonsteknologi og medieproduksjon, bygg- og anleggsteknikk, elektro og datateknologi, og teknologi- og industrifag.

Vurdering

Vår vurdering er at på bakgrunn av at studentene har felles emne 1-4 som gir dem et godt grunnlag, så vil fagbrev eller svennebrev innen helse- og oppvekstfag, informasjonsteknologi og medieproduksjon, bygg- og anleggsteknikk, elektro og

datateknologi, og teknologi- og industrifag være relevante for opptak ved utdanningen. Også bestemmelsene om realkompetansevurdering er i tråd med regelverket.

Samlet sett viser dette at kravet er oppfylt.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27 første og andre avsnitt:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, skal fagskolen kreve at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning.»

Etter ordlyden oppstiller bestemmelsen en plikt for fagskolen til å kreve politiattest i visse situasjoner. Ordlydsforståelsen støttes av forarbeidene.

I vurderingen av om det skal kreves politiattest ved opptak, er det ikke nødvendig at studenten med sikkerhet vil komme i kontakt med mindreårige. I forarbeidene til fagskoleloven er det lagt til grunn at det er tilstrekkelig at det er en mulighet for at studenten, i forbindelse med praksisstudier eller klinisk undervisning, kan komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted. Dersom utdanningen ikke har obligatorisk praksis eller klinisk undervisning, er det ikke adgang til å kreve politiattest ved opptak dersom det bare er en mulighet for at studenten velger praksisopplæring eller klinisk undervisning i femtiden. Fagskolene kan imidlertid kreve politiattest fra disse studentene dersom de senere i utdanningsløpet skal delta i praktisk eller klinisk undervisning hvor vedkommende vil kunne komme i kontakt med mindreårige på en slik måte at overgrep kan finne sted.

Politiattest kan bare brukes dersom den bidrar til å øke tilliten til at mindreårige tas hånd om av skikkede personer, jf. politiregisterloven § 37 første avsnitt nr. 4. Det er i forarbeidene til fagskoleloven lagt til grunn at i utdanninger der en student kan komme i kontakt med utviklingshemmede eller andre sårbare grupper, vil vedkommende også kunne komme i kontakt med mindreårige.

I forarbeidene til fagskoleloven går det fram at man med «praksisstudier» legger Universitets- og høyskolerådets definisjon til grunn: studier som «kjennetegnes av at studenten for en tidsbestemt periode befinner seg i en situasjon hvor han eller hun skal arbeide omtrent som en yrkesutøver. Kravene til oppgaver, omfang og utførelse vil være ulike avhengig av hvor i studieløpet studenten befinner seg. Situasjonen er som oftest kjennetegnet av at praksisstudiene gjennomføres utenfor utdanningsinstitusjonens egen ramme, og at en fag-person på praksisstedet er veileder.»

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 27 første og andre avsnitt:

«Skikkethetsvurdering skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26. (...)»

Ved akkreditering av fagskoleutdanning skal det vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanningen.»

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

Det følger av fagskoleforskriften § 27 andre avsnitt at det skal vurderes om fagskolen skal foreta skikkethetsvurderinger for den aktuelle fagskoleutdanning ved akkreditering av fagskoleutdanning. Formålet med en skikkethetsvurdering er å avdekke om studentene har de nødvendige forutsetninger for å kunne utøve yrket, jf. fagskoleforskriften § 26 første setning.

Skikkethetsvurderinger skal foregå ved alle utdanninger der studenten kan utgjøre en fare, jf. § 26, jf. § 27 første avsnitt første punktum. Det følger av § 26 andre setning at vurderingstemaet er om det er en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner.

I utdanninger der studentene er i kontakt med barn, unge eller voksne i sårbare posisjoner, og kan utsette deres liv, fysiske og/eller psykiske helse, rettigheter og sikkerhet for fare skal det dermed foretas skikkethetsvurderinger, jf. § 26, jf. § 27. Sårbare situasjoner kan foreligge der studenter har ansvar eller omsorg for et individ, og der det kan oppstå et tillitsforhold. Dette kan for eksempel være dersom studenter skal møte sårbare individer som en del av arbeidsoppgavene i praksis eller klinisk undervisning. Et annet eksempel er dersom studentene er avhengig av hverandre og sårbare i lærings situasjonen eller yrkesutførelsen, blant annet som kollegaer.

Dersom studenter kan utgjøre en slik fare må det foretas skikkethetsvurdering, jf. § 27 første avsnitt første setning. Det er fagskolens ansvar å legge utdanningene til rette for at vurderingen av om en student er skikket for yrket, kan foretas innenfor formatet på utdanningen. Læringsformene må dermed være egnet til å avdekke studentenes skikkethet.

Det er kun utdanninger definert i § 27, jf. § 26 som kan underlegges en egen skikkethetsvurdering.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at studentene i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. Dere vil ikke gjennomføre skikkethetsvurdering av studentene. Dere er dermed ikke i tråd med fagskoleforskriften § 26 andre setning, jf. § 27 første avsnitt første setning.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden ikke behov for skikkethetsvurdering.

Vurdering

Dere skriver i søknaden at det ikke er behov for skikkethetsvurdering. I læringsutbyttebeskrivelsene bruker dere betegnelsen *brukere*. Vi forstår det som at studentene vil komme i kontakt med brukere av velferdsteknologi i utdanningens emne 6 *prosjekt*, hvor studentene skal ha prosjekt i egen organisasjon, som betyr at de under utdanningen vil kunne komme i kontakt med denne gruppen. Ut fra sin posisjon kan disse brukerne være barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. Ut fra sin rolle vil studentene kunne utgjøre fare for brukernes rettigheter og sikkerhet.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.»

«Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning.»

Fagmiljø er definert i fagskoletilsynsforskriften § 1-2 bokstav a som «de som regelmessig og direkte bidrar til å gjennomføre, organisere eller utvikle utdanningen eller fagområdet». Fagmiljøet kan bestå av fast ansatte, midlertidige ansatte og timelærere, og de ansatte kan være i heltids- eller deltidsstillinger.

Bestemmelsens første avsnitt første setning beskriver et overordnet krav om at fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til utdanningens innhold og egenart, og til hvor mange studenter som til enhver tid tar utdanningen. Videre stilles det konkrete krav til hva slags kompetanse personer i fagmiljøet skal ha. Det er ikke stilt noen absolutte krav til hvor mange personer som må være del av fagmiljøet. Det sentrale er at fagmiljøet må bestå av nok personer til at det er mulig å gjennomføre alle aktiviteter knyttet til planlegging, undervisning, tilbakemelding, vurdering med videre. Hvor mange personer som trengs, vil i stor grad avhenge av hvor mange studenter som tar utdanningen. Videre bør fagmiljøets størrelse være robust nok til å tåle endringer som for eksempel uventet fravær eller liknende.

Kompetansekravene gjelder for det samlede fagmiljøet. Hvilken kompetanse som skal finnes i et konkret fagmiljø krever en konkret vurdering av blant annet den enkelte utdanningens faginnhold og

undervisningsform. Fagmiljøet må ha rett faglig kompetanse til å kunne gjennomføre opplæring og vurdering i tråd med studieplanen. Utdanningsformen vil kunne påvirke hvilken kompetanse som er nødvendig i fagmiljøet. Også sammensetningen av studentene, og studentenes startkompetanse, vil kunne påvirke hva som kreves av fagmiljøet.

I tillegg til det overordnede kravet er det også et krav i bestemmelsens første avsnitt andre setning om at det finnes noen i fagmiljøet med relevant utdanning minst på fagskolenivå, relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. § 1-2 bokstav b, og oppdatert relevant yrkeserfaring. Disse kravene er relative og må stå i forhold til utdanningens type og målgruppe.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at fagmiljøets størrelse og kompetanse står i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart, men at fagskolen ikke har fastsatt egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første og tredje avsnitt.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Utdanningen har ifølge søknaden ni ansatte som vil bidra inn i utdanningen. Av disse er seks ansatte ved skolen. Disse ni vil bidra med totalt 1,4 årsverk når utdanningen er i full drift. Dere oppgir at 15 heltidsekvivalenter av studenter vil være i utdanning samtidig når utdanningen er i full drift. Dere skriver at personalet består av fast ansatte ved fagskolen i tillegg til innleide ressurser til deler av emnene.

Dere har satt følgende krav for alle undervisningsstillinger i fagmiljøet:

- Pedagogisk utdanning fullført innen tre år etter ansettelse
- Faglig formell kompetanse
- Relevant yrkeserfaring på minst to år innenfor fagområdet faglærer underviser i.

I tillegg krever dere for de ulike emnene:

- Innføring i velferdsteknologi: Faglig formell kompetanse 120 stp, relevant yrkeserfaring innen e-helse/velferdsteknologi
- Teknologi og sikkerhet: Faglig formell kompetanse 120 stp, relevant yrkeserfaring innen teknologi og sikkerhet
- Personsentrert velferdsteknologi: Faglig formell kompetanse 180 stp, relevant yrkeserfaring innen helsefag
- Organisasjon og samhandling: Faglig formell kompetanse 120 stp, relevant yrkeserfaring innen organisasjon og samhandling
- Fra sensor til velferdsteknologi: Faglig formell kompetanse 120 stp, relevant yrkeserfaring innen bygg/anlegg eller elektro, elektronikk og datafag

- Fra plan til drift: Faglig formell kompetanse 120 stp, relevant yrkeserfaring innen emnet
- Prosjekt: Faglig formell kompetanse på minst 120 studiepoeng; fagspesifikk kompetanse ut fra fordypningsemne; og relevant yrkeserfaring

Krav til funksjoner

- Utdanningsfaglig ansvarlig: Faglig formell kompetanse på minst 180 stp, relevant yrkeserfaring og pedagogisk kompetanse etter fagskolens krav. Vedkommende skal ha pedagogisk kompetanse som er tilpasset undervisningsformene ved tilbudene. Ved nettpedagogiske tilbud skal utdanningsfaglig ansvarlig ha formell kompetanse i nettpedagogikk
- Faglig ansvarlig: Faglig formell kompetanse på minst 180 studiepoeng, Minimum 2 års relevant yrkeserfaring innen fagfeltet, pedagogisk utdanning i forhold til fagskolens krav

De dere har tiltenkt undervisningsstillinger:

I oversikten over fagmiljøet har dere ført opp seks navngitte personer som alle er ansatt ved fagskolen. Blant disse er den utdanningsfaglige ansvarlige og den faglige ansvarlige. For de fire andre i oversikten har dere ikke oppgitt hvilken emner de skal undervise i.

To av disse er faglærere innen helse- og omsorgsfag:

- Den ene er sykepleier med videreutdanning innen omsorgsforløp på tvers. Hun oppgis å ha erfaring innen fagområdet og blant annet deltatt i forskningsprosjekt innen velferdsteknologi
- Den andre er sykepleier med master i ped og har PPU. Universitetslektor

Dere oppgir to avdelingsledere fra henholdsvis Elkraft og IT-drift og Bygg og anlegg i oversikten over fagmiljøet, men uten videre informasjon om deres kvalifikasjoner eller om de skal undervise i utdanningen. I tillegg har dere oppført tre planlagte deltidsstillinger for faglærere innen fagområdene, helse- og omsorg, elkraft/datateknikk og bygg/anlegg.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller i kravspesifikasjonen, oppfyller kravene til at det i fagmiljøet skal finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå. Vi vurderer også at kravene dere setter i forhold til fagmiljøets størrelse, er egnet for utdanningens innhold, egenart og antall studenter.

Dere krever relevant yrkeserfaring, men oppgir ikke at yrkeserfaringen må være oppdatert. Det kan for eksempel gjøres ved å angi at den ikke skal være eldre enn et visst antall år, i alle fall for minst én i fagmiljøet. Det å ha oppdatert kunnskap i hva som finnes av tekniske løsninger er en kontinuerlig jobb, fordi det konstant kommer nye produkter på markedet. Det er derfor viktig at fagmiljøet har kompetanse til å vurdere

behov og kunne orientere seg i «velferdsteknologi-markedet», informere brukere og hjelpe med å søke og tilpasse hjelpemiddelet. Dette handler om å finne gode løsninger som blir evaluert og systematisk fulgt opp. Vi ser at flere av de dere har tiltenkt å være i fagmiljøet har relevant kompetanse, men det går ikke tydelig frem hvor gammel den er og hvilke kriterier dere har for å vurdere om den er oppdatert.

Det er positivt at dere oppgir at det er ønskelig med pedagogisk kompetanse hos alle ansatte, og at de som ansettes må skaffe seg pedagogisk kompetanse innen tre år. Dere stiller i tillegg krav til utdanningsfaglig ansvarlig som sikrer at det i fagmiljøet alltid er personer med utdanningsfaglig kompetanse, herunder nettpedagogisk kompetanse for nettundervisninger for slike utdanninger.

Det går frem av dokumentasjonen at den dere har ansatt som utdanningsfaglig ansvarlig, vil kunne oppfylle kravet om at det både er pedagogisk og nettpedagogisk kompetanse i fagmiljøet. Dere har også oppgitt en annen faglærer som har PPU.

Vi vurderer at kravene dere stiller til undervisningspersonalets faglige utdanning per emne, ikke er tilstrekkelig presise. Dere sier at vedkommende må ha «faglig formell kompetanse». Det kan tenkes at dere har lagt til grunn at utdanningen må være relevant for emnet, men dette er ikke tydeliggjort. Med hensyn til utdanningens tverrfaglige innhold og rekruttering, kan det også være utydelig hva som er faglig formell og relevant kompetanse. Det er blant annet utydelig om dere for eksempel stiller krav om at noen i fagmiljøet skal ha høyere utdanning / fagskoleutdanning innen velferdsteknologi. Dere må fastsette mer presise krav om hvilken faglig formell kompetanse som er aktuell for de ulike emnene, for eksempel ved å gi eksempler på konkrete utdanninger.

Samlet viser dette at kravet ikke er oppfylt.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforordningen § 2-3 andre avsnitt bokstav b:

«Utdanningen skal ha en utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

Det stilles krav om at utdanningen må ha en utdanningsfaglig ansvarlig som har utdanningsfaglig utdanning og som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring. Kravet må ses i sammenheng med kravet i bestemmelsens første avsnitt om at noen i fagmiljøet skal ha «utdanningsfaglig kompetanse».

Kravet i § 2-3 annet avsnitt bokstav b er at den utdanningsfaglige ansvarlige har «utdanningsfaglig utdanning». Med utdanningsfaglig utdanning menes pedagogisk utdanning. Det forutsettes at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Kravet er følgelig strengere enn hva som følger av definisjonen av «utdanningsfaglig kompetanse» i fagskoletilsynsforordningen § 1-2. Det er følgelig ikke tilstrekkelig med kun utdanningsfaglig kompetanse fra relevant undervisningsarbeid, eller lignende.

Det er tilstrekkelig at den utdanningsfaglige ansvarlige har en «generell» pedagogisk utdanning, og det kreves derfor ikke at personens utdanning er tilpasset undervisningsformen på den aktuelle utdanningen i form av stedbasert eller nettbasert utdanning. Det er tilstrekkelig at noen i fagmiljøet har kompetanse knyttet til undervisningsformen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første avsnitt.

Én person kan fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene. Det kreves ikke at den utdanningsfaglige ansvarlige har undervisningsoppgaver i utdanningene hen er ansvarlig for, men det vil som regel være en fordel for fagskolen.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha, og det må komme fram av kravspesifikasjonen hvilke krav fagskolen setter til den som skal fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen har en utdanningsfaglig ansvarlig med relevant utdanningsfaglig kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav b.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Dere oppgir at utdanningsfaglig ansvarlig har ansvar for å fremme studentenes læring i det pedagogiske utviklingsarbeidet, samt kvaliteten på de enkelte tilbud.

Utdanningsfaglig ansvarlig har et særlig ansvar for at det pedagogiske utviklingsarbeidet ved utdanningen. Ansvar for pedagogisk kompetanse hos både ansatte og innleide, og ivareta disse.

I kravspesifikasjonen står det følgende krav til den utdanningsfaglige ansvarlige: Faglig formell kompetanse på minst 180 stp, relevant yrkeserfaring og pedagogisk kompetanse etter fagskolens krav. Utdanningsfaglig ansvarlig skal ha en pedagogisk kompetanse som er tilpasset undervisningsformene ved tilbudene. Ved nettpedagogiske tilbud skal utdanningsfaglig ansvarlig ha formell kompetanse i nettpedagogikk.

I vedlegget oversikt over fagmiljøet til velferdsteknologi skriver dere at den utdanningsfaglige ansvarlige har følgende utdanningsfaglig kompetanse:

- Bachelor i sykepleie (180 stp)
- Videreutdanning (90 stp)
- PPU (60 stp)
- Nettpedagogikk (15 stp).

Dere skriver også at hun er ansatt ved fagskolen som avdelingsleder og faglærer.

Vurdering

Vår vurdering er at dere i kravspesifikasjonen angir krav til den utdanningsfaglige ansvarlige som oppfyller kravet i fagskoletilsynsforskriften om at vedkommende har utdanningsfaglig utdanning. Dere angir også oppgaver for vedkommende som er i samsvar med kravene i forskriften. Den dere har tiltenkt stillingen, oppfyller i kravene i kravspesifikasjonen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.10.3 Den faglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav a:

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglige ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

Det stilles krav til at utdanningens faglige ansvarlige skal ha en bestemt utdanning, og utdanningen må være relevant for den aktuelle fagskoleutdanningen. Den som er ansatt i stillingen må både oppfylle kravet fagskolen har satt i kravspesifikasjonen og kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Personen som har rollen som faglig ansvarlig skal være ansatt ved fagskolen i minst 50 prosent stilling på søknadstidspunktet. Sistnevnte er begrunnet i at fagskolens styre og ledelse skal ha arbeidsrettslig styring over den faglige ansvarlige. Den faglige ansvarlige må ha kompetanse til å hente inn og kvalitetssikre bidrag fra fagmiljøet og/eller samarbeidsaktørene, slik at hen kan sikre at utdanningen utvikles og gjennomføres på en måte som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Én person kan fylle rollen som faglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever imidlertid at hen har tilstrekkelig kapasitet til å utføre oppgavene og ivareta ansvaret som følger med rollen for alle utdanningene.

Det følger av bestemmelsens tredje avsnitt at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. Det som er gjennomgått ovenfor her er følgelig generelle minimumskrav. Fagskolen må fastsette egne fagspesifikke lokale krav til hvilket fagmiljø den enkelte utdanning skal ha, og det må komme fram av kravspesifikasjonen hvilke krav fagskolen setter til den som skal fylle rollen som faglig ansvarlig.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at utdanningen har en faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen, at faglig ansvarlig har utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 annet avsnitt bokstav a.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

Der oppgir at faglig ansvarlig skal ha ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Fagansvarlig har ansvar for å sikre faglig sammenheng mellom emnene i tilbudet, og at det faglige innholdet i emnene bidrar til å fylle læringsutbyttene for tilbudet.

Dere oppgir i kravspesifikasjonen at faglig ansvarlig skal ha faglig formell kompetanse på minst 180 studiepoeng, Minimum 2 års relevant yrkeserfaring innen fagfeltet, pedagogisk utdanning i forhold til fagskolens krav. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen

I søknadsskjemaet skriver dere at den faglig ansvarlig for utdanningen er tilsatt i 100% stilling ved fagskolen og har følgende faglig kompetanse:

- Bachelor i sykepleie (180 stp),
- Master i helse- og sosialinformatikk (120 stp)
- Videreutdanning i helserett (30 stp)
- Kreftsykepleie (60 stp)
- Helsesykepleier (60 stp)
- Vold i nære relasjoner (30 stp)
- PPF (30 stp) (pågående)

Dere oppgir også at vedkommende har relevant erfaring innen fagområdet med avstandsoppfølging – samarbeid spesialisthelsetjenesten og ulike kommuner og EU-prosjektsamarbeid.

Vurdering

Vår vurdering er at dere i kravspesifikasjonen angir krav til den faglige ansvarlige som oppfyller kravet i fagskoletilsynsforskriften om at vedkommende må ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart. Dere angir oppgaver for vedkommende som er i samsvar med kravene i forskriften.

Vår vurdering er at den faglige ansvarlige har et ansettelsesforhold og en utdanning som oppfyller fagskoletilsynsforskriften, og som også oppfyller kompetansekravet for den faglige ansvarlige i deres egen kravspesifikasjon.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

Bestemmelsen stiller krav til hvilken kompetanse sensorene skal ha. Det sentrale er at sensorene har en kompetanse som gjør det mulig å vurdere hvorvidt studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Studentenes kunnskap, ferdigheter og kompetanse må bli prøvd på en upartisk og faglig betryggende måte, og vurderingen skal sikre det faglige nivået ved den aktuelle utdanningen, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt. Det er ikke et krav at sensorene må være eksterne, men fagskoleloven krever enten en ekstern evaluering av vurderingen eller vurderingsordningene, jf. fagskoleloven § 21 første avsnitt siste punktum.

Hvilken kompetanse sensorene skal ha må vurderes opp mot de oppgavene sensoren skal ha. Det betyr at det kan være forskjell på om sensuren gjelder et enkeltemne eller utdanningen som helhet. For å kunne vurdere om studentene har oppnådd læringsutbyttet må sensorene ha god kjennskap til læringsutbyttebeskrivelsene. Sensoren må videre ha oppdatert fagkunnskap, og kunnskap og kompetanse om yrkesfeltet tilpasset det sensoroppdraget hen skal utføre.

Konklusjon

NOKUT konkluderer med at dere har sikret at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5.

Gjengivelse fra dokumentasjonen

I kravspesifikasjonen skriver dere at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- Faglig formell kompetanse på minst 120 stp
- Minimum 2 års arbeidserfaring innenfor fagområdet de er sensor for

Tilleggskrav:

Sensorer ved fagskolen i Nord skal ha formell utdanning på nivå med, eller på nivå over høyere fagskolegrad som er relevant for det emnet de skal være sensor for. Sensor skal være knyttet til det yrkesfeltet som de skal være sensor for, eller ha stilling i offentlig virksomhet som krever deres kompetanse.

Viser også til Forskrift for høyere yrkesfaglig utdanning ved Fagskolen i Nord, § 5-8. Løpende vurdering, eksamen og sensur.

(5) Ekstern sensor skal ikke være ansatt i hel eller deltidsstilling ved Fagskolen i Nord i det gjeldende semester. Engasjerte forelesere eller seminarholdere regnes som interne den tiden de mottar lønn fra fagskolen. Rektor kan gjøre unntak fra dette ved kortvarige engasjement i tilknytning til et annet studietilbud.

(6) En ekstern sensor må ha faglig kompetanse som kvalifiserer for ansettelse som lærer i det fagområdet vedkommende skal være sensor i ved Fagskolen i Nord. Ekstern sensor kan i særlige tilfeller være kvalifisert for å foreta sensur innenfor et bestemt område gjennom relevant yrkespraksis.

Vurdering

Vår vurdering er at kravene dere stiller til utdanning og arbeidserfaring for sensor i deres kravspesifikasjon gjør at sensor vil ha kompetansen til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Samlet viser dette at kravet er oppfylt.

Anbefaling

Vi anbefaler også at dere angir at dere har sensorveiledning og gir opplæring i læringsutbyttet for sensorer som ikke har sensorerfaring og ikke kjenner utdanningen.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

Bestemmelsen oppstiller krav til de eksterne praksisveilederne. Kravet er bare relevant for utdanninger med praksis. Interne praksisveiledere er en del av fagskolens fagmiljø og dekkes av kravene i fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

Med «ekstern praksisveileder» forstås den veilederen studenten har på arbeidsplassen der studentene har sin praksis. Praksisveilederen skal kunne veilede studentene slik at de oppnår læringsutbyttet for utdanningen. For å kunne oppnå dette formålet må praksisveilederen kjenne læringsutbyttebeskrivelsen for den konkrete utdanningen og praksisen. Videre skal praksisveilederen vurdere studentenes kompetanse, og må derfor ha kompetanse i å vurdere, kjenne fagskolens vurderingskriterier, og forstå karakterskalaen og hva som er godt nok for å bestå praksis.

Konklusjon

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper:

Studenten:

- Har kunnskap om relevante begreper, prosesser og verktøy innen velferdsteknologi, i tillegg til ulike former for velferdsteknologi
- Har kunnskap om nasjonale anbefalinger, styrende dokumenter og planer for velferdsteknologi
- Har kunnskap om muligheter og utfordringer ved bruk av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten
- Har kunnskap om datasikkerhet
- Har kunnskap om personsentrert velferdsteknologi
- Har kunnskap om kvalitetsarbeid, kvalitetssystemer og kvalitetsprosesser

Ferdigheter

Studenten:

- Kan anvende lovverk i vurdering av velferdsteknologiske løsninger for brukere
- Kan oppdatere sin kunnskap om velferdsteknologiske løsninger i tråd med kunnskapsbasert praksis
- Kan sikre at brukerperspektivet er ivaretatt ved velferdsteknologiske løsninger
- Kan foreslå ulike betjeningsformer til enkeltpersoner
- Kan reflektere over egen faglig utøvelse innen velferdsteknologi
- Kan ha en delaktig rolle i implementering av velferdsteknologi

Generell kompetanse

Studenten:

- Kan veilede og trygge brukere og pårørende slik at de oppnår mestring med velferdsteknologi
- Kan ta i bruk metoder for tjenesteinnovasjon
- Har forståelse for dilemmaer knyttet til velferdsteknologi, og ivareta personvernet for brukerne
- Kan bygge relasjoner med andre og være delaktig i et tverrfaglig samarbeid til nytte for brukere
- Har utviklet en etisk grunnholdning i møte med bruker og pårørende for å ivareta deres behov
- Kan bruke ulike velferdsteknologiske løsninger

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal avgi rapport med anbefalinger om vedtak til NOKUT, jf. fagskoleforskriften § 46. NOKUT har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Forlagsredaktør, Ingvild Skjetne, Fagbokforlaget, V&B AS (panelleder)**
Skjetne er utdannet sykepleier. I tillegg har hun pedagogisk og samfunnsfagligutdanning og har en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningspraksis innenfor helsefagene på ulike nivåer, både høyskole, videregående og fagskole. I de senere årene har hun hatt ansvar for opplæring av veiledere for «Menn i helse». Skjetne har sittet i en rekke utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder for helsefag på aktuelt nivå. Hun var Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse og oppvekstfag) 2016–2018. Skjetne har skrevet lærebøker for opplæringen i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær hvor blant annet service, hygiene og HMS er temaer. Nylig har hun i forbindelse med Fagfornyelsen deltatt i utvikling av læreplaner for Vg1 helse og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag. Skjetne har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.
- **Ph.d., Signe Tretteteig, Aldring og Helse**
Signe Tretteteig er sykepleier med videreutdanning i geriatri. Hun har en master i klinisk helsearbeid fra 2009 og en ph.d fra 2017 ved Universitetet i Oslo, medisinsk fakultet. Sin praktiske erfaring har hun som sykepleier og faglig leder på ulike sykehjemsavdelinger i kommunehelsetjenesten, og ved utredningsavdeling for hukommelsessvikt i spesialisthelsetjenesten. Fra 2008 til 2013 jobbet hun som studieleder i Aldring og helses nyetablerte nasjonale fagskole ved studieretningen demens og alderspsykiatri. I tillegg til rollen som studieleder bestod dette arbeidet i å utvikle skolens form og innhold. Tretteteig har vært redaktør for læreboka «Demensboka. Lærebok for helse og omsorgspersonell» utgitt på Forlaget Aldring og helse i 2016. Boka er skrevet for fagskolestudenter. Hun har også vært redaktør for en ny lærebok «Psykiske sykdommer hos eldre. Lærebok for helse og omsorgspersonell», som ble utgitt i 2020. De siste årene har hun jobbet som redaktør og faglig ansvarlig for e-læringskurs for helse og omsorgsarbeidere. Tretteteig har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Dosent, Kirsten Flaten, Høgskulen på Vestlandet**

Kirsten Flaten er dosent i spesialpedagogikk ved Høgskulen på Vestlandet (HVL). Hun har lærerutdanning, samt hovedfag i psykologi (NTNU) og master i spesialpedagogikk (USA), og lang yrkeserfaring fra bl.a. PPT og BUP. Flaten underviser i pedagogikk, spesialpedagogikk, psykisk helse og psykologi på HVL. Hun har publisert en rekke artikler og bøker, blant annet boken «Et helt vanlig barn» utgitt av Cappelen Damm i 2018.

- **Studentrepresentant, Tommy Raaen, ONF Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen**

Tommy Raaen er landsstyremedlem i Organisasjonen for norske fagskolestudenter (ONF). Han er student ved Trøndelag Høyere Yrkesfagskole på Skipsoffiserutdanningen, Dekksoffiser på Ledelsesnivå, og har i tillegg fagbrev som Kokk og Servitør. Han har lang erfaring som tillitsvalgt og studentrådsleder. Han har også representert barn og ungdom i diverse råd og utvalg i Trøndelag, i ulike styreverv på fylkeskommunalt nivå der han blant annet har vurdert søknader om økonomisk støtte for blant annet unge gründere.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578, 1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO