

TILSYNS- RAPPORT

2021

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Regnskapscontroller ved Norges Fagakademi
AS



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Norges Fagakademi, organisasjonsnummer 991 525 831
Fagskoleutdanningens navn	Regnskapscontroller
Utdanningsform	Stedbasert
Sakkyndige	Olga Gjerald, Béatrice Vromant-Berg, Thea Tuset, Gunnar Eriksen
Dato for vedtak	4. juni 2021
NOKUTs saksnummer	21/01806

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Norges Fagakademi søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Regnskapscontroller* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 120 studiepoeng
- stedbasert

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på de følgende studiestedene: Oslo, Fredrikstad, og Trondheim.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur.....	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet.....	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	10
2.5 Omfang og nivå.....	10
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	11
2.7 Opptakskrav	11
2.8 Politiattest.....	12
2.9 Skikkethetsvurdering	13
2.10 Fagmiljø og sensorer	13
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	18
Vedlegg 2: Sakkyndige	20

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Regnskapscontroller* (engelsk: *Accounting Controller*), 120 studiepoeng stedbasert undervisning, ved Norges Fagakademi AS er oppfylt på følgende vilkår:

- At dere fjerner kravet om antall år yrkeserfaring for at søkere skal kunne realkompetansevurderes, jf. fagskoleforskriften § 7 første avsnitt, jf. § 2 bokstav b.
- At dere fastsetter egne krav til faglig ansvarlig, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt, jf. andre avsnitt bokstav a.
- At dere fastsetter egne krav til utdanningsfaglig ansvarlig, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt, jf. andre avsnitt bokstav b.
- At dere fastsetter krav om at sensorer skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften §2-5, jf. 2-3 tredje avsnitt.

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Vedtaket gjelder for følgende studiesteder:

- Oslo
- Fredrikstad
- Trondheims

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering

- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Regnskapscontroller*.

Regnskapscontroller er ikke en beskyttet tittel, men henviser til stillinger innen økonomi som ofte krever høyere utdanning. Det finnes for øvrig ikke en bachelor som heter «regnskapscontroller», og det er derfor lite fare for at denne utdanningen forveksles med en utdanning på et annet nivå.

Vi har vurdert om utdanningen, gjennom navnet, lover mer enn den gir. Vi har særlig vurdert om studenter som har fullført og bestått denne utdanningen vil være kvalifisert til å søke på stillinger som regnskapscontroller. I sum vurderer vi det slik at dersom en søker kan dokumentere formell utdanning på fagskolenivå i en utdanning som er spesielt spisset mot en controller-funksjon, kan dere ha oppdaget en kompetanse som markedet har behov for, og som navnet er dekkende for. Vi mener ellers at denne utdanningens faglige profil ville ha blitt styrket dersom dere begrenser opptakskravene til de mest relevante fagbrevne og studiespesialiserende program med krav om bestemte, relevante programfag, jf. 2.7.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]»
b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Utdanningen er bygget opp av ni emner:

- Regnskap, 42 studiepoeng
- MVA, 10 studiepoeng
- Skatt, 10 studiepoeng
- Lønn og naturalytelse, 3 studiepoeng
- Bedriftsøkonomi, 20 studiepoeng
- Forretningsjuss, 15 studiepoeng
- Administrasjon og kommunikasjon, 7 studiepoeng
- Prosjekter, 7 studiepoeng
- Praksis, 6 studiepoeng

Emnene «regnskap» og «bedriftsøkonom» utgjør størstedelen av utdanningen. Vi vurderer dette som hensiktsmessig. De andre emnene gir kompetanse innen spesifikke delområder av økonomifaget som er tilpasset controller-funksjonen. Strukturen støtter opp om innholdet i utdanningen gjennom inndelingen i emner og teamer innenfor emnene.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere skriver at fagskoletilbudet er utviklet i formelt samarbeid med Tenura AS, og oppgir også at dere har samarbeidet med foreningen Regnskap Norge og flere ressurspersoner. Blant ressurspersonene oppgir dere en tidligere student, og det dere beskriver som henholdsvis en tidligere økonomidirektør og en tidligere konserndirektører i større konserner. Dere oppgir også at dere nylig har etablert et samarbeid med Azets AS innenfor HR, lønns- og regnskapsområdene. Ifølge søknadsskjemaet har samarbeidet blant annet påvirket emnesammensetning, fordypning og vekting av emner og temaer.

Dere beskriver videre et systematisk opplegg for framtidig samarbeid som dekker blant annet bransjeutvikling, lov- og regelendringer som er relevante for utdanningen og

gjennomgang av utdanningens læringsutbytte. Dere skriver også at samarbeidspartnerne vil kunne presentere seg for studentene ved Norges Fagakademi, og at dere kan bruke ressurspersoner fra samarbeidspartnerne som gjesteforelesere innenfor relevante temaer.

I tillegg beskriver dere noen forhold som NOKUT mener kan bidra til kvaliteten i utdanningen, men som faller utenfor det vi vurderer under dette vilkåret for akkreditering. Dette gjelder blant annet det at dere viser til erfaring og kompetanse blant ansatte og faglærere ved fagskolen.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring, og kvalifikasjonen er tilstrekkelig for å utøve yrket.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre avsnitt, jf. forskrift om NKR og EQF 2 bokstav c.

Det overordnede læringsutbyttet er relevant og tilstrekkelig for yrkesfeltet. Dere oppgir mange læringsutbytter. De er konkrete og tilpasset emnene og innholdet for utdanningen. Flere av læringsutbyttebeskrivelsene ligger på nivå 5.1. Vi vurderer at studentene etter endt utdanning får en kompetanse på nivå 5.2. Derfor ser vi det som positivt at dere har plassert flere utbytter på nivå 5.2, da det legger til rette for en god progresjon. Det kan også bidra til at studenter med ulik startkompetanse lettere kan oppnå det overordnede læringsutbyttet. Se ellers vurderingen av opptakskrav under 2.7.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 120 studiepoeng, og ligger på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen. [...]

NOKUTs vurdering:

Det formelle opptakskravet for utdanningen er i samsvar med regelverket.

NOKUT har vurdert fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse, og mener de ikke er i tråd med fagskoleforskriften § 7, jf. § 2 bokstav b.

Opptakskravet til utdanningen er ifølge søknadsskjemaet fullført og bestått videregående skole innenfor følgende utdanningsprogrammer:

- Service og samferdsel
- Salg, service og sikkerhet, Kontor- og administrasjonsfaget
- Språk, samfunnsfag og økonomi eller Realfag, Påbygging til generell studiekompetanse
- Studiespesialisering (språk, samfunnsfag og økonomi)
- Generell studiekompetanse

Vi mener søkere med disse ulike startkompetansene vil ha mulighet til å oppnå det overordnede læringsutbyttet, se kommentarer under 2.4 og 2.1. Dere kan også vurdere å spisse opptakskravet i tråd med anbefalingen under 2.1, men det kan være nyttig at dere først gjør dere erfaringer med dette noe bredere, men likevel relevant avgrensede, opptakskravet.

Søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret, kan tas opp på grunnlag av tilsvarende realkompetanse, jf. fagskoleloven § 16 andre avsnitt. Dere stiller imidlertid krav om at «[r]elevante arbeidserfaring må være av minst 3 – tre – års varighet på fulltid». En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkere har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen. Regelverket åpner ikke for at fagskoler kan stille krav om et visst antall år yrkeserfaring for at søkere skal kunne få sin kompetanse vurdert ettersom realkompetanse kan oppnås på flere måter, jf. fagskoleforskriften § 2 andre avsnitt. Dette kravet må derfor fjernes.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Dere har oppgitt både krav til fagmiljøet samlet, og til faglærere for det enkelte emnet. I tillegg har dere stilt krav til faglig ansvarlig, utdanningsfaglig og eksterne praksisveiledere, som vi vurderer under punkt 2.10.2, 2.10.3 og 2.10.4.

For hvert av de ni emnene i utdanningene har dere oppgitt kompetanseområder som faglærerne må ha. For faglærere krever dere formell utdanning minst på samme nivå

som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For emnet forretningsjus krever dere bachelor eller master i rettsvitenskap. Dere skriver også at for det enkelte emnet kan langvarig relevant yrkespraksis erstatte formell utdanning. Ettersom dere krever av det samlede fagmiljøet at det skal finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, er dette i tråd med forskriftskravet.

Når det gjelder utdanningsfaglig kompetanse krever dere «utdanning i pedagogikk og/eller erfaring med opplæring av voksne» av emnelærerne. Dere lister opp spesifikke krav til digitale verktøy emnelærerne må kunne, og det ser vi som sentralt for denne utdanningen. Av oversikten over fagmiljøet tilknyttet utdanningen, ser vi at sett bort fra utdanningsfaglig ansvarlig har 6 av 14 faglærere formell utdanningsfaglig kompetanse.

I tillegg stiller dere krav til yrkeserfaring knyttet til emnenes innhold. Dere spesifiserer ikke varigheten eller om den skal være oppdatert, men dette anser vi dekket av de generelle kravene dere stiller til fagmiljøet, og gjennom kravet til at dere skal sikre at fagmiljøet får nødvendig kompetanseutvikling, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 fjerde avsnitt. Blant personene som er oppgitt i oversikten over fagmiljøet finner vi flere som har nyere relevant yrkeserfaring og/eller som arbeider i relevante stillinger ved siden av å undervise.

Dere oppgir at 14 ansatte vil bidra med 2 årsverk undervisning/veiledning, og at 1,4 av årsverkene utgjøres av fast ansatte. Dette vil si at det er mange timelærere involvert, men vi mener sammensetningen av en fast kjerne og flere timelærere med praktisk erfaring er tilpasset utdanningens egenart. Forholdstallet mellom undervisere og studenter ved full drift av utdanningen beregner vi til 1:20, som vi mener er tilfredsstillende.

Under kompetansekravet for emnet *regnskap* har dere satt opp «ønskelig tilleggskompetanse» for stillingen(e), men det går fram at denne kompetansen *må* være innekket i lærerstaben som helhet. Denne kompetansen dekker blant annet «kunnskap om regelverket for kontroll og rapportering av hvitvasking» og «kunnskap om Finanstilsynets krav om kvalitetskontroll av uautoriserte medarbeideres arbeid». Vi vurderer all kompetansen under dette punktet som nødvendig for å sikre at studentene når læringsutbyttet som «har innsikt i lover, avtaleverk, standarder, prinsipper, veiledninger og kvalitetskrav som regulerer og understøtter regnskaps- og lønnsfaget og den forventede utviklingen på fagområdet» og «kan vurdere eget regnskaps-, lønns- og kontrollarbeid i forhold til gjeldende normer og krav». Vi anbefaler at dere spesifiserer denne delen av kompetansekravene noe, for eksempel ved å oppgi hvor ofte / hva slags relevante kurs fagmiljøet skal ta for å holde seg oppdatert på regnskapsområdet. Dere kan også / i stedet knytte den til planen deres for kompetanseutvikling, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse. Dere må fastsette egne krav til vedkommendes kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt.

Personen som er oppført i oversikten over fagmiljøet har formell kompetanse i fagdidaktikk for informasjonsteknologi, fagdidaktikk for lærere og praktisk-pedagogisk utdanning. I tillegg har han formell kompetanse i ledelse, noe vi ser som hensiktsmessig med tanke på funksjonen som utdanningsfaglig ansvarlig for alle fagskolens akkrediterte utdanninger.

I dokumentet «Kompetansekrav undervisere og sensorer-Regnskapscontroller» står det følgende om krav til utdanningsfaglig ansvarlig: «Utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.» Dette er ikke en spesifisering av det generelle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 bokstav b. Dere må fastsette egne krav, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling. Dere må fastsette egne krav til faglig ansvarlig, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har formell utdanning som faglærer i bedriftsøkonomi og regnskapslære.

I dokumentet «Kompetansekrav undervisere og sensorer-Regnskapscontroller» står det følgende om krav til faglig ansvarlig: «Faglig ansvarlig har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen, har utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart og er ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.» Dette er ikke

en spesifisering av det generelle kravet i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 bokstav a. Dere må fastsette egne krav, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen. Dere må fastsette krav til at sensorene må ha vurderingskompetanse knyttet til det spesifikke læringsutbyttet. jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-5, jf. 2-3 tredje avsnitt.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha samme kompetanse som faglærer i emnene de sensurerer, med unntak for kravet om pedagogisk kompetanse. Men dere fastsetter ikke krav til at sensorene må ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen, det vi kan kalle «vurderingskompetanse for det spesifikke læringsutbyttet». Dette er kravet i forskriften, og som dere må oppfylle, jf. fagskoletilsynsforskriften §2-5, jf. 2-3 tredje avsnitt. Vi ser av oversikten over fagmiljøet at flere har erfaring som sensor, noe som tilsier at vurderingskompetansen faktisk er ivaretatt. Vi mener at noe tilsvarende det kravet dere stiller til eksterne praksisveiledere vurderingskompetanse ville være hensiktsmessige også for sensorer.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Det er sikret at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

I søknadsskjemaet opplyser dere at eksterne praksisveiledere har eller skal ha følgende kompetanse:

- Minimum relevant utdanning på fagskolenivå eller tilsvarende realkompetanse.

- Erfaring med opplæring (instruksjon, veiledning) og tilbakemelding til og vurdering av voksne. Tilrettelegge og følge opp studenten i henhold til relevant opplæringsplan.
- Erfaring fra bruk av regnskapssystem, lønnsystem og personalsystem.
- Kunnskap og erfaring i bruk av offentlige digitale rapporteringssystemer og portaler. Kunnskap og erfaring med kontrollspor og kontrollrutiner.
- Erfaring med arbeid innenfor regnskap, MVA, skatt, lønn.
- Erfaring med rapportering til offentlige myndigheter.
- Kunnskap om regelverk for regnskaps- og lønnsområdet samt personvern knyttet til registrering, import/eksport av filer, arkiv/oppbevaring av data.

I tillegg skriver dere at det er ønskelig av veilederne har erfaring fra økonomiområdet i videre betydning, erfaring fra arbeid med GDPR og regelverket for kontroll og rapportering av hvitvasking.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper

Kandidaten

- har innsikt i lover, avtaleverk, standarder, prinsipper, veiledninger og kvalitetskrav som regulerer og understøtter regnskaps- og lønnsfaget og den forventede utviklingen på fagområdet
- har kunnskap om begreper, teorier og modeller for bedriftsøkonomi og økonomistyring, regnskapsformer og regnskapsføring herunder merverdiavgift og skatt, samt lønnsarbeid
- har kunnskap om organisering av regnskapsfunksjoner, daglige og periodiske rutiner og kontroller samt gjennomføring av organisatoriske tiltak og justeringer i arbeidsprosedyrer som følge av lov- og regelendringer
- har innsikt i praktisk regnskaps- og lønnføring og årsoppgjør
- har kunnskap om innhenting og kontroll av regnskapsrelatert informasjon samt intern og ekstern rapportering
- har kunnskap om standardisert regnskaps- og lønnsrelatert programvare og digitale ressurser, samt inn-/utlastering, forkontroll og etterkontroll av filer
- kunnskap om regnskapsbransjens og regnskapscontrollerens tradisjoner, historie, egenart og plass i samfunnet, og om regnskap som fagområde og yrkesfelt
- forstår regnskapsområdets betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv og viktigheten av gode regnskaps- og kontrollrutiner
- kan vurdere eget regnskaps-, lønns- og kontrollarbeid i forhold til gjeldende normer og krav
- har innsikt i egne utviklingsmuligheter og kan oppdatere yrkesfaglig kunnskap gjennom relevant litteratur, digitale ressurser og videre opplæring, samt kontakt med interne og eksterne ressurspersoner og nettverk

Ferdigheter

Kandidaten

- kan utøve operativt regnskaps- og regnskapscontrollerarbeid herunder anvende standardisert programvare og digitale ressurser
- kan anvende relevante lover og regelverk ved utøvelse av teoretiske og praktiske regnskaps-, lønns- og kontrollrelaterte problemstillinger
- kan korrekt anvende økonomi- og regnskapsrelatert terminologi i muntlig og skriftlig kommunikasjon

- kan orientere seg i, vurdere relevansen av, anvende og henvide til fagstoff og digitale ressurser for å løse teoretiske og praktiske regnskaps- og lønnsrelaterte problemstillinger
- kan kartlegge en regnskapsrelatert situasjon og identifisere faglige problemstillinger og behov for iverksetting av tiltak og kontroll med basis i kunnskap om bedriftsøkonomi og økonomistyring, regnskap, skatt og lønn
- kan reflektere og justere faglig utøvelse og gjøre rede for faglige valg ved å dokumentere utført arbeid, samt henvide til anvendte kilder innenfor fagområdene

Generell kompetanse

Kandidaten

- har utviklet etisk grunnholdning til yrkes- og bransjeetiske prinsipper innenfor regnskaps- og lønnsområdet
- kan identifisere, planlegge og gjennomføre regnskapscontrolleroppgaver og relevante prosjekter alene og som deltaker i gruppe, i tråd med etiske krav og retningslinjer
- kan utføre nøyaktig kontrollarbeid etter utvalgte målgruppers behov
- kan bygge relasjoner med fagfeller og på tvers av økonomiske fag, og utveksle synspunkter og delta i diskusjoner om utvikling av de beste og mest korrekte løsningene
- kan bidra til organisasjonsutvikling, etablering og justering av daglige og periodiske rutiner og kontroller som er relevante for regnskaps- og lønnsområdet generelt samt for regnskapscontroller-funksjonen spesielt

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Førsteamanuensis Olga Gjerald, Universitetet i Stavanger (UiS) (panelleder)**
Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole, UiS. Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium I markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Gjerald har erfaring som sakkyndig for NOKUT. Hun leder dette panelet.
- **Rådgiver Béatrice Vromant-Berg, Nordre Follo kommune**
Berg er utdannet økonom og karriereveileder og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er nå rådgiver i HR i Nordre Follo innen omstilling, HMS og lederutvikling. Vromant-Berg har erfaring som sakkyndig for NOKUT.
- **Medlem av hovedstyret i ONF, Thea Tuset**
Tuset er medlem av hovedstyret i ONF – Organisasjonen for norske fagskolestudenter. Hun er også en av to representanter fra ONF i Nasjonalt Fagskoleråd. Tuset har studert ved Einar Granum kunstfagskole, satt i studentrådet i perioden 2017–2019, og var med i arrangementskomiteen for Granumfestivalen 2018 og 2019. Tuset vært sakkyndig for NOKUT i en søknad om fagområdeakkreditering, og har deltatt i panel av sakkyndige som vurderer søknader om akkreditering av fagskoleutdanning.
- **Professor Gunnar Eriksen, Det juridiske fakultet, UiT Norges arktiske universitet**
Eriksen har jobbet med studieledelse og studiekvalitet siden tidlig på 1990-tallet. Eksamensarbeidet på kurset for pedagogisk basiskompetanse i 1993

dreide seg om studieforbedrende tiltak på det daværende Institutt for Rettsvitenskap. Han har siden da jobbet sammenhengende med studieledelse og studiekvalitet. Som studieleder har han enten vært årsenhetsansvarlig, leder for Studieutvalget eller prodekan for utdanning. Det siste i to perioder, 2007-2009 og 2015-2018, hvor han også var medlem i strategisk utdanningsutvalg ved UiT. Han har vurdert pedagogiske mapper i en årrekke og deltatt i et sakkyndig utvalg som har vurdert forbedringer i kurspakken for pedagogisk basiskompetanse. Han har også vært medlem og varamedlem i Førstelektorutvalget ved UiT siden oppstarten av dette organet etter fusjonen med Høgskolen i Tromsø. I tillegg har han deltatt i arbeidet med kvalitetsreformen av 2004, og senere arbeid med studieplaner og emnebeskrivelser. Han har også deltatt i arbeid med nasjonale læreplaner for videregående utdanning. Han har ledet og leder utdanningskvalitetsprosjekter støttet av midler fra UiT sin strategiske satsing på utdanningskvalitet, avdelingslederprosjektet i 2017-2018 og forskerlinjeprosjektet 2019-2020 som er en arbeidspakke i Fyrtårnsprosjekt II ved det juridiske fakultet. Han fikk UiT sin utdanningspris i 2018. Eriksens forskningsinteresse har hatt tyngdepunkt på tingsrett og rettshistorie, og han disputerte for graden dr. juris i 2007 med avhandlingen «alders tids bruk». Eriksen har vært sakkyndig for NOKUT ved flere søknader om akkreditering av fagskoleutdanning.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO