

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Prosjekt-/anleggsledelse for fagarbeidere i
bygg- og anleggsbransjen ved Trøndelag høyere
yrkesfagskole

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.

Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved



- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Trøndelag høyere yrkesfagskole, organisasjonsnummer 923247742
Fagskoleutdanningens navn	Prosjekt-/anleggsledelse for fagarbeidere i bygg- og anleggsbransjen
Utdanningsform	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Svein Magnus Sletvold, Inger Vagle, Øyvind Kjøllesdal, Simen Hjerpaasen Eskerud
Dato for vedtak	06.05.2021
NOKUTs saksnummer	21/01757

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Trøndelag høyere yrkesfagskole søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Prosjekt-/anleggsledelse for fagarbeidere i bygg- og anleggsbransjen* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 10 studiepoeng
- nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på studiestedet Stjørdal.

Dispensasjon fra regelverk – treparts bransjeprogram for kompetanseheving

Utdanningen inngår også i bransjeprogrammet for industri- og byggenæringen, og er omfattet av dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet. Departementet har gitt dispensasjoner fra følgende faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd, fagskoletilsynsforskriften § 2-2 første ledd og fagskoleforskriften § 38 og om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng og tilknytningskrav for å utstede vitnemål
- Fagskoletilsynsforskriften § 5-2 om søknadsfrister og prosedyrer ved søknad om akkreditering
- Fagskoleforskriften § 46 første ledd når det gjelder oppnevning av sakkyndige for vurdering av søknader om akkreditering
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd om samarbeid med aktører i arbeidslivet
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 annet ledd om læringsutbytte

Bransjeprogrammet er etter departementets mening å anse som et organisatorisk og pedagogisk forsøk fra gjeldende regler på fagskolefeltet, jf. fagskoleloven § 40. Studiekvalitetsforskriften kapittel 5 gir nærmere bestemmelser om akkreditering (godkjenning) av fagskoler. Kapitlet inneholder i § 5-7 en bestemmelse som også gir departementet adgang til å dispensere fra bestemmelser i forskriften:

Departementet kan gjøre unntak fra bestemmelsene i forskriften i forbindelse med prøveordninger for tilbydere av fagskoleutdanning, og fastsette retningslinjer for disse.

Akkrediteringen vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på inntil 2 og 3 år. Det må søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	6
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	8
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	9
2.5 Omfang og nivå	10
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	11
2.8 Politiattest.....	12
2.9 Skikkethetsvurdering.....	12
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	12
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	16
Vedlegg 2: Sakkyndige	18

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Prosjekt-/anleggsledelse for fagarbeidere i bygg- og anleggsbransjen*, 10 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Trøndelag høyere yrkesfagskole er oppfylt på følgende vilkår:

- at dere endrer forskriften deres om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at den er i tråd med fagskoleforskriften § 7
- at dere utformer en kravspesifikasjon som er spesifikk for utdanningen *Prosjekt-/anleggsledelse for fagarbeidere i bygg- og anleggsbransjen*, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 tredje avsnitt

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Vedtaket gjelder for studiestedet Stjørdal.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Prosjekt-/anleggsledelse for fagarbeidere i bygg- og anleggsbransjen*.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]»
b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen inneholder ett emne: Prosjekt-/anleggsledelse for fagarbeidere i bygg- og anleggsbedrifter (10 studiepoeng). Dere har oppgitt at utdanningen inneholder temaene

- HMS/kvalitetssikring
- generell prosjektkunnskap

For begge av disse hovedtemaene har dere også oppgitt en rekke underliggende tema. Vi vurderer at det er samsvar mellom innholdet i utdanningen og det overordnede læringsutbyttet for utdanningen.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har fått dispensasjon fra deler av dette kravet fra Kunnskapsdepartementet, og oppfyller de minimumskravene Kunnskapsdepartementet har gitt i sin dispensasjon. I dispensasjonen fra departementet står det:

«Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første ledd om samarbeid med yrkesfeltet. (...) Her er det tilstrekkelig at søkerne viser hvordan studietilbudet er arbeidsrelevant og er utviklet med utgangspunkt i bedriftene og næringslivets behov.»

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere oppgir at dere har tegnet samarbeidsavtale med Birger Pedersen AS, Innherred entreprenør AS og Odd Einar Kne AS. Avtalen forplikter partene å stille sin kompetanse til rådighet ved utvikling av bransjeprogram for industri- og byggenæringen. Dere oppgir at dere har hatt flere møter for å kartlegge bedriftene sitt behov for kompetanse, og at arbeidstakersiden i bedriftene har deltatt i denne kartleggingen. Dere skriver videre at fagskolen og partene sammen har definert faginnhold og overordnet læringsutbytte for utdanningen.

Dere vil fortsette å samarbeide med de tre aktørene om utvikling og ferdigstilling av studieplanen hvis dere får vedtak om akkreditering. Dere skriver også at partene vil være involvert i evaluering av studiet, som kan gi grunnlag for mindre endringer av studieplanen for eventuelt å spisse faginnholdet ytterligere.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen er en del av bransjeprogrammet, og har fått dispensasjon fra Kunnskapsdepartementet knyttet til utdanningens læringsutbytte. I dispensasjonsbrevet står det følgende om dispensasjon fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1 om utdanningens læringsutbytte:

«Søkerne må utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det kreves ikke fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Det gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttet er ambisiøst for en utdanning på 10 studiepoeng, særlig utbyttene under kunnskaper. Vi vurderer likevel at det vil være mulig å oppnå det.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 10 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens nivå er i samsvar med regelverket. Kunnskapsdepartementet har gitt dere dispensasjon fra kravet om at fagskoleutdanning skal være på minimum 30 studiepoeng.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket.

NOKUT har vurdert fagskolens bestemmelser om opptak på bakgrunn av realkompetanse, og mener de ikke er i tråd med fagskoleforskriften § 7. Dere må endre den lokale forskriften deres slik at den er i tråd med regelverket.

Opptakskravet til utdanningen er fullført og bestått videre opplæring med relevant fag-/svennebrev. Dere lister opp 18 fagbrev som kvalifiserer for opptak. Vi vurderer at fagbrevene er relevante for utdanningen.

Dere skriver i innledningen til søknaden at dere vil tilby et forkurs som inneholder grunnleggende matematikk og fysikk, kommunikasjon og IKT. Et tilbud om et slikt forkurs kan bidra til at studentene som starter på studiet har en tilstrekkelig lik startkompetanse til at utdanningen kan legge seg på nivået over videregående opplæring.

Dere har oppgitt at det kan gjøres opptak på grunnlag av realkompetanse, og viser til reglementet for de fylkeskommunale fagskolene i Trøndelag § 2-1b. Vi antar at dere mener § 2-3 første avsnitt bokstav b. Der står det at søkere som er 23 år eller eldre i opptaksåret kan tas opp på grunnlag av tilsvarende kompetanse som i bokstav a, hvor det formelle opptakskravet er listet opp. Videre skriver dere i forskriften at «Dette gjelder søkere med minst 5 års relevant praksis uten fagbrev og med realkompetanse i felles allmenne fag tilsvarende læreplanene i Vg1 og Vg2 i yrkesfaglige utdanningsprogram studiet bygger på». Regelverket åpner ikke for at fagskoler kan stille krav om et visst antall år yrkeserfaring for at søkere skal kunne få sin kompetanse

vurdert ettersom realkompetanse kan oppnås på flere måter, jf. fagskoleforskriften § 2 første avsnitt bokstav b. Dere må endre forskriften slik at den er i tråd med regelverket.

I fremtidige søknader ønsker vi at dere skriver inn hele opptakskravet til utdanningen, inkludert opptak på bakgrunn av realkompetanse, i søknadsskjemaet.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til størrelse og kompetanse, men ikke regelverkets krav om at fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets kompetanse. Fagskolen må sikre at kravspesifikasjonen inneholder spesifikke krav til undervisningspersonalet i utdanningen *Prosjekt-/anleggsledelse for fagarbeidere i bygg- og anleggsbransjen*.

Dere oppgir i søknadsskjemaet at to ansatte vil bidra til læringsaktiviteter når utdanningen er i full drift. Disse to vil bidra med 0,34 årsverk når utdanningen er i full drift. Utdanningen vil bestå av fem heltidsekvivalenter av studenter som vil være i utdanning samtidig når utdanningen er i full drift. Ettersom det er en kort utdanning med få heltidsekvivalenter av studenter, vurderer vi at dette er tilstrekkelig for å oppfylle regelverkets krav til størrelse.

Kravspesifikasjonen dere har lagt ved, er en generell kravspesifikasjon som gjelder for alle utdanningene ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Der skiller dere mellom undervisningsstillinger i «allmenne fag» og i «fag knyttet til det enkelte fagområde, og økonomisk og administrative fag». Det er uklart for oss hvordan dette skillet skal forstås fordi det ikke står tydelig hva som regnes som «allmenne fag» og hva som regnes som «fag knyttet til det enkelte fagområde, og økonomiske og administrative fag».

Ettersom kravspesifikasjonen er generell for alle utdanningene som Trøndelag høyere yrkesfagskole tilbyr, har dere ikke konkretisert de spesifikke kravene for den omsøkte utdanningen. Dere må konkretisere kravene ved å føre opp hvilke kompetanse de som underviser i denne konkrete utdanningen må ha, for eksempel hvilke fagområder og utdanningsnivå som anses som relevante for formell utdanning, og hvilken arbeidserfaring som anses som relevant for å fylle kravet om oppdatert yrkeserfaring.

Dere har i kravspesifikasjonen oppgitt at utdanningsfaglig ansvarlig må ha minimum 60 studiepoeng pedagogisk utdanning. Den utdanningsfaglig ansvarliges kompetanse skal stå i forhold til utdanningens egenart. Fagskoleutdanning retter seg mot voksnes læring, og vi forutsetter at det trengs utdanningsfaglig utdanning rettet mot læring minst på nivå med videregående opplæring. Vi anbefaler at dere spesifiserer dette i kravspesifikasjonen.

Dere har i kravspesifikasjonen delt kravene dere stiller til faglig ansvarlig i ulike fagområder. For fagområde for bygg og anleggsgfag, har dere satt krav om at faglig ansvarlig har bachelor eller høyere innenfor bygg-, berg- eller anleggsgfag og minimum tre års praksis fra et av fagområdene. Dette er tilstrekkelig spesifisering ettersom dere her spesifiserer hvilke fagområder utdanningen må være innenfor.

I tabellen over fagmiljøet har dere oppgitt navn, stillingsbetegnelse, formell faglig og utdanningsfaglig kompetanse og relevant yrkeserfaring for tre personer som skal bidra inn i utdanningen. Vi vurderer at disse personene har relevant utdanning og yrkeserfaring. Ettersom kravspesifikasjonen deres ikke er spesifikk på hva som kreves av undervisningspersonalet i denne utdanningen, kan vi ikke vurdere om personene oppfyller deres egne krav til undervisningspersonalet.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Den utdanningsfaglige ansvarlige dere oppgir har PPU (60 stp.), første avdeling spesialpedagogikk (30 stp.), yrkespedagogisk utviklingsarbeid (10 stp.) og kvalitetssikring og kvalitetsledelse (6 stp.). Dere oppgir at vedkommende ikke har ansvar for andre utdanninger. Vi vurderer at den utdanningsfaglige ansvarlige oppfyller kravspesifikasjonen dere har lagt ved og har relevant utdanningsfaglig kompetanse som oppfyller fagskoletilsynsforskriftens krav.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse: Master i mining and mineral engineering og PhD innenfor HMS. Vedkommende har praksis som driftssjef fra Verdalskalk AS. Hen har gjennomført PPU og 5 stp. nettpedagogikk IKT for læring. Personen er ikke faglig ansvarlig for andre utdanninger.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse: «Krav til sensor er faglig de samme som for lærer med unntak av kravet til nettpedagogisk utdanning».

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskaper - kandidaten:

- har kunnskap om kvalitetsbegrepet og sammenhengen mellom kvalitet og økonomi
- har kunnskap om ulike roller i prosjekt
- har kunnskap om hvordan krav til HMS kan ivaretas ved gjennomføring av et bygge- og anleggsprosjekt
- har kunnskap om kvalitet og kvalitetssikrende aktiviteter som kan anvendes (er relevant) ved planlegging og gjennomføring av et bygge- og anleggsprosjekt
- har kunnskap om prosjektledelse
- har kunnskap om prosjekt som arbeidsform
- har kunnskap om fasene i et prosjekt
- har innsikt i relevant regelverk, standarder, avtaler og krav til kvalitet i bygg- og anleggsbransjen
- har kunnskap om bygge- og anleggsbransjen
- har kjennskap til aktuelle kontraktstyper (NS 84xx) og entreprisformer som benyttes i bygg- og anleggsbransjen

Ferdigheter - kandidaten:

- kan anvende faglig kunnskap til tids- og ressursplanlegging av et bygge- og anleggsprosjekt
- kan dokumentere fremdrift og ressursbruk innenfor eget arbeidsområde (i prosjekt)
- kan anvende sin faglige kunnskap til å vurdere sannsynlighet og konsekvens av mulige hendelser på en bygge og anleggsplass
- kan anvende faglig kunnskap til å identifisere farekilder og kartlegge risiko på en bygge- og anleggsplass
- kan kontrollere og dokumentere resultatet av et bygge- og anleggsprosjekt (Kvalitetssikring)
- kan finne informasjon og fagstoff som er relevant for aktuelle problemstillinger i et bygg- og anleggsprosjekt
- kan kartlegge en ikke ønsket situasjon (avvik) ved gjennomføring av bygg- og anleggsprosjekt og rapportere, planlegge og gjennomføre korrigerende tiltak

Generell kompetanse - kandidaten:

- har forståelse for yrkes- og bransjeetiske prinsipper i bygge- og anleggsprosjekt
- har forståelse for andre fag sine behov og utfordringer i prosjektet

- kan utføre arbeidet etter prosjektets krav, spesifikasjoner og tegningsunderlag
- kan rapportere status på fremdrift og økonomi i et bygge- og anleggsprosjekt
- kan bygge relasjoner med, og kommunisere godt med interne deltagere, leverandører, kunder og kontraktsmedhjelpere i et bygge- og anleggsprosjekt

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke (panelleder)**
Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som miljø- og energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og akkreditering av nye utdanninger innen teknisk fagområde.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader for nye fagskoleutdanninger.
- **Forretningsutvikler Digital Byggeplass, Øyvind Kjøllesdal, AF Gruppen**
Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømrmester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF Gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av byggeprosessen, og støtter inn mot en rekke ulike prosjekter. Han har årelang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, både på byggherre-, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009 til 2014 var han daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014 til 2019 har han vært ansatt i Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist BIM og VDC-strateg. Kjøllesdal har vært sakkyndig for NOKUT i forbindelse med

akkreditering av flere fagskoleutdanninger, både ordinære søknader og søknader gjennom bransjeprogrammet.

- **Anleggsleder Simen Hjerpaasen Eskerud, Trebo as**

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen innen bygg. Han har igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt, i studentrådet og hatt verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter). Som anleggsleder har han ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg, Eskerud har også stilling som hovedverneombud i bedriften.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO