

TILSYNS- RAPPORT

Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Havbruksoperasjonar ved Fagskulen i Sogn og
Fjordane avd Førde

2021



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.

Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved



- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskulen i Sogn og Fjordane avd Førde, organisasjonsnummer 974571129
Fagskoleutdanningens navn	Havbruksoperasjonar
Utdanningsform	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Svein Magnus Sletvold, Inger Vagle, Øyvind Kjøllesdal, Simen Hjerpaasen Eskerud, Odd-Ivar Lekang
Dato for vedtak	07.05.2021
NOKUTs saksnummer	21/01809

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskulen i Sogn og Fjordane avd. Førde søkte NOKUT til søknadsfristen 10. februar 2021 om akkreditering av *Havbruksoperasjonar* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på Fagskulen i Sogn og Fjordane avdeling Måløy.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	9
2.5 Omfang og nivå	9
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	10
2.8 Politiattest.....	11
2.9 Skikkethetsvurdering.....	11
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	12
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	17
Vedlegg 2: Sakkyndige	19

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Havbruksoperasjoner*, 60 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Fagskulen i Sogn og Fjordane avd. Førde er oppfylt på følgende vilkår:

- at dere sørger for at den utdanningsfaglige ansvarlige oppfyller deres egne krav til kompetanse i kravspesifikasjonen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav b og § 2-3 tredje avsnitt

Utdanningen kan starte opp når dere har utført de nødvendige endringene. Dere trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringene.

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 10. februar 2021.

Vedtaket gjelder for studiestedet Måløy.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28

- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Dere må starte opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Dere må starte opp utdanningen innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort, jf. fagskoleforskriften § 52.

Dere må melde fra om noen typer endringer i den akkrediterte utdanningen

Fagskoletilsynsforskriften § 5-1 lister opp endringer som er meldepliktige. Dersom dere vil gjøre meldepliktige endringer i den akkrediterte utdanningen, må dere melde fra til NOKUT før dere gjennomfører endringen. NOKUT vurderer om endringene gjør det nødvendig å søke om ny akkreditering.

Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning uten å melde fra til NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme utdanningsform, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen og kravene til fagskoleutdanning.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden når dere rapporterer om utdanningen til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Havbruksoperasjoner*.

Utdanningen inneholder et stort emne innen ledelse. For å synliggjøre dette bedre i navnet, kan dere vurdere å endre navn til *Ledelse i havbruksoperasjoner*. Dersom dere ønsker å endre navnet til dette, må dere gi oss beskjed slik at vi kan registrere riktig navn på utdanningen. Vi registrerer nå navnet *Havbruksoperasjoner*.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...] b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Utdanningen er delt inn i seks emner:

- Leiing (20 stp.)
- Fiskevelferd (10 stp.)
- Handtering og bruk av båt og utstyr (5 stp.)
- Fortøyningar og anlegg i sjø (10 stp.)
- Arbeidsoperasjonar m/simulatortrening (10 stp.)

- Havmiljøet (5 stp.)

Dere har i søknaden beskrevet hvilke hovedtema som inngår i hvert av emnene, og hvilket faglig innhold hver av emnene har.

Vi vurderer at temaene og innholdet i emnene er egnet til at studentene kan oppnå det oppgitte læringsutbytte ved å følge utdanningen.

Det er lagt opp til et ambisiøst faglig innhold i noen av emnene, særlig i emnet Leining og Fiskevelferd. Opptakskravet til utdanningen sikrer at søkerne har en nokså lik startkompetanse som vil gjøre det mulig å ha et ambisiøst faglig innhold i emnet knyttet til fiskevelferd. Opptakskravet sikrer imidlertid ikke at studentene har noen startkompetanse innen fagområdet ledelse. Det er i listet opp elleve hovedtema i emnet ledelse. Noen av disse er mer praktisk rettet, som organisering av personell og arbeidsledelsen og ansvar. Andre av emnene dekker store, teoretiske områder, som organisasjonsteori hvor innholdet blant annet er «klassiske og nyere organisasjonsteorier», og ledelsesteorier, hvor innholdet blant annet er «klassiske og nyere ledelsesteorier». Vi antar at disse temaene vil bli gjennomgått på et noe overordnet nivå, og vurderer derfor at kravet er oppfylt.

Vi viser også til vurderingen av navnet på utdanningen, hvor vi skriver at dere bør vurdere å endre navnet slik at ledelseselementet blir reflektert i utdanningens navn.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Utdanningen er utviklet med næringslivet innen bransjen i Sogn og Fjordane. Bedriftene i bransjen har dannet et fagråd for utdanningen og fagskolen har samarbeidet med fagrådet. Rådet har en bred faglig sammensetning med bakgrunn fra næringslivet, kunnskapsmiljøer, fylkeskommuner og UH-sektor. Rådet har gitt innspill og deltatt i kvalitetssikring av studieplanen. Samarbeidet skal sikre at utdanningen er oppdatert og aktuelt gjennom årlig revisjon av læringsutbyttebeskrivingene og studieplanen med emneplaner.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

Vi viser til vurderingen av navnet på utdanningen, hvor vi skriver at dere bør vurdere å endre navnet slik at ledelselementene i læringsutbyttet for og innholdet i utdanningen blir reflektert i utdanningens navn.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er i samsvar med regelverket.

Opptakskravet til utdanningen er:

- a) fullført og bestått vidaregåande opplæring med fagbrev i:
 - Akvakulturfaget
 - Fiske og fangst
 - Fagoperatør i akvakultur
 - Driftsoperatør i havbruksteknikk
 - Fisker
 - Fagarbeider, sjømatproduksjon
- b) Ingen spesielle opptakskrav
- c) bestemmelser om opptak på grunnlag av realkompetanse

Viser til Forskrift om høgare yrkesfagleg utdanning ved Fagskulen i sogn og fjordane § 2-8

Vi vurderer at fagbrevene er relevante for utdanningen. Samtidig vil det være en stor forskjell i kompetansen til en som har fagbrev i fiskeri og en som har et akvakulturrelatert fagbrev, hvor studenter med akvakulturrelatert fagbrev nok vil ha et bedre fundament for de oppgitte læringsutbyttene for utdanningen. Vi anbefaler at dere har et opplegg i starten av utdanningen (for eksempel et tilbud om forkurs) som sikrer at studentene som ikke har et akvakulturrelatert fagbrev raskt får økt kompetansen innen akvakultur slik at utdanningen kan ligge på riktig nivå.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Samlede krav til fagmiljøet i kravspesifikasjonen

I kravspesifikasjonen står det at undervisningspersonalet skal ha minimum bachelor-utdanning og minst 3 års relevant yrkespraksis, men at det i særlige tilfeller kan bli godkjent med utdanning på fagskolenivå og minst 5 års relevant yrkeserfaring. I tillegg kreves det at undervisningspersonalet skal ha PPU og relevant kurs eller utdanning innen nettpedagogikk.

I kravspesifikasjonen har fagskolen først oppført generelle kompetansekrav til lærere/undervisningspersonell. Deretter har dere oppgitt kompetansekrav for hvert enkelt emne. Verken i de generelle kravene eller kravene for hvert emne er det oppført hvilke fagområder dere krever at undervisningspersonalet har utdanning i. Til sist i kravspesifikasjonen oppgir dere imidlertid «krav til de enkelte stillingene». For faglærer og sensor oppgir dere dette som kompetansekrav:

- Relevant høgare utdanning innan akvakultur og havbruksoperasjonar. Minst fagbrev eller svennebrev fra eit eller flere programområder som danner grunnlag for opptak til utdanninga. Relevant praktisk erfaring med arbeid innan akvakultur eller havbruksoperasjonar
Og/eller
- Ingeniør (bachelor eller master) i fagområder som beskrevet gir opptak til utdanningen. Relevant erfaring med arbeid innan havbruksoperasjonar

Vi forutsetter at det første punktet betyr at de som underviser må ha både relevant høyere utdanning innen akvakultur og havbruksoperasjoner og fagbrev eller

svennebrev. Vi anbefaler dere å vurdere å ta bort krav til fag- eller svennebrev ettersom mange som har høyere utdanning ikke har fag- eller svennebrev.

Vi forutsetter at den relevante utdanningen innen fagområdene som er oppført må være på minimum bachelornivå, ettersom det er det generelle kravet dere har satt til undervisningspersonalet. Vi vurderer at disse kravene er spesifikke nok for undervisningspersonalet som underviser i emner relatert til akvakultur og havbruksoperasjoner. Ettersom det ikke står noe om hvilke krav som stilles til de som skal undervise i ledelsesemnet, antar vi at det er de samme kravene som stilles også til dem. Det er ikke tydelig for oss at utdanning innen akvakultur og havbruksoperasjoner nødvendigvis er relevant for å undervise i ledelsesemnet. Vi anbefaler dere å inkludere kompetansen dere krever for ledelsesemnet som et eget punkt i kravspesifikasjonen, slik at dere har mulighet til å sette andre krav for hva som kreves i dette emnet enn til kompetansen for fagmiljøet som er mer direkte knyttet til emnene innen akvakultur og havbruk.

Dere oppgir at den utdanningsfaglige ansvarlige må ha utdanning på bachelornivå innen pedagogikk. Vi forutsetter at dette er pedagogikk rettet mot voksnes læring. Utdanningsfaglig ansvarlig skal også ha minst tre års relevant yrkeserfaring.

Dere oppgir i kravspesifikasjonen at den faglige ansvarlige skal ha «utdanning på relevant bachelornivå» og minst tre års relevant yrkeserfaring. Vi antar her at kravene til faglærere, som er oppgitt over, også gjelder som krav for hvilket fagområde den faglige ansvarlige må ha utdanning i. Dette bør dere presisere i kravspesifikasjonen.

I kravspesifikasjonen er det oppgitt at fagmiljøet som er tilknyttet utdanninger på 60 studiepoeng krever en stillingsressurs på «1,4% stillinger». Vi antar at dere her mener 1,4 årsverk. I søknaden oppgir dere at det skal være mellom 10 og 15 ansatte som skal bidra til læringsaktiviteter, og at disse bidrar med ett til to årsverk inn i utdanningen når den er i full drift. Dere beregner at det skal være 25–30 studenter når utdanningen er i full drift. Vi forutsetter at dere følger deres egen kravspesifikasjon, og at det dermed vil være minimum 1,4 årsverk som bidrar inn i utdanningen.

Kompetanse oppgitt i tabell for fagmiljøet

Tabell for fagmiljøet viser at fagmiljøet har formell utdanning og erfaring innenfor blant annet akvakultur, nautikk, maskinteknikk, IKT, økonomi og administrasjon. To av de ansatte har også formell faglig kompetanse innen pedagogikk, og en annen har også yrkeserfaring som e-pedagog.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig utdanning, men oppfyller ikke deres egen kravspesifikasjon. Kravet er derfor vurdert som ikke oppfylt. Dere må sikre at den utdanningsfaglige ansvarlige oppfyller deres egne krav i kravspesifikasjonen.

I søknadsskjemaet oppgir dere at den utdanningsfaglige ansvarlige har følgende utdanning:

- Grunnfag idrett 1 år
- Grunnfag pedagogikk 1 år
- Mellomfag helselære og idrettsbiologi 1 år
- Bedriftsøkonom 2 år
- Lederrekrutteringskurs – Oslo kommune 1 år
- Rektorskulen – Oslo kommune 1 år

Kravet i fagskoletilsynsforskriften er at den utdanningsfaglige ansvarlige skal ha relevant utdanningsfaglig kompetanse. I deres egen kravspesifikasjon oppgir dere at den utdanningsfaglige ansvarlige skal ha utdanning på bachelornivå innen pedagogikk. Den utdanningsfaglige ansvarlige må oppfylle både fagskoletilsynsforskriftens krav og deres egne krav i kravspesifikasjonen.

Vi vurderer at den utdanningsfaglige ansvarlige ikke oppfyller deres egne krav i kravspesifikasjonen. Dere må sørge for at den utdanningsfaglige ansvarlige oppfyller deres egne krav til kompetanse. Dere kan enten velge at en annen person som oppfyller deres egne krav for den utdanningsfaglige ansvarlige, eller dere kan nedjustere kravene i kravspesifikasjonen noe.

Dere har ført opp at den utdanningsfaglige ansvarlige også har dette ansvaret for andre utdanninger innenfor tekniske linjer, maritime linjer og landbrukslinjer. Dere bør vurdere om personen har god nok kapasitet til å følge opp dette ansvaret for alle disse utdanningene.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling og har ansvaret for kun den omsøkte utdanningen. Vedkommende har blant annet følgende faglig kompetanse:

Utdanning

- Oslo Met: Bærekraftperspektiver i egen undervisning 15 stp. Vår 2021
- Oslo Met: Bærekraftig utvikling i eget yrke 15 stp. Haust 2020
- Høgskulen i Sogn og Fjordane Desentralisert allmennlærerutdanning 2004–2007
- Høgskulen i Sogn og Fjordane Organisasjons- og administrasjonsvitenskap 1999–2000
- Høgskulen i Sogn og Fjordane 3-årig akvakulturutdanning 1996–1999

Praksis

- Vestland Fylkeskommune Mai 2018 – noverande tidspunkt
 - Ysk-koordinator akvakultur,
 - Faglærer akvakultur
 - Kontaktlærer akvakultur

Kurs

- Resirkulerende akvakultursystem Februar-mars 2020 NTNU

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser i kravspesifikasjonen at sensorene har eller skal ha samme kompetanse som faglærere. Vi har gjengitt disse kravene i kapittel 2.10.1.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskap

Kandidaten

- har kunnskap om konstruksjon, reparasjonar, vedlikehald og drift av havbruksinstallasjonar med tilhøyrande system i kystnære farvatn.
- har kunnskap om fiskevelferd, fiskehelse og åtferd hos fisk.
- har kunnskap om omgrep, metodar, prosessar og verktøy som blir brukt innanfor havbruksinstallasjonar og havbruksoperasjonar.
- har innsikt i lover, forskrifter, standardar, prosedyrar og kvalitetskrav som regulerer havbruksnæringa.
- har kunnskap om rømmingssikkerheit og vern av havmiljøet.
- har kunnskap om leiing av sikre havbruksoperasjonar.
- har kunnskap om økonomi og administrativ leiing innanfor havbruksoperasjonar.
- har kunnskap om sjømatbransjen både nasjonalt og internasjonalt og kjennskap til dei forskjellige roller innan sjøbasert servicenæring.
- kan oppdatere sin yrkesfaglege kunnskap om drift og vedlikehald av havbruksinstallasjonar med tilhøyrande system via relevante trykte og digitale media.
- forstår sjømat næringas rolle i eit samfunns- og verdiskapingsperspektiv.

Ferdighet

Kandidaten

- kan anvende sin faglege kunnskap på praktiske og teoretiske problemstillingar i val av arbeidsmetodar, materialar, verktøy og digitale hjelpemidlar innanfor havbruksoperasjonar.
- kan anvende sin faglege kunnskap om leiing av havbruksoperasjonar for å trygge drifta, sikre fiskevelferd, hindre rømming og vern av havmiljøet.
- kan anvende verktøy, utstyr, manualar, tekniskar og uttrykksformer som er knytt til havbruksoperasjonar.
- kan finne informasjon og fagstoff i lovverk, bransjetidsskrifter, forskingsmiljø og hos relaterte fagmiljøa som er relevant for ei problemstilling i tilknytninga til havbruksoperasjonar.
- kan kartlegge ein situasjon som oppstår ved gjennomføring av havbruksoperasjonar, identifisere problemet og finne behov for iverksetting av tiltak.

Generell kompetanse

Kandidaten

- har forståing for yrkes- og bransjeetiske prinsippa innan sjømatnæringa.
- har utvikla ei etisk grunnhaldning i utøvinga av havbruks operasjonar.
- kan utføre og leie arbeid i tilknytning til havbruksoperasjonar i tråd med lover, forskrifter, produsentanes anbefalingar og anerkjente prinsippa og framgangsmåtar.
- kan bygge relasjonar med fagfellar gjennom sitt arbeid i eit lokalt og globalt perspektiv på tvers av fag, samt med kundar og leverandørar av varer og tenester.
- kan utvikle arbeidsmetodar og tenester i samsvar med drifts handbøker, prosedyrar, relevant lovverk og anerkjent sikkerheitspraksis.

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke (panelleder)**
Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som miljø- og energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og akkreditering av nye utdanninger innen teknisk fagområde.
- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**
Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold og flere vurderingsrunder av akkrediteringssøknader for nye fagskoleutdanninger.
- **Forretningsutvikler Digital Byggeplass, Øyvind Kjøllesdal, AF Gruppen**
Kjøllesdal er BIM-tekniker fra Fagskolen i Oslo i 2009. Han er VDC-sertifisert fra Stanford University, er bygg- og tømremester og har økonomi- og ledelsesutdanning fra Handelshøyskolen BI. I AF Gruppen har Kjøllesdal ansvar for å tilrettelegge for innovasjon og digitalisering av byggeprosessen, og støtter inn mot en rekke ulike prosjekter. Han har årelang erfaring med implementering av BIM, digitale verktøy og lean-prosesser for en rekke prosjekter og kunder, både på byggherre-, entreprenør-, rådgiver- og utviklersiden. Fra 2009 til 2014 var han daglig leder og BIM-spesialist hos BIM Consult AS. Fra 2014 til 2019 har

han vært ansatt i Sweco, først som avdelingsleder og fra 2017 som fagspesialist BIM og VDC-strateg. Kjøllesdal har vært sakkyndig for NOKUT i forbindelse med akkreditering av flere fagskoleutdanninger, både ordinære søknader og søknader gjennom bransjeprogrammet.

- **Anleggsleder Simen Hjerpaasen Eskerud, Trebo as**

Eskerud er utdannet ved Fagskolen Tinius Olsen innen bygg. Han har igjennom utdanningen vært aktiv som tillitsvalgt, i studentrådet og hatt verv i ONF (Organisasjon for Norske Fagskolestudenter). Som anleggsleder har han ansvaret for prosjektene ifra oppstart til overlevert bygg, Eskerud har også stilling som hovedverneombud i bedriften.

I tillegg har NOKUT innhentet en uttalelse fra en sakkyndig fagperson:

- **Odd-Ivar Lekang. Førsteamanuensis, Norges miljø- og biovitenskapelige universitet**

Lekang er førsteamanuensis ved Norges miljø- og biovitenskapelige universitet (NMBU), fakultet for realfag og teknologi, område produksjon og anleggsteknikk akvakultur. Han har bygget opp mange studentkurs innen akvakultur, og underviser eller har undervist i disse kursene. Her kan nevnes anleggsteknikk, produksjonsteknikk, design av anlegg, måling av vannkvalitet, i tillegg til to laboratoriekurs i akvakultur. Dette inkluderer både anlegg på land og i sjø, hvor en ser på både teknologi og drift. Et relativt nytt tema som er inkludert er RAS-teknologi hvor det for tiden pågår mye samarbeid med teknologileverandører og det er også muligheter til å spesialisere sin master på NMBU mot dette fagfeltet. Lekang har vært ansvarlig for webkurs i produksjonsteknikk, fiskeoppdrett (mot Sverige, «Körkort fiskodling»), og underviser også i webkurs mot NTNU, DTU (Danmark) og Island innen akvakultur. Han har skrevet flere lærebøker som brukes innen fagområdet både på norsk og engelsk, herunder også bøker/hefter beregnet for teknisk fagskole innen oppdrett (GAN forlag). Lekang har vært ansvarlig for arbeidspakker i EU-prosjekter knyttet til undervisning innen akvakultur (AQUA – TNET og Walla), og vært pådriver med utvikling av e-læringsverktøy (Aquacase).

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.

