

# TILSYNS- RAPPORT

## Betinget vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Technical design: Mechanical ved Noroff  
fagskole AS

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på [nokut.no](http://nokut.no).



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

<b>Institusjon</b>	Noroff fagskole AS, organisasjonsnummer 989 527 479
<b>Studietilbudets navn[Valgfri etikett]</b>	Technical design: Mechanical
<b>Utdanningsform[Valgfri etikett]</b>	Stedbasert og nettbasert
<b>Sakkyndige</b>	Torstein Gåsdalen, Ingvild Marie Lien, Siri Kvitvik og Bjørn Klefstad
<b>Dato for vedtak</b>	23. april 2020
<b>NOKUTs saksnummer</b>	20/02521

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

## Hva søknaden gjelder

Noroff fagskole AS søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *Technical design: Mechanical* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- på 60 studiepoeng
- stedbasert og nettbasert

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiesteder: Bergen, Kristiansand, Oslo, Stavanger, Internett

Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

# Innhold

Hva søknaden gjelder .....	3
<b>1 Vedtak.....</b>	<b>5</b>
<b>2 Gjennomgang av de enkelte kravene .....</b>	<b>7</b>
2.1 Omfang og nivå .....	7
2.2 Utdanningens navn .....	7
2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse .....	8
2.4 Utdanningens innhold .....	8
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler .....	8
2.6 Opptakskrav .....	8
2.7 Politiattest.....	9
2.8 Skikkethetsvurdering.....	10
2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet .....	10
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	11
<b>Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser .....</b>	<b>14</b>
<b>Vedlegg 2: Sakkyndige .....</b>	<b>16</b>

# 1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering av *Technical design: Mechanical*, 60 studiepoeng stedbasert og nettbasert undervisning, ved Noroff fagskole AS som oppfylt på følgende vilkår:

- At fagskolen dokumenterer et navn som er dekkende for utdanningen, jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-3 første ledd
- At fagskolen dokumenterer et opptakskrav som er tråd med § 7 i fagskoleforskriften.

Fagskolen må sende dokumentasjon på at endringene er utført til NOKUT. Utdanningen kan ikke starte opp før fagskolen har sendt dokumentasjon og deretter har mottatt tilbakemelding fra NOKUT. Frist for å sende dokumentasjon er senest tre år etter vedtaksdato.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra Noroff fagskole AS.

Vedtaket gjelder for følgende studiesteder:

- Bergen
- Kristiansand
- Oslo
- Stavanger
- Internett

## Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

## Akkrediteringen forutsetter at dere starter opp utdanningen innen tre år

Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdatoen. Det er et vilkår for akkrediteringen at utdanningen startes opp innen tre år fra vedtaksdatoen. Dersom dere ikke har startet opp utdanningen innen tre år, vil akkrediteringen falle bort jf. fagskoleforskriften § 52.

### **Dere kan søke om endringer i den akkrediterte utdanningen**

Dersom dere gjør endringer i det samlede læringsutbyttet for utdanningen, må dere søke NOKUT om akkreditering av endringene jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-8.

Dersom dere ellers foretar endringer som gjør at utdanningen avviker vesentlig fra den gjeldende akkrediteringen, må dere også søke om å få akkreditering for disse endringene. Ta kontakt med NOKUT dersom dere er i tvil om dere må søke om akkreditering for endringene dere gjør.

### **Dere kan velge om dere vil tilby utdanningen på heltid eller deltid**

Dersom utdanningen er akkreditert som heltidsutdanning, kan dere også tilby den som deltidsutdanning ved samme studiested uten å søke NOKUT. På samme måte kan dere tilby en akkreditert deltidsutdanning som heltidsutdanning ved samme studiested. Begge disse endringene forutsetter at dere følger samme undervisningsmodell, og at utdanningen ellers er i samsvar med akkrediteringen.

### **Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk**

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

## 2 Gjennomgang av de enkelte kravene

### 2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng og er på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Utdanningen det søkes om er en del av en tidligere toårig fagskoleutdanning, *Digital prototyping*, akkreditert i 2017. Noroff fagskole AS ønsker å erstatte den toårige utdanningen med to utdanninger. *Technical design: Mechanical* blir en selvstendig ettårig utdanning på 60 studiepoeng. Etter å ha fullført denne utdanningen vil det være mulig å ta et påbygningsår: *Digital prototyping* på 60 studiepoeng (på nivå 5.2). Utdanningen *Technical design: Mechanical* er altså en vesentlig endring av den tidligere toårige utdanningen *Digital prototyping*.

### 2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen. Kravet om utdanningens navn, jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-3 første ledd, er ikke oppfylt.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Technical design: Mechanical*.

Navnet på utdanningen må endres for å tydeliggjøre innholdet. NOKUT anbefaler følgende navn:

- Engelsk navn: *Technical design: Mechanical 2D/3D modeling*.
- Norsk navn: *Teknisk design: Mekanisk 2D/3D modellering*

## 2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

## 2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

## 2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.6 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.



[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket. Kravet om opptakskrav i fagskoleforskriften § 7 første ledd er ikke tilfredsstillt:

Opptakskravet til utdanningen er fullført dokumentert treårig videregående skole – nivå 4 (NKR), eller realkompetanse. Fagskolen har ikke begrunnet hvorfor utdanningen ligger på nivå over videregående opplæring.

Kompetansen som elevene har ved avsluttet videregående opplæring vil være svært ulik for søkere som har tatt ulike fagbrev / fullført ulike utdanningsprogram. NOKUT anser at et opptakskrav om generell studiekompetanse er relevant for utdanningen. Fagskolen må enten kun ha generell studiekompetanse eller tilsvarende realkompetanse som opptakskrav, eller fullført og bestått fagskoleutdanning med «spesielle opptakskrav» som er relevant for utdanningen i tillegg, det vil si: bestemte fag, karakterer, poeng, opptaksprøver, arbeidserfaringer, autorisasjoner, sertifiseringer eller andre yrkesgodkjenninger.

I bestemmelsene om realkompetanse er det ikke presisert at realkompetansevurderingen gjøres opp mot det «formelle» opptakskravet. Vi forutsetter at fagskolen justerer bestemmelsen om opptak på bakgrunn av realkompetanse slik at det fremgår tydeligere.

## **2.7 Politiattest**

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]

### **NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

## 2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

### NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen, men Noroff fagskole AS har markert at de skal vurdere skikkethet.

NOKUT anser ikke at skikkethetsvurderingen som skal gjøres ved opptak, er tilstrekkelig hjemlet i regelverk. Det er kun hjemmel til å gjøre skikkethetsvurderinger av studenter som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, jf. kravet om skikkethetsvurdering i fagskoleforskriften § 26. NOKUT vurderer at utdanningen *Technical design: Mechanical* ikke er omfattet av denne hjemmelen.

## 2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet. Noroff fagskole AS beskriver et samarbeid med Cameron Sense AS i Kristiansand og med Technimark i Sør-Afrika.

Fagskolen beskriver at programansvarlig har hatt jevnlig kontakt med samarbeidspartnerne i utviklingen av utdanninger innen teknisk design, der partnerne uttrykker et behov for en utdanning som *Technical design: Mechanical*.

Samarbeidspartnerne mener at den vesentlige endringen av utdanningen *Digital Prototyping* vil gjøre det mulig å utdanne mer kompetente kandidater for CAD-relatert arbeid (Computer Aided Design) sammenlignet med tidligere.

Begge samarbeidspartnerne vil vurdere utdanningen på slutten av hvert studieår i tråd med fagskolens opplegg for Programråd. Noroff fagskole AS skriver videre at Programrådet vil hvert tredje år foreta en vesentlig større gjennomgang for å sikre at utdanningen fremdeles imøtekommer behovet i næringslivet.

## 2.10 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 *Fagmiljøet tilknyttet utdanningen*

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse.

Fagskolen beskriver i kravspesifikasjon at undervisere må ha formell høyere utdanning og lister opp spesifikke kompetansekrav til hvert emne. For emnet Technical Drawing er det for eksempel krav om «høyere utdanning innen ingeniørfag, eller tekniske fag med praktisk utøvende teknisk tegning, solid modellering eller prototyping». Undervisere må også ha minimum 60 studiepoeng pedagogikk fra universitet eller høyskole, praktisk pedagogisk utdanning eller minimum to års undervisningserfaring på minimum fagskolenivå 5.2. I tillegg listes det opp ulike krav til digitale ferdigheter for hvert emne, samt krav til bransjeerfaring relatert til emnet. Også her listes det opp spesifiserte eksempler til hvert emne.

I en tabell over fagmiljøet beskriver fagskolen et fagmiljø som samlet sett har formell utdanning på minimum samme nivå som det undervises i, pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen, digital kompetanse relevant for utdanningen og relevant og oppdatert yrkeserfaring. Dette fremgår også tydelig i kravspesifikasjonen for undervisere og veiledere og sensorer.

### 2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring.

Fagskolen lister opp én pedagogisk ansvarlig for den stedbaserte undervisningen og én for den nettbaserte undervisningen. Førstnevnte har praktisk pedagogisk utdanning fra Høgskolen i Sørøst-Norge (2005-2006) og 12 års undervisningserfaring, samt fire års ledererfaring som Dekan (tidligere fagsjef). Sistnevnte studerer for tiden nettpedagogikk ved NORD universitet (2019-D.D) og har elleve års undervisnings- og utviklingserfaring på nett.

### 2.10.2 Den faglige ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

#### NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling.

Vedkommende har følgende formelle faglige kompetanse:

- BSc Produksjonsteknikk ved HiB (2011-2014)
- Praktisk-pedagogisk utdanning ved HiB (2010-2011)
- BA (Hons) Furniture Design and Related Products ved Kent Institute of Art & Design, England (2001-2004)
- 7 års undervisningserfaring, herunder 1.5 års undervisningserfaring på nett og 1 års erfaring som programansvarlig.

Vedkommende er faglig ansvarlig for flere utdanninger, men ettersom personen er ansatt i 100 prosent stilling ved fagskolen anser vi det som realistisk å kunne følge opp alle utdanningene.

### 2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

#### NOKUTs vurdering:

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er 4 ansatte. Disse bidrar med 1.2 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene, er 1 fast ansatt. Lærertettheten er 1.2 årsverk på 25 studenter for den stedbaserte utdanningen, og 1.2 årsverk på 40 studenter for den nettbaserte utdanningen med samlinger. Fagskolen skriver i søknadskjema at de vurderer å ansette en person på deltid for å dekke leveransen av denne utdanningen på Campus Oslo.

NOKUT stiller spørsmål ved hvorfor det skal være behov for færre lærerkrefter ved den nettbaserte gjennomføringen enn den stedbaserte. Vi anser det likevel tilstrekkelig med 1.2 årsverk per 40 studenter, men vi forutsetter at fagskolen engasjerer flere undervisere, hvis erfaringene tilsier at det blir behov for det.

#### **2.10.4 Sensorenes kompetanse**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

##### **NOKUTs vurdering:**

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Søkeren har listet opp tre ansatte som sensorer i tabellen over fagmiljøet. De tre har alle relevant formell kompetanse på minimum fagskolenivå, relevant yrkeserfaring og relevante digitale ferdigheter. To av dem har også tidligere erfaring som sensor. To av sensorene er eller har vært ansatt som faglærere/undervisere ved Noroff fagskole AS og regnes derfor som interne sensorer. Den siste er kun ansatt som sensor og kan derfor regnes som ekstern sensor.

I kravspesifikasjonen for undervisere, veiledere og sensorer opplyser fagskolen at sensorer skal ha høyere utdanning innen relevante fagområder, relevant digital kompetanse og bransjeeerfaring relatert til det emnet de skal sensurere i. Fagskolen lister opp spesialiserte eksempler på utdanning, bransjeeerfaring og digital kompetanse til hvert emne. Ved bruk av eksterne sensorer krever fagskolen tre års relevant yrkeserfaring.

#### **2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse**

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

##### **NOKUTs vurdering:**

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

# Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

## Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra studieplan

### Knowledge

#### The Candidate...

- has knowledge of concepts, theories and terminology that are used in CAD industries
- has knowledge of relevant processes and tools that are used to plan and document 2-dimensional and 3-dimensional CAD projects
- has knowledge of concepts, processes and tools that are used for technical drawings and documentation in a CAD project
- has knowledge of concepts, processes and tools that are used in professional visualisations
- has insight into relevant regulations, standards and quality requirements for technical content creation
- has a knowledge of the CAD industry and is familiar with professional workflows for developing and presenting CAD projects
- can update his/her knowledge of CAD workflows, tools and techniques
- understands the importance of timely and complete deliveries and the required level of professionalism during a collaborative project

### Skills

#### The Candidate...

- can apply knowledge of 3D models and technical drawings to perform modifications based on design intent and new information
- can apply knowledge of 3D models and technical drawings to plan a multidisciplinary project
- master's relevant tools and techniques to create CAD models and technical drawings
- master's relevant tools and techniques for visualising CAD models
- master's relevant tools and techniques for Additive Manufacturing and prototyping
- can find information and material that is relevant to the production of CAD models and technical drawings
- can find information and material that is relevant to professional visualisations
- can study elements in a CAD project and identify issues and what measures need to be implemented
- can study a mechanical 3D model and identify issues, and what measures need to be implemented for optimised and functional design

### General Competence

#### The Candidate...

- understands the principles and requirements in standards, regulations and requirements that apply in the architectural and mechanical industry
- has developed a professional attitude in relation to quality requirements and his/her own productions and project documentation
- can carry out professional 2D and 3D work based on specifications
- can build relations with his/her peers, also across disciplinary boundaries, and with professionals about best practices and CAD workflows
- can develop 3D models and technical drawings of relevance to CAD projects

## Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Medlem av kontrollkomiteen, Torstein Gåsdalen, Organisasjonen for norske fagskolestudenter (panelleder)**

Gåsdalen har en høyere fagskolegrad fra Fagskolen Innlandets byggtekniske linje, med fordypning innen stål og betong. Gåsdalen har hatt ulike verv innen fagskolepolitikk, blant annet i det lokale studentrådsstyret, lokal klagenemnd, Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF) og Nasjonalt Fagskoleråd. I tillegg til vervene har han representert studentene i forskjellige arbeidsgrupper med fokus på fagskole. Gåsdalen jobber i dag som prosjektleder i Profilteam AS, og er medlem av kontrollkomiteen i ONF. Gåsdalen har erfaring som sakkyndig studentrepresentant for NOKUT, senest i piloten for tilsyn med fagskolenes systematiske kvalitetsarbeid. Han er leder for panelet i pilot for ny akkrediteringsprosess.

- **Seniorrådgiver Siri Kvitvik, Nordland fylkeskommune**

Siri Kvitvik har omfattende kunst- og ledelsesutdanning, med blant annet femårig utdanning i skulptur ved Statens Kunstakademi (1982) og masterstudier ved Handelshøyskolen BI, i tillegg til en rekke kortere utdanninger og kurs innen visuelle kunstfag, humaniora og ledelse. Kvitvik har flere års erfaring med utdanningsledelse innen kunst- og filmfagskole, og har også undervist ved kunstscole. I dag er hun seniorrådgiver i Nordland fylkeskommune ved Nordland fagskole, der hun driver utviklingsarbeid innenfor utdanning. Kvitvik har produsert/kuratert en rekke utstillinger, verksteder og prosjekter, har erfaring med juryering av billedkunst og har godkjent faglig kompetanse som sakkyndig konsulent for Kunst i offentlige rom (KORO). Kvitvik har drevet egen kunstnerisk praksis siden 1983. Hun har tidligere vært sakkyndig for NOKUT, hun har utarbeidet flere søknader til NOKUT om fagskoleutdanninger og har vært leder for brukerpanel for fagskoler ved NOKUT.

- **Ingvild Marie Lien, skuespiller/koreograf/produsent/regissør/underviser**



Lien er utdannet ved den britiske teaterskolen The Academy of Live and Recorded Arts og har gått i lære i fysisk teater. Hun har bred bransjeerfaring og har vært scenekampkoreograf for og skuespiller i teater, film og TV. Lien har vært produsent og regissør for større forestillinger, og driver teaterkompaniet Memento som har et bevegelsesbasert uttrykk. Lien har undervist i scenekamp og skuespillerteknikk ved flere institusjoner og holdt kurs i fysisk teater. Lien har også erfaring som sakkyndig for NOKUT.

- **Bjørn Klefstad, førstelektor ved Institutt for datateknologi og informatikk (IDI) ved NTNU**

Bjørn Klefstad har jobbet innen Universitets- og Høgskolesektoren siden 1997 og er for tiden lokalisert på Gløshaugen i Trondheim. Arbeidsoppgavene som førstelektor er i hovedsak knyttet til følgende tre områder: undervisning, studieprogramledelse og forskning og utviklingsprosjekter. Klefstad underviser i emner som Programmering, Teamarbeid, Datakommunikasjon, Digital tjenesteforvaltning, Informasjonssikkerhetsstyring og Bedriftstilpasset e-læring. Emnene er knyttet til studieprogrammene Dataingeniør, Digital infrastruktur og cybersikkerhet, Digital forretningsutvikling, Digital samhandling (Master) og Informasjonsbehandling (nettbasert). Klefstad er studieprogramleder for Bachelor i ingeniørfag, data. Arbeidsoppgavene er utvikling av studieprogrammets faglige innhold, profil og relevans, utvikle programdesign med god sammenheng mellom læringsutbytter, læringsaktiviteter og vurderingsformer og koordinering av emner både horisontalt og vertikalt, oppfølging av kontinuerlig kvalitetsarbeid og et gjensidig fruktbart forhold til næringslivet. Klefstad har deltatt i flere pedagogiske utviklingsprosjekter (nettbaserte studier og studentaktive læringsformer) knyttet til egen undervisning, prosjekter knyttet til internasjonalt samarbeid, forskningsprosjekter og utviklingsprosjekter for eksterne oppdragsgiver og skrevet lærebok i datakommunikasjon. Videre har Klefstad tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike tilbydere innenfor området teknologi, for NOKUT.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | [NOKUT.NO](http://NOKUT.NO)