

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Samhandling og logistikk i pasientforløpet ved
Fagskolen Rogaland

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen Rogaland, organisasjonsnummer 974624583.
Fagskoleutdanningens navn	Samhandling og logistikk i pasientforløpet
Utdanningsform	Stedbasert og nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Martine Karlsen, Anne Berit Fossberg, Kjetil Lomm og Ingvild Skjetne
Dato for vedtak	17. november 2020
NOKUTs saksnummer	20/08134

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen Rogaland søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Samhandling og logistikk i pasientforløpet* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 60 studiepoeng
- Stedbasert og nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på det følgende studiestedet: Tanke Sviland.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	7
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	8
2.5 Omfang og nivå	10
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	10
2.8 Politiattest.....	11
2.9 Skikkethetsvurdering.....	12
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	13
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	17
Vedlegg 2: Sakkyndige	18

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Samhandling og logistikk i pasientforløpet*, 60 studiepoeng nettbasert undervisning (med samlinger), ved Fagskolen Rogaland er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- Fagskoleloven § 5
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første til tredje ledd
- Fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre ledd bokstav b
- Fagskoletilsynsforskriften § 7 første ledd

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoletilsynsforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28

- Klagefrist – § 29
- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
- a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Samhandling og logistikk i pasientforløpet*.

Utdanningens navn legger etter vår vurdering stor vekt på logistikk, noe som vi ikke finner tilstrekkelig igjen i utdanningens faginnhold. Vi vurderer at utdanningen inneholder et stort innslag av koordinering, og at dette er vesentlig mer gjennomgående for utdanningen enn logistikk. På denne bakgrunnen anbefaler vi at dere gjør en vurdering av om et annet navn vil være mer dekkende for utdanningen. Et forslag kan være *Samhandling og koordinering i pasientforløpet*.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...]
- b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Dere skriver i søknaden at Helse Stavanger HF og kommuner i opptaksområdet til fagskolen har initiert denne utdanningen. Utdanningssjef og en prosjektdirektør ved Helse Stavanger HF dannet et arbeidsgruppe som har bidratt i utforming av studieplanen. Det har i dette arbeidet også vært kontakt med flere kommuner for å ta inn kommunenes perspektiv. Kontaktpersoner fra Randaberg Kommune og Time Kommune er oppført. Representantene har møttes jevnlig siden januar 2020 og har gjennom møtene utformet læringsutbyttet slik at det er i tråd med spesialisthelsetjenesten og kommunehelsetjenestens behov. Arbeidsgruppen har også jobbet med gjennomføringsmodeller, opptakskriterier, pensum og fag- og sensorkompetanse.

Arbeidsgruppen skal fungere som en fremtidig referansegruppe, som skal delta årlig i kvalitetssikring og videreutvikling av utdanningen. Det er inngått treårig avtale med alle partene, med tanke om at avtalen kan utvides. Partene skal bidra med undervisningskompetanse, sensorkompetanse, samt rekruttering av nye studenter og legge til rette for at egne ansatte skal videreutvikle sin kompetanse gjennom å ta utdanningen på fagskolen.

Vi vurderer at dette samarbeidet både er egnet til å forankre utdanningen i yrkesfeltets behov og til å sikre yrkesfeltets involvering i å bidra til og videreutvikle utdanningskvaliteten.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

De samlede og overordnede læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen gir ikke en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene er forventet å ha etter fullført utdanning. Kravet om utdanningens innhold og form i fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre ledd er ikke oppfylt.

Det overordnede læringsutbyttet for utdanningen bærer preg av å være svært generisk utformet og ligger i ordlyd tett opptil nivåbeskrivelsene i NKR. Særlig er det problematisk at flere av læringsutbyttebeskrivelsene er utformet slik at bare fagets navn er tilføyd den overordnede nivåbeskrivelsen. Andre steder inkluderer dere fellesfagene for helse- og oppvekstfag på videregående nivå i læringsutbyttet for utdanningen.

Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første og andre ledd gir krav om at læringsutbyttet for utdanningen skal være knyttet til et yrkesfelt og tilstrekkelig for yrkesutøvelse. Samme paragraf, tredje ledd bokstav c gir krav om at lærings- og vurderingsformene skal være egnet for at studenten kan oppnå læringsutbyttet. Vi vurderer at det overordnede læringsutbyttet er i tråd med NKR i den forstand at det tilfredsstiller minimumskravet til nivå og bredde. Dette kravet innebærer imidlertid også at læringsutbyttebeskrivelsene skal være spesifikke for utdanningen. I NOKUTs infoskriv om ny fagskoletilsynsforskrift legger vi vekt på at det følger av at læringsutbyttebeskrivelsene skal være i tråd med NKR at de skal kunne kommunisere med studenter og arbeidslivet.

Vi mener læringsutbyttebeskrivelsene, med enkelte unntak, ikke er tilstrekkelig fag- og programspesifikke, og dermed at de ikke er egnet for å kommunisere med studenter og arbeidsgivere eller egnet for fagskolens arbeid med lærings- og vurderingsformer. Selv om vi ikke har vurdert lærings- og vurderingsformene som utgjør utdanningen, og om disse er egnet, vurderer vi at læringsutbyttebeskrivelsene er slik utformet at de gjør det problematisk å skulle oppfylle dette kravet. Samlet vurderer vi at det overordnede læringsutbyttet i liten grad kommuniserer hvilken yrkesutøvelse som utdanningen skal føre frem til, og det sier lite om hva en kan forvente å sitte igjen med etter endt utdanning utenom det som står i selve navnet til utdanningen. Når læringsutbyttet er så generisk formulert vurderer vi at det er lite egnet som kommunikativt og pedagogisk verktøy.

Vi vurderer at de overordnede læringsutbyttebeskrivelsene ikke tilfredsstiller kravene i fagskoletilsynsforskriften. Dere må revidere det overordnede læringsutbyttet slik at det er i tråd med utdanningens faginnhold og struktur, og egnet for utdanningens lærings- og vurderingsformer. De endringene som er nødvendige for å tilfredsstille kravet er så omfattende at de vil kreve ny sakkyndig vurdering, og derfor også ny søknad.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 60 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]»

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket. Kravet om kvalifisering til opptak i fagskoletilsynsforskriften § 7 første ledd, er ikke tilfredsstillt.

Dere skriver at opptakskravet til utdanningen er *bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstfag som*

- helsefagarbeider
- helsesekretær
- apotektekniker med autorisasjon
- portør med fagbrev
- eller tilsvarende

Søkere kan også bli tatt opp på bakgrunn av realkompetanse.

Det generelle opptakskravet til utdanningen er for bredt, da dere skriver at opptakskravet til utdanningen er bestått videregående opplæring fra helse- og oppvekstfag som *helsefagarbeider, helsesekretær, apotektekniker med autorisasjon, portør med fagbrev eller tilsvarende*. Ved å bruke ordene «som» og «tilsvarende» åpner dere for at det kan være mange andre fagbrev eller utdanningsprogram som er aktuelle. Dette gjør det vanskelig å vurdere hvorvidt studentene som blir tatt opp har lik startkompetanse, og dermed vanskelig å vurdere hvorvidt det er realistisk for dem å oppnå det overordnede læringsutbyttet til utdanningen. Dere bør også vurdere om ambulansearbeiderfaget og ortopediteknikerfaget kan være relevante utdanningsprogram for opptak.

Dere må spesifisere konkret hvilke utdanningsprogram og/eller fagbrev som er aktuelle for å kunne bli tatt opp til utdanningen. Dere må liste dem opp i en uttømmende liste, slik at det er helt tydelig for søkere hva opptakskravet er.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Dere har oppgitt at det kreves politiattest for opptak til utdanningen, og kravet om politiattest er tilstrekkelig hjemlet i regelverket.

Dere skriver at dere krever politiattest for opptak til utdanningen med bakgrunn i følgende bestemmelser:

- Universitets- og høyskoleloven § 4-9 andre ledd
- Helse- og omsorgstjenesteloven § 5-4
- Fagskoleloven § 27 andre ledd

Studentene ved denne utdanning vil kunne komme i kontakt med barn gjennom praksisemnet, der de skal utplasseres ved helseinstitusjoner, og derfor er det aktuelt å kreve politiattest fra studentene.

Universitets- og høyskoleloven ikke er relevant for denne utdanningen og hjemler ikke kravene til politiattest. Vi vurderer likevel at kravet politiattest er tilstrekkelig hjemlet i fagskoleloven § 27 andre ledd fordi kravet til politiattest vil gjelde under praksis.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverket.

Dere oppgir at studentene vil i fremtidig yrkesutøvelse kunne utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. I tillegg oppgir dere at studentene vil kunne komme i kontakt med barn, unge og voksne i sårbare situasjoner gjennom praksis ved helseinstitusjoner, og dermed vil kunne utgjøre samme fare.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfylder regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

I vedlegget *Tilleggsdokumentasjon Krav til undervisningspersonell og sensorer* beskriver dere krav til undervisningspersonell og sensorer, spesifikt knyttet til utdanningen. Det er krav om minimum utdanning på bachelornivå innen helse- og omsorgsrelaterte fag, for eksempel sykepleierutdanning. Det stilles krav om praktisk pedagogisk utdanning til undervisere, samt minimum to års dokumentert praksis fra helse-/omsorgsfag og erfaring innen logistikk og samhandling.

For det nettbaserte tilbudet kreves det IKT-kompetanse som innebærer blant annet kompetanse innen bruk av videokonferanseutstyr, Itslearning, generelle kontorstøtteapplikasjoner som Office-pakken, samt nettpedagogikk. Vi stusser over at det er stilt krav om nettpedagogikk til de som skal undervise på nett når det ikke er dokumentert at de oppgitte faglærerne har dette. Vi anbefaler sterkt å styrke faglærernes nettpedagogiske kompetanse slik at deres kompetanse er i tråd med kravspesifikasjonen.

I tabell med oversikt over fagmiljøet er tre personer satt opp som faglærere. Alle tre har relevant utdanning og yrkeserfaring, som er i tråd med kravspesifikasjonen. Imidlertid oppgir dere at alle som skal undervise i fagene 2-6 også skal ha tilleggs- eller spesialistutdanning innen «ledelse, samhandling, helselogistikk, helseteknologi eller tilsvarende.» Vi kan se at én person av undervisningspersonalet tilfredsstiller dette kravet, og vurderer at det er sårbart å knytte nær $\frac{3}{4}$ av utdanningen til én enkeltperson.

Forholdstall er oppgitt i *Tilleggsdokumentasjon Krav til undervisningspersonell og sensorer*, og er 1:30. Det er oppgitt at tre personer vil bidra til læringsaktiviteter i

utdanningen når den er i full drift. Alle ansatte knyttet til utdanningen er ansatt i faste stillinger.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Kompetansekravene til den utdanningsfaglige ansvarlige er ikke tilstrekkelig. Kravet om fagmiljø tilknyttet utdanningen i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 andre avsnitt bokstav b, er ikke tilfredsstillende oppfylt.

Ettersom det ikke er ført opp navn på utdanningsfaglig ansvarlig i oversikten over fagmiljøet, legger vi til grunn at utdanningsfaglig ansvarlig ikke er avklart enda for utdanningen. I vedlegget *Kravspesifikasjon Personalet* oppgis kravene til stillingen, men det gis her for svak informasjon om kompetansekrav. Det oppgis at utdanningsfaglig ansvarlig skal ha *høyere utdanning innen pedagogikk og ledelse*, men det skrives ikke noe om nivå på utdanningen. Det er heller ikke tydelig for oss hva som menes med *pedagogikk og ledelse*. Dere må dokumentere mer spesifikke kompetansekrav til utdanningsfaglig ansvarlig for utdanningen, for eksempel at denne skal ha formell kompetanse innen pedagogikk, ikke bare utdanning i fagfeltet pedagogikk.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Dokumentasjonen knyttet til de kravene fagskolen stiller til faglig ansvarlig er uklar. I den vedlagte kravspesifikasjonen viser fagskolen til at kompetansekravet er tilsvarende

«undervisningspersonell beskrevet i instruks for studentkoordinator», samtidig som denne instruksen ikke oppgir noen kompetansekrav. Vi antar dette er en feil og forutsetter at det er ment at den formelle kompetansen skal være minimum tilsvarende den til undervisningspersonell, slik det er beskrevet i dokumentet «Krav til undervisningspersonell og sensorer». Dette er i tråd med kravet. Vi anbefaler dere at dere oppgir krav til faglig ansvarlig i kravspesifikasjonen, framfor å henvise til et annet dokument.

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse:

- Offentlig godkjenning som sykepleier med klinisk spesialisering
- Master i skoleledelse
- 30 studiepoeng på masternivå innen velferdsteknologi
- 60 studiepoeng PPU

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har eller skal ha følgende kompetanse:

- Minimum utdanning på bachelornivå innen helse- og omsorgsrelaterte fag, for eksempel sykepleierutdanning eller annet nært beslektet fagområde
- For emne 2-6 kreves det relevant tilleggs-/spesialistutdanning innen ledelse, samhandling, helseloggikk, helseteknologi eller tilsvarende

Vi anbefaler dere å føre opp krav til sensor i den samlede kravspesifikasjonen for personalet.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Det er sikret at praksisveilederne har tilstrekkelig kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

Dere opplyser at eksterne praksisveiledere har eller skal ha følgende kompetanse:

- Utdanningsbakgrunn og fagspesifikk praksis innen helse-/omsorgsfag
- Utdanning innen ledelse, samhandling, helselogistikk, helseteknologi eller tilsvarende

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Kunnskap

- Har kunnskaper om fellesfagene for helse- og oppvekstfag, pasientflyt, samhandling- og ressursstyring i helsetjenesten.
- Har innsikt i gjeldende lover, forskrifter og handlingsplaner innenfor pasientflyt, herunder lov om spesialisthelsetjenesten, lov om kommunehelsetjenesten, lov om helsepersonell, lov om bruker og pasientrettigheter, samhandlingsreformen, Internkontrollforskrift, prioriteringsforskriften, forvaltningsloven og arbeidsmiljøloven.
- Har kunnskaper om organisering av kommune- og spesialisthelsetjenesten, samhandling og logistikk i helsetjenesten.
- Kan oppdatere sin yrkesfaglige kunnskap om samhandling- og logistikk i pasientforløpet.
- Forstår betydningen av samhandling- og logistikk i pasientforløpet i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv.

Ferdigheter

- Kan anvende kunnskaper om fellesfagene for helse- og oppvekstfag, helselogistikk, samhandling- og ressursstyring i helsetjenesten, både teoretisk og praktisk.
- Kan anvende kunnskap om samhandling- og logistikk i pasientforløpet til å organisere og kvalitetssikre ressursstyringen av varer og tjenester.
- Kan finne informasjon og fagstoff i fagkilder for å finne løsninger på problemstillinger innen samhandling og logistikk i pasientforløpet.
- Kan kartlegge og identifisere faglige problemstillinger innenfor samhandling og logistikk i pasientforløpet, samt foreslå tiltak overfor identifiserte problemstillinger.

Generell kompetanse

- Har forståelse for yrkes- og bransjeetiske utfordringer og prinsipper.
- Har utviklet en etisk grunnholdning i utøvelsen av samhandling- og logistikk i pasientforløpet.
- Kan utføre sitt arbeid som en del av et team og samarbeider med både egne og andre faggrupper som inngår i samhandling- og logistikk i pasientforløpet.
- Kan samhandle på tvers av faggrupper og sektorer.
- Kan bruke sin kompetanse og sine ferdigheter til å benytte og bidra med å videreutvikle metoder og tjenester som er relevante i forhold til samhandling og logistikk i pasientforløpet.

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Martine Karlsen (panelleder)**

Karlsen har studert elkraft ved Fagskolen i Østfold. Hun har flere års erfaring som medlem av studentrådet, som hun også ledet fra 2019–2020. Gjennom dette arbeidet har hun tilegnet seg god kunnskap om fagskoler og hva som kreves for at en utdanning skal være faglig sterk og yrkesrelevant. Karlsen er også medlem av styret i Viken fylkeskommune, samt vært medlem av kontrollkomiteen i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter. Karlsen har tidligere vært sakkyndig for NOKUT, blant annet som panelleder i forbindelse med akkrediteringsprosessen for fagskoleutdanninger våren 2020 og i forbindelse med fagområdeakkreditering ved Fagskolen i Østfold.

- **Forlagsdirektør Ingvild Skjetne, Pedlex Norsk Helseinformasjon**

Skjetne er utdannet sykepleier. I tillegg har hun pedagogisk og samfunnsfagligutdanning og har en mastergrad i yrkespedagogikk. Hun har variert undervisningspraksis innenfor helsefagene på ulike nivåer, både høyskole, videregående og fagskole. I de senere årene har hun hatt ansvar for opplæring av veiledere for «Menn i helse». Skjetne har sittet i en rekke utvalg, arbeidsgrupper og fagnemnder for helsefag på aktuelt nivå. Hun var Helsedirektoratets sekretær for NUFHO (Nasjonalt utvalg for fagskole – helse- og oppvekstfag) 2016–2018. Skjetne har skrevet lærebøker for opplæringen i helsearbeiderfaget, portørfaget og helsesekretær hvor blant annet service, hygiene og HMS er temaer. Nylig har hun i forbindelse med Fagfornyelsen deltatt i utvikling av læreplaner for Vg1 helse- og oppvekstfag og Vg2 & Vg3 helsearbeiderfag. Skjetne har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Spesialrådgiver Anne Berit Fossberg, Enhet for helseinformatikk ved Bærum Kommune**

Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Siden 2006 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra

2008 jobbet med PLO helseinformatikk. Fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk, som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger og har erfaring fra pleie- og omsorgstjenester både i 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for, og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl. Fossberg har vært sakkyndig for NOKUT tidligere.

- **Lærer og selvstendig næringsdrivende Kjetil Lomm, Risøy Folkehøyskole**
Lomm er utdannet cand.mag med vekt på idrett og friluftsliv ved Høgskolen i Telemark. Lomm arbeider på Risøy folkehøyskole med hovedansvar for seiling og sjøsport. Han har allsidig erfaring fra ulike verv i idrettslag, Gjeving vel og andre foreninger. Som selvstendig næringsdrivende har han blant annet jobbet med «team building», oppdrag fra Friluftsrådet i Aust-Agder, ansvarlig for Gjensidigestiftelsens båtvett-kurs sommeren 2020 og som skipper på seilfartøy. Lomm har tidligere vært sakkyndig for NOKUT i vurdering av fagskoleutdanning innenfor friluft.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO