

TILSYNS- RAPPORT

Vedtak om avslag på søknad om akkreditering av fagskoleutdanning

Resirkuleringsanlegg (RAS) for sjømatnæringen
ved Fagskolen i Hordaland

2020



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Hordaland, organisasjonsnummer 974 557 525
Studietilbudets navn[Valgfri etikett]	Resirkuleringsanlegg (RAS) for sjømatnæringen
Utdanningsform[Valgfri etikett]	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Asgeir Finserås Henning Skau Inger Vagle Svein Magnus Sletvold
Dato for vedtak	05.05.2020
NOKUTs saksnummer	20/02061

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Fagskolen i Hordaland søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *Resirkuleringsanlegg (RAS) for sjømatnæringen* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- på 30 studiepoeng og
- tilbys nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på Nordnes og Austevoll. Søknaden er blitt behandlet i NOKUTs pilot for ny akkrediteringsprosess våren 2020.

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av de enkelte kravene	6
2.1 Omfang og nivå	6
2.2 Utdanningens navn	6
2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	6
2.4 Utdanningens innhold	7
2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	7
2.6 Opptakskrav	8
2.7 Politiattest.....	9
2.8 Skikkethetsvurdering.....	9
2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	9
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	10
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	13
Vedlegg 2: Sakkyndige	14

1 Vedtak

NOKUT anser at de faglige kravene for akkreditering av *Resirkuleringsanlegg (RAS) for sjømatnæringen*, 30 studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger, ved Fagskolens i Hordaland ikke er oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 i denne rapporten.

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra Fagskolen i Hordaland.

Dere kan klage på vedtaket

Dette er et enkeltvedtak. Dere kan klage på vedtaket og på eventuelle saksbehandlingsfeil etter reglene i forvaltningsloven (fvl.) § 28. Dere må klage innen tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen må sendes til NOKUT, se fvl. §§ 29 og 32. Dere kan imidlertid ikke klage på de vurderingene NOKUT og de sakkyndige har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet, se forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 1-9.

Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter, jf. fvl. § 18.

2 Gjennomgang av de enkelte kravene

2.1 Omfang og nivå

Fra fagskoleloven § 5 andre ledd tredje setning:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (5):

«Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at utdanningens omfang er i samsvar med regelverket.

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng.

2.2 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at navnet på utdanningen det søkes om er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Resirkuleringsanlegg (RAS) for sjømatnæringen*. Det står ikke noe om resirkulering i læringsutbyttebeskrivelsene og navnet kan oppfattes som misvisende. I innsendt dokumentasjon er det svært lite faginnhold som berører resirkulering og det kan oppfattes som at utdanningen i større grad omhandler *drift* av oppdrettsanlegg. NOKUT vurderer derfor at navnet er misvisende når vi ser på læringsutbyttebeskrivelsene. Navnet må bedre gjenspeile læringsutbyttebeskrivelsene.

2.3 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. kravet om læringsutbytte i fagskoletilsynsforskriften § 3-2.

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

NOKUT anser at flere av læringsutbyttebeskrivelsene er for upresise og uklart skrevet. For eksempel må nest siste punkt under kunnskaper der det er skrevet "ha innsikt i å forstå.» skrives tydeligere.

Vi vurderer det dermed slik at læringsutbyttene ikke fullt ut gir en tilfredsstillende beskrivelse. Upresise beskrivelser gjør det også vanskelig å vurdere om det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet jf. fagskoletilsynsforskriften § 3-2. Søker må derfor presisere og rydde opp i læringsutbyttebeskrivelsene.

2.4 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser ikke at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Innholdet i utdanningen er relevant for yrkesfeltet, men vil måtte justeres i tråd med endringer i læringsutbyttebeskrivelsene. Fordi NOKUT vurderer at læringsutbyttebeskrivelsene må endres, vil det trolig være nødvendig å endre innholdet også slik at dette samsvarer og at innholdet vil kunne framstå som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbytte.

2.5 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Fra fagskoleforskriften § 47 (4):

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.6 Opptakskrav

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at opptakskravet er i samsvar med regelverket.

Opptakskravet til utdanningen er fagbrev innen utdanningsprogram Naturbruk i enten akvakulturfaget eller fiske og fangst. NOKUT vurderer disse formelle opptakskravene som riktig og passende for den utdanningen som er presentert i søknaden.

Når det gjelder realkompetansevurderinger henviser de til fagskolens egen forskrift. Der står det blant annet at søker «søkjarar må [...] ha fylt 23 år i søkjeåret og må ha minst 5 års relevant arbeidserfaring i høve til utdanninga.» I fagskoleloven er det ikke et krav om at søker må ha minst 5 års relevant arbeidserfaring og NOKUT forutsetter at fagskolen oppdatere henvisninger i eget lovverk.

En realkompetansevurdering skal gjøres for å fastslå om søkeren har kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet. Realkompetansevurderingen skal foretas gjennom «[m]åling av realkompetansen opp mot kriterier fastsatt i gjeldende læreplan eller studieplan» (definisjon av realkompetansevurdering i fagskoleforskriften § 2 bokstav c).

Det skal altså gjøres en konkret vurdering av hvorvidt en søker til utdanningen har dokumentert kompetanse tilsvarende det formelle opptakskravet for utdanningen. Det kan ikke settes krav om et visst antall års yrkeserfaring for at personer skal kunne realkompetansevurderes. Realkompetanse kan oppnås på flere måter enn gjennom yrkeserfaring. Yrkeserfaring kan være et eksempel på hvordan realkompetanse kan dokumenteres, men det kan ikke stilles krav om et visst antall år yrkeserfaring for at en søker skal få sin kompetanse vurdert opp mot de formelle opptakskravene for utdanningen. Fagskolen må endre bestemmelsene om opptak på grunnlag av realkompetanse slik at disse er i tråd med regelverket. NOKUT forutsetter altså at søker endrer på dette kravet.

Dersom læringsutbyttene, navnet og eventuelt innholdet endres, forutsettes det at opptakskravene fortsetter å samsvare.

2.7 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd.

Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.8 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-1 (2):

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at søkeren har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

Studiet er utviklet i samarbeid med NCE Seafood Innovation Cluster som har definert et kompetansebehov innen RAS-teknologi på fagskolenivå. I tillegg har Lerøy Vest/Sjøtroll, Havforskningsinstituttet avdeling Austevoll, Akvahub, Mowi settefisk og medlemsorganisasjoner hos NCE Seafood deltatt i studieplanarbeidet.

Samarbeidspartnerene vil også gi tilgang til operative RAS-anlegg.

2.10 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 *Fagmiljøet tilknyttet utdanningen*

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse.

Fylkeskommunen har krav om at undervisningspersonell skal ha et kompetansenivå minst ett nivå høyere enn det det skal undervises på, altså bachelor i dette tilfellet. Det er også krav om PPU eller ped. sem. og relevant praksis.

Fagmiljøtabellen viser at bare en person er ansatt hittil, se omtale under faglig og pedagogisk ansvarlig. I tillegg planlegger de å ansette personer med minst bachelor innen havbruk, og minst bachelor innen veterinær, fiskehelse, eller biologi. De skal også ansette en person med bachelor innen nettpedagogikk.

2.10.1 Den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring.

Den pedagogisk ansvarlige har undervist ved Universitet i Bergen, samt undervist ved Fagskolen i Hordaland siden høsten 2019. Han vil etter planen fullføre PPU våren 2020, og vil på det tidspunkt også ha den formelle utdanningen på plass.

NOKUT anser kravet som oppfylt forutsatt at den pedagogisk ansvarlige gjennomfører og består PPU.

2.10.2 Den faglige ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

Søkeren oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling.

Vedkommende har følgende formell faglig kompetanse: cand. scient. i bioteknologi, fra UiB. Det er samme person som er faglig og pedagogisk ansvarlig.

2.10.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

NOKUTs vurdering:

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

Antall ansatte som bidrar i læringsaktiviteter i denne utdanningen per studentkull er 6. Disse bidrar med 1,8 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene, er 1,4 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 30 studenter. I tillegg har Fagskolen i Hordaland en eksisterende avdeling for prosess. I denne avdelingen er det flere undervisere som har formell kompetanse innen kjemi og biologi.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

NOKUTs vurdering:

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Søkeren opplyser at sensorene har følgende kompetanse: Lærerne i emnet er faste sensorer ved eksamen. På skriftlige eksamener er det ekstern sensor på minst 50% av besvarelsene. Eksterne sensorer skal ha utdanning på minimum bachelornivå og relevant arbeidserfaring.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra studieplan

Kunnskaper

Studenten har:

- kunnskap om grunnleggende kjemiske, biologiske og fysiske faktorer som er viktig for en etisk, forsvarlig og bærekraftig produksjon av sjømat
- innsikt i grunnleggende kunnskaper om anatomi, vekst og ernæring for fisk
- innsikt i viktige sammenhenger for biologisk produksjon (matproduksjon) som fôrutnytting, ernæring, reproduksjon, vekst og velferd
- innsikt i grunnleggende kunnskaper om fiskevelferd og sykdomslære
- innsikt i planlegging av drift for å kunne forebygge sykdom, avgrensere sykdomsutbrudd og reduserer smittespredning
- innsikt i å forstå og kunne ta omsyn til prinsippet om bærekraftig utvikling i arbeid med fisk
- kunnskaper om risikovurdering og tiltak for å begrense uønskede hendelser

Ferdigheter

Studenten skal:

- kunne måle og bruke relevante kjemiske, biologiske og fysiske parameter og målinger på faglige problemstillinger
- kunne identifisere kjennetegn på forhold som gjør at levestiljøet for fisk ikke er optimalt og treffe tiltak for å optimalisere dette
- kunne treffe tiltak for å forhindre uønskede kjemiske, biologiske, velferdsmessige og fysiske forhold for fisk
- kunne treffe tiltak for å forhindre utbrudd av sykdom, sykdomsutbrudd og spredning av smitte
- kunne treffe tiltak for å bidra til en bærekraftig utvikling i arbeid med fisk
- kunne gjennomføre en enkel risikovurdering og iverksette tiltak for å begrense uønskede hendelser både på mennesker og dyr

Generell kompetanse

Studenten har:

- grunnleggende forståelse for viktige, kjemiske, biologiske, fysiske og dyrevelferdsmessige parametere for å sikre en god, hensiktsmessig og bærekraftig sjømatproduksjon
- forståelse for etiske- og dyrevelferdsmessige prinsipper innen sjømatproduksjon
- har utviklet en faglig forståelse for grunnleggende elementer for å kunne drive en etisk, forsvarlig og bærekraftig produksjon av sjømat

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Rådgiver Asgeir Finserås, Trøndelag høyere yrkesfagskole. Panelets leder.**
Asgeir Finserås er utdannet maskiningeniør fra Trondheim ingeniørhøgskole 1979. Finserås har variert erfaring fra ulike stillinger i industrien. Han har vært tilsatt som lærer i tekniske fag ved Stjørdal fagskole fra 1992, og som avdelingsleder/pedagogisk ansvarlig fra 2001 til 2019. Fra august 2019 er Finserås tilsatt som rådgiver ved Trøndelag høyere yrkesfagskole. Finserås har bidratt flere ganger ved utarbeidelse og revisjoner av nasjonale læreplaner for teknisk fagskole. Finserås gjennomførte praktisk pedagogisk utdanning og 1. avdeling spesped. ved høgskolen i Nord-Trøndelag i 1996 - 1998. Han har også gjennomført relevant teknisk etterutdanning ved NTNU. Finserås er sertifisert som «European expert in maintenance management» av EFNMS (European federation of national maintenance societies). Finserås har vært sakkyndig for NOKUT i akkrediteringen av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.
- **Student Henning Skau, Nestleder i Organisasjon for Norske Fagskolestudenter (ONF)**
Skau er utdannet som produksjonsteknikker ved K-tech og GKN Aerospace AS i Kongsberg. Ved siden av studier på High School i USA jobbet han som Lead Mechanic for Texas Torque robotics. Tidligere har Skau jobbet som lærer ved Kongsberg videregående skole, hvor han underviste i flere tekniske fag innenfor teknikk og industriell produksjon. Han var prosjektleder ved Kongsberg Vitensenter hvor han ledet en gruppe ungdommer i å prosjektere bygging av en robot. Henning har hatt flere tillits- og styreverv fra idretten, fellesforbundet og arbeid. I dag har han utdannings-permisjon for å studere Industriell Digitalisering ved Fagskolen Tinius Olsen (FTO), hvor han er studentrådsleder, styremedlem og sitter i kvalitetsutvalget. Ved siden av studier jobber han som nestleder i ONF, hvor han også er medlem av hovedstyret og representant i en rekke utvalg.

- **Førsteamanuensis Inger Vagle, OsloMet**

Vagle er utdannet elektromontør, elektroinstallatør og har tatt teknisk fagskole innen elkraft. Videre har hun PPU, veiledningspedagogikk og hovedfag i yrkespedagogikk. Hun har jobbet i elektrobransjen i cirka 20 år, blant annet som selvstendig næringsdrivende elektroinstallatør. Samtidig som hun drev eget firma, jobbet hun som lærer i elektrofag ved Etterstad videregående skole. Hun har avlagt doktorgrad ved Roskilde Universitet. De siste årene har hun jobbet ved OsloMet, hvor hun nå er førsteamanuensis. Vagle har vært med i læreplangrupper på elektrofag og i prøvenemnden for fagprøven i elektrofag, og sitter i arbeidsutvalget i nasjonalt faglig råd i elektro. Hun sitter som medlem av utdanningsutvalget for fakultet for lærerutdanning ved OsloMet. Hun har hatt flere oppdrag som sakkyndig for NOKUT, blant annet i akkreditering av fagområdet teknisk ved Fagskolen i Østfold.

- **Prosjekteringsleder Svein Magnus Sletvold, Veidekke**

Sletvold er byggingeniør fra Høgskolen i Sør-Trøndelag. Han har jobbet i ulike stillinger i Veidekke fra 2005 til 2013 og som energirådgiver i Itech fra 2013 til 2015. Siden 2015 har han jobbet i Veidekke, blant annet som opplæringsleder i Veidekkeskolen og nå som prosjekteringsleder i Veidekke Logistikkbygg. Sletvold har erfaring som sakkyndig for NOKUT, senest i akkrediteringene av fagområdet teknisk ved henholdsvis Fagskolen i Østfold og Fagskolen Tinius Olsen.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO