

TILSYNS- RAPPORT

2020

Vedtak om avslag av fagskoleutdanning

Innføring i bærekraftige forretningsmodeller ved
NKI Fagskoler AS



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	NKI Fagskoler AS, organisasjonsnummer 871232512.
Fagskoleutdanningens navn	Innføring i bærekraftige forretningsmodeller
Utdanningsform	Stedbasert, nettbasert, og nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Olga Gjerald, Gunnar Eriksen, Beatrice Vromant-Berg, Åse Kleven og Aristidis Kaloudis
Dato for vedtak	20.11.2020
NOKUTs saksnummer	20/08139

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

NKI Fagskoler AS søkte NOKUT til søknadsfristen 15. september 2020 om akkreditering av *Innføring i bærekraftige forretningsmodeller* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 30 studiepoeng
- stedbasert, nettbasert og nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på det de følgende studiestedene:

Oslo, Bergen, Trondheim, Drammen, Fredrikstad, Kristiansand, Sandefjord, Hamar, Førde, Haugesund, Ålesund, Bodø, Tromsø, Arendal, Kongsberg, Steinkjer, Voss, Levanger, Stavanger

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	5
2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning.....	7
2.1 Utdanningens navn	7
2.2 Utdanningens faginnhold og struktur	7
2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet	8
2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse	9
2.5 Omfang og nivå	9
2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler	10
2.7 Opptakskrav	10
2.8 Politiattest.....	11
2.9 Skikkethetsvurdering.....	12
2.10 Fagmiljø og sensorer.....	12
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	16
Vedlegg 2: Sakkyndige	18

1 Vedtak

De faglige kravene for akkreditering av *Innføring i bærekraftige forretningsmodeller*, 30 studiepoeng stedbaset, nettbaset og nettbaset undervisning med samlinger, ved NKI Fagskoler AS er ikke oppfylt. NOKUT akkrediterer derfor ikke utdanningen.

Følgende krav er ikke oppfylt:

- Fagskoletilsynsforskriften § 2-1 tredje ledd, bokstav b (Utdanningens faginnhold og struktur)
- Fagskoleforskriften § 7 (Opptakskrav)

I kapittel 2 har vi begrunnet vedtaket.

Vi har fattet vedtaket med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden NOKUT mottok til søknadsfristen 15. september 2020.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på, og de endringene dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen.

Dere kan ikke klage på vurderinger vi har gjort av det faglige innholdet i utdanningstilbudet. Det dere kan klage på er

- saksbehandlingsfeil, altså at NOKUT ikke har gjennomført saksbehandlingsprosessen på lovlig måte
- rettsanvendelsesfeil, altså at NOKUT har brukt feil del av regelverket, eller brukt regelverket feil
- feil faktum, altså at NOKUT har lagt til grunn feil faktagrunnlag for vår vurdering
- maktmisbruk
- urettmessig forskjellsbehandling

Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i dokumentene i saken.

Reglene om klage framgår av forvaltningsloven:

- Klagerett på enkeltvedtak – § 28
- Klagefrist – § 29

- Innholdet i klagen og hvem den skal rettes til – § 32
- Klageinstans – §§ 32 og 33
- Klageinstansens vedtak er endelig – § 28
- Retten til innsyn i dokumentene i saken – § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at dere ikke kan klage på faglige vurderinger, går fram av fagskoleforskriften § 55.

Se også informasjon om NOKUTs klagenemnd i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

2 Gjennomgang av kravene for fagskoleutdanning

I gjennomgangen av kravene fører vi først opp kravet som dokumentasjonen er vurdert opp mot under hver overskrift, og deretter NOKUTs vurdering.

2.1 Utdanningens navn

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha
a. et dekkende navn.»

NOKUTs vurdering:

Navnet er dekkende for utdanningen.

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Innføring i bærekraftige forretningsmodeller*.

2.2 Utdanningens faginnhold og struktur

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

- «Utdanningen skal ha [...] b. et faginnhold og en struktur som er egnet til at studentene kan oppnå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningens faginnhold og struktur er ikke egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet. Faginnhold og struktur er ikke i samsvar med regelverket, jf. kravet i fagskoleforskriften § 2-1 tredje avsnitt.

Fagskolen har lagt ved et dokument som viser emner og hovedtema innenfor emnene. Utdanningen består av tre emner: Emnene *Innføring i bærekraftig handel* og *Driverne for bærekraft* som er på 7,5 studiepoeng hver, og emnet *Bærekraftige forretningsmodeller i praksis* på 15 studiepoeng.

Det avgjørende grunnlaget for avslaget, er at vi anser det som lite sannsynlig at studentene skal kunne nå læringsutbyttet innenfor 30 studiepoeng. Emnebeskrivelsene er inkonsistente når det snakkes om innføring, oversikt og om spesifikke kunnskaper og ferdigheter. Bærekraftkunnskap har en såpass innebygget kompleksitet og kan være aktuelt i så mange ulike kontekster at 30 studiepoeng ikke vil gi dybde nok til at det samlede læringsutbyttet nås. At utdanningen tar sikte på å fange noe av denne

kompleksiteten ved at den skal gi innføring i «forretningsmodeller» i flertall forsterker dette inntrykket.

Det er til dels uklart hva som menes med «forretningsmodeller». Kandidatene forventes å kunne utvikle nye forretningsmodeller (se kulepunkt 1 under ferdigheter), samt justere forretningsmodell (se kulepunkt 1 under generell kompetanse), men det er ikke knyttet noen læringsutbyttebeskrivelse til ulike forretningsmodeller under kunnskap.

2.3 Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Fagskolen skal samarbeide med aktører i arbeidslivet for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for ett eller flere yrkesfelt.»

NOKUTs vurdering:

Dere har dokumentert et samarbeid som er tilstrekkelig for å sikre at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

I søknaden har oppgir dere at fagskoleutdanningen er utviklet i samarbeid med og i dialogmøter med representanter fra ulike faglige sektorer som jobber med bærekraft på ulike måter. Dere navngir personer dere har vært i dialog med, som representerer ulike bedrifter og organisasjoner, for eksempel en bærekraftsansvarlig i Virke, en bærekraftdirektør i PwC og en miljøfaglig rådgiver i Stiftelsen Miljøfyrtårn. Dere oppgir at formålet med samarbeidet har vært å innhente innsiktsgrunnlag om bransjenes kompetansebehov innen fagfeltet bærekraftig handel.

I søknaden står det også at dere vil danne et faglig råd, og at dere allerede har noen personer på plass til å delta som representanter i bransjerådet. Det faglige rådet skal møtes hvert år for å evaluere, revidere studieplanen og gi innspill til oppdatert forskning og arbeidslivets kompetansebehov.

Hvis dere ønsker å søke om akkreditering av utdanningen i en utbedret versjon, anbefaler vi at dere samarbeider tett med kontaktene deres i yrkesfeltet. For å tydeliggjøre utdanningens praktiske kontekst anbefaler vi å for eksempel legge vekt på case-orientert undervisning som viser de reelle utfordringer næringslivet har.

2.4 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-1:

«Utdanningens læringsutbytte skal være utformet i tråd med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR), og kvalifikasjonen skal være tilstrekkelig for å utøve yrket.»

NOKUTs vurdering:

Det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet og tilstrekkelig for yrkesutøvelsen.

Læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, og er i tråd med NKR.

Selv om det samlede læringsutbyttet er relevant for yrkesfeltet, anser vi det som urealistisk at studentene kan nå dette innenfor rammen av 30 studiepoeng.

Læringsutbyttebeskrivelsene kan gjerne konkretiseres mer, siden noen av dem er meget generelle. Vi anbefaler at dere kobler følgende læringsutbyttebeskrivelse tydeligere til faget, slik at det fremgår hva denne kompetansen betyr i denne utdanningen:

- «kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger, samt løse disse på en selvstendig måte»

Læringsutbyttebeskrivelsene for utdanningen er gjengitt i vedlegg 1.

2.5 Omfang og nivå

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 5:

«[...] Akkreditert fagskoleutdanning skal være i samsvar med Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk. [...]»

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-2:

«Utdanningen skal ha et omfang på 30, 60, 90 eller 120 studiepoeng, hvis det ikke er gitt unntak etter fagskoleforskriften § 42.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden et omfang på 30 studiepoeng, og ligger på nivå 5.1 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

Utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket.

Selv om utdanningens omfang og nivå er i samsvar med regelverket, anser vi det som lite sannsynlig at studentene skal kunne nå læringsutbyttet innenfor 30 studiepoeng. Se våre vurderinger av utdanningens faginnhold og struktur i kapittel 2.2, og overordnet læringsutbyttebeskrivelse i kapittel 2.4.

2.6 Internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 47:

«NOKUT skal påse at fagskoleutdanningen er i tråd med de internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler som Norge er forpliktet til å følge.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.7 Opptakskrav

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanninger. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravet er ikke i samsvar med regelverket, jf. kravet om opptak i fagskoleforskriften § 7 første avsnitt.

Opptakskravet til utdanningen er: **Opptak på bakgrunn av formalkompetanse**

- Generell studiekompetanse eller bestått videregående opplæring innen:

- Relevante fagbrev, svennebrev og yrkeskompetanse innen utdanningsprogram for håndverk, design og produktutvikling, samt interiør
- Andre relevante fagbrev: fagbrev salgsmedarbeider og fagbrev logistikkoperatør.

Vi anser ikke generell studiekompetanse som relevant opptakskrav for utdanningen. Siden dette opptakskravet ikke sikrer grunnleggende kunnskaper innen verken et yrke eller bærekraft og utdanningen er på kun 30 studiepoeng, anser vi det som urealistisk at studenter med denne bakgrunnen vil kunne oppnå utdanningens læringsutbytte. Se våre vurderinger av utdanningens faginnhold og struktur i kapittel 2.2, og overordnet læringsutbyttebeskrivelse i kapittel 2.4.

Vi anser derimot fagbrevene og svennebrevene som relevante opptakskrav for utdanningen. Disse opptakskravene gir mening siden de retter seg inn mot bransjen som fagbrevene representerer, og utdanningen skal gi en overordnet tilleggskompetanse for de som driver bedrifter i feltet. Utdanningen skal utstyre studentene med generelle verktøy som den enkelte må tilpasse og anvende innenfor sitt felt.

Vi anbefaler dere imidlertid å fjerne termen «yrkeskompetanse», ettersom overskriften indikerer at kravene gjelder bestått videregående opplæring. Det presise vil være å oppgi kun fagbrevene og svennebrevene. Det er likevel mulig å ta opp studenter med yrkeskompetanse, men dette oppgir dere under krav for opptak på grunnlag av realkompetanse.

Opptak på bakgrunn av realkompetanse:

Personer uten generell studiekompetanse, eller fagbrev i henhold til opptakskravene, men som har annen utdanning og/eller relevant arbeidserfaring.

Det vil gjøres en konkret vurdering i hvert enkelt tilfelle om en person har oppnådd en kompetanse som er tilsvarende det formelle opptakskravet til utdanningen. Søker må være 23 år eller eldre i opptaksåret for å tas opp på grunnlag av realkompetanse. Dere har også gitt eksempler på hva som kan være relevant arbeidserfaring, kurs med mer. Det er presisert at opplistingen ikke er uttømmende.

Vi anbefaler at dere går igjennom eksemplene deres, for å sikre at dere ikke gir eksempler som kan være villedende for søkerne. Vi forutsetter at dere gir søkerne tydelig informasjon om at dere gjør en individuell vurdering av om søkerne har realkompetanse som tilsvarer opptaket på bakgrunn av formalkompetanse.

2.8 Politiattest

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene

skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.9 Skikkethetsvurdering

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoleforskriften § 26:

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

2.10 Fagmiljø og sensorer

2.10.1 Fagmiljøet som er tilknyttet utdanningen – størrelse og kravspesifikasjon

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Fagmiljøets størrelse og kompetanse skal stå i forhold til antallet studenter og utdanningens innhold og egenart. I fagmiljøet skal det finnes personer med utdanning minst på fagskolenivå, utdanningsfaglig kompetanse og oppdatert yrkeserfaring.

[...]

Fagskolen skal fastsette egne krav til fagmiljøets størrelse, kompetanse og sammensetning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til størrelse og kompetanse.

Dere har laget en kravspesifikasjon på emnenivå for utdanningen. Det stilles samme krav for formell, digital og pedagogisk kompetanse for alle emner:

- Minimum fagskoleutdanning innen fagområdene; økonomiske og administrative fag, samferdsels- og sikkerhetsfag og andre servicefag, humanistiske og estetiske fag
- Formell pedagogisk utdanning eller minimum undervisnings- og veiledningserfaring i 2 år
- Officepakken. Gjennomført NKIs opplæringskurs for nettlærere, Canvas, og Adobe

For yrkeserfaring har dere stilt krav om minimum tre års yrkeserfaring, hvor dere har listet opp hvilke bransjer som anses som relevante for hvert av de fem emnene. Det er presisert at de «fagansvarlige deltar i bransjenettverk for å holde seg faglig oppdatert med endringer i bransjen».

I tillegg opplyser dere at formell kompetanse kan erstattes med lang relevant yrkeserfaring, spesifisert til minimum seks år relevant arbeidserfaring i det emnet personen skal undervise i. Blant undervisningspersonalet må det være personer med formell utdanning på samme nivå som det undervises i. Det vil si at det er innenfor kravet at relevant yrkespraksis erstatter formell utdanning for én eller noen få personer i fagmiljøet, avhengig av fagmiljøets størrelse, men at det likevel må være personer i fagmiljøet med formell utdanning på minst samme nivå som det undervises i.

Utdanningen skal blant annet gis på nett, og dere stiller krav om «gjennomført NKIs opplæringskurs for nettlærere». Vi anbefaler at dere presiserer kravene til nettpedagogisk kompetanse i kravspesifikasjonen, ettersom det ikke er opplagt om kurset gir nettpedagogisk kompetanse.

Dere har oppgitt at det er fire ansatte, i til sammen 2,5 årsverk som skal undervise i utdanningen. De 2,5 årsverkene utgjøres av faste ansatte. Dere skal ta opp 30 studenter.

Fagmiljøet som er beskrevet i vedlagt tabell oppfyller deres egne krav til kompetanse.

2.10.2 Den utdanningsfaglige ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en [...]

b. utdanningsfaglig ansvarlig med utdanningsfaglig utdanning som har ansvar for å legge til rette for studentenes læring.»

NOKUTs vurdering:

Den utdanningsfaglige ansvarlige har relevant utdanningsfaglig kompetanse.

Vedkommende har en bachelorgrad i samfunnsvitenskap med fordypning i pedagogikk og en mastergrad i rådgivningsvitenskap i pedagogisk-psykologisk rådgivningsfelt, begge fra NTNU.

Utdanningsfaglig ansvarlig har til daglig veilednings- og oppfølgingsansvar av omkring 80 nettlærere og 10 stedlærere, samt daglig drift av det pedagogiske og administrative arbeidet som gjøres. Hen er ansvarlig for å arrangere faglige og pedagogiske samlinger for lærere. Vedkommende har med dette deltatt i prosjekter tilknyttet kompetanseutviklingsprosjekter for nettlærere og utvikling av utdanningstilbud for bedriften. Hen har bidratt i kvalitetssikring av det pedagogiske opplegget i undervisningstilbud på NKI.

Den utdanningsfaglige ansvarlige underviser ikke i utdanningen.

Dere stiller følgende krav til utdanningsfaglig ansvarlig: Bachelorgrad med formell pedagogisk kompetanse, «minimum 3 års erfaring innen pedagogisk kvalitetsarbeid, undervisningserfaring og veiledningserfaring» og «kjennskap til nettpedagogikk».

Dere skriver i søknaden at utdanningsfaglig ansvarlig har ansvar for 80 utdanninger. Som det står i infobrevet til fagskoletilsynsforskriften¹ kan én person «fylle rollen som utdanningsfaglig ansvarlig for flere utdanninger. Det krever likevel at hen har dekkende kompetanse og tilstrekkelig kapasitet til å legge til rette for studentenes læring for alle utdanningene.» Vi ber dere vurdere om utdanningsfaglig ansvarlig har tilstrekkelig kapasitet til å utføre arbeidsoppgavene som følger med rollen.

2.10.3 Den faglig ansvarlige

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-3:

«Utdanningen skal ha en

- a. faglig ansvarlig som har ansvar for utviklingen og gjennomføringen av utdanningen. Den faglig ansvarlige skal ha utdanning som er relevant for utdanningens innhold og egenart, og være ansatt i minst 50 prosent stilling ved fagskolen.»

NOKUTs vurdering:

Faglig ansvarlig har faglig relevant utdanning i tråd med regelverket, og det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

¹ Informasjonsskriv om ny fagskoletilsynsforskrift, publisert 17. juni 2020:
<https://www.nokut.no/siteassets/fagskole/informasjonsskriv-om-ny-fagskoletilsynsforskrift.pdf>

Dere oppgir at faglig ansvarlig ved skolen er ansatt i 100 prosent stilling. Vedkommende har følgende faglig kompetanse: fagskoleutdanning i juridisk kontormedarbeider fra Treider fagskoler, og bachelor i religion og samfunn fra Universitetet i Oslo. Faglig ansvarlig har også startet en årsenhet i Bedriftsøkonomi ved Høyskolen Innlandet på 60 studiepoeng, og fullført et masteremne i «Achieving the SDGs: Global goals and national interests» (5 studiepoeng) som omhandler hva bærekraftig utvikling er, og hvordan man skal oppnå bærekraftsmålene.

2.10.4 Sensorenes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-5:

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.»

NOKUTs vurdering:

Sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om studenten har oppnådd læringsutbyttet for emnet eller utdanningen.

Dere opplyser at sensorene har følgende kompetanse: formell kompetanse på minst samme nivå som emnet de skal sensurere i, og relevant yrkespraksis innenfor fagområdet de skal sensurere i. Det legges vekt på om sensor har relevant universitets-/høgskoleutdanning og relevant yrkeserfaring. Det stilles ikke krav til pedagogikk for sensorer.

2.10.5 Praksisveiledernes kompetanse

Vi har vurdert dokumentasjonen opp mot følgende krav:

Fra fagskoletilsynsforskriften § 2-4:

«Eksterne praksisveiledere skal ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser hentet fra søknadsskjema

Overordnede kunnskaper

Kandidaten:

- har kunnskap om hva bærekraft er og hva som er driverne for en bærekraftig omstilling i handelsbransjen
- har forståelse for at bærekraftsmålene må ses i sammenheng, men særlig kjennskap til bærekraftsmålene 12, 13 og 17
- har kjennskap til handelsbransjens, da særlig tekstilbransjens utfordringer og omstillingsbehov knyttet til bærekraft
- har kunnskap om hvordan bærekraft kan gi et viktig konkurransefortrinn i handelsbransjen
- har kunnskap om offentlighetens forventninger og forbrukertrender som påvirker kjøpsatferd
- har innsikt i relevant lover, forskrifter og rettskilder, samt regler og styringsdokumenter som stiller krav til bærekraft i virksomheter
- har kunnskap om digitale verktøy og teknologiske løsninger som vil kunne øke omstillingstakten i et bærekraftperspektiv

Overordnede ferdigheter

Kandidaten:

- kan anvende kunnskap om driverne for bærekraft til å se muligheter, samt utvikle nye forretningsmodeller
- kan kartlegge en situasjon og identifisere faglige problemstillinger, samt løse disse på en selvstendig måte
- kan gjennomføre endringsprosesser og iverksette tiltak for å komme i gang med bærekraftig omlegging
- kan finne oppdatert relevant fagstoff og informasjon som sikrer en forsvarlig forvaltning av bærekraftansvaret i en handelsvirksomhet
- kan informere og bistå kunder til å ta grønne valg og løse arbeidsoppgaver mot leverandører, myndigheter samt andre eksterne og interne aktører på en hensiktsmessig måte
- kan anvende digitale verktøy til å planlegge og gjennomføre bærekraftige løsninger

Overordnet generell kompetanse

Kandidaten:

- kan komme i gang med bærekraftig omstilling i praksis, samt evne å justere forretningmodell ved fremtidige behov
- kan fungere som en endringsagent for økt fokus på bærekraftansvar hos kunder og kollegaer i virksomheter
- har kunnskap om organisasjoner og nettverk innenfor bærekraftig handel, samt kan bidra aktivt med bærekraftig omstilling i nettverk utenfor egen bedrift
- har opparbeidet forståelse for handelsbransjens, da særlig tekstilbransjens, etiske problemstillinger knyttet til bærekraftige forretningsmodeller
- har forståelse for bærekraftpolitikkenes betydning i et samfunns- og verdiskapingsperspektiv

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoleloven med forskrifter.

NOKUT oppnevner sakkyndige som skal vurdere kravene i samarbeid med NOKUTs saksbehandlere, og har stilt krav til de sakkyndiges kompetanse, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 første og andre avsnitt.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Olga Gjerald er førsteamanuensis i serviceledelse ved Norsk hotellhøgskole,** Universitetet i Stavanger (UiS). Hun avla sin ph.d. ved UiS i 2010 med avhandlingen «Basic assumptions of service employees: Influence on employee job outcomes». Gjerald har mastergrad i reiseliv fra Høgskolen i Finnmark, samt årsstudium i markedsføring fra Høgskolen i Harstad, i tillegg til en høyere utdanning innen pedagogikk og språkvitenskap fra Murmansk. Før Gjerald gikk over til academia, arbeidet hun i reise- og hotellbransjen i en årrekke, som vert, guide, tolk, prosjektkoordinator og salgs- og markedsansvarlig. Gjerald har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.
- **Gunnar Eriksen er professor ved juridisk fakultet ved Universitetet i Tromsø, Norges arktiske universitet.** Eriksen har jobbet med studieledelse og studiekvalitet siden tidlig på 1990-tallet. Eksamensarbeidet på kurset for pedagogisk basiskompetanse i 1993 dreide seg om studieforbedrende tiltak på det daværende Institutt for Rettsvitenskap. Han har siden da jobbet sammenhengende med studieledelse og studiekvalitet. Som studieleder har han enten vært årsenhetsansvarlig, leder for Studieutvalget eller prodekan for utdanning. Det siste i to perioder, 2007–09 og 2015–18, hvor han også var medlem i strategisk utdanningsutvalg ved UiT. Han mottok UiT sin undervisningspris i 2018. Hans forskningsinteresser har vært fast eiendoms rettsforhold, naturressursrett og same- og urfolksrett. Eriksen har omfattende undervisningserfaring. Eriksen har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.
- **Beatrice Vromant-Berg er utdannet økonom og karriereveileder** og har tidligere jobbet med å administrere Ski kommunes lærlingeordning. Videre har hun jobbet som HR-rådgiver med oppfølging av virksomheter i personalspørsmål, leder- og medarbeiderutvikling. Hun er nå rådgiver i Virksomhet Kompetanseutvikling i Nordre Follo. Vromant-Berg har tidligere vært involvert i vurdering av diverse fagskoletilbud fra flere ulike fagskoler, for NOKUT.

- **Åse Kleven er landsstyremedlem for andre periode i Organisasjon for norske fagskolestudenter (ONF).** Kleven ble uteksaminert fra Fagskolen Tinius Olsen (FTO) i Kongsberg våren 2019, og har fagbrev som automatiker og høyere fagskolegrad innen mekatronikk. Som student var Kleven aktiv i studentrådet som styremedlem, og studentrepresentant i kvalitetsutvalget. I dag jobber hun kombinert som ansvarlig for KONGSBERG Innovation Center og elektronikkutvikler i Kongsberg Gruppen. Kleven har i 8 år jobbet i samarbeid med NHO for å rekruttere jenter til tekniske yrkesfag og fagskoler, og har blant annet vært med som fast rollemodell på «Jenter & Teknologi» sin norgesturné høsten 2019.

I tillegg har NOKUT innhentet en uttalelse fra en sakkyndig fagperson:

- **Aristidis Kaloudis er professor ved NTNU** og er utdannet samfunnsøkonom ved Universitetet i Athen og UiO. Siden 2014 har han vært professor i industriell innovasjon og bærekraft ved NTNU - Campus Gjøvik. Hans viktigste forskningsfelt er effekter av forskning og innovasjon samt industriell innovasjon. Han har gjennom en årrekke publisert i internasjonale tidsskrifter og bokutgivelser på blant annet Palgrave og Edward Elgar forlag. Han har evaluert flere nasjonale og internasjonale forsknings- og innovasjonsprogrammer og deltatt i internasjonale evalueringspaneler. Han har hatt ulike lederstillinger og vært forsker 1 ved NIFU (2002-2011). Kaloudis har arbeidserfaring også fra Kunnskapsdepartementet (2011-2014) og Norges bank (1999-2002). Han underviser i makroøkonomi, metodelære, energimarkeder, bærekraft og etikk samt arbeidsrett for økonomer.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. forvaltningsloven § 6. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 5-3 fjerde avsnitt.



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO