

TILSYNS- RAPPORT

2020

Vedtak om akkreditering av fagskoleutdanning

Implementering av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten – helsearbeiderens nye rolle ved Fagskolen i Hordaland



NOKUT – Nasjonalt organ for kvalitet i utdanningen – er et faglig uavhengig forvaltningsorgan under Kunnskapsdepartementet.



NOKUTs samfunnsoppdrag, oppgaver og faglige uavhengighet er definert i universitets- og høyskoleloven og er nærmere spesifisert i forskrifter. I tillegg utfører NOKUT tilsyns- og forvaltningsoppgaver etter delegasjon fra departementet.



Formålet med NOKUTs virksomhet er å sikre og fremme kvalitet i utdanning ved

- å føre tilsyn med, informere om og bidra til å utvikle kvaliteten på norske utdanninger og institusjoner
- å godkjenne og informere om utenlandsk utdanning og informere om mulighetene for godkjenning av utenlandsk utdanning og kompetanse i Norge



NOKUTs arbeid skal bidra til at samfunnet kan ha tillit til kvaliteten i norsk høyere utdanning, høyere yrkesfaglig utdanning og godkjent høyere utenlandsk utdanning.



NOKUT bruker rundt 900 eksterne eksperter i akkrediteringer, tilsyn, evalueringer, godkjenning av utenlandsk utdanning og prosjekter.

Du kan lese mer om arbeidet vårt på nokut.no.



NOKUT er sertifisert som miljøfyrtårn

Institusjon	Fagskolen i Hordaland, organisasjonsnummer 974 557 525
Studietilbudets navn[Valgfri etikett]	Implementering av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten – helsearbeiderens nye rolle
Utdanningsform[Valgfri etikett]	Nettbasert med samlinger
Sakkyndige	Kristin Haugan og Anne Berit Fossberg
Dato for vedtak	12.06.2020
NOKUTs saksnummer	20/02114

© NOKUT Ved bruk av materiale fra denne publikasjonen skal NOKUT oppgis som kilde.

Hva søknaden gjelder

Informasjon om fagskolen og utdanningen

Fagskolen søkte NOKUT til søknadsfristen 2. mars 2020 om akkreditering av *Velferdsteknologi – individ, organisasjon og samfunn* som fagskoleutdanning.

Utdanningen er

- 10 studiepoeng
- Nettbasert med samlinger

Den stedbaserte undervisningen vil finne sted på følgende studiested: Nordnes

Vi har behandlet søknaden etter en forenklet prosess som gjelder for bransjeprogrammene, jf. forklaring nedenfor.

Søknadsbehandlingen i bransjeprogrammet

Stortinget har bevilget midler til en ordning med tilskudd til

- utvikling av fleksible videreutdanningstilbud i digital kompetanse
- et bransjeprogram for bransjer som er spesielt utsatt for digitalisering og automatisering og annen omstilling.

Kun akkrediterte universiteter/høyskoler, eller fagskoler kan søke, men i et forpliktende samarbeid med en klynge eller andre sammenslutninger av bedrifter. Kompetanse Norge har valgt ut prosjekter som de vurderte som kvalifiserte til å motta midler.

En forutsetning for at prosjektene skal få tilskudd, er at de har utviklet studiepoenggivende utdanninger. NOKUT mottar søknader fra de institusjonene som ikke har selvakkrediteringsrett, eller fagområdeakkreditering til å opprette slike utdanninger selv.

Dispensasjoner fra Kunnskapsdepartementet (KD)

For at NOKUTs saksbehandling skulle kunne «foretas innen tidsrammene for den utlyste tilskuddsordningen», har Kunnskapsdepartementet gitt dispensasjon fra enkelte krav i regelverket som gjelder for fagskoleakkreditering. For bransjeprogram for kommunal helse- og omsorgssektor ga departementet dispensasjonen i et brev av 11. mars til NOKUT (NOKUTs saksnummer 19/08361).

Dispensasjonene omfatter blant annet fagskoletilsynsforskriften

- § 1-2 om frister og prosedyrer ved søknad om akkreditering
- §§ 2-1 til 2-4 om sakkyndige

I dispensasjonen sier departementet at NOKUT må finne en praktisk gjennomførbar løsning for å vurdere om tilbudene oppnår akkreditering. Departementet ber NOKUT og Kompetanse Norge samarbeide slik at akkrediteringsprosessen blir mest mulig effektiv.

I tillegg ga departementet følgende dispensasjoner fra faglige krav:

- Fagskoleloven § 4 andre ledd og fagskoletilsynsforskriften § 3-1 femte ledd om nedre grense for fagskoletilbud på 30 studiepoeng.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-1 andre ledd om samarbeid med yrkesfeltet.
- Fagskoletilsynsforskriften § 3-2 om læringsutbytte. Søkerne måtte utarbeide et læringsutbytte for studietilbudet, men det ble ikke stilt krav om fullt samsvar med nivå 5, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR).

Behandling av søknadene

NOKUT oppnevnte to sakkyndige som skulle gjøre en forenklet vurdering av følgende tre søknader i bransjeprogrammet mottatt våren 2020 fra Fagskolen i Hordaland (først navn studiet i søknaden deretter endret navn etter tilsvaret):

- Velferdsteknologi og mennesket (saksnr 20/02109) – nytt navn: møtet mellom teknologi og omsorg – muligheter og utfordringer knyttet til velferdsteknologi
- Velferdsteknologi - Individ, organisasjon og samfunn (saksnr 20/02114) – nytt navn: Implementering av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten - helsefagarbeiderens nye rolle
- Digitalisering og e-helse (saksnr 20/02115) – nytt navn: Velferdsteknologi, digitalisering og e-helse

Sakkyndige fikk i hovedsak i oppdrag å vurdere om søknadene tilfredstilte kravene til

- utdanningens navn (fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1))
- læringsutbytte (fagskoletilsynsforskriften § 3-2, men uten krav til fullt samsvar med nivå 5 i NKR)
- opptak (fagskoleforskriften § 7)
- fagmiljøet tilknyttet utdanningen (fagskoletilsynsforskriften § 3-5)

Sakkyndigpanelet skulle basere vurderingene sin på søknadene og et utvalg vedlegg til søknadene (tabell og kravspesifikasjoner over undervisningspersonell)

Tilsvaret

De sakkyndige hadde mange anmerkninger til søknaden og NOKUT innstilte på at søknaden ikke ble godkjent. Fagskolen fikk anledning til å komme med et tilsvaret. Fordi søknaden inngår i bransjeprogrammet, har NOKUT akseptert at fagskolen har endret alle de områdene vi har påpekt hadde mangler. Sakkyndige har vurdert studiet på nytt og konkludert med å anbefale godkjenning under gitte betingelser. Vi ba fagskolen om en avklaring av bruk av navnet «helsefagarbeider» som var foreslått i tittel på utdanningen og i et læringsutbyttet. Fagskolen har presisert til NOKUT at navnet skal være «helsearbeider».

Akkrediteringer med begrenset varighet

I dispensasjonene fra KD var det presisert at eventuelle vedtak om akkreditering hadde begrenset varighet: «En eventuell akkreditering vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme

på 2 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.»

Innhold

Hva søknaden gjelder	3
1 Vedtak.....	7
2 Gjennomgang av de enkelte kravene	8
2.1 Utdanningens navn	8
2.2 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse.....	8
2.3 Utdanningens innhold	10
2.4 Opptakskrav	10
2.5 Politiattest.....	11
2.6 Skikkethetsvurdering	12
2.7 Fagmiljø og sensorer	12
3 Ny vurdering etter fagskolens tilsvar	16
Utdanningens navn.....	16
Læringsutbyttebeskrivelse	17
Utdanningens innhold	18
Opptakskrav.....	19
Fagmiljø og sensorer.....	20
Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser	23
Vedlegg 2: Sakkyndige	24

1 Vedtak

NOKUT anser de faglige kravene for akkreditering som oppfylt for *Implementering av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten - helsearbeiderens nye rolle 10* studiepoeng nettbasert undervisning med samlinger ved Fagskolen i Hordaland. NOKUT akkrediterer utdanningen på følgende vilkår:

- Fagskolen må omformulere følgende læringsutbytte for tydeligere å få frem meningsinnholdet: *kan evaluere erfaringer fra problemstillinger i brukerrettet arbeid med velferdsteknologiske løsninger*

Utdanningen kan starte opp når fagskolen har utført den nødvendige endringen i læringsutbyttet. Fagskolen trenger ikke å sende NOKUT dokumentasjon på endringen.

For en begrunnelse for vedtaket viser vi til kapittel 2 og 3 i denne rapporten. Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleloven) § 5
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) § 47
- forskrift om høyere yrkesfaglig utdanning (fagskoleforskriften) kapittel 5

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i søknaden fra 2. mars 2020. Vedtaket gjelder for nettbasert undervisning med samlinger på Nordnes.

Dere kan klage på vedtaket

Dere kan klage på dette enkeltvedtaket til oss. Klagefristen er tre uker etter at dere har mottatt vedtaket. Klagen skal nevne vedtaket dere klager på og de endringer dere ønsker i vedtaket. Dere bør også begrunne klagen. Dere kan ikke klage på våre faglige vurderinger i vedtaket. Dersom vi opprettholder vedtaket på tross av klagen, videresender vi klagen til klagenemnda for vedtak fattet av NOKUT. Klagenemnda fatter endelig vedtak. Dere har rett til innsyn i sakens dokumenter.

Reglene om klage fremgår av forvaltningsloven: Enkeltvedtak og klagerett av §§ 2 og 28, klagefrist av § 30, innholdet i klagen og hvem den skal rettes til av § 32, klageinstans endelige vedtak av § 28 og retten til innsyn av § 18.

Forholdet mellom NOKUTs vedtak og forvaltningsloven, og at faglige vurderinger ikke kan påklages, går frem av fagskoleforskriften § 55. Se også informasjon om klagenemnda i studiekvalitetsforskriften kapittel 7.

Akkrediteringen gjelder bare i to år

Akkreditering vil kun være gyldig i perioden for forsøket, og vil automatisk bortfalle når forsøket etter fagskoleloven § 40 avsluttes. I tråd med utlysningen av tilskuddsordningen omfatter dette i utgangspunktet en ramme på 2 år. Det må eventuelt søkes om ny akkreditering etter gjeldende lovverk dersom fagskolen ønsker å opprettholde utdanningen etter forsøkets slutt.

Dere må rapportere til Statistisk sentralbyrå og DBH Fagskolestatistikk

Statistisk sentralbyrå (SSB) vil tildele denne utdanningen en NUS-kode. Dere skal bruke koden i all rapportering til SSB og til DBH Fagskolestatistikk.

2 Gjennomgang av de enkelte kravene

2.1 Utdanningens navn

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1):

«Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.»

NOKUTs vurdering:

Utdanningen har ifølge søknaden navnet *Velferdsteknologi – individ, organisasjon og samfunn*.

Vi vurderer at navnet er noe generelt utformet og kan indikere en videre kompetanse enn innholdet i læringsutbyttebeskrivelsen gir dekning for. Det er relativt lite i læringsutbyttebeskrivelsen som dekker *samfunn* i den vanlige forståelse av begrepet. Vi vurderer at fagskolen må endre navnet på utdanningen slik at det er dekkende for innholdet og læringsutbyttet.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at navnet på utdanningen det søkes om, er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen.

Fagskolen må

- gi utdanningen et navn som er mer dekkende for innholdet og læringsutbyttet

2.2 Overordnet læringsutbyttebeskrivelse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-2:

«Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.»

NOKUTs vurdering:

Læringsutbyttet beskriver kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR). Enkelte nivåbestemmende beskrivelser fra NKR nivå 5.1 mangler i læringsutbyttebeskrivelsen og noen beskrivelser ligger på nivå 5.2. Vi viser til at bransjeprogrammene har fått dispensasjon fra fullt ut å oppfylle nivåkravene.

Vi legger til grunn at læringsutbyttebeskrivelsene må være dekkende for de tema og det innholdet fagskolen oppgir at utdanningen skal omhandle. Samtidig må beskrivelsene av læringsutbyttet avgrenses slik at omfanget er realistiske innenfor rammen på 10 studiepoeng. Studiet tilsvarer et emne i et ordinært studieprogram (som minimum har 30 studiepoeng). Derfor må beskrivelsene av læringsutbytte være mer presise enn når det skal dekke et større program med mange emner.

Vi vurderer at noen av læringsutbyttebeskrivelsene er for upresise, og noen læringsutbytter ser ut til å mangle. Nedenfor har vi konkretisert dette innenfor kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Kunnskap

- *Har kunnskap om nasjonale e-helseprogram (Digihelse), som elektronisk pasient journal (EPJ) og helsedataprogrammet (helseplattformen, kjernejournal)*
- *Har kunnskap om trygghets- og sikkerhetsteknologi, kompensasjons- og velværeteknologi, teknologi for sosial kontakt og teknologi for behandling og pleie*

Disse to læringsutbyttene er ganske vide. Læringsutbyttet må avgrenses/presiseres nærmere slik at det blir tydelig hvilken kunnskap studenten skal ha om disse programmene/teknologiene, for eksempel om den skal være knyttet opp mot brukerbehovene.

- Vi ser det som essensielt at studenten skal ha kunnskap om implementering og endringsteori, og savner et læringsutbytte om dette.

Ferdigheter og generell kompetanse

- *Kan utveksle synspunkter med andre om velferdsteknologi*

Gitt rammene for studiet/programmet kan dette være ambisiøst og er et læringsutbytte som ligger mer på nivå 5.2. Læringsutbyttet må avgrenses og presiseres. Samme læringsutbyttet er oppgitt under ferdigheter i studieprogrammet «Velferdsteknologi og mennesket». Avgrensingen og presiseringen bør være tilpasset hvert av programmenes/studienes tema.

- *Kan kommunisere og samarbeide med alle involverte for å oppnå riktig velferdsteknologisk løsning for brukere og pårørende*

Fagskolen har oppgitt dette læringsutbyttet både under ferdigheter og generell kompetanse. Det må tas stilling til under hvilken kompetanse punktet hører hjemme eller omformulere punktene slik at de blir forskjellige og tilpasset henholdsvis ferdigheter og generell kompetanse.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at læringsutbyttet fullt ut gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene bør oppnå i dette programmer etter fullført utdanning. Vi anser heller ikke at alt læringsutbyttet er tilstrekkelig relevant til å dekke alle de delene av yrkesfeltet som dette programmet bør dekke.

Fagskolen må

- utforme læringsutbyttebeskrivelser som er bedre tilpasset utdanningens fagfelt.

2.3 Utdanningens innhold

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2):

«Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.»

NOKUTs vurdering:

Vi vurderer at de temaene som er oppgitt, er dekkende og gir gode føringer for innholdet, men at det mangler et tema om implementering og endringsteori, jf. merknader under vurderingen av læringsutbyttet. Helsevesenet er inne i en tid med stor endring når det gjelder velferdsteknologi, og nøkkelen til å lykkes ligger i å kunne endre seg raskt selv om man møter på utfordringer. Derfor er det viktig for studentene å ha kunnskap om dette.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at utdanningens innhold fullt ut framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Fagskolen må

- endre utdanningens innhold og sikre at læringsutbyttet justeres i samsvar med endringene

2.4 Opptakskrav

Fra fagskoletilsynsforskriften § 7:

«Kvalifisering for opptak

(1) Opptak til fagskoleutdanning krever enten relevant fag- eller svennebrev, treårig yrkesfaglig opplæring eller generell studiekompetanse [...] eller tilsvarende realkompetanse.

[...]

(4) Styret selv kan stille spesielle opptakskrav som er relevante for fagskoleutdanningen. [...]

(5) Styret selv kan i tillegg stille opptakskrav om fullført og bestått fagskoleutdanning til fagskoleutdanningen. [...]

NOKUTs vurdering:

Opptakskravene til utdanningen er

- a) fullført og bestått videregående opplæring med fagbrev/svennebrev fra relevant yrkesutdanning fra videregående skole.

eller

- b) realkompetanse i et relevant programområde og dokumentert kompetanse i felles allmenne fag som tilsvarer nivå fire i NKR. Søker må da ha fylt 23 år innen det året han søker studieplass og ha minst 5 års relevant praksis.

Fagskolen lister opp fagbrev innen helse- og oppvekstfag som opptakskrav. (Noen av de angitte fagene har ikke status som fagbrev, men gir bare vitnemål fra treårig videregående yrkesfaglig utdanning). Fordi innholdet i utdanningen favner bredt, anser vi de angitte fagbrevene/yrkeskompetansene som relevante opptakskrav.

Ettersom utdanningen tilhører bransjeprogrammet, er utdanningen primært myntet på søkere med relevant yrkeserfaring. Fagskolen bør derfor anbefale at søkerne har relevant arbeidserfaring før de søker seg til utdanningen.

Bestemmelsene om opptak på bakgrunn av realkompetanse er den samme som for andre fagskoleutdanninger ved Fagskolen Hordaland. Det går frem at realkompetansen måles opp mot det ordinære opptakskravet, slik bestemmelsen skal forstås. Fagskolen har imidlertid ikke anledning å kreve at søkere som tas opp på grunnlag av realkompetanse, har et visst antall år med yrkeserfaring. Kravet om fem års praksis for å bli realkompetansevurdert kan derfor ikke stå som et absolutt krav. Dette gjelder for alle utdanninger.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket når det gjelder realkompetansevurdering.

Fagskolen må

- endre kravene for opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering

Fagskolen bør

- anbefale at søkerne har relevant arbeidserfaring før de søker seg til utdanningen

2.5 Politiattest

Fra fagskoleloven § 27:

«I utdanninger der studenter kan komme i kontakt med mindreårige som del av klinisk undervisning eller praksisstudier, kan fagskolen bestemme at studentene skal legge frem politiattest som omtalt i politiregisterloven § 39 første ledd. Fagskolen kan kreve politiattest ved opptak eller underveis i slike utdanninger.

Hvis det er gitt særlige regler om politiattest for bestemte typer arbeid, gjelder disse reglene tilsvarende for studenter som deltar i praksisstudier eller klinisk undervisning. [...]»

NOKUTs vurdering:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen fordi det ikke er lagt inn praksis. Fagskolen må likevel gjøre søkere oppmerksom på at slik attest vil være aktuelt i forbindelse med mange stillinger innenfor helsesektoren.

2.6 Skikkethetsvurdering

Fra fagskoleforskriften § 26

«En skikkethetsvurdering skal avdekke om studenten har de nødvendige forutsetningene for å kunne utøve yrket. En student som i utdanningen eller i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner, er ikke skikket for yrket.»

NOKUTs vurdering:

Med bredden av fagbrev utdanningen skal rekruttere fra, vil det være aktuelt å komme i kontakt med unge eller voksne i sårbare situasjoner i yrkesutøvelsen, selv om selve innholdet i bransjeprogrammet ikke direkte tilsier en slik vurdering.

NOKUT vurderer at studentene i fremtidig yrkesutøvelse kan utgjøre en fare for liv, fysisk og/eller psykisk helse, rettigheter og sikkerhet til barn, unge eller voksne i sårbare situasjoner. Fagskolen må derfor foreta skikkethetsvurdering for denne utdanningen. Skikkethetsvurderingen må være i henhold til kravene i fagskoleforskriften kapittel 5.

Konklusjon

NOKUT anser at skikkethetsvurderingen som skal gjøres i utdanningen, er tilstrekkelig hjemlet i regelverk.

2.7 Fagmiljø og sensorer

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5:

«§ 3-5 *Fagmiljøet tilknyttet utdanningen*

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen.

Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. [...]
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. [...]
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.»

NOKUTs vurdering:

Søker har levert én generell kravspesifikasjon av personell som gjelder alle utdanningene på Fagskolen i Hordaland. Vi mener det vil være mer hensiktsmessig å stille spesifikke krav i kravspesifikasjonen som gjelder for den utdanningen fagskolen søker akkreditering for.

Formell utdanning

Fagskolen stiller generelt krav om at alle som underviser, skal ha utdanning på minimum bachelornivå. I tabell for undervisningspersonalet kommer det fram at en har mastergrad innen helse- og sosialfag og en er adjunkt og har 15 studiepoeng innen omsorgsteknologi. For de to andre går det frem at de minimum skal ha bachelornivå og 15 studiepoeng innen omsorgsteknologi. Vi legger til grunn at disse enda ikke er ansatt.

Vi vurderer at det stilles krav om formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, og at den formelle kompetansen hos undervisningspersonalet er relevant for utdanningen. Vi vil imidlertid anbefale at det stilles krav om utdanning til flere faggrupper innen helse- og omsorg. Det bør være en bredde i personellets bakgrunn, for eksempel er ergoterapeuter relevante i denne type stillinger.

Pedagogisk kompetanse

Ifølge kravspesifikasjonen skal undervisningspersonalet ha PPU. Dersom kandidaten ikke har godkjent pedagogisk utdanning, er det et krav at den må være påbegynt innen to år etter tilsetting. Ifølge tabell for undervisningspersonalet har begge de ansatte PPU. For de to som ikke er ansatt, kreves det bare PPU fra en av dem. For den som er gitt rollen å gi nettpedagogisk støtte, er det ikke stilt krav om PPU. Det er ikke utdypet nærmere hva som ligger i nettpedagogisk støtte og hvorfor denne personen da ikke trenger PPU.

En av de ansatte har erfaring i nettundervisning og internt kurs i nettpedagogikk. Den andre har ikke formelle kvalifikasjoner eller undervisningserfaring fra nettstudier. Heller ikke for de to personene som ikke enda er ansatt, blir det stilt krav om formell kompetanse eller erfaring fra nettundervisning. Fagskolen viser til at personene skal gjennomføre et internt kurs i nettpedagogikk. Omfanget og innholdet i kurset og tidspunkt for gjennomføring er ikke nærmere angitt. Dette hadde vært ønskelig for å ta stilling til om kurset gir tilstrekkelig kompetanse.

Digital kompetanse

I kravspesifikasjonen stiller fagskolen følgende krav til digitalkompetanse:

- Generelt gode datakunnskaper
- Office pakken
- Digital læringsplattform (It's Learning eller tilsvarende)
- Digitale læringshjelpemidler (som f.eks. elektroniske tavler, lyd/bilde-programmer, interaktive web- programmer)
- For tekniske fag kan det stilles krav om digital spesialkompetanse innen gitte områder.

I tabellen for undervisningspersonalet er det for digital kompetanse kun angitt at en av de ansatte har erfaring med nettundervisning og internt kurs i nettpedagogikk, og at de andre skal gjennomføre kurset i nettpedagogikk. Vi legger til grunn at alle som skal undervise i utdanningen, har digital kompetanse som beskrevet i den generelle kravspesifikasjon for ansettelse i fagskolen.

Relevant og oppdatert yrkeserfaring

Det er ikke oppgitt om noen av de to ansatte har relevant yrkeserfaring ut over å ha vært lærere i helse- og omsorgsfag i lengre tid. For de som skal ansettes, er det ikke stilt krav om yrkeserfaring. Vi kan derfor ikke vurdere om kravet til relevant yrkeserfaring er oppfylt.

Konklusjon

NOKUT vurderer at personalet har formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, og har pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen.

NOKUT tar ikke stilling til om fagmiljøet oppfyller kravet til relevant yrkeserfaring før vi får nærmere opplysninger.

Fagskolen må

- angi nærmere hvilken yrkeserfaring de faste lærere har

Fagskolen bør

- sørge for at de som gir opplæringen, har allsidig kompetanse innenfor helsefagene
- lage en kravspesifikasjon som gjelder for den utdanningen fagskolen søker akkreditering for

2.7.1 Den pedagogisk ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 første ledd bokstav b andre setning:

«Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.»

NOKUTs vurdering:

Skolen har oppgitt én pedagogisk ansvarlig. Hun er fast ansatt i 100 % stilling og har høyere utdanning (master) innenfor helse- og sosialfag. Hun har også PPU og lang undervisningserfaring, inkludert erfaring i nettundervisning. Hun har ikke formell utdanning i nettundervisning, men har gjennomført et internt kurs i nettpedagogikk.

Konklusjon

NOKUT anser at pedagogisk ansvarlig har formell pedagogisk utdanning og erfaring, og dermed oppfyller kravene.

2.7.2 Den faglige ansvarlige

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (4):

«Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos fagskolen i minimum 50 prosent stilling.»

NOKUTs vurdering:

Skolen har oppgitt én faglig ansvarlig. Hun er fast ansatt i 100 % stilling på skolen, har høyere utdanning (master) innenfor helse- og sosialfag, PPU og lang undervisningserfaring, inkludert erfaring i nettundervisning. Det går ikke frem at hun har spesifikk kompetanse innenfor velferdsteknologi, men vi mener dette er ivaretatt ved at en annen ansatt har 15 studiepoeng i omsorgsteknologi.

Konklusjon

NOKUT anser at faglig ansvarlig har formell faglig kompetanse i tråd med regelverket, og at det er dokumentert at vedkommende er tilsatt i minimum 50 prosent stilling.

2.7.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (3):

«Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.»

NOKUTs vurdering:

Skolen oppgir følgende:

Fire ansatte bidrar i denne utdanningen med 0,8 årsverk til læringsaktiviteter per studentkull. Av disse årsverkene er 0,6 fast ansatte. De ansatte skal sikre gjennomføringen av læringsaktiviteter for inntil 30 studenter. Fagskolen i Hordaland har en avdeling for helseutdanninger med fem ansatte i fast stilling.

Skolen har oppgitt én faglig/pedagogisk ansvarlig, som er fast ansatt i 100 % stilling på skolen. Det er oppgitt samme faglig/pedagogisk ansvarlig for de tre bransjeprogrammene samme. Hovedvekten av årsverk for dette programmet skal gjennomføres av fast ansatte. Sammen med øvrige ansatte i fast stilling ved helseutdanninger på fagskolen, blir det en bra faglig størrelse og stabilitet. Vi vurderer at 0,8 årsverk er tilfredsstillende for et program på bare 10 studiepoeng. Behovet for stabilitet må også ses i sammenheng med at bransjeprogrammet i utgangspunktet bare er godkjent for to år.

Konklusjon

Søkeren har dokumentert et undervisningspersonale med en størrelse og stabilitet som gjør skolen i stand til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

2.7.4 Sensorenes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-6 (2):

«Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.»

NOKUTs vurdering:

Lærerne i utdanningen er faste sensorer ved eksamen. På skriftlige eksamener opplyser fagskolen at de har ekstern sensor på 50-55% av besvarelsene. Fagskolen oppgir at eksterne sensorer skal ha utdanning på minimum bachelornivå og relevant

arbeidserfaring. De sier videre at faglig kompetanse, relevant praksis og oppdatert realkompetanse innenfor emnet blir vurdert som viktig.

Ifølge kravspesifikasjonen stiller fagskolen samme krav til undervisningspersonalet og sensorer. I det generelle kravet til undervisningspersonell går det bare frem at de skal ha utdanning på minimum bachelornivå, og at sensorer i tekniske fag må ha relevant praksis. Som vi tidligere har pekt på, bør fagskolen utforme en kravspesifikasjon for utdanningen skolen har søkt om akkreditering for. Der bør det stilles spesifikke krav til kompetanse, yrkeserfaring og størrelse på fagmiljøet.

Fagskolen må gjøre rede for hvilken formell kompetanse som stilles til sensorene og hva som er relevant yrkeserfaring.

Konklusjon

NOKUT anser ikke at kravene som inngår i kravspesifikasjonen, sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Fagskolen må

- gjøre rede for hvilken formell kompetanse som stilles til sensorene, og hva som er relevant yrkeserfaring.

2.7.5 Praksisveiledernes kompetanse

Fra fagskoletilsynsforskriften § 3-5 (2):

«For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.»

NOKUTs konklusjon:

Kravet er ikke aktuelt for denne utdanningen fordi den ikke skal inneholde praksis som del av selve utdanningen. Se for øvrig vår merknad til inntakskravene.

3 Ny vurdering etter fagskolens tilsvar

Utdanningens navn

(jf. kap. 2.1 og fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (1))

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT anser ikke at navnet på utdanningen det søkes om, er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen. Fagskolen må gi utdanningen et navn som er mer dekkende for innholdet og læringsutbyttet.

Fagskolens tilsvar

Vi har endret navnet på utdanningen slik at den passer bedre til innholdet og ser at hovedfokus må være implementering av ny teknologi og helsefagarbeiderens* nye

rolle i endringsarbeidet. Nytt navn på utdanningen blir: Implementering av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten - helsefagarbeiderens* nye rolle.

NOKUTs nye vurdering

* Fagskolen har presisert på forespørsel fra NOKUT at det skal stå helsearbeider i stedet for helsefagarbeider. Fagskolen har valgt å endre navnet slik vi krevde, og med presiseringen mener vi at navnet er dekkende for innholdet.

Konklusjon

NOKUT anser at navnet på utdanningen fagskolen søker om, er dekkende for det innholdet og læringsutbyttet som er oppgitt for utdanningen

Læringsutbyttebeskrivelse

(jf. kap. 2.2 og fagskoletilsynsforskriften § 3-2)

NOKUTs tidligere vurdering:

NOKUT anser ikke at læringsutbyttet fullt ut gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene bør oppnå i dette programmet etter fullført utdanning. Vi anser heller ikke at alt læringsutbyttet er tilstrekkelig relevant til å dekke alle de delene av yrkesfeltet som dette programmet bør dekke. Fagskolen må utforme læringsutbyttebeskrivelser som er bedre tilpasset utdanningens fagfelt.

Fagskolens tilsvare

For å spisse utdanningen inn mot implementerings og endringsteori har vi tatt bort noen læringsutbyttebeskrivelser under kunnskaper. Kunnskap om implementering og endringsteori er viktig fordi en stor utfordring i dag er et kommunikasjonsgap mellom teknologer og helsepersonell, og så lenge teknologiske løsninger utvikles for å ha brukeren i sentrum, må helsepersonell ha nok teknologisk kunnskap til å kunne uttrykke disse behovene. Endringsutfordringen som en ofte står ovenfor ved implementering av ny teknologi, er å engasjere helsepersonell som er de som blir mest påvirket av endringene og fort kan føle seg truet, hvis de ikke har nok kompetanse. I denne utdanningen fokuserer vi på helsefagarbeiderens* nye rolle i arbeidet med å implementere ny teknologi og viktigheten av tverrfaglig samarbeid for å lykkes. Vi har også presisert læringsutbytte-beskrivelsene slik at de er mer realistiske innenfor rammen på 10 studiepoeng.

Revidert læringsutbytte for utdanningen er beskrevet i vedlegg 1.

* Presisert til helsearbeider i etterkant av innsendingen av tilsvaret.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen begrunner endringen med at de har gjort læringsutbyttebeskrivelsene mer dekkende for de tema og det innholdet utdanningen skal ha. Selv om det er gjort mer omfattende endring enn det vi så for oss ved at fagskolen har flyttet innhold mellom bransjeprogrammene, er endringene i samsvar med de anbefalinger vi gjorde om å

tydeliggjøre hvert bransjeprogram. Totalt sett vurderer vi at bransjeprogrammet nå har en tydeligere profil og at omfanget er mer tilpasset 10 studiepoeng.

Fagskolen har i tråd med våre anbefalinger tatt inn nye læringsutbytter om implementeringsprosesser og endringsteori. De har også gjort noe med de fleste læringsutbyttene der vi hadde merknader til presisjons- og ambisjonsnivået i innholdet. Vi ser at et læringsbytte som vi sa burde endres, likevel er beholdt («kan utveksle synspunkter med andre om velferdsteknologi og delta i diskusjon om utviklingen av god praksis»). Vi vurderer at det med den nye sammensetningen av læringsutbytter og spissing av innholdet bransjeprogrammet kan forsvares å la dette stå uendret.

Vi viser til læringsutbyttet «*forstår hvordan helsefagarbeideren kan inngå i kreative og innovative prosesser i egen organisasjon*». Her må «helsefagarbeider» endres til «helsearbeider» eller «fagarbeider». Fagskolen har på forespørsel presisert at det er ment «helsearbeider». Vi har derfor endret dette i læringsutbyttebeskrivelsen.

Et av de nye læringsutbyttene under generell kompetanse lyder: *kan evaluere erfaringer fra problemstillinger i brukerrettet arbeid med velferdsteknologiske løsninger*. Det er vanskelig å forstå hva som er ment her, og ordlyden må endres for å få frem innholdet tydelig.

Vedlegg 1 viser de nye læringsutbyttene, justert etter fagskolens presisering om helsearbeider.

Konklusjon

NOKUT anser at læringsutbyttet gir en tilfredsstillende beskrivelse av kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene bør oppnå etter fullført utdanning. Vi anser læringsutbyttet som relevant for yrkesfeltet. Fagskolen må likevel tydeliggjøre innholdet i læringsutbyttet: *kan evaluere erfaringer fra problemstillinger i brukerrettet arbeid med velferdsteknologiske løsninger*.

Utdanningens innhold

(jf. kap. 2.3 og fagskoletilsynsforskriften § 3-3 (2))

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT anser ikke at utdanningens innhold fullt ut framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet. Fagskolen må endre utdanningens innhold og sikre at læringsutbyttet justeres i samsvar med endringene.

Fagskolens tilsvare

Implementering av velferdsteknologi i helse- og omsorgstjenesten - helsefagarbeiderens* nye rolle er bygget opp av 3 tema:

- Implementering og endringsteori
- Fagarbeiderens rolle i endring
- Tverrfaglig samhandling

Implementering og endringsteori

Vellykket implementering av velferdsteknologi i de kommunale helse- og omsorgstjenestene er ikke et spørsmål om kun teknologiske løsninger, men i langt større grad hvordan teknologien innarbeides og brukes med utgangspunkt i brukerens behov. Kunnskap om implementering og endringsteori er viktig fordi en stor utfordring i dag er et kommunikasjonsgap mellom teknologer og helsepersonell og så lenge teknologiske løsninger utvikles for å ha brukeren i sentrum må helsepersonell ha nok teknologisk kunnskap til å kunne uttrykke disse behovene.

Fagarbeiderens rolle i endring

Helsefagarbeiderens* rolle er i endring og kunnskap om nye ansvarsområder kan hjelpe til i omstillingsprosesser. Implementering av ny teknologi krever blant annet vilje til endring for å utvikle den nødvendige kompetansen og engasjere helsefagarbeideren* i prosessen.

Tverrfaglig samhandling

Forståelse av viktigheten av det tverrfaglige samarbeidet rundt ulike velferdsteknologiske løsninger gir bedre kvalitet på tjenestene. Samarbeid, deling av kunnskap og erfaringer og menneskelige relasjoner er viktig for å lykkes.

* Presisert til helsearbeider i etterkant av innsendingen av tilsvaret.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har valgt å følge NOKUTs anbefaling og har korrigert temaene i henhold til endringene i læringsutbyttet. Vi vurderer at de nye temaene er dekkende for innholdet i læringsutbyttet.

Konklusjon

NOKUT anser at utdanningens innhold framstår som egnet til at studentene kan nå det oppgitte læringsutbyttet.

Opptakskrav

(jf. kap. 2.4 og fagskoleforskriften § 7)

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT anser ikke at opptakskravene er i samsvar med regelverket når det gjelder realkompetansevurdering. Fagskolen må endre kravene for opptak på bakgrunn av realkompetansevurdering. Fagskolen bør anbefale at søkerne har relevant arbeidserfaring før de søker seg til utdanningen.

Fagskolens tilsvare

Styret for Fagskolen i Hordaland har endret sin forskrift om opptak på bakgrunn av tilbakemeldinger fra NOKUT. Endringen omfatter § 1-9 tredje ledd om realkompetansevurdering.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har endret den lokale forskriften i henhold til NOKUTs krav. Fagskolen har ikke kommentert vår anbefaling og å angi at søkerne bør ha relevant arbeidserfaring.

Konklusjon

NOKUT anser at opptakskravene er i samsvar med regelverket.

Fagmiljø og sensorer

(jf. kap. 2.7 og fagskoletilsynsforskriften § 3-5)

NOKUTs tidligere vurdering

NOKUT vurderer at personalet har formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, og har pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. NOKUT tar ikke stilling til om fagmiljøet oppfyller kravet til relevant yrkeserfaring før vi får nærmere opplysninger. Fagskolen må angi nærmere hvilken yrkeserfaring de faste lærerne har.

Fagskolen bør sørge for at undervisningspersonalet har allsidig kompetanse innenfor helsefagene. Fagskolen bør lage en kravspesifikasjon som gjelder for den utdanningen fagskolen søker akkreditering for.

Fagskolens tilsvare

Interne lærerkrefter: På grunn av pågående ressursplanlegging vil det brukes flere lærere for å dekke et bredest mulig felt.

- Lærer A i fagskolen ca. 10 år, har PPU. I tillegg psykologi utdannelse, master i helse- og sosialfag.
- Lærer B i fagskolen i ca. 10 år, har PPU. Har også ca. 8 års erfaring som sykepleier ved sykehus og kommunehelsetjenesten, samt videreutdanning i rehabilitering.
- Lærer C i fagskolen i ca. 10 år, har PPU. Har også ca. 20 års erfaring som sykepleier ved sykehus og kommunehelsetjenesten, samt master i yrkesdidaktikk og videreutdanning i veiledning.
- Lærer D i fagskolen i 1,5 år, skal starte på PPU høst 2020 og har 15 stp. høgskolepedagogikk. Har jobbet som lærer i sykepleie ved høyskolen i 3 år. Har i tillegg ca. 15 års erfaring som sykepleier fra kommunehelsetjeneste, geriatri og som psykiatrisk sykepleier.
- Lærer E i fagskolen i 1,5 år, har PPU. Har 25 års erfaring som sykepleier innen geriatri og psykisk helsevern. Har jobbet med fagutvikling innen sykepleie/IKT ved sykehus i 2 år. Har i tillegg hovedfag innen sykepleievitenskap, samt videreutdanning innen geriatri, veiledning, jus, ledelse og pedagogikk.

Alle er fast ansatte i 100 % stilling. Fram til fast ansatte har skaffet seg nok kompetanse innen velferdsteknologi, vil det leies inn lærerkrefter der hvor vi mangler kompetanse. Vi vil da ta hensyn til bredde i kompetanse hos lærerne. Det vil være aktuelt med fysioterapeut og ergoterapeut som bakgrunn.

De ansatte har søkt videreutdanning innen E-helse (30 stp) med oppstart høsten 2020 ved Høgskulen på Vestlandet. Det vil også være aktuelt med hospitering på arbeidssteder med ulik bruk av velferdsteknologi. Vi har tett kontakt med kommunene som deltar i pilotprosjektet (Bergen kommune og Voss kommune). Ved responscenteret

i Bergen kommune har vi også samarbeid med fagsykepleier. Personer fra disse fagmiljøene er aktuelle som lærere.

Nettpedagogikk: Ved Fagskolen i Hordaland er alle helseutdanningene deltid med nettstøtte. Dette innebærer at alle fast ansatte er vant til å bruke digitale verktøy i sin pedagogiske tenkning og utøving. Noe de har fått god bruk for i skrivende stund mht. koronasituasjonen, hvor all undervisning og eksamen kjøres digitalt. I tillegg har Fagskolen Hordaland gjennomført intern kompetanseheving innen e-læring for alle pedagogiske ansatte, gjennom to omfattende prosjektfaser. Gjennom prosjektet blir ansatte sertifisert som nettlærer på nivå 1 og 2. Læringsutbyttebeskrivelsene for sertifiseringen er spesifiserte i vedlegg 2. Eventuelle nye lærere vil også gjennomføre kompetansehevingen.

Eksterne lærerkrefter: Lærer F jobber for tiden i kommune helsetjenesten, har erfaring fra ca. 20 år som ambulansesarbeider og psykiatrisk sykepleier. Har jobbet ca. 15 år i fagskolen og har PPU, samt videreutdanning innen psykiatrisk sykepleie og 15 stp i omsorgsteknologi.

Vi vil måtte leie inn lærekrefter. Det vil da være viktig å ta inn lærere som har tett tilknytning og yrkeserfaring fra praksisfeltet innen velferdsteknologi. For å få bredde i undervisningspersonalets yrkesbakgrunn vil vi da se på andre yrkesgrupper enn hva vi selv har i vår lærerstab i dag. Det kan være ergoterapeuter og fysioterapeuter for eksempel. Fra fagmiljøet innen velferdsteknologi ved Høgskulen på Vestlandet har vi fått aktuelle navn på personer som kan ta undervisningsoppdrag ved behov hos oss: en med doktorgrad innen e-helse (sykepleier) og 2 ingeniører innen velferdsteknologi.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har angitt nærmere yrkeserfaring til de faste lærere i samsvar med det vi etterlyste. De har yrkeserfaring som sykepleiere innen kommunal helsetjeneste og sykehus. En har i tillegg erfaring fra arbeid med utvikling av IKT/sykepleie fra sykehus. De oppgir samtidig at de i en overgangsfase til fast ansatte har skaffet seg nok kompetanse innen velferdsteknologi vil leie inn eksterne. De oppgir en ekstern med både formell kompetanse og aktuell yrkeserfaring fra kommunal helsetjeneste. I tillegg oppgir de at de vil bruke andre eksterne for å utvide personalets faglige yrkesbakgrunn innenfor helse- og sosialfag.

Selv om vi ser at personalets kompetanse og yrkesbakgrunn ikke har så stor variasjon som man kunne forvente, vurderer vi at det er tilstrekkelig til å oppfylle minimumskravet. Vi ser at det er mye og variert erfaring innenfor sykepleie, men at dette ikke nødvendigvis er relatert til velferdsteknologi. Vi legger til grunn at fagskolen ved blant annet bruk av eksterne, vil kunne gi et faglig tilfredsstillende faglig tilbud til studentene.

Konklusjon

NOKUT anser at fagmiljøet oppfyller regelverkets krav til kompetanse, og at undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse er tilpasset utdanningen.

Sensorenes kompetanse

(jf. kap. 2.7.4 og fagskoletilsynsforskriften § 3-6)

NOKUTs tidligere vurdering:

NOKUT anser ikke at kravene som inngår i kravspesifikasjonen, sikrer at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd. Fagskolen må gjøre rede for hvilken formell kompetanse som stilles til sensorene, og hva som er relevant yrkeserfaring.

Fagskolens tilsva

Intern sensor vil være en lærer som har undervist i emnet. Denne må ha minst bachelorutdanning innen helsefag og pedagogisk kompetanse - PPU eller tilsvarende.

Ekstern sensor: Det vil brukes en ekstern sensor fra praksisfeltet hvor velferdsteknologi er godt integrert. Bergen Kommune og Alver kommune har begge vært tidlig ute med å implementere dette i både kommunehelsetjenesten og institusjoner. Ekstern sensor skal ha utdanning på minimum bachelornivå. Aktuelle yrkesbakgrunner vil kunne være: sykepleier, ergoterapeut, fysioterapeut, osv. I tillegg kreves spesialisering innen det aktuelle fagområdet- som her er velferdsteknologi, ved real - eller formalkompetanse.

NOKUTs nye vurdering

Fagskolen har angitt nærmere de formelle kravene til sensorene slik vi krevde. Vi vurderer at disse er tilfredsstillende.

Konklusjon

NOKUT anser at sensorene har tilstrekkelig kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vedlegg 1: Læringsutbyttebeskrivelser

Overordnede læringsutbyttebeskrivelser

Kunnskaper

Studenten:

- har kunnskap om implementeringsprosesser og endringsteori
- har kunnskap om rolle, ansvar og myndighet innen velferdsteknologiske løsninger på egen arbeidsplass
- har kunnskap om betydningen av det tverrfaglige samarbeidet om velferdsteknologiske løsninger
- har kunnskap om hvilke samarbeidspartnere og aktører som har en rolle knyttet til velferdsteknologi

Ferdigheter

Studenten:

- kan utveksle synspunkter med andre om velferdsteknologi og delta i diskusjon om utviklingen av god praksis
- kan bidra til at leverandører tilpasser velferdsteknologiske løsninger i tråd med brukernes behov og utfordringer
- kan kommunisere og spesifisere brukeres behov for å velge riktig velferdsteknologisk løsning

Generell kompetanse

Studenten:

- forstår hvordan helsearbeideren kan inngå i kreative og innovative prosesser i egen organisasjon
- kan evaluere erfaringer fra problemstillinger i brukerrettet arbeid med velferdsteknologiske løsninger
- kan bygge relasjoner med fagfeller, på tvers av fag, samt med eksterne målgrupper

Vedlegg 2: Sakkyndige

NOKUT skal vurdere om søknaden oppfyller kravene til akkreditering av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Kravene blir vurdert av NOKUTs saksbehandlere og sakkyndige oppnevnt av NOKUT, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 første setning. Kravene til de sakkyndiges kompetanse ved akkreditering av fagskoleutdanning står oppført i fagskoletilsynsforskriften § 2-3 første ledd.

Til vurderingen av denne søknaden har NOKUT oppnevnt et sakkyndig panel med disse medlemmene:

- **Spesialrådgiver Anne Berit Fossberg, Enhet for helseinformatikk ved Bærum kommune**

Anne Berit Fossberg er utdannet sykepleier fra Røde Kors sykepleierhøgskole i Stavanger. Hun har administrativ utdanning fra institutt for sykepleierutdanning ved Universitetet i Oslo, og en master i helseinformatikk fra Universitetet i Agder fra 2012. Hun har jobbet som høyskolelærer ved Stavanger sykepleierhøgskole og Høgskolen i Oslo. Siden 2006 har hun vært ansatt i Bærum kommunes IKT-prosjekter hvor hun fra 2008 jobbet med PLO helseinformatikk, og fra 2012 har hun jobbet som spesialrådgiver i Enhet for helseinformatikk som forvalter e-helseløsninger brukt i Bærum kommune. Hun har god kompetanse innen bruk av velferdsteknologiske løsninger. Fossbergs nøkkelkvalifikasjoner er kjennskap og erfaring fra pleie og omsorgstjenester fra både 1. og 2. linjetjenesten. Fossberg har opparbeidet seg kompetanse innen velferdsteknologiområdet gjennom å ha vært ansvarlig for og deltatt i prosjekter som Trygghetspakken, Trygge spor mfl.

- **Spesialrådgiver Kristin Haugan, Medlearn**

Haugan er utdannet sosiolog og avla hovedfag i 1996 og har etterutdanning innen psykologi, statistikk og epidemiologi. Hun arbeider i dag som lærer i Velferdsteknologi ved Medlearn og har arbeidet med det siden det ble etablert ved NKI i 2016. Dette innebærer skriftlig og muntlig veiledning av studenter, utarbeidelse av eksamensoppgaver og sensur. Hun er stipendiat i klinisk medisin ved NTNU og er forfatter av flere vitenskapelige publikasjoner.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til fagskolen som kan medføre inhabilitet, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-2. De sakkyndige har erklært at de er habile i saken.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, jf. fagskoletilsynsforskriften § 2-1 andre setning



DRAMMENSVEIEN 288 | POSTBOKS 578,1327 LYSAKER | T: 21 02 18 00 | NOKUT.NO