

NOKUTs tilsynsrapporter

# Dekksoffiser på ledelsesnivå

Fagskolen i Vestfold

September 2018



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

<b>Tilbyder/Utdanningssted:</b>	Fagskolen i Vestfold
<b>Utdanningstilbudets navn:</b>	Dekksoffiser på ledelsesnivå
<b>Nivå/fagskolepoeng:</b>	120 fagskolepoeng
<b>Undervisningsform:</b>	Stedbasert
<b>Sakkyndige:</b>	Tron Resnes Jack-Arild Andersen
<b>Dato for tilsagn:</b>	14.09.2018   Endelig vedtak: 21.02.2019
<b>NOKUTs saksnummer</b>	18/01954

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. En fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen *fagskoleutdanning* er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen *fagskoleutdanning*, må utdanningen være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av en utdanning. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering der NOKUT avklarer om forutsetningene er til stede for videre behandling. I den innledende vurderingen av søknader fra tilbydere som ikke allerede har en godkjent fagskoleutdanning, ser NOKUT også på om tilbyder oppfyller kravene til styringsordning, reglement/forskrift og system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot kravene i fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Tron Resnes
- Jack-Arild Andersen

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et rapportutkast (kapittel 3) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

NOKUT har konkludert med at søknaden tilfredsstill mange av kravene for godkjenning av fagskoleutdanning. NOKUT gir tilsagn til godkjenning. For å få vedtak om godkjenning må tilbyder:

- legge frem bekreftelse på godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet
- legge frem dokumentasjon på ansettelse av fagmiljøet, som beskrevet i ansettelsesplanen

Tilsagnet er gyldig til 14. september 2019.

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkeren</b> .....	<b>1</b>
1.1	<i>Informasjon om tilbyder og utdanningen</i> .....	1
<b>2</b>	<b>System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning</b> .....	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Sakkyndig vurdering av utdanningen</b> .....	<b>2</b>
3.1	Oppsummering .....	2
3.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	3
3.3	Læringsutbytte (§ 3-2) .....	6
3.4	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	8
3.5	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4) .....	10
3.6	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	11
3.7	Eksamen og sensur (§ 3-6) .....	14
3.1	Infrastruktur (§ 3-7) .....	17
3.2	Konklusjon etter sakkyndig vurdering .....	18
<b>4</b>	<b>Tilsvarsrunde</b> .....	<b>18</b>
4.1	<i>Søkerens tilbakemelding</i> .....	18
4.2	<i>Sakkyndig tilleggsvurdering</i> .....	20
4.3	<i>Endelig konklusjon fra sakkyndig komité</i> .....	21
<b>5</b>	<b>Tilsagn om godkjenning</b> .....	<b>21</b>
<b>6</b>	<b>Dokumentasjon</b> .....	<b>22</b>
	<b>Vedlegg 1</b> .....	<b>22</b>

## 1 Informasjon om søkeren

### 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

Fagskolen i Vestfold søkte NOKUT 2. mars 2018 om godkjenning av *dekksoffiser på ledelsesnivå* som fagskoleutdanning. Utdanningen er på 120 fagskolepoeng som gis på heltid over to år. Den omsøkte undervisningsformen er stedbasert, og den stedbaserte undervisningen vil finne sted på Bakketeigen i Horten.

Søker har allerede godkjente fagskoleutdanninger.

## 2 System for kvalitetssikring og grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning

Fra og med høsten 2017 vurderer ikke NOKUT om forutsetningene for å søke om godkjenning, er oppfylt for tilbydere som allerede har godkjente utdanninger. Vi vurderer heller ikke systemet for kvalitetssikring. Derfor inneholder ikke denne rapporten noen administrativ vurdering av kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-1 og 5-1. De sakkyndige vurderer likevel kravene i § 3-1 (1) a og § 3-1 (2)-(6).

I stedet vil NOKUT kvalitetssikre grunnleggende forutsetninger og system for kvalitetssikring ved en periodisk gjennomgang av alle tilbyderes administrative og organisatoriske rutiner. Det vil komme mer informasjon om ordningen på [www.nokut.no](http://www.nokut.no).

### 3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

#### 3.1 Oppsummering

Fagskolen i Vestfold (FiV) søker om godkjenning fra NOKUT for en toårig gjennomgående utdanning til dekksoffiser på ledelsesnivå (120 fagskolepoeng).

FiV har tidligere innehatt godkjenning både fra NOKUT og Sjøfartsdirektoratet for utdanning til dekksoffiser på operativt nivå (60 fagskolepoeng) og utdanning til dekksoffiser på ledelsesnivå (120 fagskolepoeng). FiV er godkjent fagskole for andre utdanningstilbud.

De sakkyndiges vurdering er at søknaden, med alle sine vedlegg, er godt gjennomarbeidet og oversiktlig. Studieplan er konkret og beskriver godt studieløpet, og gir god informasjon til studentene og andre som har behov for å tilegne seg informasjon om studiet.

Vi registrerer at det søkes om et toårig gjennomgående studieløp (fagskole 2), som i seg selv representerer en litt annen struktur og oppbygging enn det de fleste andre maritime fagskoler. Disse har godkjenning for både fagskole 1, der de tilbyr ett ettårig studieløp til operativt nivå, og fagskole 2, ett toåring studieløp til ledelsesnivå.

Gjennom søknaden fremkommer det at tilbyder har lagt ned mye arbeid i å bygge opp et maritimt fagskoletilbud, som for de sakkyndige fremstår, totalt sett, som kvalitativt godt. Studiet «Dekkssoffiser på ledelsesnivå» er, på relativt detaljert nivå, styrt av den internasjonale STCW78 konvensjonen, både i forhold til innholdet i utdanningen, emnebeskrivelser, vurderingsordninger og læringsutbytte. Dette gir tilbyder få muligheter til å gjøre nasjonale eller lokale, tilpasninger av vesentlig karakter.

Der er imidlertid noen områder som tilbyder må dokumentere og klargjøre, før sakkyndige kan anbefale NOKUT og gi en godkjenning av utdanningstilbudet. Dette gjelder arbeidskrav for simulatorøvelser som ikke er definert, og i emnet lasting, lossing og stuing der det ikke er beskrevet innhold for temaene operasjonelle- og designbegrensninger for bulkskip og kommunikasjon ved lasting og lossing.

Sakkyndige vurderer det imidlertid slik at dette er relativt lite arbeidskrevende, og at tilbyder bør kunne få dette på plass innenfor en relativt kort tilsvarsrunde.

Sakkyndige har også, på noen områder fremmet anbefalinger knyttet til forbedringer, selv om vi har konkludert med at kravet i seg selv er oppfylt.

## 3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

### 3.2.1 Opptak

(1) Krav i fagskoleloven med forskrifter skal være oppfylt. NOKUT vurderer følgende krav:

- a) Grunnlag for opptak. Grunnlaget for opptak skal være relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Søkere har krav på å få vurdert om de er kvalifisert for opptak til en utdanning på grunnlag av realkompetanse.

#### Vurdering

Tilbyder har etablert en egen forskrift, *Forskrift om opptak og eksamen ved Fagskolen i Vestfold – FiV*. I forskriften slås det fast at det kreves relevante kvalifikasjoner på nivå 4 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring (NKR) for å kunne bli tatt opp ved utdanningen «Dekksoffiser på ledelsesnivå».

I henhold til tilbyders studieplan for utdanningen, kreves det primært fagbrev som matros for å kunne bli tatt opp. I tillegg må søker:

- enten ha:
  1. gyldig «grunnleggende sikkerhetsopplæring for sjøfolk», ikke eldre enn 3 år per 1. juli i opptaksåret, eller
  2. oppgradere/gjennomføre «grunnleggende sikkerhetsopplæring for sjøfolk» (for egen regning og utenom ordinær undervisningstid) i løpet av studiet på to år, slik at opptakskravet for videregående sikkerhetsopplæring er oppfylt når dette kurset skal gjennomføres etter avsluttet 4. semester
- fremlegge helseerklæring fra godkjent sjømannslege (se FOR-2014-06-05-805)

Videre er muligheten for realkompetansevurdering, og kriteriene for slik vurdering, godt beskrevet i studieplanen.

I beskrivelsen av kriteriene for realkompetansevurdering brukes begrepet «fartstid». Dette er et begrep som brukes i mange sammenhenger, men som defineres/beregnes ulikt i ulike sammenhenger. For eksempel benytter Pensjonstrygden for sjømenn (PTS) dette begrepet, men med en helt annen definisjon av det enn det Sjøfartsdirektoratet har i forbindelse med krav til kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk. Også i andre sammenhenger benyttes begrepet, eksempelvis ved «Praksiskandidat» til fagbrev matros, da også med en annen «definisjon» enn det som brukes i forbindelse med krav til kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk.

Siden begrepet «fartstid» brukes i ulike sammenhenger, men med ulik betydning, vil det være en fordel om tilbyder kommer med en begrepsavklaring i beskrivelsen av kriteriene for realkompetansevurdering i studieplanen. Siden det er snakk om en utdanning som skal føre frem til et sertifikat utstedt i henhold til forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk, vil definisjonen slik den fremkommer i § 16 (1) i den forskriften kanskje være naturlig å legge til grunn.

#### Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør avklare definisjonen av begrepet fartstid, og hvordan fartstid skal beregnes for opptak ved bruk av realkompetansevurdering.

### 3.2.2 Samarbeid med yrkesfeltet

(2) Tilbyder skal samarbeide med aktører i yrkesfeltet og delta i faglige nettverk som sikrer at utdanningens læringsutbytte er relevant for yrkesfeltet.

#### Vurdering

##### Samarbeid med aktører i yrkesfeltet

Tilbyder har avtaler med både innenriks og utenriks ferjeselskap, Kystverket, Maritimt opplæringskontor og RS Sjøredningsskolen. Samlet gir disse avtalene mulighet for en god, variert og relevant kontakt med yrkesfeltet.

I overordnet læringsbyttebeskrivelse, under generell kompetanse, er et av målene at kandidaten skal kunne bygge relasjoner med kolleger ombord samt med leverandører, klaseselskap, verft og offentlige myndigheter. For å kunne oppnå deler av dette målet vil det, etter vår vurdering, være en fordel om tilbyder også søkte samarbeid med offentlige myndigheter. Dette vil kunne gi studentene tilstrekkelig og oppdatert kunnskap om hvordan flaggstat- og havnestatstilsyn gjennomføres. For en dekksoffiser på ledelsesnivå vil slike tilsyn bli noe man må forholde seg til i forbindelse med arbeidet ombord på et skip.

##### Deltakelse i faglige nettverk

Tilbyder opplyser at faglig ansvarlig og øvrig ansatte deltar på:

- eksamenssamarbeid med 12 andre fagskoler
- rektorene ved alle fagskolene har møter 3-4 ganger i året
- skolens lærer deltar på faglærerkonferanse årlig (3 dager)
- skolen deltar i MARFAG2020 – utvikling av felles emneplaner
- skolen deltar i MARFAG2020 – utvikling av felles LUB
- skolen deltar i MARFAG2020 – gjennomføring av utviklingsprosjekt( felles lærebøker, utvikling av simulatorøvelser, oppdatering av fagkompetanse)
- sjøfartsdirektoratets årlige sjøsikkerhetskonferanse
- MUF (Maritimt utdanningsforum) sitt årlige seminar
- simulatorkonferanse i regi av Kongsberg Maritime
- andre relevante konferanser som tilbys

I tillegg opplyser tilbyder at skolen har et godt faglig samarbeid med Universitetet i Sørøst-Norge (USN) (tidligere Høyskolen i Sørøst-Norge), og har til hensikt å utvikle et samarbeid med RS Sjøredningsskolen i Horten.

Vi vurderer det slik at tilbyder, gjennom de beskrevne tiltak, har god kontakt og et faglig godt nettverk med andre aktører innen yrkesfeltet.



## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør vurdere å søke samarbeid med offentlige myndigheter slik at studentene kunne få tilstrekkelig, og oppdatert, kunnskap om hvordan flaggstat- og havnestatstilsyn gjennomføres.

### 3.2.3 Standarder, konvensjoner og avtaler

(3) Utdanninger som reguleres av nasjonale eller internasjonale standarder, konvensjoner og avtaler skal tilfredsstillende kravene i disse.

## Vurdering

Utdanningen reguleres av *International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW) including 2010 Manila Amendments 2*. FOR-2011-12-22-1523 og «Forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk». Forskriften forvaltes av Sjøfartsdirektoratet.

Tilbyder må søke Sjøfartsdirektoratet om godkjenning som maritim utdanningsinstitusjon, for at utdanningen skal kunne føre frem til et sertifikat.

Når det gjelder fagskoleutdanning kreves det imidlertid et tilsagn om godkjenning fra NOKUT, før Sjøfartsdirektoratet kan behandle søknad om godkjenning som maritim utdanningsinstitusjon.

Forutsatt at en slik godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet foreligger, anser vi at kravene i fagskoletilsynsforskriftens § 3-1 (3) er oppfylt.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte, forutsatt godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet.

### 3.2.4 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

## Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

### 3.2.5 Fagskolepoeng og arbeidsmengde

(5) Utdanningen skal ha et omfang av 30, 60, 90 eller 120 fagskolepoeng.

(6) Det totale antall arbeidstimer for studentene skal normalt være mellom 1500–1800 timer per år.

## Vurdering

Utdanningen har et omfang av 120 fagskolepoeng, og totalt antall arbeidstimer for studentene er angitt til å være 1700 timer per år. Utdanningen gis på heltid over to år. For første studieår er 1320 timer organiserte timer og 380 timer selvstudium. Tallene for andre studieår er likt første studieår. Tallene for fagskolepoeng og arbeidsmengde samsvarer med tallene fra den nasjonale studieplanen for dekksoffiser på ledelsesnivå.

Vi mener det hadde vært hensiktsmessig med en angivelse av antall simulatorøvelser per semester, og i studieløpet totalt. Se vår vurdering under punkt 3.4.3, 3.5.2 og 3.7.1.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør angi antall arbeidstimer for simulatortrening.

### 3.3 Læringsutbytte (§ 3-2)

Utdanningen skal gi ett samlet læringsutbytte som er relevant for yrkesfeltet. Læringsutbyttet skal beskrive kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse som studentene oppnår etter fullført utdanning, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring.

## Beskrivelse

Læringsutbytte for utdanningen er som følger:

### Kunnskaper

Kandidaten

- har kunnskap om skipskonstruksjon, vedlikehold og drift av skip, samt lasting/lossing og behandling av last, tilsvarende krav satt i STCW for dekksoffiser
- har kunnskap om navigasjons- og radiokommunikasjonssystemer/hjelpemidler som brukes ombord i skip
- har kunnskap om navigasjonsmetoder og planlegging av en seilas tilsvarende krav satt i STCW for dekksoffiser
- har kunnskap om økonomi og ledelse, engelsk, norsk, matematikk og fysikk som anvendes i nautiske fag
- har kunnskap om vern av marint miljø, et skips sikkerhet og omsorg for personer om bord
- kan vurdere eget arbeid som ledende dekksoffiser i forhold til IMOs konvensjoner, regelverk, avtaleverk, prosedyrer og forskrifter
- har kunnskap om skipsfart og kjennskap til maritim næring
- kan oppdatere sine kunnskaper om marint miljø, sikkerhet ombord underveis og i havn, samt om skipsteknisk drift
- kjenner til skipsfartens historie, tradisjoner, egenart og plass i samfunnet både nasjonalt og internasjonalt

- har innsikt i egne utviklingsmuligheter som arbeidstager på skip, hos verft og utstyrsleverandører, samt beslektede yrker

### Ferdigheter

#### Kandidaten

- kan gjøre rede for sine faglige valg, herunder valg av navigasjonsmetoder under alle forhold, valg av laste- og losseteknikker, operative valg som berører skipets sikkerhet i den daglige ledelsen av skipets besetning
- kan reflektere over egen utøvelse som ledende dekksoffiser og justere denne under veiledning
- kan finne og henviser til informasjon og fagstoff i IMOs konvensjoner og annet regelverk som vedrører drift av skip og vurdere relevansen for den daglige driften om bord
- kan kartlegge en situasjon som oppstår ombord eller rundt et i skip, identifisere risiko for sikkerheten til mannskap, skip, last, og marint miljø, og iverksette risikoreducerende tiltak

### Generell kompetanse

#### Kandidaten

- kan planlegge og gjennomføre en sjøreise, alene og sammen med besetningen i tråd med godt sjømannskap
- kan planlegge og gjennomføre laste- og losseoperasjoner, samt andre oppgaver innen drift av skip, i samråd med skipets besetning (ISM-koden)
- kan utføre arbeidet ombord slik at passasjerer, mannskap, lasteiere og myndigheter er trygge på at skipet driftes på en sikker måte
- kan bygge relasjoner med kolleger ombord samt med leverandører, klasseselskap, verft og offentlige myndigheter (Sjøfartsdirektoratet)
- kan utveksle synspunkter med andre med bakgrunn innen drift av skip, og delta i diskusjoner om utvikling av god praksis vedrørende drift, vedlikehold og operasjon av skip
- kan bidra til organisasjonsutvikling ombord i skip, ved å ta i bruk nye arbeidsmetoder og ny teknologi

### **Vurdering**

Læringsutbyttebeskrivelsen er tydelig delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse, og ligger på nivå 5.2 i Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk (NKR). Læringsutbyttebeskrivelsen er skrevet som en beskrivelse av hva kandidaten skal kunne, vite og være i stand til å gjøre ved fullført utdanning. Læringsutbyttebeskrivelsen er egnet til å kommunisere med yrkesfeltet, studenter og andre.

Læringsutbyttet tilfredsstillende kravene i STCW konvensjonens regel II/1 og regel II/2, og vil føre til at studentene oppnår den teoretiske kompetansen til å kunne få utstedt kompetansesertifikat dekksoffiser klasse 1, Sjøkaptein. Ettersom studentene oppnår nødvendig sertifikat anses læringsutbyttet som relevant for yrkesfeltet.

### **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.4 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

#### 3.4.1 Utdanningens navn

(1) Utdanningens navn skal være dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

#### Vurdering

Tilbyder begrunner valg av navn på utdanningen med at navnet er godkjent av NOKUT for alle de maritime fagskolene i Norge. Saken de viser til gjelder en felles søknad om vesentlige endringer i maritime fagskoleutdanninger med saksnummer 12/604 datert 10.04.2013. Utdanningen tilbyder søker godkjenning for heter *dekksoffiser på ledelsesnivå*. Utdanningens navn er dekkende for innholdet og det læringsutbyttet utdanningen gir.

#### Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### 3.4.2 Utdanningens innhold og emner

(2) Utdanningens innhold skal være egnet for å nå læringsutbyttet.

(3) De ulike emnene skal til sammen bidra til at studentene oppnår utdanningens totale læringsutbytte.

#### Vurdering

Tilbyder skriver i søknaden at kompetansekravene for den maritime sertifikatgivende utdanningen er regulert igjennom International Convention on Standards of Training, Certification and Watchkeeping for Seafarers (STCW) including 2010 Manila Amendments og «Forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk», og at læringsutbyttet er grundig beskrevet i konvensjonen/forskriften. De skriver videre at utdanningens læringsutbyttebeskrivelser, både på overordnet- og emnenivå er forankret i STCW.

Tilbyder legger i emneplanens struktur opp til en faglig progresjon i henhold til STCW-konvensjonen. I tillegg til de obligatoriske konvensjonsfagene som er *Navigasjon, Lastelære og kontroll av skipets drift og omsorg for personer ombord*, samt *engelsk*, gis det undervisning i *norsk, matematikk og fysikk* for å tilføre studentene nødvendig kompetanse som grunnlag for konvensjonsfagene.

I studieplanen er det faglige innholdet beskrevet i egen tabell under hvert emne, i rubrikkene «sentrale tema» og «innhold». Emnets læringsutbytte er også beskrevet i en egen tabell under hvert emne. De sertifikatgivende emnene er i følge tilbyder helt og holdent regulert av kravene i STCW. Under hvert emne er også litteraturen tilknyttet emnet angitt.

Utdanningen gis som et toårig løp, og alle konvensjonsfagene gis gjennomgående. Det fremgår av en tabell i studieplanen hvor mange fagskolepoeng og det totale antall arbeidstimer hvert av emnene utgjør i første og andre studieår. Det fremgår også av en annen tabell i hvilke semestre de ulike støttefagene gis.

Vi mener innholdet og oppbygningen av utdanningen er hensiktsmessig og bidrar til at det overordnede læringsutbyttet kan oppnås. Innholdet og læringsutbyttet for emnene er i tråd med kravene i STCW konvensjonen, og bidrar i så måte til å yrkesrette utdanningen. Studieplanen er også i tråd med studieplanene for de andre maritime fagskolene, noe som er hensiktsmessig med tanke på standardisering av maritime utdanninger i Norge.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.4.3 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

## Vurdering

Studieplan fremstår som ryddig og informativ.

Studieplan har en ryddig og oversiktlig oppbygning og inneholder:

- utdanningens navn
- opptakskrav
- omfang (fagskolepoeng) og forventet arbeidsmengde (for utdanningen som helhet og for hvert emne)
- oppbygning/organisering av utdanningen
- læringsutbyttebeskrivelser og faglig innhold for utdanningen som helhet
- læringsutbytte og faglig innhold for hvert emne
- beskrivelse av den indre sammenhengen i utdanningen
- undervisningsformer og læringsaktiviteter
- arbeidskrav og vurderingsordninger
- litteraturliste/læremidler

Det fremgår at det er obligatorisk oppmøte på simulatortrening og at det er en grense på to simulatorøvelser studentene kan være borte fra, før det må fremlegges legeerklæring. Det er imidlertid ikke angitt hvor stor del av undervisningen som vil foregå i simulator. Dette bør fremgå av studieplanen for at studentene skal vite hvor mange simulatorøvelser de får.

Det er heller ikke angitt under arbeidskravene for emnene *navigasjon* og *lasting, lossing og stuing*, at studentene skal bruke simulator. Dette må tydeliggjøres for at studentene skal forstå i hvilken sammenheng studentene skal bruke simulator. Det er også viktig at de vet hvordan bruken av simulator skal vurderes underveis i utdanningen, ettersom dette skal vurderes på avsluttende eksamen.

For emnet *lasting, lossing og stuing* er det ikke beskrevet innhold for temaene *operasjonelle- og designbegrensninger for bulkskip og kommunikasjon ved lasting og lossing*. Ettersom innhold er beskrevet for alle andre temaer, må innholdet i disse temaene også beskrives i studieplanen.

Det er i studieplanen beskrevet faglig innhold, i egen tabell under hvert emne. Emnets læringsutbytte er også beskrevet i en egen tabell under hvert emne. De sertifikatgivende emnene er helt og holdent regulert av kravene i STCW ifølge tilbyder. Under hvert emne er også litteraturen tilknyttet emnet angitt. Studieplanen inneholder også en oversikt over emnefordelingen per semester, og forventet arbeidsmengde og fagskolepoeng fordelt på emnene og første og andre studieår. I tabellen for forventet arbeidsmengde er det også angitt hvor stor andel av de totale arbeidstimene som er avsatt til undervisning og veiledning og til selvstudium. Vi vurderer dette som svært verdifull informasjon til studentene.

## Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- definere obligatoriske arbeidskrav for simulatorøvelser, samt vurderingsform og vektig i studieplanen.
- beskrive innhold for temaene *operasjonelle- og designbegrensninger for bulkskip og kommunikasjon ved lasting og lossing* under emnet *lasting, lossing og stuing*

Tilbyder bør

- beskrive hvor mange simulatorøvelser som skal gjennomføres i pr. semester.

## 3.5 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

### 3.5.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

## Vurdering

Tilbyder skriver i søknaden at de gjennom klasseromsundervisning (med obligatorisk oppmøte) får god kjennskap til studentene, både individuelt og som gruppe. Daglig kontakt med studentene og et fokus på læringsmiljøet i klasserommet, gir skolen et godt grunnlag for å tilpasse oppfølgingen. Det gis daglig gruppeveiledning i klasserommet gjennom tett dialog med klassen. Det kan også tilbys individuell veiledning om det er behov for dette.

Tilbyder beskriver det pedagogiske opplegget i søknaden med en henvisning til at studenten må levere inn arbeidsoppgaver som skal være bestått for at studentene skal kunne avlegge prøve i temaet. Dersom innleveringen ikke er bestått vil faglærer følge opp med veiledning slik at studenten kommer seg videre. Vi mener dette er en god måte å fange opp hvilke studenter som trenger mer veiledning. Det er krav om at alle arbeidskravene må være bestått for å kunne avlegge eksamen og tilbyder argumenterer for at studenten gjennom arbeidskravene får en systematisk innlæring av emnene.

Vi anser at skolen har et pedagogisk opplegg som tilrettelegger for tilstrekkelig veiledning og oppfølging av studentene.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.5.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

#### Vurdering

Tilbyder beskriver at det i klasseromsundervisningen varieres mellom forelesning, gruppearbeid, studentpresentasjoner, arbeidskrav, øvelser, praktiske oppgaver, selvstudium og oppgaveløsning. Simulatorøvelser benyttes i emnene *navigasjon* og *lasting, lossing og stuing*. Som omtalt tidligere mener vi det bør fremgå hvor mange simulatorøvelser studentene skal gjennomføre pr. semester og totalt. Vi vurderer det slik at studentene bør ha kunnskap om hvor mange simulatorøvelser som skal gjennomføres og når i studieløpet disse skal gjennomføres.

Kurset i videregående sikkerhetsopplæring gjennomføres av en godkjent kursleverandør. Øvelsene i brann- og redning, som er svært realistiske øvelser, foregår på godkjente øvingsfelt. Tilbyder mener øvelsene gir studentene de beste forutsetninger for å oppnå læringsutbyttet. Vi er enige i tilbyders vurdering her, og påpeker at det i henhold til STCW konvensjonen er et krav at brann- og redningsøvelser foregår på godkjente øvingsfelt.

#### Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør beskrive omfanget av simulatorøvelser per semester og på hele studiet.

## 3.6 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

### 3.6.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

## **Vurdering**

Tilbyder har i dag kun ansatt fagansvarlig. Tilbyder har lagt ved en kravspesifikasjon som beskriver kravene til formell utdanning, pedagogisk kompetanse, digital kompetanse og relevant yrkeserfaring. I tillegg har de lagt ved en tabell for undervisningspersonalet som beskriver antall ansatte, undervisningsprosent og kompetanse. I tillegg har de lagt ved en plan for ansettelse. Etter planen skal fagmiljøet senest være på plass 1. mars 2019 for å planlegge og forberede oppstart høsten 2019.

### Formell utdanning

I kravspesifikasjonen for undervisningspersonalet har tilbyder angitt formell utdanning for undervisning i de ulike emnene i utdanningen. For emnene *navigasjon*, *lastelære*, *kontroll av skipets drift og omsorg for personer ombord* skal lærer ha 2-årig fagskole, «*Dekksoffiser på ledelsesnivå*», eller *Bachelor nautikk*, eller tilsvarende, og ha eller har hatt Kompetansesertifikat dekksoffiser klasse 1, eller tilsvarende. Faglig leder skal også ha denne kompetansen.

### Pedagogisk kompetanse og det pedagogisk ansvarlige

Av kravspesifikasjonen og tabellen fremgår det at alle som skal undervise i konvensjonsfagene skal ha befalsskole eller PPU eller godkjente kurs ref. STCW, Regel I/6 avsnitt A-I/& (IMO Modellkurs 6.09/6/10). Det er ikke angitt hvilke krav som stilles til pedagogisk kompetanse for undervisningspersonalet i støttefagene.

I søknaden fremgår det at pedagogisk ansvarlig ikke er ansatt på søknadstidspunktet. Kravene til pedagogisk ansvarlig er minst bachelorgrad eller tilsvarende, PPU og minste fem års undervisningserfaring. Videre beskriver tilbyder at den pedagogisk ansvarlige som skal ansettes i 100% stilling, skal ha 60% undervisning og 40 % som pedagogisk ansvarlig. Den pedagogisk ansvarlige vil ha ansvar for å utvikle det pedagogiske opplegget og orientere, samkjøre og følge opp lærerne ved den maritime avdelingen. Alle ansatte skal delta i utviklingen av det pedagogiske opplegget.

### Digital kompetanse

Det fremgår av kravspesifikasjonen og tabellen at de som underviser i utdanningen skal ha grunnleggende kompetanse i standard programvare.

### Relevant og oppdatert yrkeserfaring

I kravspesifikasjonen står det at underviser i emnet *navigasjon* skal ha fem års erfaring som kaptein eller overstyrmann. Underviser i emnene *lastelære* og *kontroll av skipets drift og omsorg for personer om bord* skal ha fem års erfaring som kaptein eller overstyrmann, og de som underviser i støttefagene skal ha fem års erfaring som lærer.

I søknaden kommer det frem at skolen legger til rette for hospitering i arbeidslivet og tilrettelegging for at ansatte kan ta masterutdanninger.

### Annet

I kravspesifikasjonen fremgår det at sensorer skal ha tilsvarende kompetanse som lærerne forøvrig. Tilbyder skal innhente oppdatert CV for alle eksterne sensorer for å sjekke at kompetansen møter kravene i tabellen.

Det er også oppgitt i kravspesifikasjonen at det skal være minimum fire årsverk fordelt på to årskull med 25 studenter per kull. Det tilsvarer et forholdstall på 1/12,5.



Vi anser at kravene til kompetanse er hensiktsmessige, og at fagmiljøet med denne kompetansen vil kunne gjennomføre utdanningen slik den er beskrevet i søknad og studieplan. Kravene som stilles er høyere enn minstekravene i STCW konvensjonen, noe vi anser som positivt. Det kan imidlertid være utfordrende å finne fagpersoner som har den rette kompetansen. Vi mener derfor NOKUT må følge opp at tilbyder faktisk klarer å få ansatt lærere som fyller kravene de selv har stilt.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.6.2 Praksisveiledere

(2) For utdanninger med praksis skal eksterne praksisveiledere ha kompetanse til å veilede og vurdere studentene i praksis.

#### Beskrivelse

Kravet er ikke relevant for denne utdanningen.

### 3.6.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

#### Vurdering

Tilbyder oppgir at det er fire årsverk tilknyttet utdanningen, og at utdanningen er dimensjonert for 25 studenter per år. Ettersom utdanningen er toårig tilsvarer dette 4/50 som tilsvarer 12,5 studenter per lærer. Det er ikke ansatt undervisningspersonell foruten faglig ansvarlig. Tilbyder argumenterer for at deres beregninger av behov for undervisningspersonale er basert på tidligere erfaringer med drift av maritime fagskoleutdanninger. Det skal totalt ansettes åtte heltidsstillinger i løpet av to år, hvorav fire stillinger er på dekksoffiser og fire på maskinoffiser. Det fremgår av planen for ansettelse at de skal lyse ut stillingene høsten 2018, og at alle skal være ansatt innen mars 2019. I tillegg skal de ansette språk- og realfagslærere i deltidstillinger.

Ved sykdom og annet fravær blant undervisningspersonalet vil tilbyder leie inn undervisningspersonale fra USN. Skolen har en samarbeidsavtale med USN som også omfatter bruk av infrastruktur. Tilbyder skriver videre at det er en overkapasitet på eget undervisningspersonale som kan brukes til vikartimer.

Vi mener undervisningspersonalet er stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.6.4 Faglig ansvarlig

(4) Utdanningen skal ha en faglig ansvarlig med formell faglig kompetanse. Faglig ansvarliges oppgave er å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen og oppnår læringsutbyttet. Faglig ansvarlig må være tilsatt hos tilbyder i minimum 50 prosent stilling.

#### Vurdering

Tilbyder har ansatt en faglig ansvarlig for dekksoffiserutdanningen i 100 % stilling. Faglig ansvarlig har bakgrunn fra Sjøkrigsskolen, spesialisering i kystnavigasjon og utdanning som Statslos. Det er ikke planlagt at vedkommende skal ha faglig ansvar for flere utdanninger. Vi anser at den faglig ansvarlige har tilstrekkelig kompetanse til å sikre at studentene gjennomfører utdanningen som beskrevet i planen.

Oppgavene til faglig ansvarlig er å kontrollere tilgang på læremateriell og faglitteratur, at lærer utarbeider og deler arbeids- og fremdriftsplan for undervisningen, samt at forelesninger er oppdatert. Vedkommende skal videre kontrollere at undervisningen er koordinert mellom de ulike emnene og faglærerne, sikre infrastruktur (simulator), at studenter følges opp og at samarbeidsavtalene med næringslivet blir fulgt opp. Faglig ansvarlig skal se til at foreleserne har et godt gjennomarbeidet opplegg, og at undervisningopplegget har en naturlig progresjon i henhold til emneplanenes innhold og samspill. Vi mener oppgavene til faglig ansvarlige er relevante med tanke på formålet med å sikre at studentene kan oppnå læringsutbyttet.

Vi gjør oppmerksom på at kravene som stilles til faglig ansvarlig i STCW konvensjonen og i § 14 i nasjonal *forskrift om kvalifikasjoner og sertifikater for sjøfolk*, er strengere enn de som stilles av NOKUT. Ved søknad til Sjøfartsdirektoratet anbefaler vi at tilbyder sikrer at faglig ansvarlig også dekker disse kravene.

#### Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør sikre at kravene som stilles til faglig ansvarlig dekker kravene i STCW konvensjonen.

## 3.7 Eksamen og sensur (§ 3-6)

### 3.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

#### Vurdering

Tilbyder beskriver i studieplanen at de maritime fagskolene i Norge har inngått en avtale om eksamenssamarbeid. Dette innebærer at det utarbeides og avvikles felles skriftlig eksamen i alle konvensjonsfag, etter felles tidsplan. Det trekkes i tillegg ut ett av de tre fagene norsk, matematikk og

fysikk. Det utarbeides 4 eksamener i hvert emne. DNV-GL står for trekningen av hvilket sett som skal brukes. Samarbeidet innebærer videre at skolene har ulike roller i eksamensavviklingen.

- skole som avvikler eksamen
- skole som foretar ordinær sensur
- skole som foretar sensur etter klage

Alle eksamener evalueres med bokstavkarakter A-F der F er ikke bestått.

I emne *navigasjon* avvikles en praktisk sluttevaluering, ved hjelp av «full mission» simulator, som evalueres med karakter. Ved hjelp av denne prøven skal studentene vise at de behersker bruk av navigasjonshjelpemidler og at de kan anvende internasjonalt regelverk på en korrekt måte.

Fagskolen i Vestfold (FiV) søker om godkjenning av et gjennomgående toåring studium, med avsluttende eksamen andre året (4. semester). Avsluttende eksamen omfatter hele studiet. Tilbyder opplyser at denne ordningen er gjennomgått på flere rektormøter. Det er enighet om at de maritime fagskolene i Norge vil endre sin praksis samtidig som FiV starter med sitt toårige løp. Etter planen skulle dette vedtas på rektormøte i mars 2018. Vi mener det er avgjørende at alle skolene går over til gjennomgående toåring studium, med avsluttende eksamen etter andre året (4. semester). Det vil ellers bli vanskelig for FiV å få til et eksamenssamarbeid med andre fagskoler til å fungere. Tilbyder har vedlagt en kopi av den inngåtte avtalen om eksamenssamarbeid mellom de maritime fagskolene, som inkluderer FiV. Avtalen er ikke signert på nåværende tidspunkt, men det er opplyst at avtalen er på «signeringsrunde» til de ulike fagskolene. Avtalen trådte i kraft fra 1. mai 2018.

I avtalen, under «Utførelse» kommer følgende frem (sitat) «*Eksamenssekretariatet sammen med avdelingslederne på skolene lager 15 emnegrupper som består av fire faglærere i hver gruppe. Hver faglærer utarbeider to eksamensoppgaver, en på operativt nivå og en på ledelsesnivå* (understreket av sakkyndige).»

Det fremstår som noe uklart hvorvidt en eksamensoppgave på operativt nivå, og en eksamensoppgave på ledelsesnivå, er forenelig med det toårige gjennomgående studieløpet som FiV søker godkjenning for. Imidlertid legger vi til grunn at FiV, innenfor rammen av samarbeidsavtalen, klarer å få etablert et eksamensopplegg som er tilpasset strukturen i utdanningsløpet som de ønsker å tilby.

Innlevering av obligatoriske arbeidskrav i hvert emne kommer i tillegg til eksamen. Hvert arbeidskrav evalueres til bestått/ikke bestått og påfølgende prøve evalueres med bokstavkarakterene A-F.

Tilbyder skriver at en kontinuerlig vurdering av oppnådd kompetanse, ved hjelp av arbeidskrav, vil kreve en jevn arbeidsinnsats av studentene. Arbeidskravene er utformet slik at de omhandler alle kompetansekravene i STCW.

Videre skriver de at innlevering av obligatorisk studentarbeid, med tilbud om veiledning og obligatorisk tellende prøve i etterkant, vil bidra til at studenten fokuserer på læringsutbytte.

Vi mener at eksamens- og vurderingsordningene som tilbyder beskriver i studieplanen vil være dekkende for at læringsutbyttet skal kunne bli oppnådd. Dette gjelder ikke for faget navigasjon og bruk av simulator. Vurderingsordningene for bruk av simulator i navigasjon er ikke beskrevet.

Det er viktig at studentene vet hvordan bruken av simulator skal vurderes underveis i utdanningen, ettersom dette skal vurderes på avsluttende eksamen. Vi mener derfor at FiV bør utarbeide kriterier for bedømmelse av simulatorøvelser.

## Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må definere eksamens- og vurderingsordningene for praktisk sluttevaluering i faget navigasjon hvor det skal brukes simulator.

Tilbyder bør utarbeide kriterier for bedømmelse av simulatorøvelser.

## 3.7.2 Sensorenes kompetanse

(2) Sensorene skal ha kompetanse til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

### Vurdering

I søknaden redegjør tilbyder for sensurordningen de benytter for alle emner i utdanningen. De inngår i et samarbeid med de andre maritime fagskolene i Norge der det utarbeides og avvikles felles skriftlig eksamen i alle sertifikatpliktige emner etter felles tidsplan. Det er 13 maritime fagskoler som bytter på ansvaret med å utarbeide eksamen, sensurere og stå for klagesensur.

Skolen innhenter CV for eksterne sensorer og disse sjekkes mot deres krav til sensorer.

Sitat fra skolens kvalitetssystem:

#### «Oppnevning av intern/ekstern sensor:

- *Studiekoordinator må ved oppnevning av nye sensorer sørge for å innhente CV og nødvendig dokumentasjon (vitnemål, sertifikater, annen formel kompetanse) samt nødvendig kontaktinformasjon.*
- *Studiekoordinator sammen med avdelingsleder godkjenner sensorer og vurderer samtidig habilitet.*
- *Dokumentasjonen arkiveres av studiekoordinator.»*

Av kravspesifikasjonen for undervisningspersonale fremgår det at det er stilles tilsvarende kompetanse til sensorene som til lærerne for de ulike emnene. Se punkt 3.6.1.

Vi mener at tilbyder har beskrevet og dokumentert tilfredsstillende prosesser for å sikre at sensorene har rett kompetanse, er habile, og ellers skikket til å forestå sensur.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 3.1 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

#### Vurdering

Tilbyder har lagt ved en kravspesifikasjon for lokaler og utstyr, beskrivelse av infrastruktur i nye lokaler på Bakkenteigen i Horten som skal stå ferdig til skolestart 2018, samt beskrivelse av bibliotekstjenester, IKT-ressurser, servicesenter og simulatoranlegg. Bygget er lokalisert ved USN, og lokalene tilpasses moderne krav til klasserom. Skolen leier bibliotekstjenester fra USN, og omfattes av USNs servicesenter for studenter, ansatte og besøkende, kantine og studentbokhandel. Studentene er medlem av studentsamskipnaden med de tjenester som medfølger medlemskap der, som studentbolig, barnehage, tannlege og legetjenester.

I tilknytning til biblioteket er det 40 leseplasser, fire datalaber, syv grupperom og fem studieceller. De ansatte på biblioteket veileder studenter og ansatte, og de kan også her få hjelp med deres datamaskiner.

Det er trådløst nettverk på hele campus, og muligheter til å lade datamaskiner i alle rom. Skolen har også moderne interaktive prosjektorer og andre AV-løsninger som beskrives som gode. Skolen benytter It's learning som læringsplattform. Den benyttes primært til å dele informasjon med studentene og til innlevering av studentarbeid. De har en egen studiekoordinator som tildeler nettilgang og tilgang til «It's learning», i tillegg til å bistå studentene med forhold rundt eksamen og eventuell tilrettelegging av eksamen og studiesituasjonen.

Tilbyder beskriver videre at de ansattes datamaskiner automatisk blir «tanket» med ny programvare og at maskinene blir byttet ut når estimert levetid er oppnådd. Skolen mener de gir god støtte ved digitale problemer, med egen ansatt IKT-medarbeider, fylkeskommunal IT-avdeling og egen tilsatt lærer med ansvar for pedagogisk metode innen nettstøttet læring. De beskriver videre at IT-avdelingen ved skolen også stiller opp for raskt å løse den enkeltes problem enten det gjelder studentene, undervisningspersonalet eller ledelsen.

Under spørsmålet om administrative og tekniske tjenester beskriver tilbyder videre hvordan de, med tanke på rapportering i kvalitetsrapporten og årsrapporten, følger opp studenter som har stort fravær, studenter som de tror står i fare for å slutte, og studenter som har sluttet. Det fremgår at koordinator og avdelingsleder prøver å finne løsninger for den enkelte student for å forhindre frafall.

Tilbyder skriver at skolens studentråd i flere år har gitt tilbakemelding på at de mener skolen legger til rette for et godt lærings- og arbeidsmiljø.

Det stilles som krav at studenten skal ha tilgang på «full mission» navigasjons- og desktopsimulatorer. De beskriver at simulatoranlegget er nytt og av høy standard, og de har et laboratorium med datamaskiner hvor studentene kan forberede seg på selve simulatoroppdragene.

Det fremkommer av kravspesifikasjonen at studentene må ha egne datamaskiner, og at de får lisens for Office 365 av skolen. Dette kravet, samt andre krav til personlig utstyr som studentene må ha, er klart og tydelig beskrevet i studieplan (side 35).

Leieavtale for nytt bygg fra høsten 2018 er lastet opp under tilleggsinformasjon.

Vi mener at kravene som tilbyder setter til infrastruktur vil medvirke til at læring- og arbeidsmiljøet for studenter og ansatte vil være tilfredsstillende og av god kvalitet. Avtaler som er inngått med USN og fordelene som studentene vil ha gjennom ett medlemskap i studentsamskipnaden oppfatter vi som positivt.

## **Konklusjon**

Ja, kravet er oppfylt på en meget tilfredsstillende måte.

### **3.2 Konklusjon etter sakkyndig vurdering**

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Følgende krav i fagskoletilsynsforskriften er ikke tilfredsstillende oppfylt:

- § 3-3 (4) og 3-6 (1)

I tillegg må tilbyder kunne legge frem bekreftelse på godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet og dokumentasjon på ansettelse av fagmiljøet før NOKUT gir endelig godkjenning.

Se 3.1-3.7 i dette rapportutkastet for en vurdering av hvert enkelt krav.

## **4 Tilsvarende**

NOKUT mottok 30. august 2018 tilbakemelding fra søkeren, på vår innledende administrative vurdering og de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

### **4.1 Søkerens tilbakemelding**

Tilsvar til utkast til rapport - Dekksoffiser på ledelsesnivå ved Fagskolen i Vestfold

Deres ref.: 18/01954-10 Deres dato: 09.07.2018

Vår dato: 30.08.2018

Det vises til «*Oversendelse av utkast til rapport - akkreditering av utdanningen Dekksoffiser på ledelsesnivå ved Fagskolen i Vestfold.*» Her følger tilsvar til utkastet til rapporten. Rapporten er strukturert i henhold til rapportutkastet fra NOKUT og følger samme nummerering.

Sakkyndig komite (SK) har kommet med to må-krav til endringer. SK har i tillegg kommet med forslag til forbedringer som vi finner gode, og som vi vil vurdere å implementere ved en senere anledning.

Det refereres til rapportens punkt:

### *3.4.3 Studieplanen*

#### *Konklusjon*

*Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.*

#### *Tilbyder må*

- *definere obligatoriske arbeidskrav for simulatorøvelser, samt vurderingsform og vektig i studieplanen.*
- *beskrive innhold for temaene operasjonelle- og designbegrensninger for bulkskip og kommunikasjon ved lasting og lossing under emnet lasting, lossing og stuing*

Til kulepunkt 1:

MARFAG 2020 har gjennomført et prosjekt der alle simulatorøvelser i navigasjon er grundig beskrevet gjennom mer enn 70 ulike øvelser over 2 år. Simulatorøvelsene bygger på hverandre, og vi mener derfor at alle øvelsene samlet sett skal utgjøre et arbeidskrav som må være bestått for å kunne fremstille seg til eksamen.

Praktisk kompetanse opparbeides ved at man deltar på simulatorøvelsene. Vi velger derfor å tydeliggjøre tabellen for arbeidskrav i emnet navigasjon at 90 % av programmerte simulatorøvelser må bestås for å få godkjent arbeidskravet på simulator. Hver øvelse registreres på læringsplattformen: bestått/ikke bestått.

Utført endring:

Tabellen for arbeidskrav i navigasjon er endret til å inkludere kravet for simulatorøvelser, se side 19 i revidert studieplan. Simulatorøvelsene vurderes bestått/ikke bestått, og vektet derfor ikke.

Til kulepunkt 2:

Utført endring:

Innholdet for temaene «operasjonelle- og designbegrensninger for bulkskip» og «kommunikasjon ved lasting og lossing» er nå beskrevet i tabellen, se revidert studieplan side 20.

Det refereres til rapportens punkt:

#### *3.7.1 Eksamens- og vurderingsordningene*

*Tilbyder må definere eksamens- og vurderingsordningene for praktisk sluttevaluering i faget navigasjon hvor det skal brukes simulator.*

Utført endring:

Vi har hatt en e-postdialog med NOKUT, se vedlegg. Vi tolker tilbakemeldingen slik at SK ikke lenger har en oppfatning av at det skal avvikles eksamen på simulator, og at «må»-kravet i punkt 3.7.1 derfor ikke lenger krever tilsvar hva angår eksamensordningen.

Når det gjelder vurdering av simulatorøvelser er disse endret til bestått/ikke bestått, se side 13 i revidert studieplan.

Det refereres til rapportens punkt:

#### *3.2 Konklusjon etter sakkyndig vurdering*

Setningen under kulepunktet:

*I tillegg må tilbyder kunne legge frem bekreftelse på godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet og dokumentasjon på ansettelse av fagmiljøet før NOKUT gir endelig godkjenning.*

Vi viser til prosedyre for godkjenning slik den er skissert i e-post fra NOKUT vedlagt søknaden.

Ansettelser vil skje i henhold til fremlagt plan så raskt som mulig etter at vi har mottatt endelig godkjenning fra NOKUT.

## **4.2. Sakkyndig tilleggsvurdering**

Tilbyder må

- definere obligatoriske arbeidskrav for simulatorøvelser, samt vurderingsform og vektning i studieplanen.
- beskrive innhold for temaene *operasjonelle- og designbegrensninger for bulkskip og kommunikasjon ved lasting og lossing* under emnet *lasting, lossing og stuing*

### **Vurdering**

Tilbyder har i tilbakemelding til NOKUT definert obligatoriske arbeidskrav for simulatorøvelser. Dette dokumenteres av arbeidet som er utført av MARFAG 2020 i to dokument: «Dreibok for instruktør, Simulatorøvelser navigasjon» og «Kriterier for evaluering av kompetanse i henhold til



STCW tabell A-II/2 ledelsesnivå». Arbeidet som MARFAG 2020 har utført er meget detaljert og beskriver tydelig hva som forventes av studentene. For hver simulatorøvelse beskrives læremål og studentoppgaver og selve øvelsen er grundig beskrevet med seilingsområde, skipsmodell, brief, scenario og debrief.

Tilbyder har utført endringer i studieplanen for faget Navigasjon slik at arbeidskravet som omhandler simulatorøvelser er klart definert og at dette kravet er satt til 90% bestått. Tilbyder har også utført endringer som omhandler avsluttende vurdering og vurderingsform for simulatordelen av faget. At arbeidskravet er satt til 90% bestått synes de sakkyndige er rimelig da dette sikrer at studentene deltar aktivt på simulatordelen av faget. Vurderingsformen er nå tydelig beskrevet som muntlig tilbakemelding og vurdering bestått/ikke bestått. Dette betyr at «må punktet» som relaterer seg til vektning av simulatordelen utgår og vil ikke lenger være aktuelt.

Tilbyder har i revidert studieplan beskrevet innhold for temaene *operasjonelle- og designbegrensninger for bulskip og kommunikasjon ved lasting og lossing* under emnet *lasting, lossing og stuing*. Sakkyndige finner beskrivelsen dekkende slik at også dette «må punktet» er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **4.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité**

Utdanningen anbefales godkjent.

## **5 Tilsagn om godkjenning**

NOKUT gir tilsagn om godkjenning av Dekksoffiser på ledelsesnivå, 120 fagskolepoeng stedbaser undervisning, ved Fagskolen i Vestfold. For å få vedtak om godkjenning må tilbyder:

- legge frem bekreftelse på godkjenning fra Sjøfartsdirektoratet

- legge frem dokumentasjon på ansettelse av fagmiljøet, som beskrevet i ansettelsesplanen

Tilsagnet er gyldig til 14. september 2019.

## 6 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

Søknad datert 1. mars 2018, NOKUTs saksnummer 18/01954-1

Tilsvar datert 30. august 2018, NOKUTs saksnummer 18/01954-13

### Vedlegg 1

#### Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søknaden oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3. Den sakkyndige komiteen har bestått av følgende medlemmer:

- **Sjefsingeniør Jack-Arild Andersen, Sjøfartsdirektoratet**  
Jack-Arild Andersen har jobbet i Sjøfartsdirektoratet siden 2007, både som overingeniør, senioringeniør og nå sjefsingeniør. Han er fagansvarlig for sertifisering i Sjøfartsdirektoratet siden 2014, og har tidligere vært fagansvarlig for utdanning og nautisk fagområde ved underavdeling for utdanning, sertifisering og bemanning. Andersen har over 20 års erfaring som fisker, skipper og overstyrmann. Han har sertifikat som Dekksoffiser klasse 1, 2 og 4, og er utdannet fiskeskipper med sertifikat D5FD. Han har tatt en rekke kurs innen kvalitet, revisjon, maritim utdanning og sertifisering.
- **Universitetslektor Tron Resnes, NTNU Ålesund**  
Tron Resnes har jobbet med undervisning, trening og opplæring for nautisk personell siden 2005. Først som timelærer på sertifikatnivå D5L, deretter som instruktør og lærer på kurs for offshore personell og studenter ved nautisk linje, Høgskolen i Ålesund. Han var også ansatt i to år hos Rolls-Royce Marine som opplæringsansvarlig innenfor Dynamisk Posisjonering. Resnes er utdannet navigatør og har en bachelor innenfor nautikk og har i senere tid fullført en mastergrad innenfor feltet Human Factors ved Cranfield University UK. Han har til sammen sju års fartstid som sjømann om bord i forskjellige fartøyer og stillinger. Siden 2006 har han vært på land og arbeidet med opplæring og utdanning hvor både klasserom og simulatorer brukes som læringsarena. Resnes er fagansvarlig i flere fag som inngår i utdanningen av personell i henhold til STCW-koden.