

NOKUTs tilsynsrapporter

Barn med særskilte behov

eCademy AS

Februar 2017



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved fagskolene. Dette gjør vi blant annet ved å godkjenne nye fagskoletilbud. Fagskoleutdanning er en yrkesrettet utdanning på et halvt til to år, som bygger på videregående skole eller tilsvarende realkompetanse. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Alle fagskoletilbud må tilfredsstillе nasjonale kvalitetsstandarder. NOKUT godkjenner også institusjonenes interne system for kvalitetssikring.

Tilbyder/Utdanningssted:	eCademy AS
Utdanningstilbudets navn:	Barn med særskilte behov
Nivå/fagskolepoeng:	60
Undervisningsform:	Stedbasert
Sakkyndige:	Agnethe Steffensen Lone Berit Smedsrudhagen
Dato for vedtak:	20.02.2017
NOKUTs saksnummer	16/00351

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør fagskoletilsynsforskriften § 3-1. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot de faglige kravene i fagskoletilsynsforskriften §§ 3-2 - 3-8.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Agnethe Steffensen Lone
- Berit Smedsrudhagen

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 3 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbydere kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for vedtaket om godkjenning samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

NOKUT, 20. februar 2017

Øystein Lund
tilsynsdirektør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningen	1
2	Innledende vurdering	1
2.1	Oppsummering	1
2.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	2
2.3	Konklusjon etter innledende vurdering	2
3	Sakkyndig vurdering av utdanningen	2
3.1	Oppsummering	2
3.2	Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1).....	3
3.3	Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3).....	3
3.4	Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)	4
3.5	Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5).....	5
3.6	Eksamen og sensur (§ 3-6)	7
3.7	Infrastruktur (§ 3-7)	7
3.8	Konklusjon etter sakkyndig vurdering	8
4	Tilsvarsrunde	9
4.1	Søkerens tilbakemelding.....	10
4.2	Tilleggsvurdeing fra NOKUTs administrasjon	11
4.3	Sakkyndig tilleggsvurdering.....	12
4.4	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité	13
5	Tilsagn om godkjenning	14
6	Vedtak om godkjenning	15
7	Dokumentasjon	15

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningen

eCademy søkte NOKUT til søknadsfrist 1. mars 2016 om vesentlig endring av den godkjente fagskoleutdanningen *Barn med særskilte behov*. Utdanningen er på 60 fagskolepoeng, og ble godkjent av NOKUT i vedtak av 4. april 2016. Utdanningen ble godkjent med nettbasert undervisningsform. Det søkes nå om å også gi utdanningen med stedbaset undervisningsform. Det er søkt godkjenning for inntil 30 studenter per studiested.

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, www.ecademy.no. Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningen som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene. Informasjonen er i samsvar med søknadens innhold og godkjenningsstatus i NOKUT. Det som står på hjemmesidene om tidligere godkjente utdanninger og opptakskrav til utdanningene stemmer overens med informasjonen NOKUT har. Hjemmesidene inneholder ikke informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

I denne rapporten er følgende krav for godkjenning av utdanningen vurdert:

- Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning
- Undervisningsformer og læringsaktiviteter
- Praksis
- Fagmiljøet
- Eksamens- og vurderingsordningene
- Infrastruktur

2 Innledende vurdering

Vi viser til tidligere vurdering i forbindelse med vedtak datert 4. mars 2016, NOKUTs saksnummer 16/00186.

2.1 Oppsummering

Organisering av praksis beskrives med samme intensjonsavtale som i forbindelse med tilbyders opprinnelige godkjente søknad om nettbasert undervisning. Ved en inkurie ble dette punktet utelatt fra tilsagnsbrevet etter sakkyndig vurdering. Tilbyder dokumenterte at samtlige andre krav var oppfylt. Vi tar derfor opp praksis som et punkt i NOKUTs administrative vurdering.

2.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

2.2.1 Praksisavtaler

(4) For utdanninger med praksis skal det foreligge avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

Vurdering

Tilbyder har lagt ved intensjonsavtale med Espira. Det er lagt ved en mal til praksisavtale, og en liste over aktuelle praksissteder. Før eventuell endelig godkjenning kan gis må avtalen med Espira om tilrettelegging av praksis formaliseres.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- Formalisere avtale om tilrettelegging av praksis.

2.3 Konklusjon etter innledende vurdering

Selv om krav i punkt 2.1.1 ikke er oppfylt går søknaden videre til sakkyndig vurdering.

Tilbyder må

- Formalisere avtale om tilrettelegging av praksis.

3 Sakkyndig vurdering av utdanningen

Teksten i dette kapittelet er de sakkyndiges vurdering. Der det forekommer «vi», er det et uttrykk for de sakkyndige. Paragrafene i parentes i overskriftene henviser til tilsvarende paragrafer i fagskoletilsynsforskriften. Teksten i boksene er fra fagskoletilsynsforskriften.

I vurderingen av søknad om endring/utvidelse av undervisningsform, vurderer sakkyndige færre krav enn i vurdering av søknader om nye fagskoleutdanninger. NOKUT forutsetter at tilbyder viderefører det som ble vurdert som tilfredsstillende da utdanningen tidligere ble godkjent. I utdanninger med praksis må det sikres at studentene kan få praksisplass i nærhet av sitt hjem.

3.1 Oppsummering

Komiteen har vurdert søknaden fra eCademy om endring til stedsbasert fagskoletilbud, med studiested Oslo og Bergen. Tilbyder har laget en ryddig og oversiktlig studieplan, men komiteen mener tilbyder må få tydeligere frem hvordan de organiserer den stedsbaserte undervisningen. Komiteen finner noen svakheter ved organiseringen av utdanningen som tilbyder må rette opp før søknaden kan godkjennes.

Etter en samlet vurdering har vi kommet frem til at utdanningen ikke kan anbefales godkjent, men komiteen mener at manglene vil kunne rettes opp uten omfattende endringer av studiet.

3.2 Grunnleggende forutsetninger for å tilby fagskoleutdanning (§ 3-1)

3.2.1 Praksisavtaler

Vurdering

Tilbyder har lagt ved avtale om praksis som inneholder bestemmelser om praksisveilederes kompetanse, og ansvar for oppfølging og veiledning. I praksisavtalen blir arbeidsoppgaver, vurdering og oppmøteplikt beskrevet. Det understrekes også at praksisstedet skal ha barn med særskilte behov dette for å sikre studentens læringsutbytte. I avtalen sikres studentens tilgang på veileder fra eCademy. Det fremkommer også beskrivelse av forventet læringsutbytte i avtalen. I søknaden ligger det med en oversikt over mulige praksisplasser ca. 80 barnehager i 40 kommuner alle tilknyttet Espira gruppen AS.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.3 Utdanningens innhold og oppbygning (§3-3)

3.3.1 Studieplanen

(4) Studieplanen skal tydelig vise utdanningens innhold og oppbygning.

Vurdering

Studieplanen er bygget opp på en forståelig måte ved at den er delt inn i hovedkapitler med underpunkter. Utdanningens navn står på fremsiden av planen. Opptakskrav og omfang er godt beskrevet på side 4 i studieplanen. Videre følger oppbygning/organisering av utdanningen og læringsutbyttebeskrivelse for utdanningen som helhet. Under undervisningsformer og læringsaktiviteter presenteres eCademy's undervisningsmodell, en fleksibel pedagogisk modell, aktuelle læringsaktiviteter og sammenheng mellom læringsaktiviteter og læringsutbytte. Hoveddelen av studieplanen er viet de ulike emner tilknyttet studiet. Hvert emne blir presentert med en tabell som gir studenten en oversikt over antall fagskolepoeng, nettsamlinger, obligatoriske oppgaver, øvingsoppgaver, litteratur og læringsaktiviteter. Læringsutbytte er under hvert emne presentert gjennom kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Den siste delen av studieplanen omhandler den indre sammensetningen i utdanningen, arbeidskrav, vurderingsordninger og krav til maskin- og programvare. Tilslutt blir litteraturliste og læremidler presentert. Studieplanen har fem vedlegg, disse er praksisopplegg, praksisrapport, avtale om praksis, prosessvurdering og fordypningsoppgave.

Komiteen oppfatter studieplanen som mest rettet mot nettstudiet. Under oppbygning/organisering av utdanningen skriver tilbyder at utdanningen er nettbasert og organisert som en kombinasjon av selvstudier og ukentlige nettbaserte samlinger med lærer. Her må tilbyder legge til hvordan de organiserer den stedsbaserte undervisningen. Denne undervisningen må beskrives med antall samlinger, dager og timer. På side 7 i studieplanen under undervisningsformer og læringsaktiviteter,

må de i tredje avsnitt se på ordlyden i setningene og utdype hva de legger i «stor del i klasserom». I neste avsnitt må det gjøres rede for hvordan de 20 timene lærerstyrt undervisning hver måned skal organiseres i forhold til emner.

Under oversikten over aktuelle læringsaktiviteter bør tilbyder vurdere om de skal lage en beskrivelse for hvert skoletilbud. På samtlige læringsutbyttebeskrivelse og faglig innhold for hvert emne må tilbyder føre på antall stedsbaserte samlinger på lik linje med nettsamlinger. Arbeidskrav og vurderingsordninger, side 21, sier noe om forventet arbeidstid på gjennomsnittlig 20 timer pr uke, men det står ikke noe om dette er i tillegg til de 20 timene pr måned med stedsbaserte samlinger. Her må tilbyder ha med en beskrivelse av studiebelastning ved stedsbasert undervisning. De må også sette krav om oppmøte ved stedsbasert undervisning.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må

- legge til hvordan de organiserer den stedsbaserte undervisningen, undervisningen må beskrives med antall samlinger, dager og timer
- under undervisningsformer og læringsaktiviteter, i tredje avsnitt må de se på ordlyden i setningene og utdype hva de legger i «stor del i klasserom»
- gjøre rede for hvordan de 20 timene lærerstyrt undervisning hver måned skal organiseres i forhold til emner
- ha med en beskrivelse av studiebelastning ved stedsbasert undervisning
- sette krav om oppmøte ved stedsbasert undervisning

Tilbyder bør

- vurdere om de skal lage en beskrivelse for hvert skoletilbud

3.4 Undervisningsformer og læringsaktiviteter (§ 3-4)

3.4.1 Veiledning og oppfølging

(1) Utdanningen skal ha et pedagogisk opplegg som sikrer god veiledning og oppfølging av studentene både som gruppe og individ.

Vurdering

I studieplanen og søknaden gjør tilbyder rede for hvordan veiledning og oppfølging vil bli gjennomført på oversiktlig måte. De skriver at veiledningen fra undervisningspersonellet skjer gjennom diskusjonsgrupper, ukentlige samlinger på nett eller i klasserom, chat og tilbakemelding på innsendingsoppgaver. Dette er med på sikre at studenten får tilstrekkelig veiledning og oppfølging gjennom studie.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.4.2 Undervisningsformer og læringsaktiviteter

(2) Undervisningsformer og læringsaktiviteter, herunder eventuell praksis, skal være tilpasset læringsutbyttet som skal oppnås.

Vurdering

Tilbyder skriver at eCademys undervisningsmodell tar utgangspunkt i didaktisk relasjonstenkning. Modellen som kan anvendes til både nettbasert og stedbasert undervisning, gir muligheter for å kombinere selvstudier med lærerstyrt undervisning via internett eller i klasserom. Ved stedbasert undervisning gjennomføres forelesninger og andre lærerstyrte aktiviteter for en stor del i klasserom. Av læringsaktiviteter brukes samlinger med forelesning eller demonstrasjoner, selvstudier, gruppearbeid, oppgaveløsning og praksis samt vurderingsordninger i form av uformelle og fortløpende tilbakemeldinger i tillegg til formell vurdering av obligatoriske oppgaver.

Praksis skal gjennomføres på relevant arbeidsplass med barn med særskilte behov, og skal gjennomføres på totalt 10 uker. Det skal i praksisperioden skrives en praksisrapport, og retningslinjer for praksisrapport er vedlagt studieplanen. Læringsutbytte er beskrevet i studieplanen med inndeling i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Praksisrapporten skal knyttes opp til læringsutbyttebeskrivelsene, denne rapporten blir vurdert etter en karakterskala på A-F. Studenten blir fulgt opp av lokal veileder i praksis, og i tillegg vil studenten ha tilgang til veileder fra eCademy gjennom ukentlige nettmøter og ved behov. For å bestå praksis kan fraværet ikke overstige 10 %.

Komiteen finner beskrivelsen av undervisningsformer og læringsaktiviteter tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.5 Fagmiljøet tilknyttet utdanningen (§ 3-5)

3.5.1 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse

(1) Undervisningspersonalets sammensetning og samlede kompetanse skal være tilpasset utdanningen slik den er beskrevet i studieplanen. Undervisningspersonalet må samlet ha følgende kompetanse:

- a) Formell utdanning minst på samme nivå som det undervises i, innen det aktuelle fagområdet eller nærliggende fagområder. For nye fagområder der det ennå ikke tilbys tertiær utdanning, kan langvarig yrkespraksis erstatte formell utdanning.
- b) Pedagogisk kompetanse relevant for utdanningen. Minst én person skal ha formell pedagogisk utdanning og erfaring, og et særlig ansvar for utdanningens pedagogiske opplegg.
- c) Digital kompetanse relevant for utdanningen.
- d) Relevant og oppdatert yrkeserfaring.

Vurdering

I vedlegg til søknad, kravspesifikasjoner for lærer- og sensorkompetanse, gir tilbyder en beskrivelse av hvilke formell utdanning den enkelte lærer må ha for å kunne undervise i de ulike emnene. Den er delt inn i formell kompetanse, realkompetanse og digital kompetanse på hvert emne. Her beskriver tilbyder det formelle minstekravet de har satt til den som skal undervise studentene i emnet. Under pedagogisk kompetanse skriver tilbyder at minst en av lærerne må ha høyskole- eller universitetsutdanning på

minimum et halvt år, utover dette så holder det at det øvrige undervisningspersonalet har relevant yrkeserfaring over 1-2 år. Alle må ha gjennomgått tilbyders opplæring i metodikk. For digital kompetanse setter tilbyder krav om kompetanse i datakortet, studiespesifikke systemer og verktøy, samt gjennomført opplæring i tilbyders systemer. Av yrkeserfaring hos de som skal undervise setter tilbyder krav om minimum 2 års relevant eller oppdatert yrkeserfaring.

Tilbyder har i søknaden lagt med en plan for ansettelse da de på søkertidspunktet ikke har ansatt undervisningspersonalet. Planen sier at lærer skal være tilsatt senest en måned før start av ny klasse og sensor skal være tilsatt senest to måneder før avvikling av eksamen. Lærere som ansettes skal inneha de nødvendige kvalifikasjoner som er bestemt for studiet og det presiseres at minst en av lærerne må ha utdanning innen spesialpedagogikk tilsvarende minimum 30 fagskole- eller studiepoeng. Sensor som skal ansettes skal ha de nødvendige kvalifikasjoner som er bestemt for studiet. Planen viser også fremdrift for utlysning av stillinger og hvem som har ansvar for ansettelser.

I tabell 1 undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen har de sagt at den som tilsettes skal være tilknyttet utdanningen i 50 % stilling og være fagansvarlig og lærer med ansvar for undervisning og veiledning. Han/hun skal inneha formell utdanning, pedagogisk kompetanse, digital kompetanse samt relevant yrkeserfaring tilsvarende kravspesifikasjonen. Tilbyder bør ikke benytte begrepet «fagansvarlig», når dette kan forveksles med funksjonen «faglig ansvarlig». Vi går ut fra at faglig ansvarlig for utdanningen er den samme som har ansvar for det tidligere godkjente nettstudiet.

Komiteen mener at søker har gitt en oversiktlig beskrivelse av kravspesifikasjoner for lærer- og sensor kompetanse, samt en plan for ansettelse og at de i kravene har vektlagt at minst en av lærere må ha utdanning innen spesialpedagogikk.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør unngå å bruke funksjonsbetegnelsen «fagansvarlig», siden dette kan forveksles med rollen «faglig ansvarlig for utdanningen»

3.5.2 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet

(3) Undervisningspersonalet må være stort og stabilt nok til å gjennomføre fastsatte læringsaktiviteter.
--

Vurdering

I søknaden angir søker total årsverksinnsats for undervisningspersonalet tilknyttet utdanningen til 50 % og forholdstall mellom faglig ansatte og studenter 1:30. De sier at deres deltidsmoell tilsier én lærer i 50 % stilling per 30 studenter. Ved økt antall studenter vil de ansette flere lærere i henhold til samme forholdstall. Søker sier at de er inne i en fase hvor de utvider sin portefølje med oppvekststudier. Når de rekrutterer flere lærere vil de ha nokså lik kompetanse noe som gjør at de i høy grad kan vikarierer for hverandre ved behov. Tilbyder skriver i søknaden at ved sykdom/fravær utover én samling settes det inn vikar. Komiteen mener at dette ikke er godt nok, tilbyder må ved oppstart sikre at de har tilgang til vikarer med god faglig og relevant kompetanse.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må ved oppstart sikre at de har tilgang til vikarer med god faglig og relevant kompetanse.

3.6 Eksamen og sensur (§ 3-6)

3.6.1 Eksamens- og vurderingsordningene

(1) Eksamens- og vurderingsordningene skal være egnet til å vurdere om læringsutbyttet er oppnådd.

Vurdering

Tilbyder opplyser at eksamens- og vurderingsordningen vil være samme som ved søknad om nettbasert studie Barn med særskilte behov, som ble vurdert og godkjent gjennom NOKUT våren 2016.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.7 Infrastruktur (§ 3-7)

Tilbyder skal ha lokaler, utstyr, informasjonstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold som er tilpasset utdanningen, og som utgjør et forsvarlig lærings- og arbeidsmiljø for studenter og ansatte.

Vurdering

Tilbyder gjør rede for lokaler ved studiested Oslo og Bergen. De gir en beskrivelse av antall undervisningsrom, grupperom og utstyr i de aktuelle rommene. Det er heis i byggene. Informasjonstjenester og tekniske tjenester er beskrevet. I søknaden beskriver tilbyder hvordan de vil følge opp studenter i studietiden.

Ved begge studiesteder har eCademy tilgang til lærerstedets administrative ansatte og vaktmester-tjeneste. Lærerstedene vil være tett knyttet opp til eCademys hovedadministrasjon som har 7 ansatte, inklusiv rektor. Begge steder har egen IKT-support på det lokale undervisningsnettet. I studieplanen gjør de rede for krav til maskin- og programvare.

Intensjonsavtale mellom eCademy og Sonans AS for leie av klasserom er lagt ved søknaden. Denne er underskrevet av begge parter og vil tre i kraft når eCademy AS får godkjent søknaden sin om stedsbasert undervisning i Bergen og Oslo.

Komiteen finner dette tilfredsstillende.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.8 Konklusjon etter sakkyndig vurdering

Utdanningen anbefales ikke godkjent.

Tilbyder må

- legge til hvordan de organiserer den stedsbaserte undervisningen, undervisningen må beskrives med antall samlinger, dager og timer
- under undervisningsformer og læringsaktiviteter, i tredje avsnitt må de se på ordlyden i setningene og utdype hva de legger i «stor del i klasserom»
- gjøre rede for hvordan de 20 timene lærerstyrt undervisning hver måned skal organiseres i forhold til emner
- ha med en beskrivelse av studiebelastning ved stedsbasert undervisning
- sette krav om oppmøte ved stedsbasert undervisning
- ved oppstart sikre at de har tilgang til vikarer med god faglig og relevant kompetanse.

Tilbyder bør

- vurdere om de skal lage en beskrivelse for hvert skoletilbud
- unngå å bruke funksjonsbetegnelsen «fagansvarlig», siden dette kan forveksles med rollen «faglig ansvarlig for utdanningen»

4 Tilsvaarsrunde

NOKUT mottok 22. august 2016 tilbakemelding fra søkeren, på vår innledende administrative vurdering og de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport.

Under presenterer vi søkerens tilbakemelding på den sakkyndige vurderingen, samt de sakkyndiges tilleggsvurdering av de opprinnelig underkjente kravene.

4.1 Søkerens tilbakemelding

eCademys tilsvaer til Utkast til tilsynsrapport

Søknad om vesentlig endring av fagskoleutdanningen Barn med særskilte behov (fra nettbasert til stedsbasert)

(2.1.1-1) - Formalisere avtale om tilrettelegging av praksis

Tilsvaer: Vi viser til skriftlige avtale med Espira. En bindende avtale som er forpliktende både for praksissted og student, vil bli inngått i hvert enkelt tilfelle. Som det fremgår i søknaden om vårt praksisopplegg, er studenten forpliktet til å undersøke mulighet for praksisplass i nærheten av hjemstedet og foreslå praksissted. Skolen skal godkjenne relevant praksisplass og inngå skriftlig avtale om praksisplass og intern praksisveiledning i god tid før start på første praksisperiode.

Den viktigste målgruppen for denne utdanningen er voksne som allerede er i jobb ved en barnehage. Studenter som jobber på en relevant arbeidsplass, kan med fordel ha praksis på egen arbeidsplass. Studenter som ikke jobber på en relevant arbeidsplass, må selv undersøke mulighet for lokal praksisplass og foreslå praksissted overfor eCademy.

Vi legger også vekt på at vår ordning med praksisavtale tilsvaerer ordninger som konkurrenter har fått godkjent og praktiserer. Forpliktende praksisavtale skal være i orden før praksisperioden starter.

Konklusjon: Etter vår mening dekker vårt opplegg gjeldende praksis fra NOKUT.

(3.3.1-1) - legge til hvordan de organiserer den stedsbaserte undervisningen, undervisningen må beskrives med antall samlinger, dager og timer

Tilsvaer: Teksten er justert for å tydeliggjøre forskjellene mellom nettbasert og stedsbasert undervisning. I tillegg er antall samlinger og timer lagt inn tabellen på side 4 i studieplanen. Antall samlinger er også spesifisert der hvert emne er beskrevet.

(3.3.1-2) - under undervisningsformer og læringsaktiviteter, i tredje avsnitt må de se på ordlyden i setningene og utdype hva de legger i «stor del i klasserom»

Tilsvaer: Ordlyden er fjernet. I utgangspunktet var den ment som et forbehold slik at læreren også for de stedsbaserte klassene kunne bruke de nettbaserte verktøyene i enkelte av de lærerstyrte aktivitetene. Dette fanges imidlertid nå opp i det endrede avsnittet om undervisningsformer og av læringsaktiviteter.

(3.3.1-3) - gjøres rede for hvordan de 20 timene lærerstyrt undervisning hver måned skal organiseres i forhold til emner

Tilsvaer: De 20 timene er nå plassert på de enkelte emnene slik at det i tre uker undervises i en kveld å fire timer mens det hver fjerde uke undervises to kvelder. I praksisperioden vil både de nettbaserte og de stedsbaserte studentene få én times samling/veiledning over nett av eCademys sentrale veileder.

(3.3.1-4) - ha med en beskrivelse av studiebelastning ved stedsbasert undervisning

Tilsvaer: Vi har nå endret beskrivelsen i studieplanen slik at den viser mer detaljert innholdet i de ulike læringsaktivitetene. Vi legger til grunn at normerte studiebelastningen samlet er på 1640 timer i begge studieformer, fordelt per emne slik det fremgår av tabellen på side 4. Beskrivelsen av de ulike læringsaktivitetene er endret og det er der tatt hensyn til ulikheter mellom stedsbasert og nettbasert undervisning. Studiebelastningen vil variere fra student til student, bl.a. avhengig av evner, ambisjonsnivå og læringseffektivitet. Hver lærer vil også måtte tilpasse bruken av læringsaktiviteter til den enkelte klasse.

(3.3.1-5) - sette krav om oppmøte ved stedsbasert undervisning

Ansvar for egen læring er et viktig pedagogisk prinsipp, ikke minst for voksne studenter. Ved stedsbasert utdanning innebærer det en forventning om at studenten møter opp til undervisning i klassen og deltar i skolens øvrige læringsaktiviteter, bl.a. ulike former for gruppeoppgaver, individuelle øvingsoppgaver, diskusjoner i forum, quizer mv. I dette studiet – som ved andre fagskoleutdanninger ved eCademy - må studenten besvare obligatoriske oppgaver for å kunne gå

opp til eksamen. Fagansvarlig og lærere legger vekt på å legge til rette for læring, veiledning og fortløpende sjekking av at studentene når studiets læringsutbytter.

Ansvar for egen læring er ikke synonymt med nettbaserte selvstudier, men innebærer at studenten viser initiativ og aktivt oppsøker medstudenter, kollegaer, Internett og andre kilder til læring. Skolen legger også opp til at studentene i tillegg skal ta medansvar for et felles læringsmiljø. Vi legger også en viss vekt på at et eventuelt krav om oppmøte må gjelde tilsvarende tilbud fra våre konkurrenter.

Konklusjon: Vår oppfatning er at skolens opplegg gir studentene et godt grunnlag for å tilegne seg utdanningens læringsutbytte. På denne bakgrunnen ønsker vi ikke å innføre bestemte krav til oppmøte. Hvis NOKUT allikevel ønsker at vi skal sette krav til oppmøte ved stedsbasert undervisning, vil vi etterkomme det og legge opp til en ordning basert på prinsippet om en grense på udokumentert fravær på 15%. Hovedregel og unntaksbestemmelser vil i så fall bygge på de samme hovedprinsipper som den nye ordningen som vil gjelde i videregående skole fra og med skoleåret 2016-17 – jf. melding om fraværsgrense Udir-3-2016. [Se lenke](#)

(3.5.2-1) - ved oppstart sikre at de har tilgang til vikarer med god faglig og relevant kompetanse.

Tilsvar: På bakgrunn av NOKUTs krav, har eCademy besluttet å iverksette et program for å rekruttere kvalifiserte lærervikarer til alle sine studier. Ved oppstart av studiet vil skolen sørge for å ha tilgang til vikarer som tilfredsstillende kravspesifikasjonene til undervisningspersonell.

(3.3.1-b1) - vurdere om de skal lage en beskrivelse for hvert skoletilbud

Tilsvar: Vi tar dette til etterretning, men velger i denne omgang å beholde beskrivelsen av studietilbudet samlet for å redusere arbeidsmengden ved senere vedlikehold.

(3.5.1-b1) - unngå å bruke funksjonsbetegnelsen «fagansvarlig», siden dette kan forveksles med rollen «faglig ansvarlig for utdanningen»

Tilsvar: «Fagansvarlig» er en gammel betegnelse ved eCademy som ikke lenger skal benyttes.

4.2 Tilleggsvurdeing fra NOKUTs administrasjon

4.2.1 Praksisavtaler (2.1.1)

Tilbyder må

- Formalisere avtale om tilrettelegging av praksis.

Vurdering

Vi minner om at det er tilbyders ansvar å sikre at studenten kan få relevant praksisplass, også i de tilfeller studenten selv ikke har kunnet foreslå praksissted etter egne undersøkelser. Den vedlagte intensjonsavtalen med Espira Gruppen AS dekker dette under punkt 1.b.(i og ii), selv om dette er noe uklart i søknad og tilsvar. NOKUT kan ikke gi endelig akkreditering på grunnlag av en intensjonsavtale, og denne må derfor formaliseres som en bindende avtale før godkjenning kan gis.

Konklusjon

Nei, kravet er ikke tilfredsstillende oppfylt.

Tilbyder må

- Formalisere intensjonsavtalen med Espira Gruppen AS

4.3 Sakkyndig tilleggsvurdering

4.3.1 Studieplanen (3.3.1)

Tilbyder må

- under undervisningsformer og læringsaktiviteter, i tredje avsnitt må de se på ordlyden i setningene og utdype hva de legger i «stor del i klasserom»
- gjøre rede for hvordan de 20 timene lærerstyrt undervisning hver måned skal organiseres i forhold til emner
- ha med en beskrivelse av studiebelastning ved stedsbasert undervisning
- sette krav om oppmøte ved stedsbasert undervisning
- ved oppstart sikre at de har tilgang til vikarer med god faglig og relevant kompetanse.

Tilbyder bør

- vurdere om de skal lage en beskrivelse for hvert skoletilbud
- unngå å bruke funksjonsbetegnelsen «fagansvarlig», siden dette kan forveksles med rollen «faglig ansvarlig for utdanningen»

Vurdering

Tilbyder har justert teksten for å tydeliggjøre forskjellene mellom nettbasert og stedsbasert undervisning. I tillegg er antall samlinger og timer lagt inn i tabellen på side 4 i studieplanen. Antall samlinger er også spesifisert der hvert emne er beskrevet.

Tilbyder skriver at ordlyden «stor del i klasserom» er fjernet.

Tilbyder har gjort rede for hvordan de 20 timene lærerstyrt undervisning hver måned skal organiseres.

Tilbyder har gjort rede for studiebelastningen ved stedsbasert undervisning på en tilfredsstillende måte.

Tilbyders oppfatning er at skolens opplegg gir studentene et godt grunnlag for å kunne tilegne seg utdanningens læringsutbytte og ønsker på bakgrunn av dette å ikke sette bestemte krav til oppmøte. Komiteen oppfatter at tilbyder er opptatt av likhetsprinsipp i forhold til tilsvarende tilbud fra konkurrenter, men vil etterkomme det hvis NOKUT ønsker det. Vi ser at å stille krav om obligatorisk oppmøte ved normal undervisning ikke er helt uproblematisk.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.3.2 Undervisningspersonalets sammensetning og kompetanse (3.5.1)

Tilbyder bør

- unngå å bruke funksjonsbetegnelsen «fagansvarlig», siden dette kan forveksles med rollen «faglig ansvarlig for utdanningen»

Vurdering

Tilbyder har tatt komitéens bør-punkt til etterretning

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.3.3 Undervisningspersonalets størrelse og stabilitet (3.5.2)

Tilbyder må

- ved oppstart sikre at de har tilgang til vikarer med god faglig og relevant kompetanse

Vurdering

Tilbyder har besluttet å iverksette et program for å rekruttere kvalifiserte lærervikarer til alle sine studier.

Konklusjon

Ja, kravet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

4.4 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Utdanningen anbefales godkjent.

5 Tilsagn om godkjenning

NOKUT gir tilsagn om godkjenning av vesentlig endring av fagskoleutdanningen *Barn med særskilte behov*, 60 fagskolepoeng ved eCademy AS.

Tilsagnet gjelder endring til stedbasert undervisning som beskrevet i søknaden av 4. mars 2016 og i tilsynsrapporten.

For å få vedtak om godkjenning må eCademy AS legge frem en bindende avtale om praksisplasser med Espira Gruppen AS.

Tilsagnet gjelder til og med 8. mars 2017.

6 Vedtak om godkjenning

For å få vedtak om godkjenning måtte eCademy AS legge frem en bindende avtale om praksisplasser med Espira Gruppen AS innen 8. mars 2017. 16. februar 2017 sendte eCademy avtale om praksisplasser. Vi vurderer avtalen som tilfredsstillende.

NOKUT anser de faglige kravene for godkjenning av ny undervisningsform, stedbasert, for fagskoleutdanningen barn med særskilte behov, 60 fagskolepoeng, ved eCademy AS som oppfylt. NOKUT godkjenner derfor utdanningen med ny undervisningsform.

Vedtaket gjelder utdanningen som er beskrevet i den opprinnelige godkjenningen, søknaden av 4. mars 2016 og i tilsynsrapporten.

Vedtaket gjelder for følgende studiesteder:

- Oslo
- Bergen

Vedtaket er fattet med hjemmel i

- lov om fagskoleutdanning § 2
- forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning § 5-1 (1)

7 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- søknad datert 4. mars 2016, NOKUTs saksnummer 16/00351-3
- ettersending av dokumentasjon (studieplan), mottatt 1. juni 2016, NOKUTs saksnummer 16/00351-9
- tilsvare datert 22. august 2016, NOKUTs saksnummer 16/00351-11
- avtale ettersendt 16. februar 2017, NOKUTs saksnummer 16/00351-14

Vedlegg:

Sakkyndig komité

Kravene til sakkyndige står oppført i fagskoletilsynsforskriften kapittel 2. De sakkyndige skal vurdere om søker oppfyller kravene for godkjenning av fagskoleutdanning, jf. fagskoletilsynsforskriften kapittel 3.

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Adjunkt Agnethe Steffensen Lone, Helse- og oppvekstfag, Mailand videregående skole**
Agnethe Steffensen Lone har grunnutdanning fagbrev som omsorgsarbeider og jobbet som omsorgsarbeider fra høsten 1997 frem til desember 2006. Som omsorgsarbeider har hun jobbet med psykisk utviklingshemmede ungdom og eldre både i bolig og vernet bedrift. I denne perioden jobbet hun også som trener for fysisk og psykisk utviklingshemmede barn og unge. I tillegg har Lone jobbet med eldre på institusjon og unge og eldre brukere av hjemmetjenesten. I 2002 startet hun å utdanne seg til yrkesfaglærer i helse- og sosialfag (nå helse- og oppvekstfag) og har jobbet som lærer i videregående skole – helse- og oppvekstfag siden januar 2007. Etter å ha jobbet noen år i videregående skole valgte hun å ta en årsenhet i sosialpedagogikk, da skolehverdagen ofte var preget av ungdommer som hadde behov for tilrettelegging i opplæringssituasjonen blant annet på grunn av psykososiale vansker, ADHD og andre utfordringer. I 2013 utdannet hun seg til spesialpedagog på grunn av økende behov for denne kompetansen innen fagkretsen helse- og oppvekstfaget på videregående skole.
- **Spesialpedagog Berit Smedsrudhagen, Sørums kommun**
Berit Smedsrudhagen er utdannet førskolelærer ved Barnevernsakademiet i Oslo. I 2005 tok hun videreutdanning i Ledelse av kvalitetsarbeid i barnehage og SFO ved Høgskolen i Oslo. Smedsrudhagen tok også utdanning i Spesialpedagogikk 1 og 2, deltid ved Høgskolen i Oslo og Akershus i perioden 2013-2015. Tidligere har hun jobbet som assistent/barnepleier i Universitetets barnehage, Oslo fra 1983-1987. Hun har også jobbet som assistent/ufaglært avdelingsleder i Svarverud barnehage, Nes kommune, fra 1987-1991. Smedsrudhagen har arbeidet som pedagogisk leder i Svarverud barnehage i perioden 1994-2000 og begynte da å jobbe som styrer i Skogbygda barnehage. For tiden er hun spesialpedagog i Sørums kommune, der hun arbeider med vedtak i barnehagene siden august 2015. Smedsrudhagen har også tidligere arbeidet som beredskapshjem for Aline barnevernsenter og som spesialpedagog/lærer i Nes kommune, Østgård barneskole.

Sakkyndige skal ikke ha oppgaver ved fagskolen eller ha andre tilknytninger til tilbyder som kan medføre inhabilitet. De sakkyndige har erklært at de ikke er inhabile i saken.

Søkerinstitusjonen fikk anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og hadde ingen merknader.