

NOKUTs tilsynsrapporter

Barn med særskilte behov

AOF Haugaland

Januar 2014



Utdanningssted:	Haugesund, Sauda, Ølen og Karmøy
Utdanningstilbud:	Barn med særskilte behov
Dato for vedtak:	22. januar 2014
Fagskolepoeng:	60
Sakkyndige:	Astri Rye-Hytten Marianne Saubø
Saksnummer:	13/674

Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er til stede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- førskolelærer Astri Rye-Hytten, Notodden videregående skole
- daglig leder i barnehage, Marianne Saubø

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes et utkast til tilsynsrapport (kapittel 2 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbydere kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingen fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 22. januar 2014



Terje Mørland
direktør

Innhold

1	Informasjon om søkeren	1
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet	1
2	Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet	3
2.1	Oppsummering	3
2.2	Læringsmål og kvalifikasjoner	3
2.3	Faglig innhold.....	7
2.4	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	11
2.5	Eksamen og vitnemål.....	16
2.6	Infrastruktur	17
2.7	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige	21
3	Tilsvarsrunde	22
3.1	Søkerens tilbakemelding.....	22
3.2	Tilleggsvurdering.....	24
4	Vedtak	25
5	Dokumentasjon	25
	Vedlegg 1:.....	26
	Vedlegg 2:.....	27

1 Informasjon om søkeren

1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

AOF Haugaland søkte NOKUT 13. september 2013 om godkjenning av fagskoleutdanningen *barn med særskilte behov*, 60 fagskolepoeng, stedbaset. Undervisningen vil gis ved AOF Haugaland i Haugesund, Sauda, Ølen og Karmøy og det er søkt godkjenning for inntil 20 studenter ved hvert lærested.

Søker har allerede ni godkjente fagskoletilbud:

- Kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på diabetes, hjertesvikt og kols
- Psykisk helsearbeid
- Helse, aldring og aktiv omsorg
- Kreftomsorg og lindrende pleie
- Miljøarbeid rettet mot mennesker med funksjonsnedsettelse/utviklingshemming
- Rehabilitering
- Spesialpedagogikk og flerkulturelt arbeid
- Tverrfaglig miljøarbeid innen rus og psykisk helsearbeid
- Omsorg for mennesker med nevrologiske lidelser

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 11. juli 2011, jf. NOKUTs sak 11/242. Styreordningen og reglementet er tidligere funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 11/416 og 12/137.

Reglement

I henhold til Kunnskapsdepartementets forskrift om fagskoleutdanning vedtatt 1. august 2013, må alle tilbydere ha regler om innpassing og fritak i sitt reglement, og antallet oppnådde fagskolepoeng skal fremgå av vitnemål eller annen dokumentasjon for fullført fagskoleutdanning.

AOF Haugaland har utarbeidet bestemmelser for innpassing og fritak i sitt reglement, i tråd med de krav som følger av forskrift om fagskoleutdanning. Vi anbefaler at tilbyder ytterligere presiserer på hvilket grunnlag innpassing og fritak kan gis. Utgangspunktet for vurderingen skal være læringsutbyttebeskrivelsene for den utdanningen eller det aktuelle emnet studenten har fullført, samt fagskolepoeng eller andre vurderinger av omfang, nivå og arbeidsbelastning.

Tilbyder bør videre tydeliggjøre skillet mellom innpassing og fritak.

Tilbyder slår videre fast i sitt reglement at vitnemålet skal inneholde opplysninger om antall fagskolepoeng.

Forutsetninger – krav til søknaden

- Søker må beskrive og dokumentere kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad.

- Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning.
- Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet.
- For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker/tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

NOKUT har vurdert søknaden ut fra nevnte forutsetninger. Rammebetingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

Hjemmeside

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, www.aof-haugaland.no. Tilbyder oppgir på sine nettsider at de tilbyr utdanningen fagskole *helse, miljø og sikkerhet*. AOF Haugaland har søkt om godkjenning av denne utdanningen, men søknaden er fortsatt til behandling. Nettsiden må endres slik at det er tydelig at dette ennå ikke er en godkjent fagskoleutdanning.

Konklusjon

Tilbyder må endre sine nettsider, slik at det kommer tydelig frem at *helse, miljø og sikkerhet* ikke ennå er en godkjent fagskoleutdanning.¹

Tilbyder bør:

- ytterligere presisere på hvilket grunnlag innpassing og fritak kan gis
- tydeliggjøre skillet mellom innpassing og fritak

Søker oppfylder forutsetningene for videre saksbehandling.

¹ I tilbyderens tilsvarende til dette må-punktet (kapittel 3.1.1) kommer det frem at tilbyderen har fjernet informasjon om utdanningstilbudet fra hjemmesiden.

2 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapittelet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

2.1 Oppsummering

Tilbyder legger frem en gjennomarbeidet studieplan. Det er tydelige beskrivelser av læringsutbytte på overordnet nivå og på modulnivå. Praksis og fordypningsoppgaven er knyttet til målforventningene. Organisering, pedagogiske opplegg, innhold, eksamensgjennomføring og vurderinger er godt og oversiktlig redegjort for. Studieplanen viser sammenhenger og fremstår derfor som grundig.

Studieplanen er informativ og forståelig. Ved å lese og forholde seg til studieplanen og gjennomføringen av den vil studentene være i stand til å vurdere og å kontrollere at de får det som er lovet.

Vi har to må-punkter under kriterium 12 (undervisningspersonalets kompetanse), og vi anbefaler tilbyder å gjøre forbedringer i tre bør-punkter under kriterium 4 (opptakskrav), og ett bør-punkt i kriterium 9 (det pedagogiske opplegget). Disse forbedringene vil gjøre studieplanen til et bedre redskap for tilbyder og studenter.

Vi mener at tilbyder må vurdere om det er hensiktsmessig å starte opp denne utdanningen på fire steder samtidig. For å sikre god kvalitet anbefaler vi at tilbyder starter opp utdanningen på ett sted først for å høste erfaring av dette undervisningstilbudet. Å starte opp på flere steder samtidig vil kreve mye organisering og administrasjon, noe vi ikke finner en god nok plan for.

Etter en samlet vurdering har vi kommet frem til at søknaden ikke anbefales godkjent.

2.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

2.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

Presentasjon

Navnet på utdanningen det søkes godkjenning for er *barn med særskilte behov*.

Barn med særskilte behov er rettet mot arbeidstakere fra helse- og oppvekstfagene i videregående skole. Opplæringsinnholdet er generelle og spesifikke tema innenfor barn med spesielle behov. Kompetansen etter endt utdanning kan benyttes innen barnehage, skolefritidsordning, skole, fritidsklubber, barnevernstjeneste og andre institusjoner for barn og unge.

Vurdering

Navnet *barn med spesielle behov* beskriver godt den utdanningen det søkes godkjenning for og hva slags yrkeskompetanse den leder frem til.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.2.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

Presentasjon

Læringsutbytte for hele utdanningen og for hver modul er beskrevet som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Det er beskrevet i søknaden og i studieplanen.

I søknaden står det hvilke kvalifikasjoner studenten skal ha etter endt utdanning. Her står det at studenten skal ha kompetanse om barn og unges særskilte behov, og kompetanse i møte med deres foresatte. Denne kunnskapen omfatter relevante lover, rettigheter og planer og ulike virksomheter innen oppvekstsektoren, tidlig intervensjon, atferdsvansker, lærevansker samt psykiske og sosiale vansker. Her inngår også kunnskap om pedagogikk, sosiologi, psykologi, helsefremmende og forebyggende arbeid.

Studenten skal ha ferdigheter om kommunikasjon, planlegging og gjennomføring av aktiviteter som lek, læring, helsefremmende og forebyggende tiltak innen fysisk aktivitet og ernæring. Studenten skal kunne vurdere individuelle og sosiale behov med vekt på brukermedvirkning. Her inngår også ferdigheter om tverrfaglig samarbeid. Studenten skal kunne kartlegge og identifisere faglige problemstillinger og behov for tiltak for barn med atferdsvansker, lærevansker, fysisk og psykisk funksjonshemming, sosiale og emosjonelle vansker, samt for barn med minoritetsbakgrunn og barn i risikosituasjoner.

Studenten skal ha kompetanse om å identifisere etiske utfordringer og dilemmaer. I tillegg skal studenten kunne reflektere over egen praksis, holdninger og verdier. Studenten skal ha kunnskap om barns utvikling og læring, og reflektere over begrepene folkehelse, livsstil og kultur. Studentene skal kunne anvende dette både i teoretisk og praktisk arbeid. Herunder ligger også at studenten skal ha en etisk bevissthet, bidra til tverrfaglig samarbeid, være løsningsorientert og kreativ og vise forståelse for barn med særskilte behov og deres foresatte.

Det er utarbeidet mal for obligatorisk moduloppgave (vedlegg 6). Den beskriver hvilke krav som stilles til moduloppgaver.

Fordypningsmodulen skal være praksisrettet. Studenten skal vise evne til refleksjon, og kunne drøfte sammenhengen mellom teori og praksis, kunne kartlegge og iverksette tiltak, bidra til utvikling på egen arbeidsplass og jobbe tverrfaglig. Det er utarbeidet egne retningslinjer for fordypningsoppgaven (vedlegg 7), mal for fordypningsoppgave (vedlegg 8) og vurderingskriterier (vedlegg 9).

I studieplanen er målet for utdanningen at studenten skal utvikle seg til å bli reflektert og ha høy yrkesetisk standard. Studenten skal ha fått ny kompetanse om nye oppgaver og utfordringer i oppvekstsektoren.

Læringsutbytte for hver modul er de samme som er beskrevet for hele utdanningen.

Vurdering

Det er samsvar mellom læringsutbytte i søknaden og i studieplanen.

Læringsutbytte på emnenivå gjenspeiler det faglige innholdet og det spesifikke læringsutbytte i det aktuelle emnet, og det er mulig å oppnå disse læringsutbyttene etter hver enkelt modul. Det læringsutbytte studentene oppnår gjennom emnene, vil lede til læringsutbytte som er beskrevet for hele studiet. Læringsutbyttebeskrivelsene er utformet på en måte som er fullt mulig for studenten å finne og forstå.

Læringsutbytte bygger på læreplanene i videregående skole, og gir en fordypning i dette fagstoffet som ligger på et tertiært nivå. Valg av litteratur gjenspeiler at det er på nivået over videregående opplæring.

Moduloppgavene har klare rammer, som er beskrevet i et eget vedlegg (vedlegg 6).

Fordypningsoppgaven har klare rammer, som er beskrevet i tre vedlegg (vedlegg 7, 8 og 9).

Utdanninger med varighet på ett år og under, tilsvarende 60 fagskolepoeng, skal ha læringsutbytte på nivå 5 fagskole 1 i *nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring* (NKR). Denne søknaden oppfyller dette kravet.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)

«Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

Presentasjon

Samfunnet forandrer seg og det fører til forandring også i oppvekstvilkårene for barn og unge. FNs konvensjon om barns rettigheter legger barnets beste til grunn. Ansatte innen oppvekstsektoren skal jobbe etter disse prinsippene. I Kunnskapsløftet og stortingsmeldinger, som tilbyder gjør rede for, er

det lagt vekt på at barn og unge skal stå rustet til å møte oppgaver og mestre utfordringer. Det er viktig med gode pedagogiske tilbud og at problemer forebygges eller løses tidlig i utdanningsløpet. Dette vil ha en forebyggende effekt for senere vansker og sosial ulikhet.

Målet er at barn og unge skal ha et kvalitativt godt tilbud og møte yrkesutøvere som har gode ferdigheter i brukermedvirkning og i tverrfaglig samarbeid.

En fagskoleutdanning spesielt rettet mot barn med særskilte behov er etterspurt i fagfeltet. De ansatte får ny kunnskap og kan bidra til et godt faglig tilbud i virksomhetene og i kommunene.

Vurdering

Utdanningen er relevant for nærings- og samfunnsliv, og vi er enige i tilbyders egen vurdering av dette.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes og hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

Presentasjon

Det formelle opptakskravet er at studenten har fullført og bestått fagbrev fra programområdene Barne- og ungdomsarbeiderfag og Helsearbeiderfag i videregående skole. Hjelpepleiere, omsorgsarbeidere og aktivitører kan søke. Dette er beskrevet både i søknaden og i studieplanen.

For å få studieplass uten fagbrev må studenten realkompetansevurderes. Kravene for realkompetanse er at studenten har normalalder for fullført videregående skole. Studenten skal vurderes på ferdigheter innen basisfag og ha relevant praksis. I tillegg må studenten dokumentere at de har en faglig dybde og bredde innen fagområdet. Dette skal dokumenteres gjennom en fagtest etterfulgt av en samtale med fagperson. Fagpersonen utarbeider en vurdering til skolens kompetanserådgiver.

Vurdering

Ut fra navnet på utdanningen, og slik vi leser studieplanen, er vi enige i at opptakskravet er fagbrev fra Barne- og ungdomsarbeiderfag og Helsearbeiderfag.

Hjelpepleierutdanningen er erstattet med helsearbeiderfag i videregående skole, så hjelpepleiere er aktuelle søkere. Vi er enige i at de som er utdannet som aktivitører er aktuelle søkere til denne utdanningen.

Kravet til realkompetansevurdering er skolegang, arbeid og fritid. Vi finner ikke opplysninger om hvilken type skolegang som oppfyller kravet til realkompetansevurdering. Det står at det må kunne dokumenteres ferdigheter i felles allmenne fag, norsk muntlig og skriftlig og matematikk. Vi finner ikke hva som menes med tilstrekkelig grunnlag i disse fellesfagene. Det skal også dokumenteres tilstrekkelig grunnlag i IKT, men vi finner ikke at det er beskrevet.

Når det gjelder kravet om yrkespraksis presiseres det ikke studieplanen hva som menes med det. Målgruppa for utdanningen er personer innen helse- og oppvekstfag, og bruk av kompetansen etter gjennomført fagskoleutdanning kan for eksempel benyttes innenfor barnehage, skolefritidsordning, assistenter i skole og boliger, og institusjoner for barn og unge. Vi mener det er naturlig å tro at relevant yrkespraksis er fra disse arbeidsområdene. Det bør fremgå konkret hva som anses for relevant yrkespraksis og om det stilles krav til lengden på yrkespraksis.

Det bør stå i studieplanen hvilke vurderingskriterier som ligger til grunn for realkompetansen, altså hvilke krav, og eventuelt hvilke læreplaner samt hvilket nivå fagtesten og samtalen etterpå ligger på.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- konkretisere hva som anses som relevant yrkespraksis
- synliggjøre hvilke type skolegang som oppfyller kravet til realkompetansevurdering
- konkretisere hva som menes med tilstrekkelig grunnlag i fellesfagene og IKT

2.3 Faglig innhold

2.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

Presentasjon

Utdanningstilbudet beskrives i egen studieplan. Utdanningstilbudets navn *barn med særskilte behov*, er synlig på forsiden i studieplanen og søknaden. Det blir brukt både i planen og søknaden.

Målene i studieplanen og for hver modul er beskrevet som læringsutbyttebeskrivelse, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Omfanget av studiet er satt opp skjematisk som en gjennomføringsmodell av et deltidsstudium over to år. Det fremgår av modellen at studiet har totalt 1600 normerte arbeidstimer fordelt på undervisning, veiledning, praksis og selvstudium. Utdanningen består av fem moduler og en praksisperiode. Det er beskrevet hvor mange timer studenten forventes å delta i undervisning, gruppearbeid, veiledning og selvstudium i hver modul, og det varierer fra 140 timer til 340 timer. Undervisningen foregår med fem kvelder, à fire timer, pr måned. Modulenes lengde varierer fra 14 uker til 22 uker.

Det forventes at studenten deltar aktivt i opplæringen. Innsendingsoppgavene/arbeidskravene er obligatoriske.

Praksistiden er 300 timer veiledet praksis og utgjør til sammen ti uker. Den er fordelt over to praksisperioder. I modul 3 og/eller 4. er det en periode på sju uker, og i modul 5. er det en periode på tre uker. I praksisen i modul 5 gjennomføres fordypningsoppgaven. Praksis er obligatorisk.

Fordypningsoppgaven gjennomføres i modul 5. Det oppnevnes veileder og det gis inntil 16 timer veiledning, som er obligatorisk. Studenten skal utarbeide problemstilling med begrunnelser og en fremdriftsplan. Den kan gjennomføres individuelt eller i gruppe. Studenten må ha gjennomført og bestått praksis og bestått kravene i teorimodulene (1, 2, 3 og 4) for å få gå opp til eksamen i fordypningsmodulen. Eksamen består av et skriftlig arbeid (fordypningsoppgaven) og en muntlig eksaminering.

Lærestoffet består av bøker, stortingsmeldinger og nasjonale retningslinjer, handlingsplaner, hefter, kompendier og artikler. Lærestoffet utgjør totalt 2238 sider, og presenteres i en egen oversikt. Det er også utarbeidet en liste med tillegglitteratur. For hver modul angis det hvilke kapitler og hvilke sider i det angitte lærestoffet som er pensum.

Studieplanen og søknaden beskriver hvilke undervisningsformer og arbeidsmetoder som benyttes i utdanningen. Det legges vekt på at studenten har ansvar for egen læring, men at fagskolen har ansvar for tilrettelegging og å veilede studenten. Det skal være et nært forhold mellom teori og praksis, og en aktiv deltakelse fra studenten.

Arbeidsmetodene er lærerstyrt undervisning, gruppearbeid, selvstudier, oppgaveseminar, arbeid med fordypningsoppgave og praksis. Undervisningsformene og arbeidsmetodene som er lærerstøttet, beskrives i studieplanen. Praksis er også beskrevet med veiledning fra lærer og veiledning med praksisveileder på arbeidsplass.

Vurderingsordningen beskrives i studieplanen. Det er utarbeidet egne vurderingskriterier for fordypningsoppgaven (vedlegg 9).

Sammenhengen mellom de forskjellige fagene, delene og kvalifikasjonene som inngår i utdanningstilbudet beskrives i søknaden og studieplanen. Studentene starter opp med teorier, begreper og lover som regulerer oppvekstsektoren (modul 1). Modul 2 og 3 omfatter fagstoff som er direkte

knyttet opp mot barns levekår og oppvekst, mens modul 4 handler om barn og unge med særskilte behov. For å forstå hvilke behov enkelte barn har, må studentene ha et godt grunnlag fra psykologi og sosiologi. I modul 5 skal dette prøves ut og dokumenteres i en fordypningsoppgave. Gjennom dokumentert praksis får studentene anvende fagstoffet.

Planen blir gjennomgått ved oppstart og det utarbeides fremdriftsplaner underveis med utgangspunkt i studieplanen. Studieplanen legges ut på læringsplattformen.

Studentene har tilgang til å bruke It's Learning og de får opplæring i bruk av denne læringsplattformen.

Vurdering

Utdanningens navn er vurdert tidligere (kriterium 1).

Det overordnede læringsutbytte for utdanningen er blitt vurdert tidligere (kriterium 2), og læringsutbytte for den enkelte modulen vurderes senere (kriterium 7).

Omfanget er beskrevet på en forståelig måte i en skjematisk gjennomføringsmodell, og den er innenfor rammene av hva en kan forvente av et delstudium over to år med totalt 1600 timer.

Lærestoffet er relevant og oppdatert, og det har et realistisk omfang. Litteraturen er på nivået over videregående skole.

Praksis vurderes senere (kriterium 10).

Vurderingsordningen vurderes senere (kriterium 13).

Det er en god sammenheng mellom de forskjellige fagene, delene og kvalifikasjonene som inngår i utdanningstilbudet.

Studieplanen er bygd opp på en måte som vi mener studentene har forutsetninger for å finne frem i og forstå. Den er instruerende for studentene, som et arbeidsredskap for å planlegge læringsutbytte og arbeidsmengde. Studenten finner hva de skal lære, metodene for hvordan de skal lære og hvordan de blir vurdert. Studieplanen er oversiktlig, og studentene kan kontrollere at de får den utdanningen de er lovet. Planen blir brukt aktivt under hele studieløpet.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.3.2 Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

Presentasjon

Utdanningen er beskrevet i studieplanen og består av fem moduler (kalt modul 1, 2, 3, 4 og 5) og gir henholdsvis 14, 10, 10, 14 og 12 fagskolepoeng.

- Modul 1 er «Felles grunnlag for fagskoleutdanningene i oppvekstfag», med emnene arbeidsformer og metoder i studiet, oppvekstfagene i samfunnet, etikk, kommunikasjon og samhandling, sosiologi og psykologi, stats- og kommunalkunnskap i oppvekstsektoren.
- Modul 2 er «Pedagogikk og didaktikk». Under emnet pedagogikk inngår utviklingspsykologi, lek og læring, motivasjon, sosial kompetanse, dannelsingsprosesser, relasjonsbygging, endrings- og utviklingskompetanse og tilpasset undervisning. Under emnet didaktikk finner vi metoder i undervisning og opplæring, observasjon, kartlegging, dokumentasjon og IKT som pedagogisk verktøy.
- Modul 3 er «Helsefremmende og forebyggende arbeid», med emnene folkehelsearbeid, helseutfordringer, sentrale lovverk, betydningen av tidlig innsats, sosiale nettverk, miljøarbeid og elevenes skolemiljø. Her finner vi også fysisk, psykisk og sosial helse i tilknytning til livsstil, kosthold og fysisk aktivitet, med emnene livsstilsykdommer, allergier, rusmisbruk, positiv helseatferd og fysisk aktivitet.
- Modul 4 er «Barn og unge med særskilte behov», med emnene organisatoriske rammer rettet mot barn og unge med særskilte behov, atferdsvansker, lærevansker, fysisk og psykisk funksjonshemming, psykiske og sosiale vansker, migrasjonsrelaterte utfordringer og lærevansker og barn i risikosituasjoner.
- Modul 5 er «Fordypning i Barn med særskilte behov», som skal være praksisrettet og knyttet opp til ett eller flere temaer i modulene. Fordypningsoppgaven skal vise at studenten har etisk refleksjon, faglig forståelse, bruk av relevant teori og erfaring fra praksis. Oppgaven kan gjennomføres individuelt eller i gruppe. Det skal utarbeides en problemstilling med begrunnelser, og i arbeidet med fordypningsoppgaven blir det oppnevnt en veileder og det blir gitt inntil 16 timer veiledning.

Praksis utgjør 300 timer med veiledning og er på til sammen ti uker, fordelt på to perioder. Første praksisperiode på sju uker og gjennomføres i modul 3 og/eller 4. Andre praksisperiode på tre uker og gjennomføres i modul 5 i forbindelse med fordypningsoppgaven. Praksis skal ha et faglig læringsutbytte og skal bidra til refleksjon over eget arbeid og økt kompetanse i arbeid med barn.

Læringsutbytte for hver modul er beskrevet under kriterium 2.

Vurdering

Det faglige innholdet i planen har en god progresjon, og innholdet i modulene er tilfredsstillende. Det går klart frem av målene, temaene og emnene i hver modul hva som er studentens læringsutbytte. Praksis, lærestoff, undervisningsformer og metoder er godt beskrevet i studieplanen. Innholdet er dekkende og relevant for å nå læringsutbyttene.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

2.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

Presentasjon

Undervisningsformene og arbeidsmetodene er bruk av video, øvelse, samtalegrupper, diskusjoner, forelesninger og veiledning. Prosjektarbeid og problemløsende læring blir brukt som metode. Studentene vil bli delt inn i basisgrupper. Det kan også arrangeres oppgaveseminar som tillegg eller som alternativ til individuell veiledning. Det skal være en vekselvirkning mellom teori og praksis.

Læringsplattform en It's Learning er beskrevet under kriterium 9.

Praksis er beskrevet under kriterium 10.

Vurdering

Undervisningsformene og metodene er varierte og vil kunne tilfredsstillende studenter med forskjellige læringsstrategier. Ved å veksle mellom de ulike undervisningsformene og metodene vil studentene kunne oppnå forventet læringsutbytte. Disse studentene har praksiserfaring av ulik karakter ved oppstart, noe som vil kunne sette teoristoffet i et praktisk perspektiv. Praksiserfaring og praksisopplæring er med på å utvide studentenes teorioppfatning, samtidig som teoristoffet vil tilføre praktisk yrkesforståelse. Arbeidsformene vil egne seg godt for å understøtte læringsutbytte, samtidig som studentene får trening i kritisk tenkning og problemløsning.

Vi er enige i at de metodevalgene som er gjort vil gi aktiv deltagelse, arbeid med problemstillinger som er aktuelle, fagforståelse, refleksjon og etisk bevissthet, studentmedvirkning og tverrfaglig forståelse.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

Presentasjon

Den digitale læringsplattformen som blir brukt er It's Learning. Studentene får opplæring i bruk av denne læringsplattformen ved studiestart.

Studentene følges opp enkeltvis og i grupper, og faglærer har den daglige kontakten med studentene. I tillegg er det en kompetanserådgiver som jevnlig følger opp klassen ved sju formelle besøk i klassen i løpet av studiet. Det er også uformelle besøk i klassen hvor kompetanserådgiver gir informasjon om for eksempel praksis og eksamen. Studentene har mulighet til å kontakte kompetanserådgiver. Læringsplattformen er også tenkt brukt som en mulighet for kontakt med kompetanserådgiver. Ved mer enn to til tre gangers fravær, og hvis studenter vurderer å slutte, tar kompetanserådgiver kontakt for å motivere studenten.

På informasjonstavla på læringsplattformen blir det lagt ut informasjon. Det avholdes studentrådsmøter hvert semester.

Faglærer har ansvar for å følge opp studenten i arbeidet med modulene, og har ansvar for det faglige innholdet. Det innebærer ansvar for undervisning, opplæring og veiledning, samt tilbakemelding av moduloppgaver, praksisoppgaver og fordypningsoppgave.

Gjennomføring og oppfølging i praksis er beskrevet i kriterium 10.

Faglærer er intern sensor sammen med en ekstern sensor.

Det er i søknaden beskrevet opplegg for særskilt tilrettelegging for studenter med lese- og skrivevansker, og for minoritetsspråklige studenter.

Faglærerene kan gjøre pedagogiske tilpasninger innenfor ordinære undervisningsrammer for å optimalisere læringsutbytte for den enkelte.

Vurdering av arbeidskravene er nærmere beskrevet i kriterium 13.

Det etableres basisgrupper som skal være virksomme gjennom hele studiet. Hensikten med basisgrupper er at de skal være produkt- og prosessorienterte arbeidsgrupper, fokusere på gruppedynamikk og være et redskap for studentenes egen vekst og utvikling.

Fordypningsoppgave er beskrevet under kriterium 6.

Veiledning i praksis er beskrevet under kriterium 10.

Vurdering

Studentene blir ivaretatt både individuelt og i gruppe gjennom veiledning, tilrettelegging, tilbakemelding og vurdering av læringsarbeidet. Vi syns det er positivt at tilbyder har en kompetanserådgiver som bistår studentene og lærerne med den praktiske gjennomføringen, og som støtter studenter som av ulike årsaker har behov for å motiveres for å fullføre utdanningen.

Tilrettelegging for studenter med særskilte behov er kort beskrevet i søknaden, men vi kan ikke finne noe om det i studieplanen. Dette bør inn i studieplanen slik at studentene får informasjon om hvilke muligheter de har.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør legge tilbud om tilrettelegging inn i studieplanen.

2.4.3 Praksis (kriterium 10)

Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

Presentasjon

Det er både definert overordnet mål for praksis, og læringsutbytte for praksis delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Lengden på praksis er på totalt ti uker, som er fordelt på to praksisperioder. Første praksis strekker seg over sju uker, og gjennomføres i modul 3 og/eller i modul 4. Tilbyder presiserer at denne praksisen skal være veiledet. Andre praksisperiode strekker seg over tre uker, og gjennomføres i modul 5. Praksis i modul 5 er lagt opp som en hospiteringspraksis, og gjennomføres i arbeid med fordypningsoppgaven. Studenten kan i denne perioden samle inn stoff, gjøre intervjuer og undersøkelser, hospitere og besøke praksisplasser som kan gi utfyllende informasjon om fordypningstemaet. Studentene kan ha praksis på egen arbeidsplass.

Fagskolen er ansvarlig for å skaffe relevante praksisplasser, og det inngås skriftlige praksisavtaler mellom skolen og aktuelle praksisplasser hvor studentene gjennomfører praksis. En egen mal for denne avtalen ligger ved søknaden. Tilbyder har lagt ved ti underskrevne intensjonsavtaler med avtale om praksis i aktuelle kommuner og helseforetak. Det legges opp til praksis i barnehager, skoler og skolefritidsordninger i kommunene på Haugalandet. Det er også mulig å ha praksis i avlastningsboliger og barneboliger for funksjonshemmede, eventuelt også innenfor spesialhelsetjenesten.

Studentene følges opp av praksisveileder på praksisplassen, og fagskoleansvarlig kompetanserådgiver fra AOF Haugaland. Praksisveileder har det daglige oppfølgingsansvaret. Praksisveileder skal ha relevant fagbakgrunn for fagskoleutdanningen. Enten treårig høyskoleutdanning innen fagområdet for helse og oppvekst eller gjennomført og bestått tilsvarende fagskoleutdanning.

Vurdering av studentens innsats skal foregå kontinuerlig. Halvveis i praksisperioden foretas en midtveisvurdering mellom veileder og student. Ved praksisperiodens slutt gjennomføres en sluttevaluering hvor også en representant fra skolen er til stede. Både i midtveisvurderingen og i sluttvurderingen benyttes eget vurderingsskjema for praksis. Studenten får en skriftlig vurdering etter endt praksis med bestått eller ikke bestått på praktisk dyktighet.

Praksisrapporten som studenten leverer etter endt praksis blir også vurdert til bestått eller ikke bestått, og det er lærer ved skolen som gjør denne vurderingen.

Vurdering

Vi finner at praksis er gjort godt rede for i studieplanen. Målene i praksis er tydelig definert i læringsutbyttebeskrivelsen for praksisperioden. Sammenhengen mellom teori og praksis virker godt gjennomtenkt. Lengden og omfang på praksis virker hensiktsmessig og fornuftig. I både studieplan og søknad er skolen tydelig på at det er de som gjør avtaler med og godkjenner praksisplasser for studentene.

Vi vurderer praksisstedene, som eksempelvis er barnehage, skole, skolefritidsordning og avlastningsboliger, som godt egnet for å nå læringsutbyttet. De aktuelle praksisstedene som ligger som vedlegg til søknaden virker troverdige. Det er mulig å ha praksis på egen arbeidsplass.

Studentene får kontinuerlig oppfølging og veiledning av praksisveileder på praksisarbeidsplass. Faglærer og/eller kompetanserådgiver skal også være med på oppfølging. Vi finner at dette er godt nok kvalifisert personell for å få en god oppfølging av studentene.

Vi finner at vurderingen av studentene er tilfredsstillende.

Malen for praksisavtale har etter vårt skjønn med alle relevante punkter som en slik avtale bør ha.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

Presentasjon

Tilbyder oppgir et forholdstall på én lærer per tjue studenter. I løpet av studiet vil det til sammen være to lærere tilknyttet undervisningen. Det oppgis også at AOF Haugland har en fagskoleansvarlig kompetanserådgiver som vil være ansvarlig koordinator for studiet. Dette gjelder for alle undervisningssteder i søknaden, som er Haugesund, Sauda, Ølen og Karmøy.

I vedlegget *tabell over undervisningspersonell* presiseres det at samtlige 15 faglærere som er knyttet til de ulike fagskolestudiene, eller gjesteforelesere, kan brukes som vikarer.

Vurdering

Vi vurderer en lærertetthet på én lærer per tjue studenter som stort nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.

Det virker som en troverdig og god ordning at andre faglærere, eller gjesteforelesere kan være vikarer ved behov.

Kompetansen til lærerne blir vurdert senere (kriterium 12).

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

Presentasjon

Tilbyder har lagt ved krav til undervisningspersonell og sensorer ved fagskoleutdanninger ved AOF Haugaland. Denne innledes med at skolen i hovedsak engasjerer undervisningspersonell etter behov, ved iverksetting av studier. De har i liten grad fast ansatt undervisningspersonell.

Det er også lagt ved en tabell over undervisningspersonell tilknyttet utdanningstilbudet *barn med særskilte behov*, på et av undervisningsstedene. Denne viser til faglig kompetanse og utdanning som førskolelærer med spesialpedagogikk, sykepleier, lærerutdanning, somatisk hjelpepleier, vernepleier og miljøarbeider. Undervisningspersonalet har undervisningserfaring fra blant annet voksenopplæring, helse- og oppvekstfag og helse- og sosialfag. Relevant yrkeserfaring er dokumentert fra barnehage, som leder for spesial pedagogisk avdeling i Haugesund kommune, sykepleier ved sykehus og sykehjem, og arbeidserfaring som lærer.

Undervisningspersonalet har normalt god kompetanse på digitale verktøy, mens koordinator for studiet har videreutdanning i IKT.

Vurdering

Tilbyder viser i vedlagt tabell at skolens undervisningspersonale har en faglig bredt sammensatt kompetanse, med relevant utdanning på høyskolenivå og høyere. Det vises også til at lærerstaben har tilstrekkelig yrkeserfaring som knyttes opp mot yrkesfeltet. Vi mener også at personalet har tilstrekkelig digital kompetanse i det omfang undervisningen krever.

Slik det fremstilles i søknaden kan vi ikke se at det er tilstrekkelig undervisningspersonell for å starte opp på fire steder samtidig. Vi vet ikke noe om mulighet for å skaffe nok undervisningspersonell med tilstrekkelig kompetanse på mer enn ett sted, for det foreligger ikke en plan over undervisningspersonell på de tre andre stedene. Det kommer heller ikke frem i søknaden hvordan man godt skal kunne administrere å starte opp på flere steder, og samtidig sikre god kvalitet på en

likeverdig og forsvarlig måte på alle undervisningsstedene. Vi mener tilbyder først må starte utdanningen på ett sted, for å høste erfaring, før oppstart på flere steder.

Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- ha en oversikt over alt undervisningspersonell
- starte utdanningen på ett sted, for å høste erfaring, før oppstart på flere steder

2.5 Eksamen og vitnemål

2.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

Presentasjon

Etter hver modul leverer studentene en skriftlig moduloppgave. Det gjøres en vurdering av det innleverte arbeidet. Studentene skal også levere et obligatorisk arbeidskrav for fellesmodulene med utgangspunkt i målene for modulen. Dette skal legges frem individuelt eller i gruppe i plenum for de andre studentene.

Vurdering av praksis foregår kontinuerlig. Det gjennomføres både midtveisvurdering med student og veileder, samt sluttevaluering hvor også representant fra fagskolen er til stede. Det utarbeides en skriftlig vurdering etter endt praksis. Det benyttes et eget vurderingsskjema som gjenspeiler målene for praksis, som er beskrevet under punkt 6.6 i studieplanen. Karakter i praksis vurderes til bestått eller ikke bestått.

Praksis/prosjektrapporten som studenter leverer etter endt praksis til faglærer skal vise at studentene har innfridd mål og hovedmomenter for praksismodulen, samt fulgt retningslinjer for skriving av praksisrapport/prosjektrapport. Rapporten vurderes til bestått eller ikke bestått.

Eksamen i fordypningsmodulen består av et skriftlig arbeid etterfulgt av en muntlig høring med utgangspunkt i fordypningsoppgaven. For å kunne gå opp til eksamen må både praksis og kravene i teorimodulene være vurdert til bestått. Fordypningsoppgaven vurderes etter skalaen A – F.

Vurdering

Vurderingsformene virker gjennomtenkte og akseptable. Studentene får god oppfølging gjennom hele studiet, både i teori og praksis. Gjennom moduloppgavene har studentene god mulighet til å forbedre arbeidet på bakgrunn av tilbakemeldinger de får fra lærer. Det kommer godt frem hva som er tellende for studiet.

Studieplanen er tydelig på læringsutbytte, delt inn i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse for hver modul. Vurderingsformene måles opp mot arbeidskrav, oppsatte krav og kriterier som er fastsatt og gjort kjent i studieplanen.

Vi mener at vurderingsformene som her er valgt er godt egnet for denne utdanningen.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

Presentasjon

Tilbyder krever i kravspesifikasjon at sensor har relevant utdanning på universitets- eller høyskolenivå innenfor fagområdet studiet gjelder, og solid praksis innenfor det aktuelle fagfeltet. Sensor bør også ha erfaring fra oppgavevurdering og karakterfastsetting.

Tilbyderen vil bruke både intern og ekstern sensor ved eksamen.

Vurdering

Vi mener det er tilstrekkelig og bra at sensor har relevant utdanning på universitets- eller høyskolenivå innen gjeldende fagområde, samt at det er krav om solid praksis innen det aktuelle fagfeltet.

Det er også positivt og en fordel at sensor bør ha erfaring fra oppgavevurdering og karakterfastsetting.

En av sensorene skal være ekstern, og dette sikrer etter vår oppfatning gode og upartiske bedømmelser.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.6 Infrastruktur

2.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

Presentasjon

Undervisningsrom og utstyr i Haugesund presenteres som sentralt, nytt, moderne og meget godt utstyrt. Det er lagt vekt på å skape et miljø for gode læringsopplevelser, og trivsel både på fellesrom og undervisningsrom. Hele senteret har trådløs internettforbindelse med tilgang for alle.

Undervisningsrom har digitale tavler og lydanlegg. Digital tavle gir blant annet mulighet til å gi ut digitale kopier av all tavleundervisning til studentene. Grupperom er også tilgjengelig.

Hverken Sauda, Ølen eller Karmøy har egne undervisningsrom. De videregående skolene i deres krets stiller imidlertid til disposisjon undervisningsrom med god plass til tjue studenter på hvert sted. Det stilles også til disposisjon grupperom. Både undervisningsrom og grupperom har tilgang til nettverk. I Ølen og Sauda har de også tilgang på filmsaler med datamaskin, videoprojektor, videokonferanse og dokumentkamera om det ved behov skulle være ønskelig å leie dette. I søknaden ligger det ved skriftlige avtaler om leie av klasserom og grupperom for Kopervik videregående skole, Ølen videregående skole og Sauda videregående skole. Avtalen med Karmsund videregående skole er muntlig bekreftet, og den blir ettersendt skriftlig i løpet av september.

Vurdering

På dette studiet søkes det om godkjenning for 20 studenter per undervisningssted. Ut fra søknadspapirene ser det for oss ut som om tilbyder har tilstrekkelig med plass, rom og utstyr til å dekke utdanningens behov.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

Presentasjon

I Haugesund har kurssenteret tilgang på datamaskiner til fri bruk for studentene. Her er det også tilgjengelig veiledning og brukerstøtte fra undervisere innenfor IKT. I Sauda, Ølen og Karmøy er det lagt opp til at studentene benytter egen PC.

På alle fire undervisningssteder er det tilgang til nettverk både i undervisningsrom og grupperom. Læringsplattformen It's Learning benyttes av både studenter og lærere, og studentene vil få tilgang til og tilbud om opplæring i denne læringsplattformen.

Vurdering

I Haugesund er det muligheter for studenter til både å bruke skolens datamaskiner, samt å koble seg på nettverket med egne bærbare datamaskiner. Mulighet for brukerstøtte og hjelp er også til stede. På de tre andre undervisningsstedene er det lagt opp til bruk av egne datamaskiner, og alle har tilgang til nettverket. Alle benytter It's Learning. Vi vurderer dette som tilfredsstillende for at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

Presentasjon

Studenter og lærere får aktuell informasjon ved blant annet at det er tilgjengelig trådløst datanettverk i klasserom og grupperom. Alle studentene har tilgang til PC, enten ved at de låner eller har sin egen.

Alle undervisningssteder har tilgang til flere biblioteker, hvor de kan tilby faglitteratur innen ulike emner på ulike nivåer. Bibliotekene er også behjelpelige med å bestille inn aktuell faglitteratur ved forespørsel.

Vurdering

Alle studenter har tilgang til internett og PC. Dette mener vi er bra. Det er også bra at alle har tilgang til bibliotek og på den måten kan finne faglitteratur som er relevant.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

Presentasjon

Det er redegjort for skriftlige intensjonsavtaler om utplassering av praksisplasser for studentene, med flere kommuner og to helseforetak på Haugalandet.

Tilbyder viser til at de jobber med systematisk innhenting av informasjon fra yrkesfeltet, både gjennom møter og spørreundersøkelser, for å sikre at fagskoletilbudet har en høy kvalitet over tid. Det gjennomføres faste samarbeidsmøter en til to ganger årlig med representanter fra kommunene og fra fagforbundet i regionen.. På disse møtene informeres det også om planer, testing av nye ideer og tilbakemeldinger fra kommunen som vil dekke fremtidige behov.

Det legges opp til et årlig møte mellom fagskoleansvarlig kompetanserådgiver og praksisplassene i kommunen. Dette skal være en arena for faglig utveksling, for å evaluere, forbedre og videreutvikle praksisplassordningen. Det gjennomføres også årlig et veiledningsseminar for praksisveiledere.

I samarbeidet med Fagforbundet og kommunene legges det også opp til samarbeid om rekruttering til aktuelle studier for å dekke inn behov kommunene har for fagskoleutdanna personell.

Tilbyder viser til at de har årlige møter med NAV, Voksenopplæringen, Karrieresenteret for voksne og Fagopplærings avdelingen i Nord Rogaland.

Tilbyder viser til at flere av medarbeiderne ved skolen er aktive i å delta på kurs og konferanser om fagskoleutdanninger. Noen er også representert i ulike råd og organer som på ulike måter jobber for videreutvikling innenfor fagskoleområdet.

Vurdering

Vi mener at fagskolen jobber med sentrale nettverk innenfor fagområdet, både når det gjelder praksisfeltet, men også innenfor andre sektorer som er viktige samarbeidspartnere. På praksisfeltet vises det til et årlig møte samt et årlig praksisseminar for veiledere, som vi mener vil være med på å forsterke og forbedre både samarbeid og utvikling av det faglige i praksisfeltet.

Tilbyder viser til at de knytter kontakter med relevant næringsliv innenfor fagområdet. Det gjelder både kommuner, helseforetak, fagforbundet i regionen, NAV og voksenopplæring med flere. Tilbyder viser også til at de bruker sitt samarbeid og nettverk til systematisk å innhente informasjon for å opprettholde og høyne kvalitet på sitt utdanningstilbud. Dette virker godt gjennomtenkt.

Tilbyder har beskrevet på en grei måte hva det samarbeides om og hva samarbeidet har resultert i. Eksempelvis samarbeid og møter med kommunene og fagforbundet i regionen, hvor hensikten er å sikre at fagskoleutdanningen skal ha tilfredsstillende kvalitet og at kravet til yrkesrelevans er oppnådd. Her har de blant annet fått tilbakemelding om at studentenes utdanning har ført til holdningsendring og refleksjon hos studentene, veilederne og praksisplassene.

Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

2.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige

Tilbyder må:

- utarbeide en oversikt over alt undervisningspersonell for samtlige studiesteder
- starte utdanningen på ett sted, for å høste erfaring, før oppstart på flere steder

Tilbyder bør:

- konkretisere hva som anses som relevant yrkespraksis
- synliggjøre hvilke type skolegang som oppfyller kravet til realkompetansevurdering
- konkretisere hva som menes med tilstrekkelig grunnlag i fellesfagene og IKT
- legge tilbud om tilrettelegging inn i studieplanen

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

3 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 17. januar 2014 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering i utkast til tilsynsrapport. Den sakkyndige komiteen vurderte tilbakemeldingen 22. januar 2014.

Søkerens tilbakemelding på må-punktene i den sakkyndige vurderingen og den sakkyndige tilleggsvurderingen i forbindelse med de opprinnelig underkjente kriteriene presenteres under.

3.1 Søkerens tilbakemelding

3.1.1 Tilbakemelding til NOKUT

Hjemmeside

Vi beklager at studiet *helse, miljø og sikkerhet* ble lagt ut på vår hjemmeside uten at det fremkom at studiet var til behandling i NOKUT og manglet godkjenning. Studiet er nå tatt bort fra vår hjemmeside.

Reglement

I forbindelse med NOKUTs lanseringskonferanse, vil det i etterkant bli foretatt en revisjon av vårt reglement. Vi vil da ytterligere presisere på hvilket grunnlag innpassing og fritak kan gis, samt tydeliggjøre skillet mellom innpassing og fritak.

3.1.2 Tilbakemelding på de sakkyndiges må-punkter

Det vises til sakkyndiges rapport vedr. punkt 3.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12) som er årsaken til at studiet ikke ble godkjent.

I vurderingen henvises det til at sakkyndige *«ikke kan se at det er tilstrekkelig undervisningspersonell for å starte opp på fire steder samtidig»* og at det *«ikke kommer frem i søknaden hvordan man godt skal kunne administrere og starte opp på flere steder, og samtidig sikre god kvalitet på en likeverdig og forsvarlig måte på alle undervisningsstedene»*.

AOF Haugaland har i utgangspunktet ikke planlagt å starte opp fagskoleutdanningen på 4 steder samtidig, beklager at dette ikke kommer frem i søknaden. Vi finner det likevel urimelig at søknaden ble avslått på dette grunnlaget så lenge samtlige av de øvrige kriteriene ble godkjent. Dette ønsker vi å begrunne på følgende måte:

Vi har hatt et godkjent fagskolestudium for den aktuelle målgruppen siden september 2008. Det har vært stor interesse for utdanningen, men på grunn av manglende finansiering, har det ikke lyktes å rekruttere nok studenter til å starte opp tilbudet.

På grunn av denne erfaringen har vi ikke sett behovet for på nåværende tidspunkt å rekruttere flere lærere til studiet *barn med særskilte behov*.

Vi mener at den oversikten som fulgte søknaden, på nåværende tidspunkt dekker behovet for undervisningspersonell.

I forbindelse med tidligere søknader: *helse, aldring og aktiv omsorg* (godkjent 15.5.2012), *kroniske sykdommer hos voksne og eldre med fokus på hjertesvikt, diabetes og KOLS* (godkjent 13.9.2012) og *tverrfaglig miljøarbeid innen rus og psykisk helsearbeid* (godkjent 14.1.2013) ble det søkt om godkjenning for 3 studiesteder.

Det ble den gang, på samme måte som ved søknad om *barn med særskilte behov*, sendt inn tabell over undervisningspersonell som dekket samtlige undervisningssteder.

Ingen av de sakkyndige komiteene stilte lignende krav som den sakkyndige komiteen for *barn med særskilte behov*. Samtlige studiesteder ble godkjent.

En av årsakene til at vi har søkt om godkjenning på 4 undervisningssteder, har blant annet sammenheng med at vi ønsker å tilrettelegge for studiet der hovedtyngden av studenten bor.

Eksempel:

Kommer 12 av studentene fra Karmøy og 5 av studentene fra Haugesund, ønsker vi å starte opp studiet i Kopervik {Karmøy, NOKUTs presisering}. Det samme dersom hovedtyngden av studenter kommer fra et annet av de omsøkte studiestedene.

Det vil være helt naturlig at samme lærere underviser enten studiet er lagt til Haugesund eller Kopervik {Karmøy}. Reisetiden utgjør ikke mer enn ca. 20 til 30 minutter mellom de to stedene. Avstanden fra Haugesund til de øvrige studiestedene er heller ikke så stor at ikke det undervisningspersonalet vi har oppført i Haugesund kan forestå undervisning ved disse studiestedene. Dette har vi god erfaring med fra andre studier.

AOF Haugaland har i dag 9 godkjente studier fordelt på 4 forskjellige studiesteder. Siden 2007 har vi startet 27 klasser. Per januar 2014 har vi 8 klasser å administrere. De siste årene har vi jevnlig hatt mellom 7 og 10 klasser årlig å administrere.

På bakgrunn av den erfaringen AOF Haugaland har i å tilrettelegge og gjennomføre forskjellige fagskoleutdanninger, mener vi at kravet om å «starte undervisning på ett sted, for å høste erfaring, før oppstart på flere steder» er urimelig.

Sakkyndige påpeker at det ikke er sagt noe «om muligheten for å skaffe nok undervisningspersonell med tilstrekkelig kompetanse på mer enn ett sted», og vi beklager at vi ikke har sagt noe om denne muligheten.

Dersom det mot formodning, skulle bli aktuelt å starte opp studiet på flere steder samtidig, har vi store muligheter for å skaffe undervisningspersonell med tilstrekkelig kompetanse. Det vil heller aldri være aktuelt å starte opp studier på flere steder samtidig, dersom vi ikke har kvalifisert undervisningspersonell til å ta seg av undervisningen.

AOF Haugaland har tett kontakt med oppvekstsektorene i de forskjellige kommunene i regionen. Det avholdes årlige møter. Bare i Haugesund og Karmøy har kommunene over 70 barnehager med pedagogiske ledere. I tillegg kommer barnehager/skole og SFO i de 5 andre nærliggende kommunene i vår region. Vi har også kontakt med Høyskolen Stord Haugesund (HSH). De har blant annet førskolelærer/barnehagelærer utdanning samt videreutdanning for denne målgruppen. Det vil derfor være mulig å rekruttere undervisningspersonell også fra HSH.

3.2 Tilleggsvurdering

3.2.1 NOKUTs tilleggsvurdering

NOKUT har påpekt at tilbyder må endre sin nettside slik at det er tydelig at *helse, miljø og sikkerhet* ennå ikke er en godkjent fagskoleutdanning. Tilbyder har fjernet informasjonen om utdanningstilbudet *helse, miljø og sikkerhet* fra sin nettside. NOKUT finner denne løsningen tilfredsstillende.

3.2.2 Sakkyndig tilleggsvurdering

Etter at vi har lest tilsvaret til tilbyder forstås vi det slik at de ikke har tenkt å starte opp undervisningen på fire steder samtidig, slik vi har tolket det. Tilbyder forklarer og viser på en god og troverdig måte hvordan de har tenkt å gjennomføre undervisningen med det undervisningspersonellet som er gjort kjent i søknaden.

Dette virker gjennomtenkt og gjennomførbart og vi vurderer det derfor slik at må punktene under kriterium12 faller bort

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

3.2.3 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité

Tilbudet anbefales godkjent.

4 Vedtak

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av fagskoleutdanningen *barn med særskilte behov*, toårig stedbasert undervisning på deltid ved AOF Haugaland, som oppfylt. NOKUT har derfor vedtatt å godkjenne søknaden.

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet som er beskrevet i søknaden av 13. september 2013, samt i tilsvar av 17. januar 2014 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for lærestedene:

- Haugesund
- Sauda
- Ølen
- Karmøy

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

5 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av:

- søknad fra AOF Haugaland, datert 13. september 2013, om godkjenning av fagskoleutdanningen *barn med særskilte behov*. Tilbudet er toårig på deltid. Undervisningen er stedbasert. NOKUTs saksnummer: 13/674-1
- tilsvar til sakkyndig vurdering i utkast til tilsynsrapport datert 17. januar 2014. NOKUTs saksnummer: 13/674-8

Vedlegg 1:

Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

- **Førskolelærer Astri Rye-Hytten, Notodden videregående skole**
Rye-Hytten er førskolelærer med videreutdanning innen pedagogikk og tilpasset opplæring. Hun har vært ansatt ved Notodden videregående skole siden 1996 hvor hun blant annet har jobbet som kontaktlærer og faglærer ved helse- og sosialfag. Rye-Hytten har også jobbet med elever med spesielle behov i grupper på allmennpraktisk linje hvor hun underviste i basisfag. Hun har vært tolærer i klasse på TIP, HS og BUA som støtte for elever i engelsk, matematikk, naturfag og programfag. I tillegg har hun undervist en krevende enkeltelev som har hatt en til en undervisning i egne lokaler utenfor skolen. Rye-Hytten har bred erfaring med tilrettelegging av undervisning, og har også veiledet foreldre som trenger ekstra støtte i rollen som foreldre. I tillegg har hun vært sakkyndig for NOKUT ved flere anledninger tidligere.
- **Daglig leder i barnehage, Marianne Saubø**
Saubø arbeider som daglig leder i Nopro barnehage på Notodden. Hennes ansvarsoppgaver her er pedagogisk ledelse, administrativt og økonomisk ansvar, personalansvar for 20 voksne totalt med pedagoger og assistenter, samt daglig ledelse og drift av barnehagen. Hun har en grunnutdanning som førskolelærer med tilleggsutdanning i PAPS (pedagogisk arbeid på småskoletrinnet 1-4 klasse). Ved siden av dette har hun diverse kurs innenfor LØFT kompetanse, veiledning, ledelse, attføringsskolen (Gjøvik), samt diverse pedagogiske kurs. Barnehagen er eiet og drevet av Nopro as som er en attføringsbedrift. Saubø har derfor også erfaring med attføringsarbeid som innbefatter veiledning, opplæring og oppfølging av mennesker som av en eller annen grunn har havnet utenfor arbeidslivet. I barnehagen har de også med jevne mellomrom hatt inne lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget hvor hun har hatt det faglige ansvaret. Hun har også litt erfaring fra skoleverket som klassestyrer for 1 klasse på Hjuksebø skole i et vikariat i underkant av et år.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *barn med særskilte behov* ved AOF Haugaland.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009