

NOKUTs tilsynsrapporter

# Oppvekstfag

Fagskolen Innlandet

Juni 2013



Utdanningssted:	Fagskolen Innlandet og Strømmen videregående skole
Utdanningstilbud:	Oppvekstfag
Dato for vedtak:	28. juni 2013
Utdanningslengde:	Et år på heltid
Sakkyndige:	Astri Rye-Hytten og Marianne Saubø
Saksnummer:	13/250

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT.

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er tilstede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstill forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 17 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Astri Rye-Hytten, førskolelærer
- Marianne Saubø, daglig leder i barnehage

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. Tilbyder plikter å gjennomføre utdanningstilbudet slik det fremgår av denne rapporten og søknaden som ligger til grunn. Studenter kan lese rapporten for å få inntrykk av hvilken utdanningskvalitet de kan forvente. Yrkeslivet og andre samfunnsgrupper kan også orientere seg om den sluttkompetansen studentene sitter igjen med, og innholdet i utdanningen.

Oslo, 28. juni 2013



Terje Mørland  
direktør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkeren.....</b>	<b>1</b>
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet .....	1
<b>2</b>	<b>Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet.....</b>	<b>2</b>
2.1	Oppsummering .....	2
2.2	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	2
2.3	Faglig innhold.....	6
2.4	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	9
2.5	Eksamen og vitnemål.....	14
2.6	Infrastruktur .....	15
2.7	Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige .....	18
<b>3</b>	<b>Vedtak .....</b>	<b>18</b>
<b>4</b>	<b>Dokumentasjon .....</b>	<b>19</b>
	Vedlegg 1:.....	20
	Vedlegg 2:.....	21

# 1 Informasjon om søkeren

## 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

Fagskolen Innlandet søkte NOKUT 15. februar 2013 om godkjenning av fagskoleutdanningen *oppvekstfag*. Utdanningstilbudet er et ettårig tilbud som gis på deltid over to år. Undervisningen vil gis ved Fagskolen Innlandet i Gjøvik og ved Strømmen videregående skole på Strømmen, og det er søkt godkjenning for inntil 25 studenter.

Søker har allerede 40 godkjente fagskoletilbud:

- Helse, aldring og aktiv omsorg (to godkjenninger)
- Anlegg
- Automatisering (to godkjenninger)
- Barsel- og barnepleie
- Bygg
- Bygningsvern
- Datateknikk, drift og sikkerhet (to godkjenninger)
- Eldreomsorg
- Elkraft (tre godkjenninger)
- Forvaltning, drift og vedlikehold (to godkjenninger)
- Helseadministrasjon og pasientrettede IKT- systemer
- Klima-, energi- og miljøfag i bygg (to godkjenninger)
- Krefthomsorg og lindrende pleie (tre godkjenninger)
- Logistikk og transport (to godkjenninger)
- Maskinteknikk (to godkjenninger)
- Maskinteknisk drift (tre godkjenninger)
- Miljøarbeid innen rus
- Møbel og innredning (to godkjenninger)
- Psykisk helsearbeid
- Psykisk helsearbeid og desentraliserte tilbud i psykisk helse
- Rehabilitering
- Servicetekniker
- Verkstedsledelse
- Videreutdanning i veiledning
- Økonomi og ledelse
- Planteproduksjon og driftsledelse
- Tverrfaglig miljøarbeid innen rus og psykisk helsearbeid

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 18. mai 2010. Styreordningen er samtidig funnet tilfredsstillende, jf. NOKUTs sak 10/108-2. NOKUT har også tidligere funnet reglementet tilfredsstillende jf. NOKUTs sak 11/421. Betingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, <http://fagskolen-innlandet.no>. Tilbyder gir ikke informasjon om utdanningstilbudet som de har søkt godkjenning for på hjemmesidene. Det som står på hjemmesidene om tidligere godkjente tilbud og opptakskrav til utdanningene samstemmer med den

informasjon NOKUT har. Hjemmesidene inneholder ikke informasjon som kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet.

## 2 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapitlet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

### 2.1 Oppsummering

Tilbyder legger fram en gjennomarbeidet studieplan. Det er tydelige beskrivelser av læringsutbytte på overordnet nivå og på modulnivå. Praksis og fordypningsoppgaven er knyttet til målforventningene. Organisering, pedagogiske opplegg, innhold, eksamensgjennomføring og vurderinger er godt og oversiktlig redegjort for. Studieplanen viser sammenhenger og framstår derfor som grundig.

Studieplanen er informativ og forståelig. Ved å lese og forholde seg til studieplanen og gjennomføringen av den, vil studentene være i stand til å vurdere og å kontrollere at de får det som er lovet.

Vi har ingen må-punkter, men vi anbefaler tilbyder å gjøre forbedringer i til sammen sju bør-punkter under kriteriene 4, 10 og 11. Disse forbedringene vil gjøre studieplanen til et enda bedre redskap for tilbyder og studenter.

Etter en samlet vurdering har vi kommet fram til at søknaden anbefales godkjent.

### 2.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 2.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon

Navnet på utdanningen det søkes godkjenning for er *Oppvekstfag*.

Oppvekstfag er rettet mot arbeidstakere innen Helse- og oppvekstfagene i videregående skole. Opplæringens innhold er basert på barn og unge 0-18 år. Kompetansen etter endt utdanning kan benyttes innen kommunale helse- og oppveksttjenester som: barnehage, skolefritidsordning, assistenter i skolen og boliger og institusjoner for barn og unge.

## Vurdering

Navnet *Oppvekstfag* beskriver godt den utdanningen det søkes godkjenning for og hva slags yrkeskompetanse den leder fram til.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 2.2.2 Læringsmål (kriterium 2)

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

## Presentasjon

Læringsmålene for hele utdanningen og for hver modul er beskrevet som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Det er beskrevet i søknaden og i studieplanen.

I søknaden står det hvilke kvalifikasjoner studenten skal ha etter endt utdanning. Her står det at studenten skal kunne anvende kunnskap og teori og sette dette i sammenheng med praktiske ferdigheter.

Denne kunnskapen omfatter lovverk for helse- og oppvekstfagene, barn og unges utvikling, lek og læring i alderen 0-18 år. Her inngår også kunnskap om observasjon, tiltak og evaluering og hvilke aktører som er med på å gi barn og unge gode oppvekstkår.

Studenten skal ha ferdigheter om kommunikasjon og sosial kompetanse og vite hva som fremmer barn og unges psykiske og fysiske helse. Studenten skal ha ferdigheter til å identifisere barn med særskilte behov eller avvik fra normal utvikling, og tilrettelegge for dem, eller rapportere til nærmeste leder. Her inngår også ferdigheter om viktigheten av tverrfaglig samarbeid.

Studenten skal bruke egen kompetanse og kunne gi faglige begrunnelser i arbeidet med barn og unge, vurdere eget arbeid og bidra til at det blir et godt samarbeid.

Studenten skal ha kompetanse om å identifisere, reflektere og drøfte etiske utfordringer og tilrettelegge for utvikling av sosial kompetanse og tilrettelegge for et godt psykisk og fysisk lærings- og oppvekstmiljø.

I Studieplanen er målet for utdanningen at studenten skal få grunnleggende forståelse for lover og forskrifter, utviklingsteori for aldersgruppen 0-18 år, planlegge, organisere, iverksette og evaluere tiltak som fremmer godt oppvekstmiljø og fremmer god psykisk og fysisk helse, tverrfaglig samarbeid og innsats for å sikre barn og unge gode oppvekstsvilkår. Læringsutbytte skal utvikle studentens yrkesutøvelse som er basert på et helhetlig menneskesyn.

I studieplanen er mål beskrevet som overordnet læringsutbytte for hver modul som en generell del og læringsutbyttebeskrivelse for hver enkelt modul. Her står det beskrevet hva studenten skal ha kunnskaper om etter fullført modul, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

### **Vurdering**

Det er samsvar mellom målene i søknaden og i studieplanen.

Læringsmålene er lett å finne for studentene i studieplanen. De er utformet på en slik måte at det er mulig å forstå.

Læringsmålene bygger på Læreplanene i videregående skole, og gir en fordypning i dette fagstoffet som ligger på et tertiært nivå. Valg av litteratur gjenspeiler at det er på nivået over videregående opplæring.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)**

Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

### **Presentasjon**

Samfunnet forandrer seg raskt også i helse- og sosialtjenestene. Det har vært reformer innen dette feltet som har betydning for disse tjenestene. Helse- og sosialsektoren står foran store utfordringer i årene framover.

I studieplanen er full barnehage dekning, yngre barnehagebarn, endrede familiemønstre og ulike kulturbakgrunn eksempler på at det er behov for kompetente fagfolk.

Det er viktig å rekruttere, beholde og videreutvikle kompetente yrkesutøvere for å beholde velferdssamfunnet, utvikle og tilpasse velferdstjenestene.

### **Vurdering**

Utdanningen er relevant for nærings- og samfunnsliv, og vi er enige i tilbyders egen vurdering av dette.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.



## 2.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes og hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

### Presentasjon

Det formelle opptakskravet er at studenten har fullført og bestått fagbrev fra relevant yrkesutdanning fra videregående skole. Dette er beskrevet både i søknaden og i studieplanen. I studieplanen vises det i tillegg til yrkesutdanning innen helse- og oppvekstfag, også aktivitørutdanning eller tilsvarende.

Søkere som dokumenterer at de skal ta fagprøve etter opptaksfristen, kan tildeles plass på vilkår som bestått fagprøve.

Realkompetanse:

For å få studie plass uten fagbrev, så må studenten realkompetansevurderes. Kravene for realkompetanse er at studenten har minst fem års relevant yrkespraksis eller skolegang. Studenten skal vurderes på gjeldende utdanningsprogram i videregående skole på Vg3 nivå.

Det må dokumenteres grunnlag fra felles allmenne fag etter læreplanene i Vg1 og Vg2, yrkesfaglig utdanningsprogram.

Søkere med utenlands utdanning fra andre nordiske land og søkere fra land utenfor Norden er beskrevet i søknaden og i studieplanen.

### Vurdering

Helse- og oppvekstfag på videregående skoles nivå, består av i alt ni utdanningsprogram. Navnet på utdanningen og slik vi leser studieplanen er det naturlig for oss å tro at opptakskravet må være fagbrev fra Barne- og ungdomsarbeiderfag og Helsearbeiderfag. Men vi stiller spørsmål om dette er et relevant tilbud for elever med fagbrev i hudpleie, helsesekretær, tannhelsesekretær, ambulansefag, fotterapeut, apotektekniker og ortopeditekniker.

Aktivitørutdanningen er ikke lenger en del av tilbudet i videregående skole, men vi er enige i at de som tidligere er utdannet som aktivitører er aktuelle søkere på denne utdanningen.

Realkompetansevurdering:

Kravet er minst fem års relevant yrkespraksis, men det presiseres ikke hva som menes med relevant yrkespraksis. Målgruppa for utdanningen er personer innen helse- og oppvekstfag og bruk av kompetansen etter gjennomført fagskoleutdanning kan for eksempel benyttes innen barnehage, skolefritidsordning, assistenter i skole og boliger og institusjoner for barn og unge. Vi mener at det er

naturlig å tro at relevant yrkespraksis er fra disse arbeidsområdene. Det bør framgå konkret hva som anses for relevant yrkespraksis.

Hvis søker ikke har fem års relevant praksis, er kravet til realkompetansevurdering skolegang. Vi finner ikke opplysning om hvilken type skolegang som oppfyller kravet til realkompetansevurdering.

Det står at det må kunne dokumenteres tilstrekkelig grunnlag i felles allmenne fag. Vi finner ikke ut hva som menes med tilstrekkelig grunnlag i fellesfagene og om det er mulig for studenten å realkompetansevurderes i fellesfagene, norsk, engelsk, matematikk, naturfag og samfunnsfag.

Det bør stå i studieplanen hvordan vurdering av realkompetanse for opptak gjennomføres og hvem som fatter vedtak.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør:

- Tydeliggjøre at det er fagbrev fra Barne- og ungdomsarbeiderfag og Helsearbeiderfag samt utdanning som aktivitet som er formelt opptakskrav
- Konkretisere hva som anses som relevant yrkespraksis
- Synliggjøre hvilke type skolegang som oppfyller kravet til realkompetansevurdering
- Konkretisere hva som menes med tilstrekkelig grunnlag i fellesfagene
- Konkretisere hvordan vurdering av realkompetanse for opptak gjennomføres og hvem som fatter vedtak

## 2.3 Faglig innhold

### 2.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

## Presentasjon

Utdanningstilbudet beskrives i egen studieplan.

Utdanningstilbudets navn *Oppvekstfag*, er synlig på forsiden i studieplanen. Det blir brukt både i planen og søknaden.

Målene i studieplanen er beskrevet som overordnede mål og i hver modul som overordnet læringsutbytte, spesifisert som kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Målene er i tillegg beskrevet som læringsutbyttebeskrivelse, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Læringsutbyttebeskrivelse skal være en hjelp for lærere og studenter i arbeidet med planlegging og gjennomføring av læringsarbeidet.

Omfanget av studiet er satt opp skjematisk som en gjennomføringsmodell av et deltidsstudium over to år. Det framgår av modellen at studiet har totalt 1670 normerte arbeidstimer fordelt på undervisning, veiledning, praksis og selvstudium. Utdanningen består av fem moduler og en praksisperiode.

Lærestoffet består av bøker, lover, stortingsmeldinger og nasjonale planer, ressurshefter og veiledningshefter. Og utgjør totalt 2500 sider. Det er også utarbeidet en liste med tilleggslitteratur. For hver modul angis det hvilke kapitler og hvilke sider i det angitte lærestoffet som er pensum. Studieplanen beskriver hvilke undervisningsformer og arbeidsmetoder som benyttes i utdanningen. Det legges vekt på at studenten har ansvar for egen læring, men at fagskolen har ansvar for tilrettelegging og å veilede studenten. Arbeidsmetodene er forelesninger, dialogpreget undervisning, muntlig framlegg, presentasjoner, prosjekter, praksis, selvstendig studium med nettstøtte og arbeid i grupper.

Innsendingsoppgavene/arbeidskravene er obligatoriske. Disse er beskrevet i punkt 4 Arbeidskrav til teorimodulene. I skjematisk gjennomføringsmodell er det beskrevet hvor mange timer studenten forventes å delta i undervisning, veiledning og selvstudium i hver modul. Det varierer fra 120 til 192 timer og beskriver undervisning 6 timer pr uke, veiledning 2 timer pr uke og selvstudium på 12 timer pr uke. Modulenes lengde varierer fra 10 uker til 16 uker. Praksis er bestemt til 350 timer. Det forventes at studenten deltar aktivt i opplæringen.

Tilbyder beskriver både organisering og gjennomføring av praksis i studieplanen. Praksis strekker seg over 10 uker og er obligatorisk.

Vurderingsordningen beskrives i studieplanen.

Tilbyder beskriver hvilke av undervisningsformene og arbeidsmetodene som er lærerstøttet i studieplanen. Praksis er også beskrevet med veiledning fra lærer og veiledning med praksisveileder på arbeidsplass.

Sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår i utdanningstilbudet beskrives i studieplanen.

## **Vurdering**

Utdanningens navn er vurdert tidligere (jf. 2.2.1, kriterium 1)

De overordnede læringsmålene for utdanningen er blitt vurdert tidligere (jf. 2.3.2, kriterium 2), og læringsmålene for den enkelte modulen vurderes senere (jf. 2.3.2, kriterium 7)

Omfanget er beskrevet på en forståelig måte i en skjematisk gjennomføringsmodell og den er innenfor rammene av hva en kan forvente av et delstudium over 2 år med totalt 1670 timer.

Lærestoffet er relevant og oppdatert og det har et realistisk omfang. Lærestoffet er presentert i en samlet liste og under hver modul. Litteraturen er på nivået over videregående skole.

Praksis vurderes senere (jf. 2.4.1, kriterium 10).

Vurderingsordningen vurderes senere (jf. 2.5.1, kriterium 13).

Studieplanen er bygd opp på en måte som vi mener studentene har forutsetninger for å finne fram i og forstå. Den er instruerende for studentene som et arbeidsredskap for å planlegge læringsutbytte og arbeidsmengde. Studenten finner hva de skal lære, metodene for hvordan de skal lære og hvordan de blir vurdert.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.3.2 Sammenheng mellom plan og mål (kriterium 7)**

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

#### **Presentasjon**

Utdanningen er beskrevet i studieplanen og består av fem moduler (kalt modul 1, 2, 3, 4, og 5) og gir henholdsvis 14, 12, 12, 9 og 13 fagskolepoeng.

- Modul 1 er «generell del» med emnene arbeidsformer og metoder i studiet, helse- og oppvekstfagene i samfunnet, etikk, kommunikasjon og samhandling, stats- og kommunalkunnskap, helse – og oppvekstpolitikk, sosiologi og psykologi.
- Modul 2 er «Barn og unges utvikling i aldersspennet 0-18år» med emnene utviklingspsykologi, lek, aktiviteter og samspill, kulturelt mangfold, observasjon, kartlegging og planlegging.
- Modul 3 er «Et stimulerende lærings- og oppvekstmiljø» med emnene voksenrollen, samarbeid med foresatte og sosial kompetanse.
- Modul 4 er «Organisering, system og ledelse» med emnene aktører i oppvekstfaget, organisering av tjenester i oppvekstsektoren, yrkesutøvelse og arbeidsverktøy, veiledning, tverrfaglig samarbeid, helse- og oppvekstlovgivning, bruker- og foresatte(pårørende perspektiv)
- Modul 5 er «»Fordypningsarbeid/hovedprosjekt» som skal være praksisrettet og knyttet opp til ett eller flere emner i de fire første modulene. Temaet skal vise etisk refleksjon, faglig forståelse, bruk av relevant teori og erfaring fra praksis.

Modul 1-4 er teorimoduler som består av ulike undervisningsformer med arbeidskrav. Modul 5 er fordypningsarbeid og så er det en praksisopplæringsperiode på 10 uker.

Læringsmålene for hver modul er beskrevet under kriterium 2.

## Vurdering

Det faglige innholdet i planen har en god progresjon og innholdet i modulene er tilfredsstillende. Det går klart fram av målene, temaene og emnene i hver modul hva studenten skal lære. Praksis, lærestoff, undervisningsformer og metoder er godt beskrevet i studieplanen. Innholdet er dekkende og relevant for å nå læringsmålene

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 2.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

### 2.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## Presentasjon

Undervisningsformene og arbeidsmetodene er forelesninger, dialogpreget undervisning, muntlige framlegg, presentasjoner, prosjektarbeid med tverrfaglig fokus, praksis, selvstudium med nettstøtte, og ulike former for gruppearbeid. Læringsarbeidet støttes med bruk av digital læringsplattform som er Fronter.

Studieplanen side 10 pkt. 3.1 står det:

«*De ulike pedagogiske metodene som er valgt skal legge til rette for*

- *aktiv deltagelse fra studentene og støtte deres egne initiativ*
- *arbeid med virkelighetsnære problemstillinger både fra praksisfeltet og aktuell teori*
- *fagforståelse, refleksjon over egen praksis og etiske problemstillinger som motiverer til læring, utvikling og etisk bevissthet*
- *studentmedvirkning i beslutningsprosesser som angår gjennomføringen av studiet*
- *tverrfaglig erfaring for å øke forståelsen og respekt for eget og andres fagfelt»*

## Vurdering

Undervisningsformene og metodene er varierte og vil kunne tilfredsstillende studenter med forskjellige læringsstrategier. Ved å veksle mellom de ulike undervisningsformene og metodene vil studentene kunne oppnå forventet læringsutbytte. Disse studentene har praksiserfaring av ulik karakter ved oppstart, noe som vil kunne sette teoristoffet i et praktisk perspektiv. Praksiserfaring og praksisopplæring er med på å utvide studentenes teorioppfatning, samtidig som teoristoffet vil tilføre praktisk yrkesforståelse. Arbeidsformene vil kunne gi økt kompetanse, samtidig som studentene får trening i kritisk tenkning og problemløsning.

Vi er enige i at de metodevalgene som er gjort vil gi aktiv deltagelse, arbeid med problemstillinger som er aktuelle, fagforståelse, refleksjon og etisk bevissthet, studentmedvirkning og tverrfaglig forståelse.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)**

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

## **Presentasjon**

Digital læringsplattform som blir brukt er Fronter og det får studentene opplæring i ved studiestart.

Det blir gitt veiledning, underveisvurdering og sluttvurdering både individuelt og i gruppe. Den skal være både muntlig og skriftlig, og den skal dokumenteres.

I hver modul finner lærer og student fram til mål som konkretiserer læringsutbytte. Læreren tilrettelegger for læring og hjelper studenten med refleksjon før, under og etter handling.

I de obligatoriske arbeidskravene i hver modul får studenten tilbakemelding fra lærer innen 14 dager. Hvis et arbeidskrav ikke leveres som avtalt, har ikke studentene krav på tilbakemelding. Da gis det kun godkjent/ikke godkjent.

Vurdering av arbeidskravene er nærmere beskrevet i kriterium 13.

Det etableres basisgrupper på 4-6 studenter i hver gruppe. Disse basisgruppene er obligatoriske og forpliktende og det skal arbeides med arbeidskrav, litteratur, refleksjon over egen læring og evaluering av studieopplegget.

Studentene skal gjennomføre et prosjektarbeid hvor læreren gir veiledning og lager en framdriftsplan sammen med studenten.

Veiledningen er skjematisk framstilt i gjennomføringsmodellen. I hver modul er det avsatt 2 timer/uke med veiledning. Tilsammen er det 132 timer til veiledning på 5 moduler over 2 år.

Veiledning i praksis er beskrevet under kriterium 10.

Studenter med særskilte behov er beskrevet i søknaden, men ikke i studieplanen. Det er muligheter for individuell tilpasset undervisning og veiledning, tilbud om fagnorsk og sakkyndig vurdering og veiledning fra PP-tjenesten og logoped.

## Vurdering

Studentene blir ivaretatt både individuelt og i gruppe gjennom veiledning, tilrettelegging, tilbakemelding og vurdering av læringsarbeidet.

Tilrettelegging for studenter med særskilte behov kan vi ikke finne noe om i studieplanen, men det er kort beskrevet i søknaden. Tilbyder har bestemmelser om dette i reglementet, § 15.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### 2.4.3 Praksis (kriterium 10)

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## Presentasjon

Tilbyder har definert overordnet læringsutbytte for praksis delt inn i kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. Dette er beskrevet både i søknaden og i studieplanen.

Lengden på praksis er ti uker, lagt til en sammenhengende periode i deler av tredje og fjerde semester.

I studieplanen har tilbyder lagt ved to vedlegg som beskriver praksis, retningslinjer for praksis gjennomført som utviklingsarbeid på egen arbeidsplass og retningslinjer for praksis. Det kan altså velges mellom to former for praksis avhengig av om studenten har sitt daglige arbeid innen fagfeltet, eller studenter som ikke har arbeid innenfor fagfeltet. De som skal ha praksis på egen arbeidsplass skal gjøre et endringsarbeid/utviklingsarbeid med utgangspunkt i et utviklingsbehov på egen arbeidsplass. Student og arbeidsgiver skal sammen bestemme tema og problemstilling for prosjektet. Utviklingsprosjektet skal ta utgangspunkt i mål fra studieplanen. For gruppen som skal ha en ekstern praksis, er det definert arbeidskrav til praksisperioden delt i fire obligatoriske oppgaver, samt logg for egenrefleksjon som skal besvares og innleveres etter fastsatt oppsett.

Studentene følges opp av både faglærer og veileder på praksisplassen. Faglærer gjennomfører tre ganger to timer samtaler med studenten i løpet av praksisperioden. Praksisveileder har ansvar for fortløpende veiledning ved behov og strukturert veiledning som tilsvarer to timer per uke.

Vurderingsformene som benyttes i praksis er basert på tre vurderingssamtaler. Den første om studentens mål for praksisperioden. Halvveisvurdering tar for seg underveisvurdering av målene og sluttvurdering tar for seg om målene for praksisperioden er nådd. Praksisperioden vurderes med bestått/ikke bestått.

Det er fagskolen som inngår avtaler med praksissted og godkjenner praksisplass. Studentene kan komme med ønsker om praksisplass. Tilbyder har flere aktuelle praksisplasser innen barnehage, skoler og skolefritidsordninger gitt i et eget vedlegg til søknaden.

Søknaden viser til mal for intensjonsavtale som er en avtale mellom kommunene i nedslagsfeltet for denne fagskolen.

## **Vurdering**

Vi finner at praksis er gjort godt rede for i studieplanen. Målene i praksis er tydelig definert i læringsutbyttebeskrivelsen for praksisperioden. Sammenhengen mellom teori og praksis virker godt gjennomtenkt.

Ti uker i praksis, lagt til deler av tredje og fjerde semester, virker hensiktsmessig for dette studiet.

I både studieplan og søknad er skolen tydelig på at det er de som gjør avtaler med og godkjenner praksisplasser for studentene.

Praksisstedene som eksempelvis er barnehage, skole og skolefritidsordning finner vi godt egnet i forhold til læringsmålene. De aktuelle praksisstedene som ligger som vedlegg til søknaden virker troverdige. Det er mulig å ha praksis på egen arbeidsplass.

Studentene får oppfølging av praksisveileder på praksisarbeidsplass. Det er definert krav i punkt 3.1 i studieplanen om at veileder må ha tilsvarende fagskoleutdanning eller høyere utdanning. Faglærer skal også være med på oppfølging. Vi finner at dette er godt nok kvalifisert personell for å få en god oppfølging av studentene.

Vi finner at vurderingen av studentene er tilfredsstillende.

Mal for intensjonsavtale er generell på den måten at det er en avtale mellom fagskolen og den enkelte kommune. Vi mener at det i tillegg bør være en avtale mellom fagskolen og det enkelte praksisstedet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør lage mal for avtale mellom skolen og det enkelte praksissted.

### **2.4.4 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)**

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

## **Presentasjon**

Både på Strømmen videregående skole og Fagskolen Innlandet oppgis det i søknad at de har to lærere på til sammen tjuefem studenter, 180 % årsverk per skole.

Det er ikke nevnt noe i søknaden om det er tatt høyde for sykdom blant lærerne.



## Vurdering

Med en lærertetthet på to lærere på tjuufem studenter, vurderer vi dette som godt dekket opp. Hver student vil etter vår oppfatning få en god oppfølging.

Kompetansen til lærerne blir vurdert senere (jf. 2.4.5, kriterium 12).

Det kommer ikke frem i søknad om hva planen er om lærere blir syke, eller det av andre grunner må settes inn vikarer. Men på Strømmen er det oppgitt 4 lektorer som etter behov kan ha undervisning og veiledning i utdanningstilbudet. Vi går ut i fra at dette er personer som kan steppe inn ved sykdom, siden de er utenom de 180 % årsverk som er oppgitt. Vi mener dette er uklart og bør komme klarere fram i søknaden

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør vise til en plan for opplegg om lærere blir syke eller det av andre grunner må settes inn vikarer.

### 2.4.5 Undervisningspersonalets kompetanse (kriterium 12)

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

## Presentasjon

Tilbyder har lagt ved kravspesifikasjon for kompetansekrav av lærerne på fagskolen.

Den faglige kompetansen til undervisningspersonellet er blant annet yrkesfaglærerutdanning, førskolelærere, fagbrev barne- og ungdomsarbeider kombinert med praktisk – pedagogisk utdanning, sykepleier/helsesøster, psykiatrisk sykepleier og annen pedagogisk formell utdanning. De har samlet en relevant arbeidserfaring fra barnehage, sykehjem, sykehus, undervisning og læreryrket, SFO og som miljøterapeut.

I vedlegg over personalets kompetanse finner vi også oversikt over personalets digitale kompetanse.

## Vurdering

Undervisningspersonalet på begge plasser viser til en faglig bred sammensatt kompetanse i lærerstaben sin, med relevant utdanning på høyskolenivå og høyere.

Det vises også til at lærerstaben har tilstrekkelig yrkeserfaring som knyttes opp mot yrkesfeltet.

Det er oppgitt i studieplanen at læringsarbeidet støttes med bruk av digital læringsplattform, og hovedvekten av lærerne oppgir at de mestrer læringsplattformen. Derfor mener vi at dette er dekkende for det omfang som undervisningen krever.

Vi mener at personalet har tilstrekkelig digital kompetanse i det omfang undervisningen krever.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.5 Eksamen og vitnemål**

### **2.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

#### **Presentasjon**

Det legges vekt på en helhetlig vurdering av studentenes samlede kompetanse gjennom studiet. Mappevurdering blir brukt som metode, og det skal foretas både underveisvurdering for læring og sluttvurdering for læring. Dette skal være både skriftlig og muntlig og være dokumentert.

Etter avslutning for hver modul settes det karakter. Karakterskalaen går fra A-F og er satt opp som en tabell i studieplanen med forklaring på hver karakter. A er beste karakter og E er dårligste karakter for å bestå eksamen. Karakteren F er ikke bestått. Karakteren studentene får, er basert på en utvalgsmappe som viser den samlede kompetansen til hver student. Karakteren beskriver kjennetegn på grad av måloppnåelse for kunnskaper, ferdigheter og generell kompetanse. De enkelte modulene blir vurdert i henhold til rammer, arbeidskrav og fastsatte kriterier.

I praksis gjennomføres tre vurderingssamtaler i løpet av perioden. Vurdering av praksis blir satt til bestått eller ikke bestått, basert på arbeidskrav og oppsatte kriterier.

Eksamen består av hovedprosjekt/fordypningsoppgaven, som er den skriftlige delen av eksamen og en individuell muntlig høring med utgangspunkt i den skriftlige delen. Man får kun gjennomføre den muntlige delen dersom skriftlig del er bestått. Det settes en samlet eksamenskarakter for skriftlig og muntlig del.

#### **Vurdering**

Vurderingsformene virker gjennomtenkt og akseptable. Studentene får god oppfølging gjennom hele studiet, både i teori og praksis. Gjennom mappevurderingen har studentene god mulighet til å forbedre arbeidet på bakgrunn av tilbakemeldinger de får fra lærer. Det kommer godt frem hva som er tellende for studiet.

Vurderingsformene måles opp mot rammer, arbeidskrav, oppsatte krav og kriterier som er fastsatt og gjort kjent i studieplanen.

Vi mener at vurderingsformene som her er valgt, er godt egnet for denne utdanningen.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)**

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

## **Presentasjon**

I kravspesifikasjon tilbyder har lagt ved vises det til at sensor skal ha faglig kompetanse på lik linje med lærerne. Det kan rekrutteres sensorer fra Høgskolen i Gjøvik og det lokale næringslivet.

I studieplanen under punkt 6.6 Fordypningsarbeid/hovedprosjekt, Rammer, er det beskrevet at fordypningsoppgaven skal vurderes av en intern og en ekstern sensor. Også muntlig eksamen vurderes med en intern og en ekstern sensor.

I oversikten over undervisningspersonell, som ligger vedlagt til søknaden, har de som er ansatt som sensor på en skole, en undervisningsstilling på den av den andre skolen, henholdsvis Strømmen og Gjøvik.

## **Vurdering**

Vi ser at sensorene som er ansatt har de kvalifikasjonene de bør ha. Dette kommer greit frem av oversikten over undervisningspersonell, og er i tråd med det som står i kravspesifikasjonen.

Sensorene her er eksterne da det er to utdanningssteder i god avstand fra hverandre som er sensor for hverandres skoler. Vi mener at dette sikrer upartiskhet.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **2.6 Infrastruktur**

### **2.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)**

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

## **Presentasjon**

Lokalene på Gjøvik er moderne med undervisningsrom med fastmonterte og interaktive projektorer, grupperom og flere auditorier. Auditoriene er tilrettelagt for fjernundervisning. Skolen har et moderne bibliotek utstyrt med skanner og datamaskiner som studentene kan bruke, datarom med stasjonære PC-er og egen kantine.

Strømmen har undervisningsrom med tavle og projektorer, de har flere grupperom, bibliotek og kantine. Det er kjøpt inn to videokameraer.

## **Vurdering**

På dette studiet er det 25 studenter per undervisningssted det søkes godkjenning for, og ut fra søknadspapirer ser det for oss ut som om tilbyder har tilstrekkelig med plass, rom og utstyr som trengs for denne utdanningen.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)**

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

## **Presentasjon**

Tilbyder har en ansatt i 100 % som systemansvarlig og i tillegg en lærling som vedlikeholder datautstyret og yter service til studenter og ansatte. Begge skoler har datarom med stasjonære datamaskiner med internettilknytning samt trådløst tilknytning til internett i alle rom hvor studentene kan kople seg på det interne trådløse nettverket med egne bærbare maskiner. Det er også fastmonterte dataprojektorer og lerret/skjerm i undervisningsrom. Begge plasser opplyser at kapasiteten til IKT er større enn antall brukere.

## **Vurdering**

Her er det muligheter for studenter til både å bruke skolens datamaskiner, samt kople seg på med egne bærbare datamaskiner på nettverket. Mulighet for brukerstøtte og hjelp er også til stede. Tilbyder viser også til godt og egnet utstyr for nettundervisning, så dette finner vi tilfredsstillende.

## **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)**

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

#### **Presentasjon**

Studenter og lærere får aktuell informasjon ved blant annet at det er trådløst datanettverk i alle rom, og alle studentene har tilgang til PC, enten ved at de låner eller har sin egen.

Begge skoler har bibliotek med egen bibliotekar og systemansvarlig som kan bistå lærere og studenter i arbeidet med å få tilgang til aktuell informasjon i studiet. Det abonneres også på aktuelle tidsskrifter for helse og oppvekstfag. Skolebiblioteket har relevante, oppdaterte fagbøker innenfor oppvekstfag.

#### **Vurdering**

Vi mener at tilgang på aktuell informasjon er tilfredsstillende fordi alle har tilgang til PC og Internett. Det finnes et oppdatert og bemannet bibliotek på hver skole, samt at skolene abonnerer på aktuelle fagtidsskrifter.

#### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)**

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»

#### **Presentasjon**

Det er redegjort for intensjonsavtaler og samarbeid med Gjøvik kommune om timelærere/forelesere til fagskolestudenter. De viser til intensjonsavtaler med Nord Fron kommune/v Ruste barnehage, Sel kommune, Enebakk kommune og Sørums kommuner, om praksisplasser for studenter på fagskolen.

Det redegjøres for prosjektgruppen som består av Fagskolen Innlandet, Akershus fylkeskommune, Strømmen videregående skole, det nasjonale Foreldreutvalget for barnehager og oppvekstfaglig ansvarlige i kommunene på Nedre Romerike. De samme aktører arrangerer i fellesskap en fagskoledag for erfaringsspredning. De som deltar er studenter, representanter fra praksisfeltet, forvaltningsnivå og næringsliv samt arbeidstakerorganisasjoner.

#### **Vurdering**

Vi mener at fagskolen jobber med sentrale nettverk innenfor fagområde og at det samarbeides om utplassering for studentene. De innhenter forelesere fra praksisfeltet. Prosjektgruppen som det vises til, arrangerer i fellesskap en fagskoledag for erfaringsspredning som et resultat av samarbeidet. Vi mener at dette kriteriet er oppfylt.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **2.7 Oppsummerende vurdering og konklusjon fra de sakkyndige**

Tilbyder bør:

- Tydeliggjøre at det er fagbrev fra Barne- og ungdomsarbeiderfag og Helsearbeiderfag samt utdanning som aktivitør som er formelt opptakskrav (Kriterium 4)
- Konkretisere hva som anses som relevant yrkespraksis (Kriterium 4)
- Synliggjøre hvilke type skolegang som oppfyller kravet til realkompetansevurdering (Kriterium 4)
- Konkretisere hva som menes med tilstrekkelig grunnlag i fellesfagene (Kriterium 4)
- Konkretisere hvordan vurdering av realkompetanse for opptak gjennomføres og hvem som fatter vedtak (Kriterium 4)
- Lage mal for avtale mellom skolen og det enkelte praksissted (kriterium 10)
- Vise til en plan for opplegg om lærere blir syke eller det av andre grunner må settes inn vikarer (Kriterium 11)

Tilbudet anbefales godkjent.

## **3 Vedtak**

NOKUT ved direktøren anser de faglige kravene for godkjenning av fagskoleutdanningen *oppvekstfag*, ettårig stedbasert undervisningstilbud på heltid ved Fagskolen Innlandet som oppfylt. NOKUT har derfor vedtatt å godkjenne søknaden.

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet som er beskrevet i søknaden av 15. februar 2013 og i tilsynsrapporten. Vedtaket gjelder for følgende læresteder:

- Fagskolen Innlandet i Gjøvik
- Strømmen videregående skole på Strømmen.

Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009

## 4 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad fra Fagskolen Innlandet, datert 15. februar 2013, om godkjenning av fagskoleutdanningen «oppvekstfag». Tilbudet er ettårig på heltid. Undervisningen er stedbasert. NOKUTs saksnummer: 13/250.

## Vedlegg 1:

### Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

#### **Førskolelærer Astri Rye-Hytten, Notodden videregående skole**

Rye-Hytten er førskolelærer med videreutdanning innen pedagogikk og tilpasset opplæring. Hun har vært ansatt ved Notodden videregående skole siden 1996 hvor hun blant annet har jobbet som kontaktlærer og faglærer ved helse- og sosialfag. Rye-Hytten har også jobbet med elever med spesielle behov i grupper på allmennpraktisk linje hvor hun underviste i basisfag. Hun har vært tolærer i klasse på TIP, HS og BUA som støtte for elever i engelsk, matematikk, naturfag og programfag. I tillegg har hun undervist en krevende enkeltelev som har hatt en til en undervisning i egne lokaler utenfor skolen. Rye-Hytten har bred erfaring med tilrettelegging av undervisning, og har også veiledet foreldre som trenger ekstra støtte i rollen som foreldre. I tillegg har hun vært sakkyndig for NOKUT ved flere anledninger tidligere.

#### **Daglig leder i barnehage, Marianne Saubø**

Saubø arbeider som daglig leder i Nopro barnehage på Notodden. Hennes ansvarsoppgaver her er pedagogisk ledelse, administrativt og økonomisk ansvar, personalansvar for 20 voksne totalt med pedagoger og assistenter, samt daglig ledelse og drift av barnehagen. Hun har en grunnutdanning som førskolelærer med tilleggsutdanning i PAPS (pedagogisk arbeid på småskoletrinnet 1-4 klasse). Ved siden av dette har hun diverse kurs innenfor LØFT kompetanse, veiledning, ledelse, attføringskolen (Gjøvik), samt diverse pedagogiske kurs. Barnehagen er eiet og drevet av Nopro as som er en attføringsbedrift. Saubø har derfor også erfaring med attføringsarbeid som innbefatter veiledning, opplæring og oppfølging av mennesker som av en eller annen grunn har havnet utenfor arbeidslivet. I barnehagen har de også med jevne mellomrom hatt inne lærlinger fra barne- og ungdomsarbeiderfaget hvor hun har hatt det faglige ansvaret. Hun har også litt erfaring fra skoleverket som klassestyrer for 1 klasse på Hjuksebø skole i et vikariat i underkant av et år.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.



## Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *oppvekstfag* ved Fagskolen Innlandet.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009