

NOKUTs tilsynsrapporter

# Makeupartist

Fagskolen i Rogaland ved Jåttå videregående skole

Oktober 2012



Utdanningssted:	Fagskolen i Rogaland ved Jåttå videregående skole
Utdanningstilbud:	Makeupartist
Dato for vedtak:	04.10.2012
Utdanningslengde:	Ett år
Sakkyndige:	Hege Juel Lindegaard og Mette Johrde
Saksnummer:	12/143

## Forord

Fagskoleutdanning er yrkesrettet utdanning som bygger på fullført videregående opplæring eller tilsvarende realkompetanse. Fagskoleutdanning har et omfang på minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning. Betegnelsen fagskoleutdanning er beskyttet gjennom fagskoleloven. For å kunne bruke betegnelsen fagskoleutdanning, må utdanningstilbudet være godkjent av NOKUT. Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er tilstede for videre behandling jevnfør NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning», kapittel 4. I den innledende vurderingen ser NOKUT blant annet på om styringsordning og reglement er tilpasset utdanningstilbudet og om tilbyder har et tilfredsstillende system for kvalitetssikring.

Søknader som tilfredsstillende forutsetningene for behandling blir videre vurdert av eksterne, uavhengige sakkyndige oppnevnt av NOKUT. De sakkyndige vurderer søknaden opp mot 18 likeverdige faglige kriterier nedfelt i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Til den sakkyndige vurderingen har NOKUT oppnevnt:

- Makeupansvarlig Hege Juel Lindegaard, Alpha Derma Norge AS
- Freelance makeupartist Mette Johrde

Når de sakkyndige har funnet at ett eller flere av de faglige kriteriene ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, sendes den sakkyndige rapporten (kapittel 4 i denne rapporten) til tilbyder for kommentarer. Tilbyder kan da påpeke mangler eller misforståelser i de sakkyndiges innstilling. NOKUT tillater i tillegg mindre justeringer. De sakkyndige vurderer tilbakemeldingene fra tilbyder, før NOKUT konkluderer og fatter endelig vedtak.

I denne rapporten er alle vurderingene som danner grunnlag for godkjenningen samlet. NOKUT har konkludert med at søknaden ikke tilfredsstillende alle kriterier for godkjenning av fagskoleutdanning. Det er mulig å søke NOKUT på nytt, men da forventes det at søker har forbedret utdanningskvaliteten i henhold til vurderingen gitt i denne rapporten (Må-punktet).

Oslo, 4.oktober 2012



Terje Mørland  
Direktør

Alle NOKUTs vurderinger er offentlige og denne samt tilsvarende tilsynsrapporter vil være elektronisk tilgjengelige på nettsidene våre [www.nokut.no/NOKUTs-publikasjoner](http://www.nokut.no/NOKUTs-publikasjoner).



## Innholdsfortegnelse

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkeren</b> .....	<b>1</b>
1.1	Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet .....	1
<b>2</b>	<b>Informasjon om prosessen</b> .....	<b>2</b>
2.1	Innledende vurdering .....	2
2.2	Sakkyndig vurdering.....	2
2.3	Tilsvarsrunde .....	3
2.4	Vedtak.....	3
<b>3</b>	<b>Innledende vurdering</b> .....	<b>4</b>
3.1	Rammebetingelser – krav til søknaden.....	4
3.2	Styreordning .....	4
3.3	Reglement .....	5
3.4	Oppsummerende konklusjon etter administrativ vurdering .....	6
<b>4</b>	<b>Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet</b> .....	<b>7</b>
4.1	Oppsummering .....	7
4.2	Læringsmål og kvalifikasjoner .....	7
4.3	Faglig innhold.....	10
4.4	Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer.....	12
4.5	Eksamen og vitnemål.....	16
4.6	Infrastruktur .....	18
4.7	Konklusjon fra de sakkyndige .....	20
<b>5</b>	<b>Tilsvarsrunde</b> .....	<b>22</b>
5.1	Utdanningstilbudets navn (kriterium 1).....	22
5.2	Læringsmål (kriterium 2).....	22
5.3	Utdanningens relevans (kriterium 3) .....	22
5.4	Utdanningstilbudets innhold (kriterium 6) .....	23
5.5	Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7) .....	23
5.6	Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8).....	23
5.7	Det pedagogiske opplegget (kriterium 9) .....	24
5.8	Praksis (kriterium 10) .....	24
5.9	Utdanningspersonalets kompetanse (kriterium 12) .....	25
5.10	Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13) .....	25
5.11	Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14).....	25
5.12	Endelig konklusjon fra sakkyndig komité .....	26
<b>6</b>	<b>Vedtak</b> .....	<b>27</b>
<b>7</b>	<b>Dokumentasjon</b> .....	<b>27</b>

# 1 Informasjon om søkeren

## 1.1 Informasjon om tilbyder og utdanningstilbudet

Fagskolen i Rogaland søkte NOKUT 10.02.2012 om godkjenning av fagskoleutdanningen «fagskole make-up artist». Utdanningstilbudet er et ettårig tilbud som gis på heltid. Undervisningen vil gis ved Jåttå videregående skole, og det er søkt godkjenning for inntil 15 studenter.

Søker har allerede 25 godkjente fagskoletilbud ved ulike studiesteder:

- Eldreomsorg – to tilbud
- Kreftomsorg og lindrende pleie – to tilbud
- Psykisk helsearbeid – to tilbud
- Matteknikk
- Skipsoffisersutdanning i fagskolen nautisk linje
- Bygg og anlegg, anlegg – to tilbud
- Bygg og anlegg, bygg – to tilbud
- Elektrofag, automatisering – to tilbud
- Elektrofag, elkraft – to tilbud
- Klima, energi og miljø i bygg – to tilbud
- Petroleumsfag, boring – to tilbud
- Petroleumsfag, brønnservice
- Petroleumsfag, petroleumsproduksjon
- Petroleumsteknologi, havbunnsinstallasjoner
- Teknikk og industriell produksjon, maskinteknikk – to tilbud

NOKUT har gjennomgått søkers hjemmesider, [www.jaatta.vgs.no](http://www.jaatta.vgs.no).

Tilbyder fikk sitt system for kvalitetssikring godkjent av NOKUT 29.08.2011, jf. NOKUTs sak 11/343. Tilbyders styreordning ble godkjent av NOKUT 20.11.2011, jf. NOKUTs sak 11/409.

## Vurdering

Tilbyder gir informasjon som ikke kan føre til misforståelse om bruk av fagskolebegrepet. Informasjonen på søkers internettsider er i samsvar med søknadens innhold og godkjenningsstatus i NOKUT.

## 2 Informasjon om prosessen

### 2.1 Innledende vurdering

Vurderingsprosessen starter med at en tilbyder søker NOKUT om godkjenning av et utdanningstilbud. Søknaden blir først gjenstand for en innledende vurdering, for å avklare om forutsetningene er tilstede for videre behandling, jf. NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning» (NOKUTs retningslinjer), kapittel 4.

Forutsetningene for at en søknad om godkjenning av en fagskoleutdanning tas under behandling, er at søknaden beskriver og dokumenterer kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad. Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning (Normert arbeidsmengde for fagskolestudenter skal ligge på mellom 1 500 og 1 800 timer per hele studieår.).

Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet. For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker / tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

I den innledende vurderingen ser NOKUT på om søkeren har en styreordning, et reglement og et system for kvalitetssikring som er tilfredsstillende i henhold til lover og regler, jf. NOKUTs retningslinjer, kapittel 5 og 6. Ulike sider rundt ansvarsforhold må også være avklart. Hvis forutsetningene for videre behandling ikke er til stede, blir søknaden avvist. Søkeren kan da tidligst søke om ny godkjenning i neste søknadsrunde.

NOKUTs vurdering av systemet for kvalitetssikring kan ikke påklages, jf. forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning (NOKUT-forskriften) § 1-9 c).

### 2.2 Sakkyndig vurdering

Hvis forutsetningene for videre behandling er til stede, blir søknaden vurdert av en sakkyndig komité. Komiteen vurderer om de faglige kriteriene for å få godkjent en fagskoleutdanning er tilfredsstillende oppfylt. Disse kriteriene står i NOKUTs retningslinjer, kapittel 7.

Det er i alt 18 kriterier. Disse er delt inn i fem områder

- Læringsmål og kvalifikasjoner (kriterium 1-5)
- Faglig innhold (kriterium 6 og 7)
- Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer (kriterium 8-12)
- Eksamen og vitnemål (kriterium 13 og 14)
- Infrastruktur (kriterium 15-18)

Kriterium 5, vedrørende nasjonale krav og internasjonale forpliktende avtaler, blir kun vurdert der dette er aktuelt.

Kriterium 10, vedrørende praksis i utdanningen, blir kun vurdert der praksis er en del av utdanningen eller der de sakkyndige mener praksis må være en del av utdanningen.

De sakkyndige må finne at alle kriteriene er oppfylt på en tilfredsstillende måte for at utdannings-tilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Komiteen konkluderer under hvert kriterium om noe må eller bør endres for at kriteriet skal bli oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Hvis komiteen finner at alle kriteriene er oppfylt på en tilfredsstillende måte, anbefaler den at søknaden godkjennes. NOKUT fatter så vedtak i saken.

## **2.3 Tilsvaersrunde**

### **Søkerens tilbakemelding på sakkyndig vurdering**

Hvis komiteen finner at ett eller flere kriterier ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, får søkeren minimum seks uker på å uttale seg om de sakkyndiges vurderinger (tilsvaersrunde), jf. (NOKUT-forskriften § 5-1 (3)). Søkeren får tilsendt en mal som skal benyttes. Hensikten med tilsvaersrunden er at søkeren kan oppklare eventuelle misforståelser fra de sakkyndiges side.

I utgangspunktet baseres søknadsprosessen på den informasjon, og den utdanningsplan, søkeren har presentert for NOKUT på søknadstidspunktet. I tilsvaersrunden tillater imidlertid NOKUT mindre justeringer i forhold til den opprinnelige søknaden. Dersom nødvendige justeringer krever endringer i utdanningsplanen, må en oppdatert plan legges ved tilsvaret.

Hvis søkeren, i sin tilbakemelding i tilsvaersrunden, kommer med større endringer i studieplanen eller opplegget rundt, anser NOKUT dette for å være en ny søknad. Tilsvaret blir da avvist. NOKUT fatter så vedtak i saken.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Hvis søkeren har kommet med en tilbakemelding i tilsvaersrunden innen fristen, og denne tilbakemeldingen ikke medfører større endringer i studieplanen eller opplegget rundt, vurderer den sakkyndige komiteen tilbakemeldingen. Komiteen kan enten opprettholde sin vurdering av den eller de aktuelle kriteriene, eller endre sin konklusjon til fordel for søkeren.

Komiteen gir så sin endelige tilrådning. Hvis det fortsatt er kriterier som ikke er oppfylt på en tilfredsstillende måte, tilrår komiteen at søknaden ikke godkjennes. I motsatt fall tilrår komiteen at søknaden godkjennes.

Komiteens vurderinger og tilrådning kan ikke påklages, jf. NOKUT-forskriften § 1-9 c).

## **2.4 Vedtak**

Søknadsprosessen avsluttes med at NOKUT fatter vedtak i saken.



## 3 Innledende vurdering

### 3.1 Rammebetingelser – krav til søknaden

- Søker må beskrive og dokumentere kvaliteten på utdanningstilbudet i henhold til NOKUTs mal for elektronisk søknad.
- Det må fremgå av søknaden at utdanningstilbudet er innenfor rammen av minst et halvt år og maksimalt to år som heltidsutdanning.
- Søknaden skal sannsynliggjøre at utdanningstilbudet bygger på fullført videregående opplæring og at utdanningstilbudet er yrkesrettet.
- For tilbydere som ikke helt ut er eid av staten, fylkeskommune eller kommune må søker / tilbyder være registrert i Enhetsregisteret.

### Presentasjon og vurdering

NOKUT har vurdert søknaden ut fra nevnte forutsetninger. Rammebetingelsene er til stede for at søknaden skal kunne behandles av NOKUT.

Søker oppfyller rammebetingelsene for videre saksbehandling.

### 3.2 Styreordning

- skal ha en sammensetning på minst fem medlemmer. Det må fremgå hvordan representantene fra studentene og ansatte velges, og hvilke rettigheter disse representantene har i styret
- er ansvarlig for at studentene får det utdanningstilbudet som er forutsatt som grunnlag for godkjenningen, at alle vilkår for eventuelle statlige tilskudd overholdes og at virksomheten for øvrig drives i samsvar med gjeldende lover og regler
- er ansvarlig for at de opplysninger som blir gitt NOKUT og utdanningssøkende, er korrekte og fullstendige
- ansetter den administrative og faglige ledelsen
- er ansvarlig for det overordnede læringsmiljø, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet som Arbeidstilsynet fører tilsyn med, og samarbeid om det med eventuelt studentorgan
- har det overordnede ansvaret for at det foreligger en plan for innholdet i utdanningen og hvordan den gjennomføres
- har ansvar for selv å behandle klager eller for å oppnevne særskilt klagenemnd. Det skal være fastsatt rutiner for klagebehandling. Sammensetningen av og kompetansen til en eventuell klagenemnd skal være fastsatt.

### Vurdering

Tilbyder har tidligere fått tilbakemelding om at styrevedtektene er funnet tilfredsstillende. Ved nærmere gjennomgang ser vi at det ikke er tydelig at styret skal samarbeide med eventuelt

studentorgan om læringsmiljøet, herunder det fysiske og psykiske arbeidsmiljøet. Vi anbefaler at dette tydeliggjøres i vedtektene.

### **Konklusjon**

Ja, styreordningen er funnet tilfredsstillende.

Tilbyder bør tydeliggjøre at styret skal samarbeide med studentorganet om læringsmiljøet.

### **3.3 Reglement**

Det skal foreligge reglement slik at vedtak som tilbyder fatter angående studenter, følger reglene i forvaltningsloven. Det må klart komme frem i reglementet hvem som fatter vedtak (i første instans) og hvordan en klage behandles. Reglementene skal også være slik utformet at de sikrer lik og upartisk behandling, og at studentene forstår om de er rett behandlet eller ikke.

Følgende forhold må være dekket:

- hvordan og hvem som gjennomfører opptak av studenter (opptaksreglement). Opptakskrav, eventuelle tidsfrister og regler for rangering av de kvalifiserte søkerne må fremgå.
- hvordan vurdering av realkompetanse for opptak gjennomføres, herunder hvem som fatter vedtak.
- hvordan prøving og vurdering foretas, og gjennomføres, og hvordan resultatet av prøving og vurdering dokumenteres (eksamensreglement)
- hvordan klager fra studenter på sensur/vurdering (kan være i eksamensreglementet) og andre vedtak behandles, herunder frister som tilfredsstillende forvaltningslovens krav.

Andre forhold som må reguleres dersom tilbyder ønsker å iverksette slike tiltak:

- tydelige bestemmelser for eventuelle disiplinære sanksjoner, herunder vilkår for og krav til begrunnelse for bortvisning, eller andre disiplinærsanksjoner
- prosedyre for behandling av klage på eventuelle vedtak om disiplinære sanksjoner, hvilken støtte/hjelp en student har rett til under slike klagesaker, for eksempel å ha med seg en studenttillitsvalgt, må fremgå.
- muligheten til å gi fritak for deler av utdanningstilbudet, etter søknad fra en student på grunnlag av dokumentert oppnådd likeverdig utdanning
- fritak gis på grunnlag av realkompetanse, der både prosedyre og krav til dokumentasjon må beskrives,
- for alle enkeltvedtak gjelder at klagemuligheten må fremgå.

### **Innledende kommentar**

Reglementet som ble lagt ved søknaden hadde mangler på flere punkter. NOKUT så imidlertid at tilbyder har rettet opp de forholdene som vi påpekte forrige gang vi vurderte reglementet. Søknaden gikk derfor videre til sakkyndig vurdering, til tross for at reglementet ikke var tilfredsstillende. Tilbyder fikk tilsendt NOKUTs vurdering i brev av 28.03.12. NOKUT mottok revidert reglement i brev av 04.05.12. Det reviderte reglementet er godkjent av tilbyders styre i april 2012.

## **Presentasjon og vurdering**

NOKUT har foretatt en vurdering av søkers reglement tilsendt i brev av 04.05.12.

Tilbyders reglement omtaler de forhold NOKUT etterspør, og innholdet i reglementet er tilfredsstillende, jf. NOKUTs retningslinjer kapittel 5 og NOKUTs elektroniske søknadsskjema.

Det bør fremgå av reglementet når det er godkjent av tilbyders styre.

I § 3 a) er det listet opp hvilke vedtak som skal behandles etter reglene om enkeltvedtak i forvaltningsloven. Her er «bortvisning fra eksamen» nevnt. Vi kan ikke se at det foretas bortvisning fra eksamen. Tilbyder bør derfor fjerne dette begrepet fra listen, og inkludere annullering av eksamen, da dette ikke er omtalt.

Det fremgår nå at studentene har rett til å klage på modulkarakteren, og ikke bare på formelle feil ved karakterfastsettingen. Det fremgår imidlertid ikke hvordan klage på modulkarakter behandles. NOKUT anbefaler at det også i § 3 b) fremgår at klagen behandles av nye sensorer.

## **Konklusjon**

Ja, reglementet er funnet tilfredsstillende.

Tilbyder bør:

- datere reglementet
- sikre at opplistingen av enkeltvedtak i § 3 a) samstemmer med den øvrige informasjonen i reglementet
- beskrive hvordan en klage på modulkarakter behandles i § 3 b)

### **3.4 Oppsummerende konklusjon etter administrativ vurdering**

Forutsetningene er til stede for videre behandling, jf. NOKUTs «Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning» (NOKUTs retningslinjer), kapittel 4.

## 4 Sakkyndig vurdering av utdanningstilbudet

Kriteriene i dette kapitlet, 1-18, er likeverdige. Det vil si at de sakkyndige må finne at alle kriteriene er tilfredsstillende oppfylt for at utdanningstilbudet skal kunne godkjennes som fagskoleutdanning. Kriteriene står skrevet i NOKUTs retningslinjer kapittel 7. Kriterium 5, om nasjonale krav, er irrelevant og derfor ikke vurdert.

### 4.1 Oppsummering

Tilbyder søker om ettårig *makeupartistutdanning*.

Norge er et lite land, sett fra en makeupartists ståsted. Vi ser et behov for dyktige makeupartister og stylisten i bransjen, men dessverre er det et altfor lavt nivå på de studentene som uteksamineres. Makeupfaget er et utøvende fag. Egenskaper som fargeforståelse, kreativitet og fantasi er avgjørende elementer for å lykkes i denne bransjen. Samtidig kreves det at man som person har en forståelse for det menneskelige sinn både når det gjelder å ivareta andre, og å sette seg selv til side – dette er den enkeltes iboende egenskaper, og kan ikke læres. Vi konkluderer derfor med at det må være mengdetrening og praksis som veier tyngst i utdanningen. Tilbyder har her en mulighet til å kunne tilby studentene et godt utdanningstilbud både med tanke på at dette er en videregående skole med de fasiliteter som trengs, og et godt innarbeidet pedagogisk miljø, men makeupdelen må utvides og bedres både når det gjelder praksis og innhold. Vi mener tilbyder har lagt altfor stor vekt på fag som ligger på et sekundært nivå, og de må fjerne noen av disse til fordel for makeupdelen. Vi finner ikke utdanningstilbudet godkjent.

### 4.2 Læringsmål og kvalifikasjoner

#### 4.2.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

«Utdanningstilbudets navn skal være dekkende for innholdet og den yrkeskompetansen utdanningstilbudet gir.»

#### Presentasjon

Navnet på utdanningstilbudet er «Fagskole Make-Up Artist (visagist)».

#### Vurdering

Navnet på utdanningstilbudet er ikke dekkende, da fagskole er et skoleslag, ikke en utdanning. Tilbyder har også lagt til uttrykket *visagist* i parentes under navnet, noe vi mener er irrelevant. Tilbyder må bestemme seg for om de søker fagskolegodkjenning for makeupartist eller visagist.

#### Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- fjerne ”fagskole” fra navnet
- bestemme seg for om de søker fagskolegodkjenning for makeupartist eller visagist

#### **4.2.2 Læringsmål (kriterium 2)**

«Læringsmål skal gjelde for hele utdanningstilbudet og beskrive forventet oppnådde kvalifikasjoner, spesifisert som kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse. Kvalifikasjonene må være på tertiært nivå, det vil si på nivået over det som oppnås i videregående opplæring.»

#### **Presentasjon**

I følge tilbyder er målet å utdanne makeupartister som har tilstrekkelig spesialkompetanse til å møte dagens arbeidsmarked. Studentene vil få kunnskap om hvordan man skaper egne arbeidsplasser, regnskap, nettverksbygging, opprettelse av hjemmeside, markedsføring med mer. Gjennom studiet skal studentene utvikle kunnskaper, som de skal bygge på og videreutvikle i sitt arbeid som yrkesutøvere. I følge tilbyder skjer dette gjennom å planlegge, lede og kontrollere egne arbeidsoppgaver og arbeid som utføres av andre i henhold til gitte krav og spesifikasjoner, hvor det reflekteres over gjennomførte oppdrag.

Studentene skal utvikle ferdigheter i å bruke IKT i lærings- og utviklingsprosesser, å beregne, kalkulere og styre økonomiske og administrative gjøremål, samt organisere, lede, dokumentere og vurdere lærings- og utviklingsprosesser.

Studentene skal utvikle generell kompetanse, slik at de kan samarbeide med medarbeidere, utvikle team, lede og delta i gruppeprosesser og utvikle arbeidsmiljø som både er trygt og utfordrende og som tilfredsstiller krav til helse, miljø og sikkerhet.

I følge tilbyder er det ingen videregående skoler som har utdanning for dette yrket. Makeupdelen innen hudpleiefaget har et omfang på noen få uketimer det siste året av utdanningen.

#### **Vurdering**

I følge tilbyder er målet med utdanningen å utdanne makeupartister som har tilstrekkelig spesialkompetanse til å møte dagens arbeidsmarked. «Fagskole Make-Up Artist»-utdanningen skal bygge videre på blant annet hudpleie- og frisørutdanningen fra videregående skole. Disse fagene er yrkesrettede, og det er lagt opp til at elevene skal kunne gå rett ut i yrkeslivet og eventuelt kunne starte sin egen bedrift etter endt skolegang. Den sakkyndige komiteen finner ikke læringsmålene tilfredsstillende, fordi tilbyder legger altfor stor vekt på kunnskap og fag som ligger på sekundært nivå, slik som norsk og engelsk kommunikasjon, IKT, helse, miljø og sikkerhet, kunnskap som vi mener studentene allerede skal være i besittelse av. Det legges altfor liten vekt på makeupteori og ikke minst praksis. Makeupartistfaget er først og fremst et utøvende og praktisk rettet fag.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må fjerne fag som ligger på sekundært nivå og utvide makeupdelen.

### **4.2.3 Utdanningstilbudets relevans (kriterium 3)**

«Tilbyder skal synliggjøre at utdanningstilbudet har relevans i forhold til nærings- og samfunnsliv.»

#### **Presentasjon**

Tilbyder forklarer: ”Velværebransjen er en av de raskest voksende næringer på verdensbasis. Vi benytter oss stadig mer av de velværetilbudene som gis innen hudpleie, hår og mote. Konkurransen i bransjen er imidlertid hard, og det stilles økte krav til bredere kompetanse både hos frisører, hudpleiere, stylisten og make-upartister. I tillegg er det behov for gode makeupartister i for eksempel mote- og fotobransjen, på musikkscenen og innen film og tv. Gjennom en makeupartistutdanning får man kunnskap om et stort spekter teknikker, og med bred kompetanse blir også jobbmulighetene mange. Man kan jobbe som sminkør i tv, som konsulent for et kosmetikkfirma, eller som redaktør i et motemagasin. Man kan være den som skaper imagen for modeller og artister. Som makeupartist og stylist kan man jobbe frilans i både inn- og utland, og med alt innen reklame, tv, film og mote. Det er et spennende og krevende marked, som krever gode og solide utdanningstilbud med høy profesjonalitet. Også innen helse øker etterspørselen etter makeupartister. Ved sykehusenes kreftavdelinger, i eldreinstitusjoner osv. benyttes også denne kompetansen. Etterspørselen etter gode videreutdanningstilbud innen dette området er derfor stor. De som arbeider i denne bransjen er i stor grad selvstendig næringsdrivende. Utdanningen vil derfor også gjennom LØM-fagene gi den nødvendige kompetansen til å drive egen bedrift. ”

#### **Vurdering**

Tilbyder må gjøre bedre research i markedet for å unngå å love studentene for mye. Norge er et lite land, og det er svært få jobber i forhold til antall studenter som uteksamineres fra diverse sminkeskoler både i Norge og utlandet. Vi mener tilbyder må gi studentene realistiske forventninger, og være ærlige i presentasjonen i forhold til hva de kan forvente seg når de skal ut på arbeidsmarkedet.

#### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må gjøre bedre research i markedet, gi studentene realistiske forventninger og være ærlige i presentasjonen.

### **4.2.4 Opptakskrav (kriterium 4)**

«Opptakskravet skal samsvare med det faglige innholdet og de læringsmål som utdanningstilbudet bygger på.

- Utdanninger i fag/fagområde som på videregående opplæringsnivå ender med fag- eller svennebrev eller yrkeskompetanse, skal på fagskolenivå bygge på fag- eller svennebrevet, yrkeskompetansen eller tilsvarende realkompetanse.
- Realkompetansevurdering av søkere skal skje etter gitte retningslinjer som inneholder informasjon om hvilke fag og kvalifikasjoner i det formelle opptaksgrunnlaget som vurderes og hvordan nivået på kvalifikasjonene i realkompetansesammenheng fastsettes.»

## Presentasjon

For opptak til fagskoleutdanningen kreves fagbrev for frisør, fullført treårig hudpleierutdanning, eller minimum tre år fullført og bestått videregående opplæring og minst tre års relevant praksis, eller minst fem års praksis innenfor fagområdet.

Følgende kriterier legges til grunn for realkompetanse:

- arbeidserfaring/mengde tilsvarendefagbrev frisør fra videregående skole
- 3-årig hudpleierutdanning fra videregående skole

Dette dokumenteres med referanse fra arbeidsgiver.

## Vurdering

Vi finner at opptakskravene har relevans for utdanningstilbudet, men tilbyder bør legge til grunn et ekstra kriterium ved realkompetanse, at studentene bør være 21 år.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder bør legge til grunn et ekstra kriterium ved realkompetanse, at studenten bør være 21 år.

## 4.3 Faglig innhold

### 4.3.1 Planen for utdanningstilbudet (kriterium 6)

«Planen for utdanningstilbudet skal beskrive utdanningstilbudet som en helhet og må:

- inneholde navn, mål, omfang, faglig innhold - herunder praksis, lærestoff, undervisningsformer og arbeidsmetoder lærerstøttet undervisning og selvstudier/egenarbeid, forventet arbeidsmengde for studentene og vurderingsordninger.
- beskrive sammenhengen mellom de forskjellige fag, deler og kvalifikasjoner som inngår eller kan inngå i utdanningstilbudet.
- være utformet slik at studentene kan kontrollere at de får det utdanningstilbudet de er lovet.»

## Presentasjon

Utdanningstilbudet «Fagskole Make-Up Artist» er en ettårig fagskoleutdanning på heltid, som består av elleve moduler. Arbeidsomfanget er på 1500 timer, der 80 % vil være lærerstyrt og 15 % definert av tilbyder som egen fordypningstid for studentene. En modul består av ett eller flere emner. Til hver modul skal det utarbeides arbeidskrav. Dokumentasjon av disse kravene samles i en mappe for hver student (tilbyder har lagt ved forklaring på dette).

Utdanningen tas som heltidsstudium. I denne strukturen er det mulighet for integrering av nye fagområder i samarbeid med næringslivet. Hospitering i arbeidslivet kan brukes som et ledd i utdanningen. Dette skal være relevant i forhold til studentens fordypning. Det skal utarbeides en plan for hospitering der mål, innhold og arbeidsoppgaver fremkommer.

Tilbyder har lagt ved fullstendig utdanningsplan med mål og læringsutbytte ved hver modul, samt litteraturliste.

## Vurdering

Planen for utdanningstilbudet er ikke dekkende. Vi finner tilbyders utdanningsplan bestående av elleve moduler hensiktsmessig på sekundært, men ikke på tertiært nivå. Det legges altfor stor vekt på fag som omfatter organisasjon og ledelse i forhold til makeupdelen. Vi mener også det er irrelevant med norsk og engelsk, dette er fag som studenter på tertiært nivå forventes å mestre. Makeupdelen må utvides og det må særlig legges vekt på praksis og mengdetrening. Tilbyder sier de skal utarbeide en plan for hospitering i arbeidslivet der mål, innhold og arbeidsoppgaver fremkommer. Vi mener det ikke er tilfredsstillende at tilbyder søker om godkjenning uten at alle fagområdene er ferdig utviklet.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- legge større vekt på makeupdelen, og mindre vekt på fag som hører hjemme på sekundært nivå
- legge vekt på praksis og mengdetrening

### 4.3.2 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)

«Utdanningstilbudets innhold skal være dekkende og relevant for å nå læringsmålene og aktuell i forhold til utviklingen innen yrkesfeltet.»

## Presentasjon

Utdanningen er en ettårig fagskoleutdanning på heltid som består av elleve moduler. En modul består av ett eller flere emner. I denne strukturen er det mulighet for integrering av nye fagområder i samarbeid med næringslivet. Tilbyder har beskrevet innholdet av hver modul.



## Vurdering

Vi mener tilbyder i for stor grad er utydelig, med formuleringer som er for overordnede. En makeupartist trenger opplæring i makeupteori og praksis, med størst vekt på praksis og mengdetrening. Innunder praksis bør det selvsagt også legges noe vekt på oppstart av egen bedrift og økonomi. (Bortsett fra disse målbare enhetene, vil noen av de viktigste egenskapene til en makeupartist ligge i personligheten.)

Tilbyder legger for stor vekt på fag som ligger innunder sekundært nivå, og/ eller fag som ikke har betydning for utdannelsen. Dette er fag som tar av tiden som burde brukes på makeupdelen. (Se kriterier nr. 2, 3 og 6)

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må utvide makeupdelen og legge mindre vekt på fag som ligger innunder sekundært nivå, og fag som ikke har betydning for utdannelsen.

## 4.4 Undervisning, tilrettelegging og arbeidsformer

### 4.4.1 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)

«Undervisningsformer og arbeidsmetoder skal være tilpasset opptakskrav og mål.

- Lærernes undervisningsformer og studentenes arbeidsmetoder skal være varierte og bygge på den modenheten studentene har oppnådd som elev eller lærling i videregående opplæring. Alle former og metoder skal beskrives, herunder tilrettelegging for og gjennomføring av e-læring og fjernundervisning.»

## Presentasjon

Undervisningsformer og arbeidsmetoder er valgt på grunnlag av tidligere erfaringer og resultater i videregående skole (frisør og hudpleie), undervisning på tilsvarende nivå som fagskole og undervisning på høyskole/universitet. De ulike emnene er alle gjennomgående og inneholder både teori og praksis. Tilbyder mener variasjon i valg av læringsmetoder er nødvendig for å oppnå en helhetlig kompetanse som driftsleder, i forhold til kunnskaper, erfaringer, ferdigheter og holdninger hos den enkelte student. Tilbyder skal legge til rette for læringsformer der studentene kan oppnå disse ferdighetene.

## Vurdering

Vi ser at tilbyder bruker erfaring fra blant annet videregående skole i undervisningen, men vi mener det kommer for dårlig frem hvordan undervisningen skal foregå i de forskjellige modulene. Tilbyder må gjøre rede for hvor lang tid det er forventet å bruke per modul, og beskrive forholdet mellom teori og praksis. Makeupfaget er et utøvende og praktisk fag og fordelingen bør være i favør til praksis. Vi mener tilbyder må legge stor vekt på mengdetrening i de praktiske fagene og beskrive hvordan dette

skal foregå. Vi mener også at studentene trenger praksis, det vil si utplassering på en arbeidsplass i en arbeidslignende situasjon, for å nå bestemte læringsmål, som en metode i utdanningen.

## Konklusjon

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- gjøre rede for hvor lang tid det er forventet å bruke per modul
- forklare forholdet teori og praksis
- legge til rette for mengdetrening
- legge inn en praksisperiode for studentene (utplassering på en arbeidsplass).

### 4.4.2 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)

«Det pedagogiske opplegget skal sørge for oppfølging av studentene både som gruppe og som individ og skal så langt det er mulig og rimelig, tilrettelegges etter enkeltstudenters særskilte behov.»

## Presentasjon

I følge tilbyder, skal arbeidsformene være relevante og hensiktsmessige for å nå målene for fagskoleutdanning. Dette skal i følge tilbyder innebære at studentene i tillegg til faglig utvikling også skal utvikle evne til samarbeid, kommunikasjon og praktisk problemløsning. Studentene skal også utvikle evnen til å se teknologien i et bredere samfunns- og miljøperspektiv. Tilbyder ser det som en forutsetning at studentene viser initiativ og tar ansvar for eget studiearbeid og felles læringsmiljø, samtidig som de viser en konstruktiv-kritisk holdning til studieopplegget.

Til hver modul skal det utarbeides arbeidskrav. Dokumentasjon av disse kravene samles i en mappe for hver student.

Tilbyder forklarer: ”Hospitering i arbeidslivet kan brukes som et ledd i utdanningen. Dette skal være relevant i forhold til studentens fordypning. Det skal utarbeides en plan for hospitering der mål, innhold og arbeidsoppgaver fremkommer. Skolen skal så langt det er mulig og rimelig, legge til rette for studenter med særskilte behov. Tilretteleggingen må ikke føre til en reduksjon av de krav som stilles for studiet. De arbeidsformer og undervisningsmetoder det legges opp til vil i stor grad ivareta individuell tilrettelegging, men studenter som har behov for tilrettelegging ut over dette må ta kontakt med skolens administrasjon så snart studieplassen er tildelt. Studenter som av ulike medisinske grunner har behov for utvidet tid på prøver og eksamener, blir innvilget ekstra tid. Dette gjelder også studenter som har behov for alternative prøveformer.”

## Vurdering

Makeupartistfaget er først og fremst et utøvende, praktisk rettet fag. En makeupartists viktigste kvaliteter utenom å være teknisk dyktig, er personlige kvaliteter som for eksempel godt utviklede sosiale antenner, ydmykhet, å være utadvendt, omgjengelig og å være i fysisk god form. Dette yrket er

fysisk belastende samtidig som man også må ha en sterk psyke, man må takle alle typer mennesker, ofte i stressende situasjoner.

Tilbyder legger for stor vekt på at studentene skal bli gode driftsledere og organisatorisk dyktige. Vi mener at dette er kvaliteter som studentene bør ha ervervet på sekundært nivå. Vi mener det er fullt mulig å tilrettelegge for studenter med særskilte behov så lenge de personlige kvalitetene den sakkyndige komiteen har nevnt over ivaretas. Tilbyder må her bruke skjønn.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte fordi tilbyder legger for stor vekt på at studentene skal bli gode driftsledere og organisatorisk dyktige. En makeupartist's viktigste kvaliteter ligger i teknisk dyktighet og personlige kvaliteter.

Tilbyder må legge mindre vekt på driftsledelse og organisasjon, og mer vekt på å fremheve hver enkelt students tekniske dyktighet og personlige kvaliteter.

### **4.4.1 Praksis (kriterium 10)**

«Praksis skal være beskrevet i planen som ethvert annet faglig element, og være relatert til de kvalifikasjoner studenten skal få gjennom sin utdanning.»

## **Presentasjon**

Tilbyder presiserer at praksis stort sett er stedbundet, men bedriftsbesøk og besøk av eksterne samarbeidspartnere er en viktig del av opplæringen, slik at studentene får den bransjekunnskap og det nettverk som er nødvendig for dem som fremtidige yrkesutøvere. Oversikt over aktuelle praksisplasser er vedlagt.

## **Vurdering**

Vi finner det tilfredsstillende at tilbyder har sørget for samarbeidsavtaler, men det kommer ikke klart nok frem av søknaden om skolen har kvalitetssikret innholdet i praksisavtalen, og heller ikke om det er studentens eller skolens ansvar å skaffe praksisplassene. Dessuten virker det som om skolen har en litt avvikende definisjon på hva en praksisplass er. Vi mener at praksis ikke er det samme som praktisk undervisning, men utplassering på en arbeidsplass i en arbeidslignende situasjon, for å nå bestemte læringsmål. Se merknad i kriterium 8. Skolen må også sørge for oppfølging av den enkelte student under praksisperioden.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må:

- la det komme klart frem om det er skolen eller studenten som skal skaffe praksisplass
- kvalitetssikre praksisplassene og sørge for at studentene får oppfølging i praksisperioden

- definere hva de mener med praksis

#### **4.4.2 Undervisningspersonalets størrelse (kriterium 11)**

«Undervisningspersonalet må være stort nok og stabilt nok til å gjennomføre fastsatt undervisning.»

##### **Presentasjon**

Det faste undervisningspersonalet ved skolen vil utgjøre 3,5 årsverk.

Skolen tar sikte på å ha 15 studenter.

Gruppestørrelsen kan variere fra år til år, men det vil første driftsår være 4,5 studenter per undervisningsårsverk, avhengig av gruppestørrelsen.

Tilbyder forklarer: ”Skolen har en fast stab, og i tillegg et nettverk av lærerkrefter. Det sørges for at hovedlærerne har en vikar tilgjengelig med samme kompetanse. Ved langvarig sykdom hos en av skolens faste lærere vil det settes inn en vikar med samme kompetanse for hele sykemeldingsperioden. Ved kortere sykefravær vil det først og fremst benyttes lærere fra den faste staben. Skolens faste administrasjon vil i samarbeid med faglærerne sørge for at studentene får den faglige veiledningen som kreves.”

##### **Vurdering**

Tilbyder er tilknyttet Fagskolen i Rogaland, vi ser at dette er en fordel for studentene da skolen har en fast stab og også har rutiner for vikarordning ved sykdom. Tilbyder planlegger å ta inn 15 studenter og det faste undervisningspersonalet utgjør 3,5 årsverk. Vi finner det tilfredsstillende med 4,5 studenter per undervisningsårsverk, da studentene vil få den oppfølging og veiledning de trenger og har krav på.

##### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

#### **4.4.3 Utdanningspersonalets kompetanse (kriterium 12)**

«Undervisningspersonalet som skal være knyttet til utdanningstilbudet må samlet ha kvalifikasjoner til å gi den undervisning som følger av planen.

Undervisningspersonalet må dokumentere:

- formell eventuell realkompetansevurdert utdanning som er høyere enn det det undervises i, dog aldri lavere enn tilsvarende toårig fagskoleutdanning
- pedagogiske kvalifikasjoner utdanning og erfaring på det nivå som undervisningen krever
- digital kompetanse i det omfang som undervisningen krever
- yrkeserfaring som gjør at undervisningen knyttes opp mot, og relateres til, dagens yrkesfelt.»

## **Presentasjon**

Tilbyder har vedlagt en liste over aktuelt undervisningspersonell. Dette er undervisningspersonell som allerede er tilknyttet fagskolen.

## **Vurdering**

Tilbyder må gjøre rede for makeuplærernes utdanning, kvalifikasjoner og yrkeserfaring, og det må komme bedre frem hvilke kravspesifikasjoner tilbyder har til stillingene.

## **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må forklare kravspesifikasjonene til stillingene.

## **4.5 Eksamen og vitnemål**

### **4.5.1 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

«Eksamens- og vurderingsordningene skal være tilpasset utdanningstilbudet og dets mål.»

## **Presentasjon**

Vurderingsformene skal ivareta sammenheng med utdanningens mål og innhold, samt arbeids-, lærings- og vurderingsformer.

Vurderingen vil ha ulike formål, blant annet:

- å informere studenten, lærer og opplæringssted i arbeidet fram mot et læringsmål, om hvor langt studenten er kommet i utvikling mot en kompetanse
- å veilede, motivere og utvikle studenten
- å motivere læreren til kontinuerlig å vurdere sin undervisningspraksis

Mappevurdering benyttes for å få bedre sammenheng og helhet i læringsprosessen. Dette oppnås blant annet ved at innleveringer og prøver ikke er avsluttet i det øyeblikk de er levert, men at de i større grad benyttes som et ledd i læringsprosessen og et grunnlag for veiledning til studenten om hva det må arbeides videre med. Forutsetningen er også at det skal være en tettere dialog mellom faglærer og student om progresjon og utvikling i læringa, noe som innebærer at lærer og student går gjennom innholdet i arbeidsmappa ved minst et par milepæler i løpet av skoleåret. Studenten skal føre logg over det som plasseres i arbeidsmappa. Den bør inneholde elementer som tidspunkt for når noe blir lagt inn, beskrivelse av arbeid som er gjort, egen vurdering av arbeidet, synspunkter rundt egen progresjon og læring etc. I tillegg skal studenten skrive refleksjonsnotat over egen prosess i forhold til den dokumentasjonen som legges i arbeidsmappa.

I utdanningsplanen fremkommer det i hver modul hvordan vurderingsordningen er tilpasset læreprosess og mål.

Tilbyder presiserer at eksamen gjennomføres etter følgende minimumsplan: Hovedprosjektet avsluttes med en tverrfaglig prosjekteksamen som omfatter LØM fagene ( det vil si organisasjon og ledelse, markedsføringsledelse og økonomistyring), som består av et individuelt oppsummeringsnotat og en muntlig eksaminasjon. Det gis en samlet karakter.

### **Vurdering**

Vi mener tilbyder legger for stor vekt på teoretiske vurderingsformer i forbindelse med eksamen, som mappevurdering og muntlig eksaminasjon. Vi mener dette ikke er tilstrekkelig, studentene må også vurderes gjennom praktisk utførelse av faget.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må vurdere studentene gjennom praktisk utførelse av makeupartistfaget.

## **4.5.2 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)**

«Sensorer skal ha kvalifikasjoner som sikrer at vurderingen av studentene skjer på en upartisk og faglig betryggende måte.»

### **Presentasjon**

Ved eksamen oppnevnes eksterne sensorer. Ifølge Fylkesrådmannen i Rogaland oppnevnes to sensorer, 1. Sensor (faglærer) og 2. Sensor (ekstern sensor). Rektor sørger for at sensorene er godt kjent med vurderingssystemet og kriteriene for karaktersettingen. Eksamensreglementet ivaretar elevenes rett til klageadgang og begrunnelse for vurderingen.

### **Vurdering**

Tilbyder legger ikke ved opplysninger om de eksterne sensorenes kvalifikasjoner, eller hvem de er. Vi mener dette må gjøres for å sikre at de er tilfredsstillende ut i fra krav om formal og realkompetanse.

### **Konklusjon**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må legge ved opplysninger om de eksterne sensorenes kvalifikasjoner.

## **4.6 Infrastruktur**

### **4.6.1 Undervisningslokalene (kriterium 15)**

«Lokalene inklusive spesialrom, utstyr og infrastruktur skal være tilstrekkelige i antall og størrelse til at undervisningen kan gjennomføres som forutsatt.

- Det gjelder både egne og leide lokaler. Utrustningen må være slik at den bidrar til å yrkesrette utdanningstilbudet.»

#### **Presentasjon**

Ifølge tilbyder, har Jåttå videregående skole, gode og moderne undervisningsrom.

Skolen har kantine med varm og kald mat, driftet av avdeling for Restaurant- og matfag. I tillegg har skolen et moderne idrettsanlegg. Skolen har også store fellesarealer hvor det er tilrettelagt med elev/studentarbeidsplasser. I områdene rundt klasserommene som fagskolen vil bruke er det tilrettelagt områder for arbeidsplasser og sosial aktivitet for studentene.

Skolen har velutstyrt mediatek med bibliotek-/IKT- og AV-tjenester. Mediateket har relevant faglitteratur for den utdanningen som omsøkes, og er også tilrettelagt med et antall dataarbeidsplasser for elever/studenter.

Studentene vil ha tilgang til relevante deler av skolen for gruppearbeid etc., utover skolens åpningstid. Klassen i fagskolen har studierom på 60-80 m<sup>2</sup>, i tillegg til arbeidslandskap, og spesialrom (makeuprom, hudpleieklipp).

#### **Vurdering**

Jåttå videregående skole er en ny, moderne skole med de fasiliteter som trengs for å kunne gi elevene den beste form for undervisning blant annet i yrkesrettede fag. Vi ser at studentene på fagskole makeuputdanningen vil benytte de samme fasilitetene og finner dette tilfredsstillende.

#### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

### **4.6.2 IKT-tjenester (kriterium 16)**

«Tilbyders IKT-tjenester må ha tilstrekkelig kvalitet og omfang til at opplæringen kan gjennomføres som forutsatt.»

#### **Presentasjon**

Skolens infrastruktur er basert på kategori 5e kablet og trådløst 802.11b og d, switchet nettverk. Skolen har stasjonære arbeidsstasjoner og i tillegg bærbare maskiner som er koplet til nettverket. Det trådløse nettverket er også åpent for elevene/studentene slik at de kan bruke egne bærbare maskiner.

Det finnes også et antall skrivere tilgjengelig for studentene.

Studentene gis opplæring i e-læringssystemet (LMS) it's learning og vil bruke dette aktivt i studiene. Det pedagogiske personalet og alle elever/studenter ved skolen har passordtilgang til it's learning-plattformen.

### **Vurdering**

Jåttå videregående skole er en ny, moderne skole med de fasiliteter som kreves både for yrkesrettede og allmenne fag (se kriterium 15). Vi ser at studentene på fagskolemakeuputdanningen kan benytte de samme fasilitetene og finner dette tilfredsstillende.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **4.6.3 Tilgang på aktuell informasjon (kriterium 17)**

«Studentene og lærerne må ha god nok tilgang på tjenester som sikrer aktuell informasjon.»

### **Presentasjon**

Skolen har et eget mediatek med tilgang til alle informasjonstjenester, både digitale ressurser og relevant faglitteratur, tidsskrifter med mer.

Studentene kan fritt låne supplerende undervisningsmateriale og bruke skolens ressurser i mediateket. De vil få en innføring i reglene for bruken av disse. I tillegg legges det ut linker på skolens webplattform til aktuelle informasjonstjenester, forbund, organisasjoner med mer.

### **Vurdering**

Vi finner kriteriet tilfredsstillt. ( se kriterium 15 og 16).

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## **4.6.4 Faglig samarbeid (kriterium 18)**

«Tilbyder skal ha lokalt eller regionalt samarbeid med yrkesfeltet, eller være med i faglige nettverk som knytter utdanningstilbudet opp mot samfunns- og næringsliv.»



## Presentasjon

Tilbyder forklarer: ”Skolen planlegger sitt første studieår i august 2012. Skolen har gjennom sin videregående opplæring en rekke samarbeidsavtaler med bedrifter. Skolen vil sørge for at dette samarbeidet også utvides til å gjelde fagskolen. Studentene vil gjennom dette få en praksisnær opplæring, samtidig som de får prøve seg i det praksisfeltet som er relevant for utdanningen, og som er mål for opplæringen. Tilbyder har lagt ved liste over samarbeidsbedrifter.

## Vurdering

Tilbyder har gjennom sin videregående opplæring en rekke samarbeidsavtaler med bedrifter, og vil sørge for at dette samarbeidet også utvides til å gjelde fagskolen, noe vi finner tilfredsstillende.

## Konklusjon

Ja, kriteriet er oppfylt på en tilfredsstillende måte.

## 4.7 Konklusjon fra de sakkyndige

### Tilbyder må

- fjerne ”fagskole” fra navnet (kriterium 1)
- bestemme seg for om de søker fagskolegodkjenning for makeupartist eller visagist (kriterium 1)
- fjerne fag som ligger på sekundært nivå og utvide makeupdelen (kriterium 2)
- gjøre bedre research i markedet, gi studentene realistiske forventninger og være ærlige i presentasjonen (kriterium 3)
- legge større vekt på makeupdelen, og mindre vekt på fag som hører hjemme på sekundært nivå (kriterium 6)
- legge vekt på praksis og mengdetrening (kriterium 6)
- utvide makeupdelen og legge mindre vekt på fag som ligger innunder sekundært nivå, og fag som ikke har betydning for utdannelsen (kriterium 7)
- gjøre rede for hvor lang tid det er forventet å bruke per modul (kriterium 8)
- forklare forholdet teori og praksis (kriterium 8)
- legge til rette for mengdetrening (kriterium 8)
- legge inn en praksisperiode for studentene (utplassering på en arbeidsplass) (kriterium 8)
- må legge mindre vekt på driftsledelse og organisasjon, og mer vekt på å fremheve hver enkelt students tekniske dyktighet og personlige kvaliteter (kriterium 9)
- la det komme klart frem om det er skolen eller studenten som skal skaffe praksisplass (kriterium 10)
- kvalitetssikre praksisplassene og sørge for at studentene får oppfølging i praksisperioden (kriterium 10)
- definere hva de mener med praksis (kriterium 10)
- forklare kravspesifikasjonene til stillingene (kriterium 12)

- vurdere studentene gjennom praktisk utførelse av makeupartistfaget (kriterium 13)
- legge ved opplysninger om de eksterne sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14).

Tilbyder bør legge til grunn et ekstra kriterium ved realkompetanse, at studentene bør være 21 år.

Tilbudet anbefales ikke godkjent.

## 5 Tilvarsrunde

NOKUT mottok 17. september 2012 tilbakemelding fra søkeren, på de sakkyndiges vurdering.

### 5.1 Utdanningstilbudets navn (kriterium 1)

Tilbyder må:

- fjerne "fagskole" fra navnet
- bestemme seg for om de søker fagskolegodkjenning for makeupartist eller visagist

#### Søkerens tilbakemelding

"Fagskole" og visagist er fjernet fra navnet. Vi søker fagskolegodkjenning for *makeupartist*.

#### Sakkyndig tilleggsvurdering

Tilbyder har etterkommet kravet, vi finner kriteriet tilfredsstillt.

### 5.2 Læringsmål (kriterium 2)

Tilbyder må fjerne fag som ligger på sekundært nivå og utvide makeupdelen.

#### Søkerens tilbakemelding

Fag på sekundært nivå er redusert fra 21 til 6 fagskolepoeng, og makeupdelen er økt til 74 fagskolepoeng.

#### Sakkyndig tilleggsvurdering

Vi finner kriteriet tilfredsstillt, da tilbyder har etterkommet kravet fra den sakkyndige komité.

### 5.3 Utdanningens relevans (kriterium 3)

Tilbyder må gjøre bedre research i markedet, gi studentene realistiske forventninger og være ærlige i presentasjonen.

#### Søkerens tilbakemelding

Vi har presisert i beskrivelsen både at bransjen er hard og at dette er et smalt marked, og at det derfor er nødvendig å ha utdanningstilbud av høy kvalitet.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Tilbyder har etterkommet kravet, vi finner kriteriet tilfredsstillt.

### **5.4 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 6)**

Tilbyder må:

- legge større vekt på makeupdelen, og mindre vekt på fag som hører hjemme på sekundært nivå
- legge vekt på praksis og mengdetrening

### **Søkerens tilbakemelding**

Makeupdelen er utvidet, og det er lagt inn 1,5 time egentrening hver dag for å ivareta behovet for mer praksis og mengdetrening. Fagene norsk og engelsk er fjernet, slik at utdanningen nå består av 9 moduler i stedet for 11.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Nei, kriteriet er ikke oppfylt på en tilfredsstillende måte.

Tilbyder må presisere at egentreningen for studentene er obligatorisk, og under veiledning av lærer.

### **5.5 Utdanningstilbudets innhold (kriterium 7)**

Tilbyder må utvide makeupdelen og legge mindre vekt på fag som ligger innunder sekundært nivå, og fag som ikke har betydning for utdannelsen.

### **Søkerens tilbakemelding**

Vi har presisert at de fagene som er på sekundært nivå, og som nå utgjør 6 fagskolepoeng, er fagene kommunikasjon/samhandling, drift og ledelse av egen bedrift, markedsføring av egen virksomhet.

Makeupdelen er utvidet.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Vi finner kriteriet tilfredsstillt, da tilbyder har etterkommet kravet fra den sakkyndige komité.

### **5.6 Undervisningsformer og arbeidsmetoder (kriterium 8)**

Tilbyder må:

- gjøre rede for hvor lang tid det er forventet å bruke per modul
- forklare forholdet teori og praksis

- legge til rette for mengdetrening
- legge inn en praksisperiode for studentene (utplassering på en arbeidsplass).

### **Søkerens tilbakemelding**

Det er lagt inn i detaljert utdanningsplan hvor lang tid som skal brukes på hvert emne/hver modul. Forholdet mellom teori og praksis kommer også frem, både under kolonnen praksis, læringsutbytte og vurdering.

Det er lagt inn en to ukers utplassering for studentene.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Vi finner kriteriet tilfredsstillende da tilbyder etterkommer kravet fra den sakkyndige komité.

## **5.7 Det pedagogiske opplegget (kriterium 9)**

Tilbyder må legge mindre vekt på driftsledelse og organisasjon, og mer vekt på å fremheve hver enkelt students tekniske dyktighet og personlige kvaliteter.

### **Søkerens tilbakemelding**

Modulen driftsledelse og organisasjon inneholdt også emnene kommunikasjon og samhandling. Vi har tonet ned den organisatoriske og driftsleder delen og forsterket kommunikasjon og samhandling (se også endret betegnelse på modulen). Teknisk dyktighet blir oppøvd og vurdert i alle praktiske øvelser gjennom studiet.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Vi finner kriteriet tilfredsstillende, da tilbyder etterkommer kravet fra den sakkyndige komité.

## **5.8 Praksis (kriterium 10)**

Tilbyder må:

- definere hva de mener med praksis (utplassering på en arbeidsplass)
- la det komme klart frem om det er skolen eller studenten som skal skaffe praksisplass
- kvalitetssikre praksisplassene og sørge for at studentene får oppfølging i praksisperioden

### **Søkerens tilbakemelding**

Det er lagt inn en presisering vedr utplassering på relevant arbeidsplass. Her fremgår det også at det er skolen som inngår avtaler med praksisstedene. Dette er nødvendig for å kvalitetssikre praksisstedene. Skolens oppfølgingsansvar presiseres også.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Vi finner dette tilfredsstillende, da tilbyder etterkommer kravene fra den sakkyndige komité.

### **5.9 Utdanningspersonalets kompetanse (kriterium 12)**

Tilbyder må forklare kravspesifikasjonene til stillingene.

### **Søkerens tilbakemelding**

Vi har gjort rede for krav, makeuplærernes kvalifikasjoner og yrkeserfaring i vedlegg.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Vi finner kriteriet tilfredsstillt, da tilbyder har etterkommet kravet vi stilte.

### **5.10 Eksamens- og vurderingsordningene (kriterium 13)**

Tilbyder må vurdere studentene gjennom praktisk utførelse av makeupartistfaget.

### **Søkerens tilbakemelding**

Eksamen i LØM-fagene er tatt ut. Det er lagt inn et vedlegg vedr praktisk eksamen.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Kriteriet er tilfredsstillt, da tilbyder har etterkommet kravet vi stilte.

### **5.11 Sensorenes kvalifikasjoner (kriterium 14)**

Tilbyder må legge ved opplysninger om de eksterne sensorenes kvalifikasjoner.

### **Søkerens tilbakemelding**

Vi har gjort rede for krav og eksterne sensorers kvalifikasjoner i vedlegg.

### **Sakkyndig tilleggsvurdering**

Kriteriet er tilfredsstillt, da de sakkyndiges vurderinger er tatt til følge.

### **5.12 Endelig konklusjon fra sakkyndig komité**

Tilbudet anbefales ikke godkjent før tilbyder har presisert at egentrening for studentene er obligatorisk og under veiledning av lærer. Se punkt 5.4.

## 6 Vedtak

NOKUT anser ikke de faglige kravene for godkjenning av utdanningstilbudet *makeupartist*, et stedbasert undervisningstilbud på heltid over et år ved Fagskolen i Rogaland ved Jåttå videregående skole som oppfylt. Vedtaket er fattet med hjemmel i:

- Lov om fagskoleutdanning 20.06.2003 nr. 56
- Kunnskapsdepartementets forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning av 26.01.2009 .

Vedtaket gjelder utdanningstilbudet slik det fremgår i søknaden av 14. februar 2012 og søkers kommentarer til sakkyndig rapport av 15. august 2012.

## 7 Dokumentasjon

Rapporten er skrevet på bakgrunn av

- Søknad fra Fagskolen i Rogaland ved Jåttå videregående skole, datert 14.februar 2012, om godkjenning av fagskoleutdanningen *makeupartist*. Tilbudet er ettårig fagskoletilbud på heltid. Undervisningen er stedbasert. NOKUTs saksnummer: 12/143.
- Tilbakemelding på sakkyndig vurdering datert 17.september 2012. NOKUTs saksnummer: 12/143-10.



## Vedlegg 1:

### Sakkyndig komité

Den sakkyndige komité har bestått av følgende medlemmer:

#### **Makeupansvarlig Hege Juel Lindegaard, Alpha Derma Norge AS**

Lindegaard er utdannet fra Joe Basco Centre i LA, USA. Hun jobber som make-up ansvarlig for Franché i Alpha Derma Norge AS. Hun har jobbet med ulike TV produksjoner og reklamefilmer, blant annet for TV 2. Hun har jobbet som faglærer i makeup og fargelære ved Borg videregående skole i 10 år, og har i tillegg holdt en rekke kurs for ulike videregående skoler, AOF, frisører i Wella mm.

#### **Freelance makeupartist Mette Jøhrde**

Jøhrde er utdannet ved London School of Make-up. Hun har jobbet freelance siden midten av 80-tallet og jobber for moteblader, og innen film, reklame og TV. De siste 10 årene har hun vært sminkeansvarlig og koordinator for alle store underholdnings-programmer på TV, som Spellemannsprisen, Amanda, Hit Awards, Idol, Senkveld osv. Hun hadde Norgesagenturet for Joe Basco fra 1990 - 1994 og har holdt sminkekurs for Norsk Amatørteaterforening. Hun var med å starte Art Complexion i 1990, men sluttet etter to år for å jobbe freelance.

De sakkyndige har erklært at de ikke har tilknytninger til utdanningstilbudet eller tilbyder, som gjør dem inhabile til oppdraget.

Søkerinstitusjonen har fått anledning til å uttale seg om NOKUTs forslag til sakkyndige, og har ingen merknader.

## Vedlegg 2:

Mandat for sakkyndige til faglig vurdering av søknad om godkjenning av utdanningstilbud

1. Det skal foretas en faglig vurdering av søknad om fagskolegodkjenning for utdanningstilbudet *makeupartist* ved Fagskolen i Rogaland.
2. Den faglige vurderingen skal foretas i henhold til kapittel 7 Standarder og kriterier for godkjenning av utdanningstilbud i Retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning.
3. Kriteriene, 1 – 18, er likeverdige og må vurderes som tilfredsstillende i forhold til et minimum av hva som forventes av kvalitet i fagskoleutdanning.
4. Den sakkyndige vurderingen baseres på tilbyders søknad og annet relevant skriftlig materiale som anses som nødvendig for faglig vurdering.
5. De sakkyndige skal ikke vurdere faglig kriterium 5.
6. Vurderingene må gis en tydelig begrunnelse og en entydig konklusjon og nedfelles skriftlig.
7. Den faglige vurderingen skrives inn i en rapport sammen med NOKUTs egen vurdering av styringsordning, reglement og kvalitetssikringssystemet. Det skrives en rapport for hvert utdanningstilbud. Rapporten danner grunnlag for NOKUTs vedtak.
8. Sakkyndig kan bli pålagt å utføre en tilleggsvurdering av søkers kommentar til den faglige vurderingen. Både søkers kommentar og eventuell sakkyndig tilleggsvurdering inngår i NOKUTs beslutningsgrunnlag.
9. Sakkyndig arbeider på oppdrag fra NOKUT og skal dermed ikke diskutere vurderingen i media eller med søker før vedtak er fattet.

NOKUTs godkjenning av fagskoleutdanning er hjemlet i:

- Lov om fagskoleutdanning av 20.06.2003 nr. 56
- Forskrift om kvalitetssikring og kvalitetsutvikling i høyere utdanning og fagskoleutdanning av 01.02.2010 nr. 96
- NOKUTs retningslinjer for kvalitetssikring og godkjenning etter lov om fagskoleutdanning datert 26.01.2009