

NOKUTs tilsynsrapporter

# Spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom

Mastergradsstudium ved Dronning Mauds Minne Høgskole for  
barnehagelærerutdanning

August 2016



NOKUT 

NOKUT kontrollerer og bidrar til kvalitetsutvikling ved lærestedene. Dette gjør vi blant annet gjennom å akkreditere nye utdanningstilbud. Institusjonene som gir høyere utdanning har ulike fullmakter til å opprette nye studier. Dersom en institusjon ønsker å opprette et utdanningstilbud utenfor fullmaktsområdet sitt, må den søke NOKUT om dette.

<b>Institusjon:</b>	Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning
<b>Studietilbudets navn:</b>	Spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom
<b>Grad/Studiepoeng</b>	Master / 120 studiepoeng
<b>Studieform</b>	Stedbasert / samlingsbasert
<b>Sakkyndige:</b>	Professor Ulla Ek, Stockholms universitet Professor Rune Sarromaa Hausstätter, Høgskolen i Lillehammer
<b>Dato for vedtak:</b>	16.08.2016
<b>NOKUTs saksnummer</b>	16/00444

## Forord

NOKUTs tilsyn med norsk høyere utdanning omfatter evaluering av institusjonenes interne system for kvalitetssikring av studier, akkreditering av nye, og tilsyn med etablerte studier. Universiteter og høyskoler har ulike fullmakter til å opprette studietilbud. Dersom en institusjon ønsker å opprette et studietilbud utenfor sitt fullmaktsområde, må den søke NOKUT om dette.

Herved fremlegges rapport om akkreditering av mastergradsstudium spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning. Vurderingen som er nedfelt i tilsynsrapporten, er igangsatt på bakgrunn av søknad fra institusjonen. Denne rapporten viser den omfattende vurderingen som er gjort for å sikre utdanningskvaliteten i det planlagte studiet.

Mastergradsstudium spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning tilfredsstillende NOKUTs krav til utdanningskvalitet og er akkreditert i vedtak av 16. august 2016.

Vedtaket er ikke tidsbegrenset. NOKUT vil imidlertid følge opp studietilbudet gjennom et oppfølgende tilsyn etter 3 år.

Ole-Jacob Skodvin  
fungerende direktør

## Innhold

<b>1</b>	<b>Informasjon om søkerinstitusjonen.....</b>	<b>1</b>
<b>2</b>	<b>Saksgangen .....</b>	<b>1</b>
<b>3</b>	<b>Faglig vurdering.....</b>	<b>2</b>
3.1	Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1) .....	2
3.2	Plan for studiet (§ 7-2).....	5
3.3	Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3).....	15
<b>4</b>	<b>Samlet konklusjon.....</b>	<b>18</b>
<b>5</b>	<b>Institusjonens kommentar.....</b>	<b>19</b>
<b>6</b>	<b>Tilleggsvurdering .....</b>	<b>22</b>
6.1	Vurdering.....	23
6.2	Samlet konklusjon .....	25
<b>7</b>	<b>Vedtak .....</b>	<b>26</b>
<b>8</b>	<b>Dokumentasjon .....</b>	<b>26</b>
<b>9</b>	<b>Presentasjon av den sakkyndige komiteen .....</b>	<b>26</b>

## 1 Informasjon om søkerinstitusjonen

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning (DMMH) ble grunnlagt i 1947, og er den eneste høyskolen i landet som har utdanning av barnehagelærere som hovedoppgave.

DMMH har ca. 1200 studenter og 140 ansatte, hvorav 95 er i forsker- og undervisningsstillinger. Høyskolen tilbyr bachelor i barnehageutdanning på heltid eller deltid. DMMH fikk status som akkreditert høyskole 20. oktober 2008 og har selv rett til å akkreditere studietilbud til og med bachelornivå. Høyskolen har et mastergradsstudium i barnehageledelse som ble akkreditert i 2015.

## 2 Saksgangen

NOKUT gjør en innledende vurdering for å avklare om grunnleggende forutsetninger for akkreditering er tilfredsstillende imøtekommet slik disse gjengis i NOKUTs studietilsynsforskrift<sup>1</sup>. For søknader som går videre, slik som den aktuelle søknaden denne rapporten dreier seg om, oppnevner NOKUT sakkyndige til faglig vurdering av søknaden. De må erklære seg habile og utfører oppdraget i samsvar med mandat for sakkyndig vurdering vedtatt av NOKUTs styre, og krav til utdanningskvalitet slik disse er fastsatt i studietilsynsforskriften.

I sin faglige vurdering, skal de sakkyndige konkludere med et tydelig ja eller nei på om utdanningskvaliteten samsvarer med kravene i studietilsynsforskriften. De sakkyndige blir også bedt om å gi råd om videre utvikling av studiet. Alle kriteriene må være tilfredsstillende imøtekommet for at NOKUT skal vedta akkreditering.

Dersom ett eller flere av kriteriene underkjennes av de sakkyndige, sendes den faglige vurderingen til søkerinstitusjonen som får tre uker til å kommentere denne. NOKUT avgjør deretter om institusjonens kommentarer skal sendes de sakkyndige for tilleggsvurdering. De sakkyndige får i slike tilfeller, to uker på å avgi tilleggsvurdering. NOKUT fatter vedtak på grunnlag av den sakkyndige komiteens vurdering av søknaden og eventuelle tilleggsvurderinger.

### Om denne rapporten

Vi gjør oppmerksom på at NOKUTs tilsynsrapporter viser en kronologisk saksgang. Vår metode innebærer som beskrevet ovenfor en mulighet for at komiteen endrer sin konklusjon i løpet av vurderingsprosessen. Det er tilfelle i denne rapporten. Komiteens sluttkonklusjon finnes i del 6.

---

<sup>1</sup> <https://lovdata.no/dokument/SF/forskrift/2013-02-28-237>

### 3 Faglig vurdering

Der det forekommer «vi» i dette kapitlet, er det et uttrykk for de sakkyndige. Nummereringen på hver overskrift henviser til tilsvarende bestemmelse i NOKUTs studietilsynsforskrift.

#### Oppsummering

Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning har levert søknad om akkreditering av en mastergradsutdanning i spesialpedagogikk: Spesialpedagogikk med vekt på tidlig innsats.

Komiteen som har vurdert denne søknaden, har funnet at søknaden er svært godt utarbeidet. Den fremstår som ryddig, oversiktlig og godt orientert mot de krav som følger akkrediteringsmalen til NOKUT. Det er et godt fagmiljø som står bak søknaden og DMMH har en infrastruktur som gjør institusjonen godt kvalifisert til å tilby denne type studium.

Komiteen anbefaler imidlertid ikke at studiet akkrediteres ut fra den framlagte søknaden. Vi vurderer at navnet til studiet er misvisende med tanke på at dette er et studium som har hovedfokus rettet mot barn før skolealder. Tidlig innsats er et prinsipp som gjelder for alle nivåer i utdanningsløpet og det henviser derfor ikke utelukkende til den aldersgruppen som er hovedfokus for dette studiet.

Eksamensformene som er foreslått i studiet bidrar i alt for liten grad til å støtte opp om læringsutbyttet for studiet.

Hovedutfordringen for DMMH er imidlertid å utvikle et helhetlig dokument som regulerer praksisdelen ved studiet. Komiteen etterlyser et dokument som tydelig regulerer ansvarsforholdet, rammer, krav og vurderingsformer knyttet til praksis. Dette er praksis som både foregår nasjonalt og internasjonalt. Det må også jobbes med tydeliggjøring av mulighetene for internasjonalisering blant de studentene som gjennomfører dette studiet.

En mastergradsutdanning i spesialpedagogikk som tydelig retter seg mot barn i alderen 0-6 år er svært relevant for det norske spesialpedagogiske feltet. Komiteen er derfor svært positiv til at DMMH ønsker å få en utdanning med dette fokuset. Komiteen ønsker derfor at DMMH utvikler denne søknaden videre.

#### 3.1 Grunnleggende forutsetninger for akkreditering (§ 7-1)

##### 3.1.1 Krav vurdert av NOKUTs administrasjon og sakkyndige

§ 7-1 (1) Følgende krav i lov om universiteter og høyskoler skal vurderes for akkreditering:

- a) Reglement og styringsordning
- b) Klagenemnd
- c) Læringsmiljøutvalg
- d) Utdanningsplan

e) Vitnemål og Diploma Supplement

f) Kvalitetssikringssystem

## Vurdering

DMMH har akkreditert studium på masternivå og godkjent kvalitetssikringssystem. Kun vitnemål og Diploma Supplement er blitt vurdert i denne rapporten.

Både vitnemål og Diploma Supplement er godt utarbeidet og gir en svært informativ oversikt over studiets innhold og omfang. Det vises imidlertid til 3.3.1 om vurderingen av navnet på studiet.

Vitnemål og DS må redigeres i henhold til det endelige navnet på studiet.

## Konklusjon

Nei, høyskolen må redigere vitnemål og DS slik at de er i samsvar med det endelige navnet på studiet.

### 3.1.2 Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner

§ 7-1 (2) Krav i aktuelle forskrifter og rammeplaner fra Kunnskapsdepartementet skal være oppfylt.

DMMH har søkt om akkreditering for mastergrad og må med dette følge forskriften for mastergrad (2. Syklus).

## Vurdering

Det er ikke nasjonale rammeplaner for dette studiet.

DMMH har søkt om akkreditering av en § 3 mastergrad - en disiplinorientert mastergrad som ifølge forskriften krever minst 80 studiepoeng fordypning innen det aktuelle fagområdet før opptak. I tillegg må studieplanen være på 120 studiepoeng og inneholde en mastergradsoppgave på minimum 30 studiepoeng.

Studiet er lagt opp som et fulltidsstudium over to år, det vil si den har et omfang på 120 studiepoeng. Studiet har en selvstendig mastergradsoppgave på 30 poeng.

Opptakskrav for studiet er følgende:

- 3-årig barnehagelærerutdanning eller 3-årig førskolelærerutdanning (etter tidligere modell)

eller

- annen relevant profesjonsutdanning av minimum 3 års varighet, som grunnskolelærer/allmennlærer, faglærer eller bachelorgrad og ettårig PPU.

eller

- bachelorgrad med fordypning i spesialpedagogikk, pedagogikk eller rådgivning og voksnes læring.

Søkere med grunnutdanning som vernepleier eller barnevernspedagog må ha 30 studiepoeng pedagogikk i tillegg, for å være kvalifiserte som søkere.

Ved opptak til mastergradsstudiet er det satt karaktergrense. Forutsetning for opptak er minimum gjennomsnittskarakter C i bachelorgraden.

### **Konklusjon**

Ja, høyskolen følger krav fra aktuelle forskrifter.

### **3.1.3 Rekruttering av studenter**

§ 7-1 (3) Rekruttering av studenter til studiet skal være stor nok til at institusjonen kan etablere og opprettholde et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium.

### **Vurdering**

Høyskolen har en egen utdanning til barnehagelærer på bachelornivå. Målgruppen for masterstudiet er i hovedsak studenter med relativt nylig fullført bachelorgrad som førskolelærer/ barnehagelærer, både fra egen institusjon og fra andre utdanningsinstitusjoner. Det vil årlig bli tatt opp inntil 30 studenter. Med dette kan man sikre å ha en gruppe på 25-30 heltidsstudenter på hvert kull.

Høyskolen viser også til at det har vært betydelig søknad til tilsvarende studietilbud som de til nå har gjennomført i samarbeid med NTNU.

De vurderingene som DMMH gjennomfører i forhold til rekrutteringsgrunnlaget virker gjennomtenkt og rimelige. Det kan spesielt pekes på at det til nå ikke eksisterer en MA-grad i spesialpedagogikk som har spesifikk fokus på barnehagesektoren. Dette vil være et stort fortrinn for rekrutteringen.

Komiteen anser at rekrutteringen til studiet er stor nok til å sikre et tilfredsstillende læringsmiljø og et stabilt studium ved høyskolen.

### **Konklusjon**

Ja, kriteriet er oppfylt.



### 3.1.4 Praksisavtaler

§ 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.

#### Vurdering

Det skal gjennomføres praksis på to av emnene innen dette studietilbudet. Det er lagt fram dokumentasjon på avtaler med praksissteder og dokumenter som beskriver innhold og rammer for praksis på de to emnene som skal inneholde praksis. Dokumentene beskriver til en viss grad de krav og rammer som stilles til studenten ved praksis. Informasjonen om hvilke krav som stilles til praksislærer, ansvarsforholdet mellom praksislærer og faglærer ved DMMH er imidlertid dårlig beskrevet. Det er en rekke dokumenter som beskriver vesentlige forhold her og det virker svært lite oversiktlig.

#### Konklusjon

Nei, høyskolens redegjørelse er ikke tilfredsstillende.

Høyskolen må:

- Utarbeide ett grunnlagsdokument som tydelig regulerer ansvarsforholdet, rammer, krav og vurderingsformer knyttet til praksis. Dette dokumentet må tydeliggjøre disse forholdene for student, faglærer, praksislærer, praksissted og utdanningsinstitusjon.

Høyskolen bør:

- Sikre langvarige praksisavtaler med de institusjonene man oppgir å ha samarbeid med.

## 3.2 Plan for studiet (§ 7-2)

### 3.2.1 Studiets navn

§ 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.

#### Vurdering

Dette studiet har hovedfokus rettet mot rollen til spesialpedagogisk hjelp og støtte i barnehagen. Det er et klart behov for denne typen studium i Norge. Tidlig innsats er ikke et begrep som viser at dette er et masterstudium som har denne innretningen. Begrepet tidlig innsats kan like gjerne benyttes i videregående utdanning som i barnehagen. Studiets navn gir derfor ikke en nødvendig klarhet i hva dette studiet er rettet inn mot.

## Konklusjon

Nei, studiets navn er ikke dekkende.

Høyskolen må:

- Endre tittelen på studiet slik at det tydeligere signaliserer hva som er hovedfokus på studiet.

### 3.2.2 Overordnet læringsutbytte

§ 7-2 (2) Studiet skal beskrives gjennom krav til læringsutbytte, jf. Nasjonalt kvalifikasjonsrammeverk for livslang læring. Det skal formuleres ett totalt læringsutbytte for hvert studium, definert i kunnskap, ferdigheter og generell kompetanse.

Studiets læringsutbyttebeskrivelse:

#### **Kunnskap**

En kandidat med fullført utdanning har:

- inngående kunnskap om faget spesialpedagogikk sammensatte egenart og teoretiske grunnlag med særskilt fokus på tidlig innsats
- utviklet en omfattende teoretisk, vitenskapsteoretisk og metodisk innsikt som grunnlag for å analysere det spesialpedagogiske arbeidsfeltet i et historisk perspektiv, samtidsperspektiv og i et internasjonalt perspektiv
- ut fra avansert spesialpedagogisk kunnskap bidra til videreutvikling i det spesialpedagogiske og allmennpedagogiske arbeidsfeltet
- grundig kunnskap om faglig og etisk grunnlagstenkning i faget spesialpedagogikk og kan forholde seg analytisk til disse som grunnlag for utøving av kritisk skjønn
- utviklet et omfattende vitenskapsteoretisk og metodisk kunnskapsgrunnlag for forsknings- og utviklingsarbeid i det spesialpedagogiske arbeidsfeltet
- inngående innsikt i etiske krav i forskning

#### **Ferdigheter**

- anvende sin kunnskap til kritisk å undersøke og analysere fagets teoretiske

kunnskapsbase som bakgrunn for utarbeiding av ulike fagtekster og muntlige presentasjoner

- forholde seg analytisk til fagets sammensatte kunnskapsgrunnlag og på en selvstendig måte gjennomføre oppgaver i praksisfelt på grunnlag av faglig og etisk skjønn og arbeide med teoretiske problemstillinger med relevans for det spesialpedagogiske arbeidsfeltet
- anvende relevante forskningsmetoder i spesialpedagogisk utviklingsarbeid
- gjennomføre et selvstendig og avgrenset forsknings- og utviklingsprosjekt i spesialpedagogikk i tråd med forskningsetiske regler og under veiledning

### **Generell kompetanse**

- forholde seg analytisk til fagets teoretiske grunnlag og forskningsetiske forankring og anvende sin innsikt til videreutvikling av det spesialpedagogiske arbeidsfeltet
- anvende faglig innsikt og ferdigheter i utvikling av spesialpedagogikk som fag og spesialpedagogisk praksis og relevante prosjekter
- formidle omfattende selvstendig arbeid og kommunisere om relevante problemstillinger på en faglig måte
- kommunisere om spesialpedagogiske tema, tilpasset aktuell målgruppe
- bidra til utvikling og innovasjon relatert til spesialpedagogiske tiltak i barnehager og ulike støtte- og hjelpeinstanser

### **Vurdering**

Læringsutbyttebeskrivelsene for dette studiet er langt på vei det som man finner ved tilsvarende studier i Norge. Beskrivelsen dekker både praktiske og mer akademiske områder som man går ut fra at studenter som har gjennomført denne typen studium vil måtte ha. Det ville imidlertid vært en fordel om DMMH i større grad vektlegger lærings- og ferdighetsmål som tydelig retter seg mot spesialpedagogisk hjelp og støtte rettet mot for eksempel barnehage og barn før skolealder. Dette ville gitt et tydelig og nyttig signal til potensielle søkere og for strukturen og organisasjonen av studietilbudet.

## Konklusjon

Ja, læringsutbyttet er tilfredsstillende beskrevet.

Høyskolen bør:

- Presisere gjennom kunnskapsmål og ferdighetsmål den spesifikke innretningen dette studiet har mot barnehageområdet.

### 3.2.3 Studiets innhold og oppbygning

§ 7-2 (3) Studiets innhold og oppbygning skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

## Vurdering

Studiet er et samlingsbasert heltidsstudium som går over to år.

Semester	Emne	Studiepoeng
1.semester	Spesialpedagogikk som fag og felt	15
1. semester	Sårbarhet og resiliens i barns Oppvekst	15
2.semester	Kommunikasjon, språkstimulering og relasjonskompetanse	15
2. semester	Individ- og systemrettede tiltak i et inkluderende perspektiv	15
3. semester	Vitenskapsteori og Forskningsmetoder	15
3.semester	Fordypning i forskningsmetode og forskningsdesign	15
4. semester	Masteroppgave	30

Studiet har et innhold og en oppbygging som fremstår som gjennomtenkt og svært relevant for det fokuset på det spesialpedagogiske feltet som denne mastergraden legger opp til. Innholdet på emnene fremstår som svært relevante for studenter som søker seg mot et arbeidsmarked rettet mot tidlig barndom. DMMH har valgt å legge alle spesialpedagogiske emne på år 1 og emne med et tydeligere forskingsinnhold på år 2. Det kan være en fordel å tydeliggjøre for studentene allerede fra første år at de er studenter på mastergrad og at litteraturen og forelesningene de deltar på skal håndteres kritisk allerede fra dag 1. En mulig måte å tydeliggjøre skiftet fra BA til MA kan være å legge emnet vitenskapsteori og forskningsmetode som del av første semester.

Vurderinger av enkelte emner:

- Spesialpedagogikk som fag og felt: Et oversiktsemne som gir historiske og en praktisk oversikt over det spesialpedagogiske feltet. Læringsutbyttet er tilfredsstillende presentert. Viktig vektlegging her vil være lek og feltet spesialpedagogikk knyttet mot

barnehagesektoren.

- Sårbarhet og resiliens i barns oppvekst: Resiliens, oppvekstvilkår og sosiale og emosjonelle vansker er sentralt i dette emnet. Innretningen virker svært relevant for et emne i spesialpedagogikk med vekt på barnehagen. Det er viktig å få fram problematikken rundt bruken av kartleggingsverktøy i barnehagen, som for tiden er et svært aktuelt tema.
- Kommunikasjon, språkstimulering og relasjonskompetanse: Kommunikasjon og strategier for god kommunikasjon er sentralt for all pedagogisk virksomhet og spesielt viktig for arbeid med utsatte barn og unge. Kommunikasjon er ofte et kritisk element i spesialpedagogisk arbeid (jf. Gjessing), og det er en styrke at man benytter relativt mye plass innen denne type utdannelse på dette.
- Individ- og systemrettede tiltak i et inkluderende perspektiv: Dette emnet peker på konkrete utfordringer rundt samarbeid med familie og inkludering. Det virker som om dette emnet skal ha en praktisk vinkling der man får testet ut egne ferdigheter blant annet gjennom rollespill. Beskrivelsen av arbeidsformer virker kreativt og gjennomtenkt.
- Vitenskapsteori og forskningsmetoder: emneinnholdet er svakt beskrevet. Det er viktig at vitenskapsteorien får en sentral plass her sammen med forskningsetikken. Emnet er tilnærmet obligatorisk for et mastergradsløp.
- Fordypning i forskningsmetode og forskningsdesign: Dette er et godt grep for å sikre at studentene har tilstrekkelig metodisk kompetanse for å gjennomføre en god mastergradsoppgave.
- Masteroppgave: Oppgaven er lagt på 30 studiepoeng som er minimum for denne typen studier.

Det er en utfordring å skape en helhet mellom emnene på første året. Enkelte temaer går igjen og det er viktig at dette oppleves som en utvikling over tid og at det ikke blir alt for mye repetisjon. Generelt er dette et mastersstudium som virker svært gjennomtenkt og det er et svært godt potensiale her for et godt studium.

## Konklusjon

Ja, studiets innhold og oppbygging er tilfredsstillende relatert til læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høyskolen bør:

- Vurdere om emnet i vitenskapsteori og forskningsmetode skal flyttes til første semester.
- Jobbe med systemer for å hindre stor grad av gjentakelse fra det ene emnet til det andre.

### 3.2.4 Arbeids- og undervisningsformer

§ 7-2 (4) Arbeids- og undervisningsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet oppnås.

## Vurdering

Studiet er samlingsbasert, og de to første semestrene vil det bli holdt studiesamlinger fire ganger hvert semester á 5 dager per samling. Det er til sammen 30 undervisningstimer for studentene per samling. Høyskolen har gitt en god oversikt over ulike arbeids- og undervisningsformer for emnene i studiet.

<b>Emne</b>	<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>
<u>Spesialpedagogikk som fag og felt</u>	Forelesninger, gruppediskusjoner, feltstudium, rapportering og muntlig presentasjon.  • 80 % tilstedeværelse • feltstudium i gruppe • feltrapport i gruppe
<u>Sårbarhet og resiliens i barns oppvekst</u>	Forelesninger, refleksjon og gruppediskusjoner, veiledet praksis, skriving og veiledning på tekst  • 80 % tilstedeværelse • 50 t veiledet praksis (100 % tilstedeværelse) • individuell praksisrapport
Kommunikasjon, språkstimulering og relasjonskompetanse:	Forelesninger, refleksjon og gruppediskusjoner, veiledet praksis og språkkartlegging.  • 80 % tilstedeværelse • 55 t veiledet praksis (100 % tilstedeværelse) • et refleksjonsnotat fra praksis • individuell rapport fra språkkartlegging
Individ- og systemrettede tiltak i et inkluderende perspektiv	Forelesninger, refleksjon og gruppediskusjoner, rollespill, gjennomføring av prosjektoppgave.  • 80 % tilstedeværelse • muntlig presentasjon i gruppe under prosjektseminar
Vitenskapsteori og forskningsmetoder:	Undervisningen vil være en kombinasjon av forelesninger, seminarer og gruppediskusjoner.  • 80 % tilstedeværelse • individuell skriftlig oppgave med veiledning
Fordypning i forskningsmetode og forskningsdesign:	Forelesninger og seminarer som er teoretisk og metodisk utforskende innen spesialpedagogikk. Prosjektutviklingsseminar. Fagansvarlig for valgt fordypning avgjør utforming og omfang av arbeidskrav. Dette kan være en muntlig presentasjon eller et skriftlig arbeid. For utvikling av forskningsdesign gjelder følgende:  Arbeidskrav 1: Minimum 80 % deltagelse på prosjektutviklingsseminar.

Arbeidskrav 2: Innlevering av prosjektskisse til masteroppgaven.

Masteroppgåve: Individuelt arbeid som er utforskende, med individuell veiledning. Obligatorisk veiledning

De ulike emnene har en rimelig variasjon av arbeids- og undervisningsformer som fungerer godt innenfor den organiseringen som høyskolen her har valgt. I sum vil arbeidsformene kunne bidra til at læringsutbyttet i masterstudiet blir oppnådd.

### Konklusjon

Ja, studiets arbeids- og undervisningsformer er egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

### 3.2.5 Eksamens- og vurderingsordninger

§ 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.

### Vurdering

Følgende eksamens og vurderingsformer blir benyttet:

<b>Emne</b>	<b>Arbeids- og undervisningsformer</b>
<u>Spesialpedagogikk som fag og felt</u>	Individuell skriftlig eksamen 4 timer
<u>Sårbarhet og resiliens i barns oppvekst</u>	Individuell todagers hjemmeeksamen 2000 ord +/- 10 %
Kommunikasjon, språkstimulering og relasjonskompetanse:	Individuell skriftlig eksamen 4 timer
Individ- og systemrettede tiltak i et inkluderende perspektiv	Prosjektoppgave i gruppe (Vekting: 40 %) Individuell skriftlig eksamen 6 timer (Vekting: 60 %)
Vitenskapsteori og forskningsmetoder:	Individuell skriftlig eksamen 6 timer

Fordypning i forskningsmetode og forskningsdesign: To dagers individuell hjemmeeksamen i valgt fordypning

Masteroppgåve: Studentene leverer en masteroppgave med et omfang på 50-60 sider. Masteroppgaven skal forsvares muntlig

Samtlige eksamener vurderes med bokstavkarakterer A-F.

Arbeids- og undervisningsformene i studiet viser en tydelig allsidighet som på en rimelig måte står i stil med emnenes opplæringsmål. Den samme allsidigheten og kreativiteten kan ikke sies å gjelde for de foreslåtte eksamensformene for studiet. Eksamensformene som er foreslått er svært konservative og med ett unntak veldig individrettet. Eksamensformene her står i sterk kontrast til studiets ideologiske fundament og de bidrar ikke til å styrke studentenes muligheter til å oppnå læringsutbyttet i studiet. DMMH må i mye større grad bearbeide eksamensformene slik at de bidrar til å støtte opp om læringsutbyttet i studiet og samtidig må de bidra til at studiet får en mer helhetlig substans. Det bør vurderes eksamensformer som går på tvers av emnene. Det bør vurderes i større grad å benytte muntlige eksamensformer, gjerne i gruppe. Det kan vurderes felles skriftlige eksamensformer. Eksamensformer i form av større arbeider – som for eksempel at fordypningsemnet i forskningsmetode ender ut et større eksamensdokument som kan brukes som metodedelen i den kommende mastergradsoppgaven.

## Konklusjon

Nei, studiets eksamens- og vurderingsformer er ikke egnet til å oppnå læringsutbyttet slik det er beskrevet i planen.

Høyskolen må:

- i større grad benytte seg av eksamens- og vurderingsformer som bidrar til variasjon og tydelig støtte til læringsmålene ved studiet.

## 3.2.6 Studiets relevans

§ 7-2 (6) Studiet skal ha en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

## Vurdering

Et mastergradsstudium rettet klart mot behovet for spesialpedagogisk hjelp og støtte hos gruppen barn før skolealder er unikt i Norge. Denne typen studium har derfor en helt klar relevans for arbeidsliv og videre forskning innen det spesialpedagogiske området. Emnerekken slik den er bygd opp virker godt gjennomtenkt og vil bidra til at studentene som gjennomfører studiet vil være ettertraktet på arbeidsmarkedet.



Studiet har en tydelig vektig mot forskningsfeltet, studentene som gjennomfører dette studiet vil derfor ha et godt grunnlag for videre forskning og utviklingsarbeid innen fagfeltet. Med en fullført § 3 mastergrad vil studentene også kunne søke opptak til ph.d.-studium ved relevante ph.d.-program i Norge. DMMH bør avklare hvilke mulige ph.d.-program som fremtidige studenter kan søke seg inn på.

## Konklusjon

Ja, studiet har en tydelig faglig relevans for arbeidsliv og/eller videre studier.

Høyskolen bør:

- Klargjøre hvilke mulige ph.d.-program som fremtidige studenter kan søke seg inn på etter avlagt mastergrad.

### 3.2.7 Kobling til forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-2 (7) Studiet skal ha tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid, tilpasset studiets nivå, omfang og egenart.

## Vurdering

Det er personer med god forskningskompetanse knyttet til studiet (se punkt 3.4.3) som vil bidra til at studiets kobling til forskning- og utviklingsarbeid kan bli godt ivaretatt. Studiets innhold, tema og struktur har en klar kobling til områder som man ut fra forskning har pekt på som sentralt for spesialpedagogisk arbeid. Den relativt store vektleggingen av metodisk kunnskap og vitenskapsteoretisk kunnskap i emnerekka er også med på å bidra til at dette studiet på en god måte har kobling til forskning og utviklingsarbeid innenfor fagets egenart.

Det kan legges opp til en organisering av mastergradsprosjekter som tydelig går inn under forskning og utviklingsarbeid som de ansatte ved DMMH jobber med. Dette vil bidra til at studentene får en tydelig FoU-basert utdanning som vil kunne gi de nødvendig grunnlag for videre forskerutdanning.

## Konklusjon

Ja, studiet har tilfredsstillende kobling til forskning, faglig og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid tilpasset studiets egenart.

Høyskolen bør:

- Vurdere å utvikle rammer for mastergradsprosjekter som del av den forskningen som ansatte ved DMMH arbeider med.

### 3.2.8 Studentutveksling og internasjonalisering

§ 7-2 (8) Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

## Vurdering

DMMH har lang og omfattende erfaring med studentutveksling og andre former for internasjonalt samarbeid knyttet til sine studier på lavere grads nivå. For studiet i spesialpedagogikk på mastergradsnivå har de inngått en avtale med Universitet i Presov i Slovakia og Sebastian Kolowa Memorial University i Tanzania. Avtalen med Tanzania er hovedsakelig basert på muligheter for å gjennomføre praksis. Ved Universitetet i Presov kan studentene gjennomføre faglige emner i spesialpedagogikk. Komiteen vurderer det slik at disse avtalene retter seg mot studentutveksling og i mindre grad ivaretar de faglige aspektene ved internasjonalt samarbeid.

Å kun ha to internasjonale institusjonsavtaler knyttet til et nasjonalt mastergradstilbud vurderes som snaut. Avtalene er også gjort med land som antagelig ikke oppfattes som svært populære studiemål for denne studentgruppen. Praksis ved institusjoner i Tanzania vil være svært relevante for denne studentgruppen, men det må da utarbeides et dokument som sikrer nødvendig kvalitet på denne praksisen jf. punkt 3.2.4. Det må også tydeliggjøres for studentene hvilke kurs og emner man kan gjennomføre ved Universitetet i Presov. På sikt bør DMMH utvide antallet internasjonale avtaler.

## Konklusjon

Nei, studiet har ikke ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

Høyskolen må:

- Tydeliggjøre hvordan avtalene kan bidra til et internasjonalt element ved den faglige driften av studiet.
- Tydeliggjøre hvilke krav og rammer som legges til praksis ved Universitetet i Tanzania
- Tydeliggjøre hvilke emne studentene kan ta ved Universitetet i Presov som erstatning for emner ved DMMH

Høyskolen bør:

- Inngå flere bindende avtaler om studentutveksling og faglig utvikling for dette studiet

## 3.2.9 Infrastruktur

§ 7-2 (9) Studiet skal ha lokaler, bibliotekstjenester, administrative og tekniske tjenester, IKT-ressurser og arbeidsforhold for studentene, som er tilpasset studiet.

## Vurdering

DMMH har lang erfaring med å tilby studier på høyere grads nivå. De har også tidligere håndtert studenter på mastergradsnivå. Institusjonen har en infrastruktur og støttefunksjoner, blant annet bibliotek og bibliotekstjenester, som er tilpasset dette studiet. Studiet er organisert med blokker av undervisning, det vil si «samlingsbasert». En del av kommunikasjonen mellom institusjonen og studentene vil foregå gjennom læringsplattformer, epost med mer. Dette er kommunikasjonsformer som nå er godt utviklet for denne typen studium og som benyttes flere plasser nasjonalt.

## Konklusjon

Ja, studiet har infrastruktur som er relevant for studiets nivå, omfang og egenart.

### 3.3 Fagmiljø tilknyttet studiet (§ 7-3)

#### 3.3.1 Fagmiljøets sammensetning, størrelse og kompetanse

§ 7-3 (1) Fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse skal være tilpasset studiet slik det er beskrevet i plan for studiet og samtidig tilstrekkelig for å ivareta den forskning og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

#### Vurdering

Høgskolen presenterer et stort og velkvalifisert fagteam for denne masterutdannelsen. For de 7 temaene har man en hovedansvarlig emneleder og en nestledende emneansvarlig (se 3.4.3).

Fagmiljøet består av 13 personer i fast stilling. Blant disse har fem professorkompetanse. Eksterne timelærere utgjør i alt 2,9 årsverk og her er en professor. Studiet har svært høy andel personer med professorkompetanse som del av fagstaben. Det er i tillegg hovedsakelig personer med førstekompetanse knyttet til studiet. Flere av de ansatte har lang erfaring med undervisning og veiledning innen rammen av de temaene som utdanningen inneholder. Alle de fagpersonene som utgjør de hovedansvarlige for de ulike delene av utdanningen har så vel forskningsmeritering i feltet som erfaring av undervisning og/eller praktisk erfaring fra feltet. DMMH har et svært kompetent team knyttet til studiet.

Personene som er knyttet til studiet har tilstrekkelig kompetanse og faglig innretning for å ivareta studiet slik det er planlagt også for å fornye studiet for framtiden.

Komiteen vurderer sammensetningen av fagmiljøet i forhold til studiets innhold på følgende måte:

- Studiet har nødvendige fagpersoner til å sikre nødvendig forskningskvalitet og faglig kvalitet innen området spesialpedagogikk som fag og felt.
- Studiet har nødvendige fagpersoner til å sikre nødvendig forskningskvalitet og faglig kvalitet innen området sårbarhet og resiliens i barns oppvekst.
- Studiet har nødvendige fagpersoner til å sikre nødvendig forskningskvalitet og faglig kvalitet innen temaet kommunikasjon, språkstimulering og relasjonskompetanse.
- Studiet har nødvendige fagpersoner til å sikre nødvendig forskningskvalitet og faglig kvalitet innen området individ- og systemrettede tiltak i et inkluderende perspektiv.
- Studiet har nødvendige fagpersoner til å sikre nødvendig forskningskvalitet og faglig kvalitet innen vitenskapsteori og forskningsmetode.
- Studiet har nødvendige fagpersoner til å sikre nødvendig forskningskvalitet og faglig kvalitet innen fordypning i forskningsmetode og forskningsdesign.
- Studiet har nødvendige fagpersoner til å sikre nødvendig forskningskvalitet og faglig kvalitet innen veiledning av masteroppgaven.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøets sammensetning, størrelse og samlede kompetanse er tilpasset studiet slik det er beskrevet i planen og det faglige eller kunstneriske utviklingsarbeidet som utføres.

### 3.3.2 Fagmiljøets eksterne faglige deltakelse

§ 7-3 (2) Fagmiljøet skal delta aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

## Vurdering

Fagmiljøet er meget aktivt i nasjonale samarbeid og nettverk som er av relevans for studiet. Fagmiljøet har koblinger til en rekke nasjonale prosjekter blant annet *Kompetanse for mangfold* samt ett nylig avsluttet prosjekt om språk og innlæring. Det er også et omfattende samarbeid på internasjonalt nivå blant annet ett europeisk samarbeid med fokus på inkludering med særlig fokus på barn med nedsatt funksjonsevne og barn i risiko. Alle har nasjonale publiseringer og flere av de fagansatte har god internasjonal publisering. Flere av de ansatte har erfaring med å jobbe i faggrupper, forskingsrådet og *editorial boards*.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøet deltar aktivt i nasjonale og internasjonale samarbeid og nettverk relevante for studiet.

### 3.3.3 Tilsatte i hovedstillinger

§ 7-3 (3) Minst 50 prosent av årsverkene knyttet til studiet skal utgjøres av tilsatte i hovedstilling ved institusjonen. Av disse skal det være personer med minst førstestillingskompetanse i de sentrale delene av studiet.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal minst 20 prosent av det samlede fagmiljøet være ansatte med førstestillingskompetanse
- b) For andre syklus skal minst 10 prosent av det samlede fagmiljøet være professorer eller dosenter og ytterligere 40 prosent være ansatte med førstestillingskompetanse.

## Vurdering

Den absolutte majoriteten av de som underviser på utdanningen er ansatte med fast stilling ved DMMH (13/16). Nesten halvparten av undervisningen ivaretas av professorkompetente lærere (44 %) og øvrige ansatte er akademisk meritterte. For de sentrale delene av studiet er det ansatte med minst førstestillingskompetanse:

- Emnet spesialpedagogikk som fag og felt har en professor og førstelektor som fagansvarlige.
- Emnet sårbarhet og resiliens i barns oppvekst har en dosent og førstelektor som fagansvarlige.
- Emnet kommunikasjon, språkstimulering og relasjonskompetanse har en førstelektor og høyskolelektor som fagansvarlige.
- Emnet individ- og systemrettede tiltak i et inkluderende perspektiv har en to førsteamanuensis som fagansvarlig
- Emnet vitenskapsteori og forskningsmetode har en professor og en førsteamanuensis som fagansvarlig.
- DMMH har en rekke personer med førstelektorkompetanse som kan påta seg veiledning av masteroppgaven.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøet oppfyller de kvantitative kravene og det er fagpersoner i minst førstestillingskompetansen i de sentrale deler av studiet.

### 3.3.4 Fagmiljøets forsknings- og utviklingsarbeid

§ 7-3 (4) Fagmiljøet skal drive aktiv forskning, faglig- og/eller kunstnerisk utviklingsarbeid.

For de ulike syklusene gjelder i tillegg:

- a) For første syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på et nivå som er tilfredsstillende for studiets innhold og nivå.
- b) For andre syklus skal fagmiljøet ha dokumenterte resultater på høyt nivå.

## Vurdering

DMMH viser til en veldig god forskningspublisering for de siste femårsperioden. De fleste av de ansatte har flere nasjonale publiseringer i tidsskrifter, rapporter og bøker.

Ni personer har internasjonal publisering i varierende omfang, fra 1-24 publikasjoner under den siste femårsperioden i en rekke tidsskrifter og bøker. Alt vurderes å ha relevans for spesialpedagogikk og for den aktuelle mastergradsutdanningen. Eksempel på forskningsprosjekt som har gitt publisering er: resiliensprosjektet i Afrika, prosjektet om kulturell og språklig mangfold i norske barnehager og skoler, ett europeisk prosjekt knyttet til inkludering (IECE) samt et longitudinelt studie av sosial utvikling hos barn fra førskolealderen.

## Konklusjon

Ja, fagmiljøet har dokumenterte FoU- resultater på høyt nivå.

### 3.3.5 Praksisveiledere

§ 7-3 (5) For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

#### Vurdering

Flere av de ansatte fagpersonene som er knyttet til studiet har relevans fra praksisfeltet. Hvilke krav og rammer som stilles til eksterne praksisveiledere er uklart (jf. punkt 3.2.4. og 3.3.8) og dette må tydeliggjøres ytterligere. Det gjelder for praksisveiledere både nasjonalt og internasjonalt.

#### Konklusjon

Nei, fagmiljøet og eksterne praksisveiledere har ikke hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

Høgskolen må:

- Tydeliggjøre hvilke krav til praksis som stilles til eksterne praksisveiledere (både nasjonalt og internasjonalt)

## 4 Samlet konklusjon

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon, konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

**Komiteen anbefaler ikke akkreditering av mastergrads i Spesialpedagogikk med vekt på tidlig innsats ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning.**

#### Følgende krav er vurdert som ikke tilfredsstillende:

- § 7-1(1) e) Vitnemål og Diploma Supplement
- § 7-1 (4) For studier med praksis skal det foreligge tilfredsstillende avtaler som regulerer vesentlige forhold av betydning for studentene.
- § 7-2 (1) Studiet skal ha et dekkende navn.
- § 7-2 (5) Eksamensordninger og andre vurderingsformer skal samsvare med og være tilpasset læringsutbyttebeskrivelsen slik at læringsutbyttet for studiet oppnås.
- § 7-2 (8) Studiet skal ha ordninger for studentutveksling og internasjonalisering relevant for studiets nivå, omfang og egenart.
- § 7-3 (5) For studier med praksis skal fagmiljøet og eksterne praksisveiledere ha hensiktsmessig erfaring fra praksisfeltet.

### **Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering:**

- Høyskolen må redigere vitnemål og DS slik at disse er i samsvar med det endelige navnet på studiet.
- Utarbeide ett grunnlagsdokument som tydelig regulerer ansvarsforholdet, rammer, krav og vurderingsformer knyttet til praksis. Dette dokumentet må tydeliggjøre disse forholdet for student, faglærer, praksislærer, praksissted og utdanningsinstitusjon.
- Endre tittelen på studien slik at den tydeligere signaliserer hva som er hovedfokus på studiet.
- I større grad benytte seg av eksamensformer som bidrar til variasjon og tydelig støtte til opplæringsmålene ved studiet.
- Tydeliggjøre hvordan avtalene kan bidra til et internasjonalt element ved den faglige driften av studiet.
- Tydeliggjøre hvilke krav og rammer som legges til praksis ved universitetet i Tanzania
- Tydeliggjøre hvilke emne og emner man kan ta ved Universitetet i Presov som erstatning for emner ved DMMH
- Tydeliggjøre hvilke krav til praksis som stilles til eksterne praksisveiledere (både nasjonalt og internasjonalt)

### **Videre har komiteen gitt følgende gode råd for videre utvikling:**

- Høyskolen bør sikre langvarige praksisavtaler med de institusjonene man oppgir å ha samarbeid med
- Presisere gjennom kunnskapsmål og ferdighetsmål den spesifikke innretningen dette studiet har mot barnehageområdet.
- hvilke mulige ph.d.-program som fremtidige studenter kan søke seg inn på etter avlagt mastergrad.
- Vurdere om emnet i vitenskapsteori og forskningsmetode skal flyttes til første semester.
- Jobbe med systemer for å hindre stor grad av gjentakelse fra det ene emnet til det andre.
- Vurdere å utvikle rammer for mastergradsprosjekter som del av den forskningen som ansatte ved DMMH arbeider med.
- Inngå flere internasjonale avtaler om studentutveksling for dette studiet
- Tydeliggjøre hvilke krav til praksis som stilles til eksterne praksisveiledere (både nasjonalt og internasjonalt)

## **5 Institusjonens kommentar**

Høyskolens kommentar ble mottatt 22. juli 2016. Det fulgte med følgende vedlegg:

Vedlegg 1: Tilsvar på «Utkast til rapport – akkreditering av master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig innsats ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning.»

Vedlegg 2: Grunnlagsdokument for praksis ved masterstudiet i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom

Vedlegg 3: Vitnemål

Vedlegg 4: Diploma supplement

Vedlegg 5: Studieplan for mastergradsstudium i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom

Vedlegg 1 inneholder høyskolens tilsvaer til den sakkyndige vurderingen:

**Tilsvaer på «Utkast til rapport – akkreditering av master i spesialpedagogikk med vekt på tidlig innsats ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning.»**

**SAKSNUMMER 16/00444**

DMMH takker for nyttige og meningsfulle kommentarer til v r søknad, og sender med dette vært tilsvaer i samsvar med de retningslinjer og frister som foreskrives i NOKUTs brev av 21. juni 2016. Vi registrerer med tilfredshet være felles behovsvurderinger slik det beskrives i siste avsnitt i rapportutkastets pkt 3.1. Vi mener at vi nå har foretatt de nødvendige justeringer og rettet opp de mangler som påpekes. Vi har i hovedsak konsentrert oss om «må»-punktene i rapportutkastet, men vil selvsagt arbeide videre med «bør»-punktene utover høsten 2016.

**Studiets navn** (3.3.1<sup>[i]</sup> og bombepunkt 3<sup>[ii]</sup>) er endret, og vitnemål, Diploma Supplement (3.2.1 og bombepunkt 1) er justert i samsvar med det nye navnet: «*Mastergrad i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom*». Komiteen som har vurdert DMMHs søknad, har pekt på at det opprinnelige navnet – «*Mastergradsstudium i spesialpedagogikk med vekt på tidlig innsats*» – er uheldig fordi tidlig innsats er et aldersuavhengig begrep. Med “tidlig barndom” tydeliggjør vi mastergradens fokus, samtidig som betegnelsen innlemmer barn med spesielle behov under skolepliktig alder som går og ikke går i barnehage, problematikk knyttet til barnehagestart og overgang til skole, og studenter som rekrutteres til arbeid i ulike institusjoner og instanser. Det engelske navnet er: *Master Programme in Special Needs Education with a Focus on Early Childhood*. “Early childhood” er en svært vanlig betegnelse, jf. Early Childhood Education and Care (ECEC). Vi mener at studieenhetens nye navn vil kommunisere studiets fokus på en god måte for både studenter og samarbeidspartnere.

Et **grunnlagsdokument for praksis** (3.2.4 og 3.4.5 og bombepunkt 2,6 og 8) er utarbeidet. Dokumentet tydeliggjør ansvarsforhold, rammer, krav og vurderingsformer både i inn- og utland (blant annet i Tanzania og Presov (3.3.8 og bombepunkt 6 og 8).) DMMH vil allerede studieåret 2016/17 ta initiativ til å få avtalt langvarige praksisavtaler for masterstudiet i spesialpedagogikk med de institusjonene vi har et fast samarbeid med.

NOKUT ber om at vi i større grad benytter **eksamens- og vurderingsordninger** (3.3.5 og bombepunkt 4) som bidrar til variasjon og tydelig støtte til opplæringsmålene ved studiet. I tråd med r d fra komiteen, har vi endret en del av eksamensformene.

Alle eksamener blir vurdert av intern og ekstern sensor og gitt en gradert karakter (A-F). Eksamensformene for emnene 5, 6 og 7 er ikke endret. Vurdering av studentenes prestasjoner vil under alle eksamener bli vurdert opp mot nedfelte læringsutbyttebeskrivelser for de respektive emnene. Følgende eksamens- og vurderingsformer blir benyttet (endringer og begrunnelser er markert med kursiv):

Emne	Arbeids- og vurderingsformer
------	------------------------------

<sup>[i]</sup> Referer til punktene i «Utkast til tilsynsrapport»

<sup>[ii]</sup> Referer til bombepunktene i «Følgende krav må innfris for å oppnå akkreditering» under «4 Samlet konklusjon»



Emne 1: Spesialpedagogikk som fag og felt	Individuell skriftlig eksamen 4 timer Begrunnelse: <i>Sammen med nedfelte arbeidskrav (feltstudium, presentasjon og rapport i gruppe) vurderes eksamensformen som godt egnet.</i>
Emne 2: Sårbarhet og resiliens i barns oppvekst	<i>Individuell fagartikkel basert på studentens praksisfortelling. Hjemmeeksamen 2000 ord +/- 10 %.</i> Begrunnelse: <i>Studenten får erfaring med artikkelskriving som sjanger. Det gis veiledning på utkast. Sammen med nedfelte arbeidskrav (praksis og praksisrapport) vurderes eksamensformen som godt egnet.</i>
Emne 3: Kommunikasjon, språkstimulering og relasjonskompetanse	<i>Muntlig eksamen i gruppe.</i> Begrunnelse: <i>Relasjonskompetanse inngår som sentral del av emnet. Sammen med nedfelte arbeidskrav (praksis, refleksjonsnotat og språkrappport) vurderes eksamensformen som godt egnet.</i>
Emne 4: Individ- og systemrettede tiltak i et inkluderende perspektiv	Prosjektoppgave i gruppe med studentvalgt tema på tvers av emnene 1-4. Vekting 40 %. <i>Individuell muntlig eksamen med utgangspunkt i tema fra emne 4. Det er i forkant utarbeidet fem tema som er kjente for studentene. Studenten trekker ett av disse som grunnlag for eksamen. Vekting 60 %.</i> Begrunnelse: <i>Prosjektoppgave og individuell muntlig eksamen representerer eksamensformer der tema for prosjektoppgaven går på tvers av de fire emnene det første studieåret, mens muntlig eksamen er en spesifikk vurdering av tema fra emne 4. Sammen med nedfelt arbeidskrav (prosjektseminar) vurderes eksamensformene som godt egnet.</i>

NOKUT ber videre DMMH tydeliggjøre **hvordan avtalene kan bidra til et internasjonalt element ved den faglige driften av studiet** (3.3.8 og bombepunkt 5) og **hvilke emner man kan ta ved Universitetet i Presov som erstatning for emner ved DMMH** (3.3.8 og bombepunkt 7).

For Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom foreligger to samarbeidsavtaler, en med Sebastian Kolowa Memorial University (SEKOMU) i Tanzania og en med Universitetet i Presov, Slovakia. SEKUMO deltar i *Competence building Networks for Early Childhood Education for East and Southern Africa*, som arrangerer konferanser der også fagpersoner hos oss som inngår i realisering av dette mastergradsstudiet, er aktive bidragsyttere og samarbeidspartnere.

Universitetet i Presov og DMMH har over flere år hatt samarbeid og personalutveksling knyttet til faget spesialpedagogikk. Fagpersoner fra det spesialpedagogiske teamet ved DMMH har deltatt i prosjektsamarbeid (blant annet NIL-prosjektet om anvendt etikk i hjelpeprofesjoner, 2010). Som en understreking av det gode og relevante samarbeidet er fagpersoner fra det spesialpedagogiske teamet vårt i juni 2016 invitert av universitetet i Presov og Slovakia tekniske universitet til å delta på en prosjektsøknad til EU som omhandler virtuell realitet og virtuelle omgivelser i et inkluderingsperspektiv, med fokus på barn med funksjonsnedsettelse. Dersom prosjektet realiseres, vil det bidra til kompetanseutvikling og generere masterprosjekter. Våren 2017 er det planlagt en workshop om bruk av kvalitative metoder ved Universitetet i Presov, der flere fra det

spesialpedagogiske teamet inngår som forelesere og veiledere. Som ledd i Erasmusprogram vil vitenskapelig ansatte fra universitetet i Presov delta i undervisning ved *Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom*.

Når det gjelder ordninger for studentutveksling, viderefører DMMH erfaringer fra studieenheten Spesialpedagogikk 2 med muligheter for studenter på *Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom* å gjennomføre praksis i Tanzania, da i tilknytning til SEKOMU, som gir studietilbud i spesialpedagogikk på mastergradsnivå. Praksis gjennomføres som feltbesøk, der studentene får veiledning av en praksislærer med spesialpedagogisk kompetanse på masternivå og med minst to års erfaring fra det spesialpedagogiske fagfeltet (jf. Grunnlagsdokumentet om praksis). Praksis i Tanzania vil forsterke studentenes læringsutbytte, ikke minst når det gjelder spesialpedagogisk virke i et internasjonalt og relasjonelt perspektiv, samt at de utfordres på sine relasjonelle ferdigheter i møtet med en annen kultur. Erfaringsdeling etter gjennomført praksis bidrar til at medstudenter får større innsikt i spesialpedagogisk arbeid i et internasjonalt og komparativt perspektiv.

Både noen masterstudenter i spesialpedagogikk og en ph.d.-stipendiat fra universitetet i Presov har tidligere hatt studieopphold ved DMMH, noe som ble positivt evaluert både av studentene og involverte ansatte. Studenter på *Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom* kan gjennomføre skriving av masteroppgave (emne 7) ved universitetet i Presov, med veiledere fra begge institusjoner. Fagmiljøet ved det pedagogiske instituttet ved universitetet i Presov har omfattende kompetanse på fagets substans og kvantitative metoder i forskning.

Når det gjelder internasjonalisering og studentutveksling, bidrar de avtalene DMMH per i dag har, til at erfaringer gir tilfang til kvalitative sider ved studiet. DMMH tar imidlertid sikte på å inngå avtaler med flere internasjonale utdanningsinstitusjoner som har studieenheter i spesialpedagogikk for å forsterke internasjonale elementer i studiet. *Mastergradsstudiet i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom* kan slik bidra til både å utvikle og styrke ordninger for internasjonalisering og studentutveksling.

NOKUT har ikke bedt oss om å sende inn en justert **studieplan**. Vi legger likevel ved en studieplan der vi har justert navn og eksamensformer og noe av teksten slik at den samsvarer med det nye navnet på studiet. 17. juni 2016 ble i tillegg **skikkethetsforskriften** justert til nå også å omfatte mastergraden i spesialpedagogikk. NOKUT har naturlig nok ikke kommentert dette ettersom forskriftsendringen kom i etterkant av NOKUTs utkast til tilsynsrapport, men vi har valgt å ta endringen med i så vel grunnlagsdokumentet for praksis som i studieplanen.

DMMH håper vi gjennom dette tilsvarsbrevet med vedlegg har gjort de nødvendige justeringer, presiseringer og endringer som skal til for å oppnå akkreditering.

## 6 Tilleggsvurdering

De sakkyndige har fått høyskolens tilsvarende svar. Dette er deres tilleggsvurdering:

## **6.1 Vurdering**

### **6.1.1 Krav vurdert av NOKUTs administrasjon og sakkyndige (3.1.1)**

Høyskolen må

- Høyskolen må redigere vitnemål og DS slik at disse er i samsvar med det endelige navnet på studiet.

#### **Vurdering**

DMMH har justert vitnemål og DS i tråd med de endringene som er gjort med navnet på studiet.

#### **Konklusjon**

Ja, vitnemål og DS er i samsvar med det endelige navnet på studiet.

### **6.1.2 Praksisavtaler (3.1.4)**

Høyskolen må

- Utarbeide ett grunnlagsdokument som tydelig regulerer ansvarsforholdet, rammer, krav og vurderingsformer knyttet til praksis. Dette dokumentet må tydeliggjøre disse forholdet for student, faglærer, praksislærer, praksissted og utdanningsinstitusjon.

#### **Vurdering**

DMMH har utarbeidet et dokument der informasjon og krav rundt praksis er beskrevet på en tilfredsstillende måte. Organiseringen og innhold i den nasjonale praksisen er noe tynt beskrevet slik at dokumentet i begrenset grad kan benyttes av praksislærer for å tilrettelegge for praksis. Innholdet i den internasjonale praksisen er bedre beskrevet. Komiteen vil peke på at det er en betydelig forskjell i innholdet mellom nasjonal og internasjonal praksis for hva studenten vil lære. Denne forskjellen bør man vurdere om også skal komme til uttrykk på vitnemålet /DS.

#### **Konklusjon**

Ja, rammene rundt praksis er tilfredsstillende beskrevet i det grunnlagsdokumentet som er utarbeidet.

- Høyskolen bør vurdere om valg mellom nasjonal/internasjonal praksis skal komme til uttrykk i vitnemål/DS.

### **6.1.3 Studiets navn (3.2.1)**

Høyskolen må:

- Endre tittelen på studiet slik at det tydeligere signaliserer hva som er hovedfokus på studiet.

### **Vurdering**

DMMH har kommet med følgende forslag til navn på studiet: «*Mastergrad i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom*». På engelsk: *Master Programme in Special Needs Education with a Focus on Early Childhood*. Komiteen vurderer dette som et godt navn på dette studietilbudet.

### **Konklusjon**

Ja, studiet har et navn som tydeliggjør hva som er hovedfokus for dette studiet.

## **6.1.4 Eksamens- og vurderingsordninger (3.2.5)**

Høgskolen må:

- I større grad benytte seg av eksamensformer som bidrar til variasjon og tydelig støtte til opplæringsmålene ved studiet.

### **Vurdering**

DMMH har utarbeidet nye eksamensformer for emnene 1, 2, 3 og 4. Disse eksamensformene er begrunnet ut fra læringsmål og innhold i de ulike emnene som man her skal vurdere. Komiteen mener at disse eksamensformene vil bidra til variasjon og til at opplæringsmålene blir møtt.

### **Konklusjon**

Ja, eksamens- og vurderingsordningene er godt tilrettelagt opplæringsmålene ved studiet.

## **6.1.5 Studentutveksling og internasjonalisering (3.2.8)**

Høgskolen må:

- Tydeliggjøre hvordan avtalene kan bidra til et internasjonalt element ved den faglige driften av studiet.
- Tydeliggjøre hvilke krav og rammer som legges til praksis ved Universitetet i Tanzania
- Tydeliggjøre hvilke emne studentene kan ta ved Universitetet i Presov som erstatning for emner ved DMMH

### **Vurdering**

DMMH har redegjort for hvordan de internasjonale kontaktene vil bidra til å utvikle den faglige driften av studiet. Komiteen vurderer denne redegjørelsen som tilfredsstillende. Høgskolen redegjør for hvordan praksis skal gjennomføres ved Universitetet i Tanzania på en god måte. Hvilke emner studentene skal kunne ta ved Universitetet i Presov er imidlertid vanskelig å se ut fra tilsvaret som

DMMH har utarbeidet. Komiteen tolker imidlertid svaret slik at studenter ved DMMH kan gjennomføre masteroppgaven sin ved Universitetet i Presov.

## **Konklusjon**

Ja, høyskolen har på en tilfredsstillende måte redegjort studentutveksling og internasjonalisering.

- Høyskolen bør vurdere om man må utarbeide klarere retningslinjer for studentutveksling med Universitetet i Presov.

### **6.1.6 Praksisveiledere (3.3.5)**

Høyskolen må:

- Tydeliggjøre hvilke krav til praksis som stilles til eksterne praksisveiledere (både nasjonalt og internasjonalt)

## **Vurdering**

Høyskolen har gjennom sitt grunnlagsdokument beskrevet krav til praksislærer både nasjonalt og internasjonalt. De krav som er presentert er tydelige og klare. Kravet både nasjonalt og internasjonalt er: «at praksislærer har utdanning i spesialpedagogikk på masternivå og minimum to års erfaring i det spesialpedagogiske fagfeltet». Ellers er innholdet i praksis tilfredsstillende beskrevet.

## **Konklusjon**

- Ja, høyskolen tydeliggjør hvilke krav til praksis som stilles til eksterne praksisveiledere.

## **6.2 Samlet konklusjon**

På bakgrunn av den skriftlige søknaden med tilhørende dokumentasjon og søkerinstitusjonens kommentar konkluderer den sakkyndig komiteen med følgende:

**Komiteen anbefaler akkreditering av mastergradsstudium spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom ved Dronning Mauds Minne Høgskole for barnehagelærerutdanning.**

### **Komiteen gir følgende råd for videre utvikling:**

- Høyskolen bør vurdere om valg mellom nasjonal/internasjonal praksis skal komme til uttrykk i vitnemål/DS.
- Høyskolen bør vurdere om man må utarbeide klarere retningslinjer for studentutveksling med Universitetet i Presov.

## 7 Vedtak

NOKUT vurderer at vilkårene i NOKUTs forskrift om tilsyn med utdanningskvaliteten i høyere utdanning av 28. februar 2013 nå er oppfylt.

Vi akkrediterer derfor utdanningen mastergradsstudium i spesialpedagogikk med vekt på tidlig barndom (120 studiepoeng) ved Dronning Mauds Minne Høgskolen for barnehagelærerutdanning. Akkrediteringen er gyldig fra vedtaksdato.

### Bakgrunn for vedtaket

Vi har fattet vedtak om akkreditering basert på vår vurdering av de administrative sidene ved utdanningen, den sakkyndige rapporten, høyskolens tilsvarende og tilleggsvurderingen fra de sakkyndige.

NOKUT forutsetter at Dronning Mauds Minne Høgskolen for barnehagelærerutdanning fyller de til enhver tid gjeldende krav for akkreditering. I tillegg forventer vi at Dronning Mauds Minne Høgskolen for barnehagelærerutdanning vurderer de sakkyndiges merknader og anbefalinger i det videre arbeidet med utvikling av studiet.

For mastergradsstudier som NOKUT akkrediterer, må institusjonen selv søke Kunnskapsdepartementet om rett til å etablere studiet.

## 8 Dokumentasjon

16/00444-1 Dronning Mauds Minne Høgskole - Akkreditering av masterstudium i spesialpedagogikk med vekt på tidlig innsats - 120 studiepoeng

16/00444-9 Tilsvarende til rapportutkast - Dronning Mauds Minne Høgskole - Akkreditering av masterstudium i spesialpedagogikk med vekt på tidlig innsats - 120 studiepoeng

## 9 Presentasjon av den sakkyndige komiteen

### Professor Ulla Ek, Stockholms universitet

Ek er psykolog og professor i spesialpedagogikk ved Universitetet i Stockholm. Hun har bl.a. forsket på barn med lærevansker og konsentrasjonsproblemer i skolen, miljøfaktorer, og hvordan mangelen på tidlig oppfølging begrenser nytten av senere tiltak. Hun har sett på sammenhengen mellom språkvansker og andre mulige hindringer hos barn som har gått i språkførskole. Ek har publisert en rekke internasjonale artikler og studier innen psykologi, neuropsykologi og spesialpedagogikk, også med fokus på barn i førskolealder. Ek har tidligere hatt oppdrag som sakkyndig for NOKUT.

**Professor Rune Sarromaa Hausstätter, Høgskolen i Lillehammer**

Hausstätter er professor i pedagogikk ved Høgskolen i Lillehammer. Hovedvekten av hans forskning er innenfor spesialpedagogikk med hovedfokus på skolen som institusjon og spesialpedagogikkens rolle i forhold til individuelle og samfunnsmessige krav. Han har publisert en rekke internasjonale artikler innenfor dette feltet som blant annet fokuserer på generelle vitenskapsteoretiske problemstillinger og forholdet mellom norsk og finsk skole. Han har også deltatt i evalueringen av spesialundervisningen under Kunnskapsløftet i regi av Utdanningsdirektoratet. Hausstätter har tidligere hatt oppdrag som sakkyndig for NOKUT.